

دور التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني في التحصيل المعرفي والمهارى والوجداني برياضة الجمباز لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة

د . أحمد محمد عبدالعزيز محمد د . محي الدين علي سالم معتوق

المقدمة:

التغذية المرتدة لها دور كبير في تغيير مفهوم التعليم والتعلم لدى المدارس العلمية الحديثة المنتشرة حالياً في تعلم المهارات الأساسية للرياضات المختلفة خاصة بين طلاب الكليات المتخصصة في الجامعات العربية في ظل التطورات التكنولوجية، علماً بأن هذا النهج اتبعه العديد من العلماء قديماً عند تعليمهم للمهارات الحركية مع الناشئين.

وبدأت دراسة مفهوم التغذية المرتدة تحت مصطلح علم النفس السيبرنتك الذي ابتكره وينر عام 1941 م والمشتق من الكلمة اليونانية سيبرناتز إذ أن هذا العلم أريد به أن يبين بأن العمل الناتج والناجح لا يعتمد على النتائج الجيدة فقط (أنظمة العضلات)، ولكن يعتمد أيضاً على النصائح الملائمة وفي حالة تعلم المهارات الحركية قد يستطيع المتعلم ومن خلال خبرته أن يقارن بين النتيجة والعمل الذي يقوم به، فتقوم الأجهزة الحسية بمحاولات تعديل وإعطاء تغذية مرتدة داخلية لتصحيح الخطأ، ويسمى هذا النوع بالتغذية المرتدة الداخلية، إن المبتدئين والأشخاص الذين لم يألفوا المهارات الجديدة فأنهم غير قادرين على تصور الحركة، ومن ثم يلجأ إلى الحصول على المعلومات لتصحيح من خلال المصادر الخارجية، التي تساعد على تعديل مسار حركته اللاحقة أن هذا النوع من أنواع التصحيح يطلق عليه بالتغذية المرتدة الخارجية.

وتعد التغذية المرتدة من أكبر المتغيرات العلمية أهمية في تحقيق التعلم والأداء الصحيح، وأعطى لمفهوم التغذية المرتدة مكانة علمية بوصفها أعظم ما يعتمد عليها في وضع المقاييس والاختبارات النفسية والعقلية، وعُدَّ مفهومها أفضل متغير ينفرد دون غيره من المتغيرات في السيطرة على اكتساب المهارات (12).

ويعتبر التعلم الإلكتروني لغة العصر الحديث التي لا غنى عنها اليوم في الممارسات الحياتية حيث يمتلك أغلب العاملين في المجال الرياضي مهارات التعامل مع وسائل الاتصال والتواصل

التكنولوجية المتقدمة التي تمد بعائد المعلومات للمتدرب أثناء العملية التعليمية والتدريبية وتؤثر في درجة التحصيل المعرفي والمهارى والوجداني.

وللتغذية المرتدة أهمية كبيرة في المجال الرياضي وأهميتها تتضح من كونها عنصر أساسي لأداء الحركة، لأنها تشارك بطريقة شعورية أو لاشعورية في التنظيم الداخلي للعضلات إذ أن ممارسة النشاط بطريقة شعورية أو لاشعورية في التنظيم الداخلي للعضلات، إذ أن ممارسة الأنشطة الرياضية قادرة على إحداث تنظيم داخلي بين الأعصاب الحسية والحركية عن طريق التغذية المرتدة (11: 233، 234).

ورياضة الجمباز من الرياضات المحببة لدى قطاع كبير من الشباب، ويوجد اهتمام كبير بهذه المرحلة السنوية من قبل المسؤولين عنها سواء في الاتحادات الرياضية أو علي مستوى الأندية أو بالكليات المتخصصة بالجامعات، ولذلك يجب توفير الدعم المادي اللازم للنهوض بهذه الرياضة، وأيضاً الاستعانة بخبراء متخصصين لهم قدرات عالية لإعداد جيل قادر علي المنافسة الحقيقية والظهور بصورة مشرفة في البطولات الرياضية.

