مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة
المجلد الرابع / العدد الثاني والثلاثون – يونيو 2022 ISSN 2518-5470

دراسة قلق المستقبل لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

د. هالة مسعود الباروني
الايميل : halabaroumi1976@gmail.com

تاريخ الاستلام / 16-2-2022 تاريخ القبول /2022/4/30

الكلمات الدالة / قلق المستقبل – طلاب كلية التربيه البدنية

مستخلص البحث

يهدف البحث الي دراسة قلق المستقبل لدي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة طرابلس.علي عينة قوامها (60) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والذين يمثلون نسبة (53.097%) من المجتمع البحث الأصلي البالغ (113) طالبا وطالبة موزعين علي ثلاث اقسام . وفق ما جاء في سجلات مسجل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2021 ، كما استخدمت الباحثة مقياس القلق علي افراد عينة البحث حيث توصلت الباحثة الي النتائج التالية :1- تعد فترة الشباب بحد ذاتها مرحلة ضاغطة لتحديد المستقبل الأمر الذي يتطلب من الشباب مواجهة تحديات هذه المرحلة بكل متطلباتها لما يترتب عليه حياتهم المستقبلية فيما بعد.

2.وفي ضوء محدودية مجالات العمل يؤدي بالتالي إلى القلق نحو المستقبل انطلاقاً من أن توفير فرص العمل يسهم في تقليل من قلق المستقبل على المستوى النفسي الاقتصادي، الاجتماعي، الصحي، الأسري، بالإضافة إلى ذلك الظروف التي تمر بها البلاد في الوقت الحاضر من وضع سياسي واقتصادي متغير وغير مستقر هذا ومن ثم ينعكس بدوره على الشباب الجامعي ونظرتهم الحالية لمستقبلهم الغامض وغير المستقر.

3.انه لايوجد اختلاف بين الطلاب والطالبات في شعورهم نحو قلق المستقبل .

مقدمة ومشكلة البحث

يعد قلق المستقبل احد المكونات الأساسية للقلق العام وفي التصنيف الدولي العاشر للاضطرابات (ICD– 10) الصادر عن منظمة الصحة العالمية (WHO) . (6 : 160)

تعد الاسرة التنشئة التي تربي فيها الفرد و المكون الاساسي لتشكيل سلوك الطفل ونمو شخصيته الاجتماعية في السنوات الاولي ،فعن طريق الاسرة يتم وضع اسس الشخصية الانسانية المتوقعة في الطفل حيت تتأثر هذه الشخصية بمكونات ثقافة الاسرة واتجاهاتها واساليب التربية وعمليات الضبط والتحكم وغيرها من الاساليب ذات العلاقة بتنشئة الطفل في اسرته ،وقد تكون في مقدمة مسببات نشوة القلق وتطوره.(4 : 31)
لم يشهد عصر من العصور مثل ما يشهده عصرنا الحالي من التوترات والأزمات والضغوط النفسية وما ينتشر في العالم من حروب وصراعات زادت من الضغوطات التي يواجهونها في الحياة التي من شأنها أن تثير قلق المستقبل لديهم ، فالشباب هم عصب الحياة وإنهم الأمل المنشود في تجديد بناء الأمة ونهضتها . وهم رجال الغد وبناة اليوم والمستقبل ، و الشباب هم عماد الأمة وهم أمانة في أعناق المجتمع والدولة فالشباب في نظر الإسلام طاقة وثروة ومرحلة الشباب رأس مال لا يقدر بثمن ومن المعروف إن لكل مرحلة من مراحل النمو حاجات ومتطلبات نفسية ومادية لا بد من تلبيتها وإشعار من هم في هذه المرحلة باهتمام المجتمع بتلبيتها والشباب مرحلة من هذه المراحل لها متطلباتها وحاجاتها وغالبا تنشا المشكلات بسبب عدم تلبية تلك الحاجات والمتطلبات، وكان من الأهداف الرئيسة في التعليم العالي والبحث العلمي إعداد جيل متحرر من الخوف، قوي ببنيته، وشخصيته، وأخلاقه، ومتسلح بمنجزات العصر العلمية والفنية والتقنية.

