

مقارنة للأطفال الممارسين للألعاب الرياضية والالكترونية وأثرها في بناء الشخصية المتزنة لطفل الروضة

د / فاطمة كريم نعمة

المستخلص

يعتبر اللعب المتنوع من الامور المهمة التي وجدت لخدمة الاطفال نظراً لانتشاره لمدى واسع والتي تنتج عنها قيم ايجابية ، وهو قناة للتواصل ما بين الاطفال أينما وجدوا حيث تبرز بواسطته قدرتهم على إزالة الحواجز فيما بينهم وتساعد على اكتساب الشعور بالرضا والراحة , كما ويعتبر اللعب مفيد جداً للأطفال أما مشكلة البحث أن الكثير من الاطفال يمارسون الألعاب الالكترونية ويفضلونها على بقية الألعاب مما يسبب بأضرار للطفل فضلا عن مساهمتها في انطوائية الطفل واصابته بأمراض كثيرة مثل التوحد وغيرها ولكون الباحثة قامت بعدة بحوث على الاطفال في الروضة وملاحظتها لشخصيات مختلفة لدى الاطفال في درس الرياضة وما يميز هذه الشخصيات من ضعف وقوة في التعلم وقوة الشخصية من خلال اللعب وممارسة الألعاب الرياضية الجماعية في الدرس ارتأت الباحثة الى عمل استبيان لأولياء الامور الذين يمارس ابناءهم هذا النوع من الالعاب , وكانت أهداف البحث التعرف على الشخصية المتزنة لدى الاطفال الممارسين للألعاب الرياضية والألعاب الالكترونية بعمر (4) سنوات , و التعرف على الفروق في شخصية الطفل لدى الاطفال الممارسين للألعاب الرياضية والألعاب الالكترونية بعمر (4) سنوات أما فرض البحث التعرف على الفروق في شخصية الطفل لدى الاطفال الممارسين للألعاب الرياضية والألعاب الالكترونية بعمر (4) سنوات اما عينة البحث البالغ عددهم (10) اطفال في روضة خطوة بخطوة الاهلية بعمر (4) سنوات للمجموعة التي مارست الألعاب الرياضية و(10) أطفال ممارسين للألعاب الالكترونية , وتم تنفيذ التجربة الرئيسة خلال (8) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية في كل اسبوع لتكون مجموعها (8) وحدات تعليمية للمجموعتين , وتمت معالجة البحث احصائيا بنظام spss واستنتجت الباحثة مشاركة الأطفال في الألعاب الرياضية لها تأثير كبير في زيادة نشاطه الجسماني ومهاراته الاجتماعية ومهارات القيادة وتشجيعه على اتخاذ القرار الصائب مما سيؤثر ايجاباً على بناء شخصيته

الكلمات المفتاحية : الالعاب الرياضية , الشخصية المتزنة للطفل.

Abstract:

Diversified play is one of the important things found to serve children due to its spread over a wide range, which results in positive values, and it is a channel of communication between children wherever they are, as it highlights their ability to remove barriers between them and helps to gain a sense of satisfaction and comfort, and play is very useful for children. The problem of the research is that many children play videogames and prefer them over other games, which causes harm to the child, as well as its contribution to the child's introvertedness and many diseases such as autism and others. Personalities of weakness and strength in learning and strength of personality through playing and practicing collective sports in the lesson. The researcher decided to make a questionnaire for parents whose children practice this type of

games. years, and to identify the differences in the child's personality among children practicing sports and video games at the age of (4) years. Children in a step-by-step kindergarten at the age of (4) years for the group that practiced sports games and (10) children who practiced video games. Treating the research statistically using the spss system, the researcher concluded that children's participation in sports has a significant impact on increasing his physical activity, social skills, leadership skills, and encouraging him to make the right decision, which will positively affect the building of his personality.

Keywords: Sports, balanced personality of the child.

المقدمة وأهمية البحث :

يعتبر اللعب المتنوع من الامور المهمة التي وجدت لخدمة الاطفال نظراً لانتشاره لمدى واسع والتي تنتج عنها قيم ايجابية ، وهو قناة للتواصل ما بين الاطفال أينما وجدوا حيث تبرز بواسطته قدرتهم على إزالة الحواجز فيما بينهم وتساعد على اكتساب الشعور بالرضا والراحة , كما ويعتبر اللعب مفيد جداً للأطفال ، حيث تشير الدراسات أنّ ممارسة اللعب يساعد الأطفال على بناء وتطوير شخصياتهم المتزنة ومهاراتهم الجسدية والعقلية والعاطفية، وتكوينهم لصداقات جديدة ، والاستمتاع والترفيه بها ، وتحسين احترام الاطفال لذاتهم وللآخرين، وما إلى ذلك ومن المؤكد أن تعزيز النمو البدني للأطفال هو أهم مساهمة للعب ، والشخصية المتزنة هي نوع من الشخصيات التي تملك الاعتدال السلوكي والشعوري والنفسي وتتميز بالصدق وتحمل المسؤولية والاحترام والمرونة في التفكير فضلا عن المستوى العالي من الطموح .