والإلمام الكافي بطرق وأساليب التدريس الخاصة وذات النوعية لهذا النشاط من أهم الأمور المساعدة في تحقيق الأهداف الخاصة بتطوير واكتساب المهارات، والمدرس الواعي هو الذي يتمكن من فهم وتنفيذ عناصر أداء عملية التدريس من كافة نواحيها، وخاصة فيما يتعلق بالأداء الفني والشكلي والإرشادات التعليمية للمهارات بالإضافة إلي طرق وأساليب تدريسها (5: 198).

ومعلم الجمباز المتميز يستطيع تقديم التغذية المرتدة للطلاب بالشكل الصحيح وفي التوقيت المناسب للاستفادة منها في تصحيح الأخطاء التي قد يقعون فيها أثناء الأداء المهارى، وخاصة في مهارات جمباز الأجهزة حيث تتطلب درجة عالية من الإتقان للنواحي الفنية.

مشكلة البحث:

قام الباحثان بالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني وقياس أثرها علي بعض المتغيرات المختلفة في رياضة الجمباز، وإجراء المقابلات الشخصية مع بعض المتخصصين في مجال تعليم وتدريب الجمباز وبعض أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية، وبملاحظة مستوى الأداء المهارى في رياضة الجمباز لدى بعض الطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة تبين أنه يوجد قصور في مستوى الأداء المهارى على بعض أجهزة الجمباز نتيجة قلة المعلومات التي تصل إلى هؤلاء

الطلاب، ومن هنا جاءت الفكرة للباحثان بعمل دراسة للتعرف على دور التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني في التحصيل المعرفي والمهارى والوجداني برياضة الجمناز لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة في ليبيا.

أهمية البحث:

يجعل أعضاء هيئة التدريس أكثر اهتماماً بالتغذية المرتدة أثناء تعليمهم لمهارات الجمناز لما لها من دور فعال في العملية التعليمية. تحقيق الطلاب لأفضل النتائج في الاختبارات الجزئية والنهائية الخاصة بمقرر الجمناز. يساعد الباحثين في دراستهم الأكاديمية والبحث العلمي.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني في التحصيل المعرفي والمهارى والوجداني برياضة الجمناز لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة في ليبيا.

تساؤلات البحث:

في ضوء هدف البحث يحاول الباحثان الإجابة عن التساؤلات التالية:
ما دور التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني في التحصيل المعرفي برياضة الجمناز لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة في ليبيا ؟
ما دور التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني في التحصيل المهارى برياضة الجمناز لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة في ليبيا ؟
ما دور التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني في التحصيل الوجداني برياضة الجمناز لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة في ليبيا ؟

مجالات البحث:

1 . المجال البشري:

تم تنفيذ البحث على طلاب قسم التدريب الرياضي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة في ليبيا.

2 . المجال الزمني:

تم إجراء هذا البحث في فصل الخريف بالعام الجامعي 2022 . 2023 م.

3 . المجال المكاني:

تم تطبيق هذا البحث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة في ليبيا.

مصطلحات البحث:

التغذية المرتدة:

هي المعلومات التي يستقبلها الفرد خلال أدائه للحركة أو بعدها (12).

التعلم الإلكتروني:

هو التعلم الذي يتم فيه استخدام كافة إمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أثناء العملية التعليمية للوصول بالمتعلم إلى المستوى المطلوب لتحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.

الدراسات المرتبطة:

دراسة "بولحبال مربوكة نوا ، قية رفيق" (2016) (1) استهدفت التعرف علي دور التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية والرياضية، والتأكيد على أهمية استخدام التغذية الراجعة بأنواعها في حصص التربية البدنية والرياضية ومعرفة كيفية إعطاء التغذية الراجعة المناسبة للمتعلم خلال العملية التعليمية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وكان من أهم النتائج: أن التغذية الراجعة تساهم في تحقيق أهداف حصة التربية والرياضية.

دراسة "عادل فاضل علي" (2006) (3) استهدفت التعرف علي وظائف التغذية الراجعة واستخدامها في تعلم المهارات الحركية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكان من أهم أدوات جمع البيانات الاستبيان، وكان من أهم النتائج: أن التغذية الراجعة لها دور مهم في تعلم المهارات الحركية.