ويشكل طلاب الجامعات جزءا مهما من القاعدة الرئيسية التي يرتكز عليها المجتمع ، وبقدر ما يكون علية الطالب الجامعي من علم وخلق وكفاءة يكون تقدم هذا المجتمع

ولذا نجد طلاب اليوم بحاجة لأن تثار اهتماماتهم ومشكلاتهم لذلك تتجسد مشكلة البحث دراسة قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس .

وأن القلق عامة حقيقة من حقائق الوجود وجانب اساسي في بناء الشخصية ومتغير من متغيرات السلوك حيث يعتبر جزاءا طبيعيا في كل آليات السلوك الإنساني ويوجد عند جميع الناس في مواقف التحدي كما يصبح خطرا بازدياد درجته عن الحد الطبيعي، وفي العقود الأخيرة أخذت ظاهرة من ظواهر القلق تبرز بشكل كبير لتشكل موضوع بحث جديد وهو القلق في ضوء المستقبل ، فالمستقبل يعد مصدرا مهما من مصادر القلق الغامض ، فاستنادا الى معطيات الحاضر بدأت مشكلة القلق أكثر استحضارا نتيجة للتحولات التي أحدثت أشكالا كبيرة من مظاهر عدم الاستقرار في حياة الأفراد والمجموعات وبدأ عدم الوثوق بالمستقبل كحالة نفسية بارزة بما تنطوي عليه من خصائص عمرية ونفسية وعاطفية وأخرى اجتماعية واقتصادية مرحلة تزداد فيها حدة الضغوط والارهاقات ذلك أن الشباب في هذه المرحلة يسعى إلى تحديد هويته بالبحث عن العمل وتحقيق ذاته.

(333 : 5)

وظهر الاهتمام بدراسة القلق وأصبح عنواناً للعديد من الدراسات النفسية سواء تلك التى تهتم بالسلوك المضطرب لدى الفرد أو تلك التى ترتبط بالتحصيل والامتحان كشكل محدد من القلق المرتبط بمواقف التقويم والنجاح وعادات الاستذكار، واتضح أن القلق يؤثر فى التحصيل ويظهر ذلك فى شعور الطلاب بالقلق أثناء الاستجابة للمواقف الدراسية والتى تشمل عادات الاستذكار ودافعية واستمرار الطلاب فى الدراسة وكذلك مواقف الامتحان.

إن القلق بشكل عام حالة من التوتر الشامل يعانى منها الطلاب وتؤثر فى العمليات العقلية كالإدراك والتفكير والانتباه والتذكر وهذه العمليات تعتبر من متطلبات النجاح فى الدراسة وبالتالى فإن حالة التوتر والقلق هذه تؤثر فى تحصيل الطلاب تأثيراً سلبياً، وأنه من الطبيعي للطلاب القلق فى بعض الأوقات خلال الدراسة ومن الطبيعي أيضاً التعبير عن انفعال القلق مرة عالياً ومرة منخفضاً تبعاً للمهام الموكلة لهم، ومنها الغضب والإحباط فى وقت ما والسرور والبهجة عند الوقت الآخر

ولكن إذا وصل القلق إلى حالة يشعر فيها الطلاب بالعجز من ضغوط الدراسة والامتحانات ونتائجها، هنا يصبح القلق معوقاً ويقلل من العمل بفعالية وكفاءة، وهذا ما يؤكد أن الكثير من طلاب الجامعة يفشلون فى دراساتهم بسبب عدم قدرتهم على التغلب على مواقف القلق والاضطراب التى تؤثر على تحصيلهم الدراسي.

بالنظر فى التعليم الجامعي نجد أنه يهدف إلى إعداد الطالب ليكون مسئولاً عن نفسه ومحققاً لذاته وممارساً لأدواره الجنسية والاجتماعية، ومسئولاً عن قراراته الهامة وتكوين فلسفة خاصة للحياة، وقادراً على توظيف ما يتعلمه فى الجامعة ليستفيد منه فى الحياة العملية.

إن قلق الفرد من المستقبل الذي ينظره، يحجب الرؤيا الواضحة عن إمكاناته ويشل قدراته وبالتالي يعيق وضع أهداف واقعية تتفق مع طموحاته في تحقيق الأهداف المستقبلية التي ينشدها والتي تحقق له السعادة والرضا.