دراسة "منال طه" (2004) (8) استهدفت التعرف على أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والتغذية الراجعة المتأخرة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (20) طالبة ضمن فريق الكرة الطائرة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تدريبيتين تلقين التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الأداء المهارى بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لكلا المجموعتين، كما أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء

لمهارة الإرسال من أعلى في القياس البعدي بين المجموعتين ولصالح مجموعة التغذية الراجعة الفورية، في حين لا يوجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في القياس البعدي لكلا المجموعتين في مستوى الأداء لمهارة التمرير من أسفل.

دراسة "وسام صلاح عبد الحسين ووسام رياض حسين" (2012) (9) استهدفت التعرف على تأثير التغذية الراجعة الآنية على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة، والتعرف على تأثير التغذية الراجعة المتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة، والتعرف على أفضلية الفروق بين تأثير التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة، واستخدام الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملاءمته لطبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث، أما مجتمع البحث اشتمل على طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء والبالغ عددهن (22) طالبة، وكانت أهم الاستنتاجات هي أن استخدام التغذية الراجعة الآنية والنهائية تعمل على تعلم وتطوير الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة، وضرورة استخدام التغذية الراجعة الآنية والنهائية عند تعلم المهارات الأساسية وما يتناسب مع مراحل بناء البرنامج الحركي للطالبات بالريشة الطائرة.

مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

استفاد الباحثان من الدراسات في تحديد موضوع البحث والتعرف على منهج البحث والعينة وأدوات جمع البيانات والأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة هذا البحث.

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي "الدراسات المسحية" لمناسبته لتحقيق هدف البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب قسم التدريب الرياضي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة في ليبيا خلال الفصل الدراسي خريف 2022 / 2023 م، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وقوامها (30) طالب.

أدوات جمع البيانات:

الاستبيان:

قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان البحث بالرجوع إلى المراجع العلمية (4)، (6)، (7)، (10) والدراسات السابقة (1)، (3)، (8)، (9)، والتي من خلالها تم التوصل إلى محاور الاستبيان وعباراته.

خطوات إعداد استمارة الاستبيان:

1- بعد تحديد الاستمارة في صورتها الأولية مرفق (1) تم وضع مجموعة من العبارات بحيث تعطي في مجموعها (21) عبارة، وقد قام الباحثان بصياغتها بطريقة سليمة.

2- تم عرض استمارة الاستبيان على الخبراء لإبداء الرأي في:

- مدى كفاية العبارات المكونة للاستبيان.
- تقدير أهمية العبارات وفقاً لميزان التقدير الثلاثي، موافق ويقدر لها (3) درجات، موافق إلى حد ما ويقدر لها (2) درجتان، غير موافق ويقدر لها (1) درجة واحدة.
- سلامة ووضوح الصياغة اللغوية لكل عبارة.

3- تم إجراء التعديلات بناء على آراء الخبراء وأصبح الاستبيان في صورته النهائية مرفق (2) يشتمل علي (3) محاور رئيسية، وبإجمالي (30) عبارة وهي موزعة علي المحاور كالتالي:

المحور الأول: المجال المعرفي، ويضم (10) عبارات.

المحور الثاني: المجال المهاري، ويضم (10) عبارات.

المحور الثالث: المجال الوجداني، ويضم (10) عبارات.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:**1- صدق الاستبيان:**

اعتمد الباحثان في حساب صدق استمارة الاستبيان على آراء المحكمين للإفادة برأيهم في مدى صدق الاستمارة لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله وتم التطبيق على مجموعة من المحكمين مرفق (1) وذلك في الفترة من 2023/01/01 م إلى 2023/01/15 م وانتق المحكمين بنسبة 100% على المحاور وبنسبة تراوحت من 80% إلى 100% على العبارات مما يشير إلى صدق الاستبيان كما هو موضح بجدول (1).

جدول (1)

نسبة اتفاق المحكمين علي محاور الاستبيان وعباراته (ن = 10)

م	المحاور	نسبة الاتفاق %
1	المجال المعرفي	90
2	المجال المهاري	100
3	المجال الوجداني	80

2- ثبات الاستبيان :

تم إيجاد الثبات عن طريق تطبيق استمارة الاستبيان وإعادة تطبيقها في الفترة من 2023/01/16 م إلى 2023/01/31 م على عينة قوامها (10) طلاب.

وقد تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني أمكن حساب معامل الثبات كما هو موضح بجدول (2).

جدول (2)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاستمارة الاستبيان (ن = 10)

م	محاور الاستبيان	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
1	المجال المعرفي	0.86	0.92
2	المجال المهاري	0.92	0.96
3	المجال الوجداني	0.82	0.90

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.549

يتضح من جدول (2) أن معامل الارتباط تراوح ما بين (0.82 ، 0.92) وهو دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات استمارة الاستبيان وإعدادها في صورتها النهائية مرفق (2).

الدراسة الأساسية:

تم تطبيق استمارة الاستبيان على أفراد عينة البحث وذلك في الفترة من 2023/02/01 م إلى 2023/02/19 م.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- معامل ارتباط بيرسون.

- النسبة المئوية.

- الوسط المرجح.

- الأهمية النسبية.

- كا².

عرض النتائج:

جدول (3)

يوضح النسبة المئوية والوسط المرجح والأهمية النسبية وقيمة كا² لاستجابات العينة حول

المحور الأول الخاص بالمجال المعرفي في الاستبيان قيد البحث (ن = 30)

م	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	الوسط المرجح	الأهمية النسبية	كا ²
1	تساهم في تثبيت التسلسل الحركي الصحيح للمهارة.	76.67	20.00	3.33	2.73	91.11	26.6
2	تساعد الطالب علي التقويم الذاتي.	80.00	16.67	3.33	2.77	92.22	30.2
3	تنشيط الناحية المعرفية لدي الطالب.	86.67	10.00	3.33	2.83	94.44	38.6
4	توجه الطالب نحو تحقيق الهدف المنشود.	90.00	10.00	0.00	2.90	96.67	43.8
5	تساعد علي التحليل الحركي للمهارة المراد تعلمها.	43.33	40.00	16.67	2.27	75.56	3.8
6	تساعد على اكتشاف نقاط القوة والضعف لدى الطالب.	76.67	16.67	6.67	2.70	90.00	25.8
7	تساهم في إدراك الطالب لكثير من المتغيرات التي تحدث أثناء الأداء المهارى.	63.33	36.67	0.00	2.63	87.78	18.2
8	تساعد الطالب على تفسير النتائج التي توصل إليها عقب الأداء المهارى.	60.00	40.00	0.00	2.60	86.67	16.8
9	تساعد الطالب على فهم واستيعاب النواحي الفنية للمهارة.	60.00	23.33	16.67	2.43	81.11	9.8
10	تساهم في حفظ وتذكر الطالب لتعليمات المعلم.	53.33	36.67	10.00	2.43	81.11	8.6

يتضح من جدول (3) أن النسبة المئوية بناء علي استجابات العينة حول المحور الأول الخاص بالمجال المعرفي في الاستبيان قيد البحث في خانة موافق تراوحت ما بين (53.33،90.00)، بينما جاءت في موافق إلي حد ما (10.00،40.00)، وكانت في غير موافق (0.00،16.67) وتراوحت درجة الأهمية النسبية ما بين (75.56،96.67).

جدول (4)

يوضح النسبة المئوية والوسط المرجح والأهمية النسبية وقيمة كا² لاستجابات العينة حول المحور الثاني الخاص بالمجال المهاري في الاستبيان قيد البحث (ن = 30)

العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق	الوسط المرجح	الأهمية النسبية	كا ²
تقلل من نسبة الأخطاء الشائعة التي قد يقع فيها الطالب أثناء الأداء المهاري.	76.67	23.33	0.00	2.77	92.22	27.8
تكشف للطالب مستوى قدراته البدنية الخاصة بالأداء المهاري.	50.00	40.00	10.00	2.40	80.00	7.8
تطور من الأداء المهاري للطالب.	73.33	26.67	0.00	2.73	91.11	24.8
تجعل الطالب يتقاضي التعرض للإصابة أثناء أداء المهارة.	53.33	33.33	13.33	2.40	80.00	7.2
تساعد في تحسين أداء الطالب للمهارة .	76.67	20.00	3.33	2.73	91.11	26.6
تسهيل الحركة لدي الطالب عند تعلم المهارة.	70.00	20.00	10.00	2.60	86.67	18.6
تؤكد علي الأداء المهاري بطريقة صحيحة.	56.67	30.00	13.33	2.43	81.11	8.6
تقلل من حجم الأخطاء وتصحيحها بسرعة.	60.00	30.00	10.00	2.50	83.33	11.4
تكسب الطالب النواحي الفنية للمهارة في بداية تعلمه.	66.67	30.00	3.33	2.63	87.78	18.2
تحدد المستوى المهاري للطالب.	63.33	23.33	13.33	2.50	83.33	12.6