أن مسألة التفكير والقلق من المستقبل المهني لدى الطلبة الجامعيين ظاهرة بارزة في السنوات الأخيرة وأصبحت من القضايا الهامة التي تشغل الحياة الاجتماعية ككل، حيث تمثل فئة الشباب في هذا المجتمع نسبة مرتفعة من العدد الإجمالي للسكان وهذا ما يكشف لنا أن المجتمع الليبي ، فالعمل هو الأساس الذي يبحث عنه كل شاب وشابة فهو أساس التقدم وله أثره القوي على الاتزان النفسي والشعور بالأمن والثقة بالنفس ووسيلة لاكتساب مكانة في المجتمع ، فان غياب العمل يؤثر على نمو مشاعر الانتماء ويشل التفكير ومن خلال ذلك ظهرت مشكلة الدراسة الحالية وهي محاولة قياس قلق المستقبل وعلاقتة بالاندماج الاكاديمي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الريباضة بطرابلس .

وتري الباحثة كونهم تقوم بتدريس الطلاب في مرحلة التخرج ان الطالب الجامعي يسعى جاهدا للتخرج من الجامعة بكل الطرق بهدف الحصول على فرصة عمل يضمن بها استقراره ومكانته داخل المجتمع وتكوينه أسرة في المستقبل باعتباره إنسانا من حقه العيش وعليه فان هذا التفكير المستمر قد يؤدي به الى حالة من القلق والتوتر وهذا ما يسمى بقلق المستقبل المهني مما دفع الباحثة لدراسة قلق المستقبل لدي طلاب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس .

أهميـــــة البحث :

تكمن أهمية البحث فى أنها تتناول موضوعاً جديراً بالاهتمام وهو قلق المستقبل والذى ينظر إليه على أنه مشكلة أكاديمية أكثر من أنه مرض نفسي، حيث يعتبر قلق المستقبل متغيراً هاماً وفعالاً فى العملية التعليمية وهو مشكلة حقيقية تواجه كثيراً من الطلاب فى جميع المراحل التعليمية ويزداد لدى طلاب الجامعةلانها تحدد مستقبل الطالب سواء المهني او الاقتصادي او الاجتماعي .

هدف البحث

يهدف البحث الي

– دراسة قلق المستقبل لدي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة طرابلس.

تساؤلات البحث

1– هل يعاني طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس من قلق المستقبل ؟

2– ما مدى اختلاف الطلاب عن الطالبات بكلية التربية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس في قلق المستقبل ؟

المصطلحات بالدراسة

–قلق المستقبل

" يقصد به حالة من عدم الارتياح والتوتر تنتاب الفرد اتجاه مستقبله المهني وفيما إذا كان سيحصل على عمل مستقبلا بعد تخرجه من الجامعة ام لا " (تعريف اجرائي)

-طلاب الجامعة

" هم الطلبة الجامعيون المنتمون إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة باقسامها الثلاث هم : التربية البدنية (التدريس) ، التدريب ، إعادة التاهيل والعلاج الطبيعي " (تعريف اجراءئي)

الدراسات السابقة

دراسة سارة بكار ، 2016 (3)

بعنوان: " **قياس مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تلمسان"**

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعة تلمسان، وأثر كل من متغيري الجنس والكلية على مستوى قلق المستقبل المهني. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة من قيل الباحثة تم التأكد من دلالات صدقها وثباتها، طبقت على عينة مكونة من) 220 (طالبا من جامعة تلمسان .وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أفراد العينة لديهم مستوى عال من قلق المستقبل المهني، وأنه لا توجدفروق دالة إحصائيا فيما يخص قلق المستقبل المهني باختلاف الجنس والتخصص وهذا يدل على أن قلق المستقبل المهني يشعر به كل من الذك ور والإناث وعلى اختلاف تخصصاتهم.