يتضح من جدول (4) أن النسبة المئوية بناء علي استجابات العينة حول المحور الثاني الخاص بالمجال المهاري في الاستبيان قيد البحث في خانة موافق تراوحت ما بين (50.00،76.67)، بينما جاءت في موافق إلي حد ما (20.00،40.00)، وكانت في غير موافق (0.00،13.33) وتراوحت درجة الأهمية النسبية ما بين (80.00،92.22).

جدول (5)

يوضح النسبة المئوية والوسط المرجح والأهمية النسبية وقيمة كا² لاستجابات العينة حول

المحور الثالث الخاص بالمجال الوجداني في الاستبيان قيد البحث (ن = 30)

م	العبارات	موافق	إلي حد ما	غير موافق	الوسط المرجح	الأهمية النسبية	كا ²
1	تزيد من دافعية الطالب نحو تعلم المهارة.	76.67	23.33	0.00	2.77	92.22	27.8
2	تساهم في تهيئة الطالب نفسياً.	50.00	40.00	10.00	2.40	80.00	7.8
3	تبعث الطمأنينة لدى الطالب أثناء أدائه.	46.67	36.67	16.67	2.30	76.67	4.2
4	تحد من القلق الذي يتعرض له الطالب أثناء الأداء المهارى.	46.67	43.33	10.00	2.37	78.89	7.4
5	تزيد من ثقة الطالب في نفسه أثناء الأداء المهارى.	63.33	30.00	6.67	2.57	85.56	14.6
6	ترفع الروح المعنوية للطالب أثناء المنافسة مع الآخرين.	70.00	26.67	3.33	2.67	88.89	20.6
7	تحفز الطالب علي أداء المهارة بصورة أحسن.	83.33	10.00	6.67	2.77	92.22	33.8
8	تقلل من توتر الطالب الناتج عن حمي البداية عند التنافس مع الزملاء.	56.67	30.00	13.33	2.43	81.11	8.6
9	تساعد الطالب على التحكم في انفعالاته والسيطرة على أعصابه.	33.33	43.33	23.33	2.10	70.00	1.8
10	تبعد الخوف عن قلب الطالب عند الأداء المهارى.	46.67	46.67	6.67	2.40	80.00	9.6

يتضح من جدول (5) أن النسبة المئوية بناء علي استجابات العينة حول المحور الثالث الخاص بالمجال الوجداني في الاستبيان قيد البحث في خانة موافق تراوحت ما بين (33.33،83.33)، بينما جاءت في موافق إلي حد ما (10.00،46.67)، وكانت في غير موافق (0.00،23.33)، وتراوحت درجة الأهمية النسبية ما بين (70.00،92.22).

تفسير النتائج ومناقشتها:

يتضح من نتائج جدول (3) أن دور التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني في التحصيل المعرفي برياضة الجمباز لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة جاء كالاتي: (توجه الطالب نحو تحقيق الهدف المنشود، تنشيط الناحية المعرفية لدى الطالب، تساعد الطالب علي التقويم الذاتي، تساهم في تثبيت التسلسل الحركي الصحيح للمهارة، تساعد على اكتشاف نقاط القوة والضعف لدى الطالب، تساهم في إدراك الطالب لكثير من المتغيرات التي تحدث أثناء الأداء المهارى، تساعد الطالب على تفسير النتائج التي توصل إليها عقب الأداء المهارى)، ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات المرتبطة (1)، (3)، (9)، (10).