دراسة ابتسام راضي هادي 2018 (1)

بعنوان : " الاندماج الجامعي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية "

يهدف البحث لمعرفة الاندماج الجامعي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية ومعرفة الفرق في الاندماج علي وفق متغير النوع (ذكور – اناث) وهدف علي معرفة قلق المستقبل لدي عينة البحث ومعرفة العلاقة بينهما وأجريت الدراسة علي 400 طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية وقامت الباحثة ببناء مقيا للاندماج ومقياس للقلق المستقبل واهم نتائج البحث ان افراد عينة البحث كان لديهم اندماج اكاديمي

لكلية التربية الأساسية وكما انهم كاموا يشعرون بقلق المستقبل وكان هناك فروق بين الذكور والاناث بالشعور بالقلق للصالح الذكور .

دراسة رغدة فاضل يحي2018 (2)

بعنوان : " **قلق المستقبل لدي طلبة كلية التربية** "

وتهدف البحث الي التعرف علي طبيعة قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة ، بالشكل الذي يسهم في مساعدة الطلبة علي التغلب علي المصاعب علي عينة قوامها 60 طالب وطالبة من قسمي الرياضيات وعلم النفس والذي يمثل الأول تخصص العلوم التطبيقية والثاني التخصص العلوم الإنسانيةوتوصلت الباحثة الي وجود قلق للمستقبل بين افراد عينة البحث وانه لاتوجد فروق بين الذكور والاناث في مستوي القلق فكليهما يشعر بنفس الشعور اتجاه المستقبل .

دراسة فتحي وادة 2020 (7)

بعنوان : " **قلق المستقبل وعلاقتة بفاعلية الذات لدى عينة من طلبة جامعة الوادي** "

هدفت الدراسة الي معرفة العلاقة بين قلق المستقبل وفاعلية الذات استخدم المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والمقارن وشملت عينة الدراسة علي 449 طالب وطالبة من التخصصين العلمي والادبي للعام الدراسي 2016-2017 م باللطريقة العشوائية وتم تطبيق مقياس قلق المستقبل ومقياس فاعلية الذات وتوصل الدارس الي : توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات القلق ودرجة فاعلية الذات .

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذا البحث

مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الفصل الثامن باقسامها الثلاث للعام الجامعي 2020–2021م الذي يبلغ عددهم (113) طالبا وطالبة موزعين علي ثلاث اقسام . وفق ما جاء في سجلات مسجل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2021

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (60) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والذين يمثلون نسبة (53.097%) من المجتمع البحث الأصلي وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والجدول (1) يبين التوصيف الاحصائي لافراد العينة .

جدول رقم (1) التوصيف الاحصائي لافراد البحث

ت	قسم التربية البدنية (التدريس)	قسم التدريب	قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي
بنين	26	26	40
بنات	4	5	12
المجموع	30	31	52

أدوات جمع البيانات :

بعد اطلاع الباحثة علي البحوث والدراسات السابقة ذات بالقلق وقلق المستقبل المستقبل وجدوا من الافضل استخدام مقياس (الخالدي، 2002) إذ ان المقياس يتكون من 38 فقرة موزعة على خمسة مجالات

وهي (المجال النفسي ، المجال الاقتصادي ، المجال الاجتماعي ، المجال الصحي ، المجال الأسري) ، حيث اتبعت الباحثة الإجراءات الثالية :

-تصحيح مقياس قلق المستقبل وحساب الدرجات

تم تعيين نمط الإجابة على كل فقرة بحسب أسلوب (ليكرت) ذي البدائل المثمثلة في (ينطبق- ينطبق الي حد ما – لاينطبق) – من أجل الحصول على الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل وأعطيت الدرجات لكل بديل من البدائل الخمسة على النحو الآتي-:

-(0- 1-2) للفقرات الإيجابية

-(2-1-0) للفقرات السلبية وأصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (38) فقرة (15) فقرة إيجابية و (23) سلبية

مؤشر الصدق :

وقد تحققت الباحثة من صدق الأداة ظاهريا : قيد الدراسة عن طريق عرض أداة البحث على لجنة من الخبراء المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس وقد طلبت الباحثة من كل خبير بيان رأيه في مدى صلاحية أداة البحث الحاليه ،وكانت نسبة اتفاق الخبراء 85 % وهذه النسبة تعد معيارا مقبولا

مؤشر الثبات :

لاستخراج الثبات قامت الباحثة بتوزيع استيمارة الاستبيان علي عينة قوامها10 طلاب من مجتع البحث ومن خارج عينة البحث وتم إعادة توزيع الاستمارة بعد خمس أيام من التوزيع الأول وكانت قيم معامل الارتباط (مقياس قلق المستقبل) بين التطبيقين الأول والثاني تساوي (0.938) وهو معامل ثبات عال.