ويتضح من نتائج جدول (4) دور التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني في التحصيل المهارى برياضة الجمباز لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة جاء كالاتي: (تقلل من نسبة الأخطاء الشائعة التي قد يقع فيها الطالب أثناء الأداء المهارى، تطور من الأداء المهارى للطالب، تساعد في تحسين أداء الطالب للمهارة، تكسب الطالب النواحي الفنية للمهارة في بداية تعلمه، تسهيل الحركة لدى الطالب عند تعلم المهارة)، ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات المرتبطة (1)، (3)، (9)، (10).

كما يتضح من نتائج جدول (5) أن دور التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني في التحصيل الوجداني برياضة الجمباز لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة جاء كالاتي: (تزيد من دافعية الطالب نحو تعلم المهارة، تحفز الطالب علي أداء المهارة بصورة أحسن، ترفع الروح المعنوية للطالب أثناء المنافسة مع الآخرين، تزيد من ثقة الطالب في نفسه أثناء الأداء المهارى)، ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات المرتبطة (1)، (3)، (9)، (10).

والخلاصة يمكن القول بأن التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني لها دور كبير في تحقيق جوانب التعلم المهارى الخاصة برياضة الجمباز حيث تساعد على التحصيل المعرفي والمهارى الوجداني برياضة الجمباز لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة في ليبيا.

أهم الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

أولاً: دور التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني في التحصيل المعرفي برياضة الجمباز لدى عينة البحث كالاتي:

توجه الطالب نحو تحقيق الهدف المنشود.

تنشيط الناحية المعرفية لدى الطالب.

تساعد الطالب علي التقويم الذاتي.

ثانياً: دور التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني في التحصيل المهارى برياضة الجمباز لدى عينة البحث كالاتي:

تقلل من نسبة الأخطاء الشائعة التي قد يقع فيها الطالب أثناء الأداء المهارى.

تطور من الأداء المهارى للطالب، تساعد في تحسين أداء الطالب للمهارة.

تكسب الطالب النواحي الفنية للمهارة في بداية تعلمه.

ثالثاً: دور التغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني في التحصيل الوجداني برياضة الجمباز لدى عينة البحث كالاتي:

تزيد من دافعية الطالب نحو تعلم المهارة.

تحفز الطالب علي أداء المهارة بصورة أحسن.

ترفع الروح المعنوية للطالب أثناء المنافسة مع الآخرين.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي:

الاهتمام بالتغذية المرتدة بواسطة التعلم الإلكتروني للطلاب بمرحلة التوافق الأولي في التعلم الحركي المهارى في رياضة الجمباز.

استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة اللازمة لتوفير التغذية المرتدة السليمة بواسطة التعلم الإلكتروني في تعلم مهارات الجمباز.

إجراء أبحاث مشابهة على فئات عمرية مختلفة .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

بولبال مربوكة نوار وقية رفيق: التغذية الراجعة ودورها في تحقيق أهداف حصة التربية والرياضية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية- جامعة الشهيد حمة لخضر- الوادي ، العدد 2، ديسمبر 2016 م.

ريحي مصطفى عليان ومحمد عبدالبس: وسائل الاتصال تكنولوجيا التعلم، ط 8، دار الصفاء، 1999 م.

عادل فاضل علي: التغذية الراجعة- وظائفها واستخدامها في تعلم المهارات الحركية، الأكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2006 م.

عبدالعزیز حیدر حسین الموسوي: علم نفس النمو ونظرياته، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، 2013 م.

محمد محمود الحيلة: التعميم التعليمي نظرية وممارسة، كلية العلوم التربوية، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان-الأردن، 1991 م.

محمود عبدالحليم عبدالكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط 8، أسبوط-مصر، 2006 م.

محمود عبد الفتاح: سيكولوجية التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995 م .

منال طه: دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الاداء على بعض مهارات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، عمان-الأردن، 2004 م.

وسام صلاح عبد الحسين ووسام رياض حسين: تأثير برمجة التغذية الراجعة الانية والمتأخرة على وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلبات بالريشة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول، المجلد الخامس، العراق، 2012 م.

يوسف لازم كماش ونايف زهدي الشاويش: التعلم الحركي والنمو الإنساني، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، 2013 م.

ثانياً: المراجع من شبكة المعلومات الدولية:

<http://qu.edu.iq/el/mod/resource/view.php?id=22118>

sportclub.ahlamontada.com