الدراسة الاستطلاعية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (2021/2/13) إلى يوم (2021/3/9) على عينة عددها (10) من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية , وكان هدفها التأكد من صدق أداء البحث واعتمدت الباحثة في ذلك على ما يعرف بالصدق الظاهري أو صدق المحكمين حيث تم عرض أداء الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرابلس، وقد أدلو بملاحظاتهم حول صياغة بعض العبارات وأجريت العديد من التعديلات كذلك تم حذف بعض العبارات وإضافة أخرى بدلا منها وبعد ذلك تم عرضها مرة آخرة على المحكمين الذين أقروا بصلاحية هذه الأداء. وكذلك تم إيجاد معامل ثبات أداء البحث على عينة قوامها (10) من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك بتوزيع الاستبيان عليهم ومن ثم إعادة توزيعه مرة أخرى بعد خمس أيام من التوزيع الأول وقامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان من خلال استخدام معامل الفا كرو نباخ وكانت قيمة معامل ألفا كرو نباخ (0.938 %) وهي معامل ثبات عالي.

الدراسة الأساسية

بعد ان تأكدة الباحثة من صلاحية الأداة للبحث الحالي قاما بتطبيقها على عينة البحث الأساسية ا في الفترة من 3/15/ 2021 –2021/3/21 م حيث قامت الباحثة بعد ما اعدت العدد الكافي من استمارات الاستبيان والذي بلغ عددها (79) استمارة استبيان تم توزيعها على جميع أفراد العينة وبعد جمع الاستمارات والتأكد من إجابة أفراد العينة على جميع فقراتها تبين إنها ناقصة وهناك بعد الاشيمارات غير صحيحة فتم استبعاد

(19) اشيمارة ليصبح عدد الاشيمارات (60) اشيمارة وبذلك تم تعديل عينة البحث وبعد الانتهاء من عملية جمع البيانات قامت الباحثة بإدخال الإجابات على جهاز الحاسب الآلي من خلال ورقة البيانات في برنامج البيانات الإحصائية (SPSS).

الإجراءات الإحصائية المستخدمة:

تمت المعالجات الإحصائية عن طريق الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي الإحصائية (SPSS) مستخدمة في ذلك :

1. الوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. النسبة المئوية
4. اختبار (ت)
5. معامل الارتباط

عرض النتائج ومناقشتها

الجدول(2) يوضح قلق المستقبل لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ن= 60

المجال	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
قلق المستقبل	38	114.53	18.84	5.97	دالة

يوضح الجدول رقم (2) ان قيمة (ت) بلغت (5.97) وهي اعلي من قيمة (ت) الجدولية مما يدل وجود فروق دالة إحصائية مما يدل انها عينة البحث يوجد لديهم قلق المستقبل وهذا ما يشير اليه الجدول .

تري الباحثة أن هذه النتيجة منطقية إلى حد كبير خصوصاً أن عينة البحث الحاليه هي من الطلاب حيث تعد فترة الشباب بحد ذاتها مرحلة ضاغطة لتحديد المستقبل الأمر الذي يتطلب من الشباب مواجهة تحديات هذه المرحلة بكل متطلباتها لما يترتب عليه حياتهم المستقبلية فيما بعد، كما يمكن تفسير هذه النتيجة أيضا في ضوء محدودية مجالات العمل وهذا يؤدي إلى القلق نحو المستقبل انطلاقاً من أن توفير فرص العمل يسهم في تقليل من قلق المستقبل على المستوى النفسي الاقتصادي، الاجتماعي، الصحي، الأسري، بالإضافة إلى ذلك الظروف التي تمر بها البلاد في الوقت الحاضر من وضع سياسي واقتصادي متغير وغير مستقر هذا ومن ثم ينعكس بدوره على الشباب الجامعي ونظرتهم الحالية لمستقبلهم الغامض وغير المستقر.وبذلك تحقق الإجابة علي التساؤل الأول وهو: **هل يعاني طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس من قلق المستقبل ؟**

الجدول(3) يوضح الفرق بين الطلاب والطلباتفي قلق المستقبل لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ن= 30

	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
الطلاب	38	116.96	24.21	1.8	غير دالة
الطالبات	38	112.09	11.57		

يوضح الجدول رقم (3) ان قيمة (ت) بلغت (1.8) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل عدموجود فروق دالة إحصائية مما يدل انها عينة البحث لا يوجد لديهم اختلاف في قلق المستقبل وهذا ما يشير اليه الجدول .

و تري الباحثة ان إحساس الطلاب بعدم الراحة النفسية وتوقع حدوث العواقب لزما عليه الشعور بفقدان الفائدة والرغبة من الهروب من المستقبل مع زيادة ردود أفعال غير سوية ، للذلك لاتوجود فروق بن الطلاب والطالبات في الشعور بالقلق نحو المستقبل لانهم يعانون من نفس الاضطرابات النفسية والضغوط الحياتية

وكلا الجنسين لايستطيح تحقيق أحلامه المستقبلية بطريقة سهلة وبسيطة ، كذلك مقارنتهم باقرانهم من الشباب في البلدان الأخرى زاد من وقع الثوتر والخوف من المستقبل وذلك لكثرة الحروب والصراعات السياسية داخل الدولة وهذا مما تراه الباحثة سببا في عدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات في قلق المستقبل .وبذلك تحقق الإجابة عن التساؤل الثاني وهو : **ما مدى اختلاف الطلاب عن الطالبات بكلية التربية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس في قلق المستقبل ؟**

الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج توصلت الباحثة الي الاستنتاجات التالية :

1.تعد فترة الشباب بحد ذاتها مرحلة ضاغطة لتحديد المستقبل الأمر الذي يتطلب من الشباب مواجهة تحديات هذه المرحلة بكل متطلباتها لما يترتب عليه حياتهم المستقبلية فيما بعد.

2.وفي ضوء محدودية مجالات العمل يؤدي بالتالي إلى القلق نحو المستقبل انطلاقاً من أن توفير فرص العمل يسهم في تقليل من قلق المستقبل على المستوى النفسي الاقتصادي، الاجتماعي، الصحي، الأسري، بالإضافة إلى ذلك الظروف التي تمر بها البلاد في الوقت الحاضر من وضع سياسي واقتصادي متغير وغير مستقر هذا ومن ثم ينعكس بدوره على الشباب الجامعي ونظرتهم الحالية لمستقبلهم الغامض وغير المستقر.

3.انه لايوجد اختلاف بين الطلاب والطالبات في شعورهم نحو قلق المستقبل .

التوصيات

من خلال الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة توصي بيما يلي :

1- التركيز علي البرامج التى تقلق من حدة اعراض القلقبشكل عام زقلق المستقبل بشكل خاص.

2- اجراء دراسات وبحوث تتناول البرامج الارشادية والتاهيلية لهذه الفئات

3- اجراء دراسات مشابهة علي عينات مختلفة وبكليات مختلفة

المراجع

1 -ابتسام راضي هادي 2018 : " الاندماج الجامعي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية ، مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع العدد 32- 2018

2 -رغدة فاضل محي 2018 : قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربيه ، جامعة القادسية ، كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية .

3 -سارة بكار 2016 : قياس مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تلمسان

4 -سحر هاتف عبد الأمير 2008 : القلق الاجتماعي وعلاقته بالحساسية المفرطة السلبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المستنصرية 31ص

5 -عبد السادة البدران 2011 : قلق المستقبل لدى طلبة الدراسة الاعدادية في مركز محافظة البصرة، مجلة اداب البصرة جامعة البصرة، كلية التربية العدد 56 ص 333

6 –عدنان مارد جبر الجواراني 2003 : سلوك المحافظة لدى الإباء وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى الأبناء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة .160 ص

7 –فـتحـــي وادة 2020 : قلق المستقبل وعلاقتة بفاعلية الذات لدى عينة من طلبة جامعة الوادي، جامعة عبد الحميد مهري قسطنتينية (2) الجزائر ، مجلة العلوم النفسية والتربوية .