أنّ للألعاب التي يمارسها الطفل الدور المهم في اكتسابه النمو الشامل كالقيم الايجابية والسلوك الصحيح والتي تتطور بواسطتها شخصيته وتساعد في احترام ذاته والآخرين وأنّ الانجاز الذي يتحقق بواسطة اللعب يساهم في تعزيز ثقة الطفل بنفسه وتساهم الالعاب وخاصة الرياضية الجماعية منها بدور كبير في اكساب الطفل روح القيادة والتي تصب بدورها في تكوين شخصية قيادية له من خلال قيادة الفريق والمشاركة في قيادة المجموعة كما تساهم الالعاب الرياضية في تحقيق صورة ايجابية للذات لدى الطفل مما يؤدي الى تكوين شخصية محبة للذات واثقة من النفس لدى الاطفال الذين يشاركون بها , وتهدف الالعاب الرياضية بصورة عامة الى اعداد الاطفال اعدادا يصب في مصلحة الشخصية المتزنة المتسمة بالتعاون مع الاخرين وضبط النفس وهذه من الصفات التي تساهم في بناء شخصية الطفل وانتمائه للمجتمع وأنّ الالعاب الرياضية لها تأثيرها الايجابي على شخصية الطفل من خلال ما تغرسه من قيم وعادات .

أنّ المراحل الاولى من عمر الاطفال هي من المراحل الاساسية التي تتكون بها شخصيتهم ونشيتهم في بيئة مثالية متعاونة متكاتفة تساهم بشكل كبير في اكسابه الصفات الايجابية التي تكون بدورها عامل اساسي في بناء شخصيته في المستقبل , والطفل يحتاج الى ممارسة اللعب في سن الطفولة المبكرة لنمو الجسم المستمر والتي تساعد في بناء اعضائه بشكل سليم اضافة الى ذلك بناء شخصيته السليمة وأنّ اللعب المنظم تعزز من الثقة بالنفس والنمو بصورته الصحيحة ويساعده على التعلم ومعرفة محيطه, وتأتي أهمية الالعاب في هذه المرحلة من عمر الطفل من كونها

المرحلة التي يبدأ فيها في اكتشاف العالم من حوله ومعرفته بنفسه وبالمجتمع لذا من المهم إعطاء الطفل الفرص والمواقف التي تساعد في التعامل مع محيطه ويساهم اللعب في تخلص الطفل من الطاقة الزائدة والتوتر من خلال التفرغ من طاقاته بممارسة اللعب والتي يساهم في تنمية الجوانب المهمة من شخصية الطفل وتنقيفه وإتاحة الفرصة للطفل للمشاركة بهذا اللعب تنمي الشخصية السوية لديه وزيادة تفاعله معاً إذ أكدت الدراسات أن التفاعل بسن مبكرة للطفل مع اللعب يمكن أن يبقى معه للكبر دون التغيير بتغيير عمر الطفل

مشكلة البحث : أن الكثير من الاطفال يمارسون الألعاب الالكترونية ويفضلونها على بقية الألعاب مما يسبب بأضرار للطفل فضلاً عن مساهمتها في انطوائية الطفل واصابته بأمراض كثيرة مثل التوحد وغيرها ولكون الباحثة قامت بعدة بحوث على الاطفال في الروضة وملاحظتها لشخصيات مختلفة لدى الاطفال في درس الرياضة وما يميز هذه الشخصيات من ضعف وقوة في التعلم وقوة الشخصية من خلال اللعب وممارسة الألعاب الرياضية الجماعية في الدرس ارتأت الباحثة الى عمل استبيان لأولياء الامور الذين يمارس ابناءهم هذا النوع من الالعاب

اهداف البحث :

1- التعرف على تأثير الالعاب الالكترونية والرياضية على الشخصية المتزنة لدى طفل الروضة بعمر (4) سنوات .

2- التعرف على الفروق في الشخصية لدى اطفال الروضة الممارسين للألعاب الرياضية والألعاب الالكترونية بعمر (4) سنوات .

فرض البحث :

1- توجد فروق معنوية بين الأطفال الممارسين للألعاب الرياضية والالكترونية وأثرها في بناء الشخصية المتزنة لطفل الروضة بعمر (4) سنوات .

2- توجد فروق معنوية بين في شخصية الطفل لدى الاطفال الممارسين للألعاب الرياضية والألعاب الالكترونية ولصالح الاطفال الممارسين للألعاب الرياضية بعمر (4) سنوات.

مجالات البحث :

المجال الزمني: من 1- 7- 2023 الى 1- 8- 2023 .

المجال البشري: أطفال روضة خطوة بخطوة بعمر 4 سنوات .

المجال المكاني: القاعات الداخلية والخارجية لروضة خطوة بخطوة / بغداد .

منهج البحث:- قامت الباحثة باختيار المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة

مجتمع البحث وعينته :- تحدد مجتمع البحث بأطفال روضة خطوة بخطوة الاهلية في بغداد والبالغ عددهم

(20) طفل وطفلة بعمر (4) سنوات مقسمين الى مجموعتين تجريبيتين المجموعة الاولى الأطفال

الممارسين للألعاب الرياضية والمجموعة الثانية الأطفال الممارسين للألعاب الالكترونية وعينة لبناء

المقياس بالغ عددهم (60) طفل وطفلة من روضتي قطر الندى واوركيد الاهليتين وتم توزيع استمارة

المقياس على المعلمات بصفتهن أكثر معرفة بالأطفال اثناء لعبهم باللعبتين موضوع البحث .

الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة :

1- المراجع والمصادر العربية.

2- فريق العمل المساعد .

3- استمارة استبيان تتضمن مقياس معد لقياس الشخصية المتزنة للأطفال (محمد محمود بني يونس , 2005 , ص240) يوزع هذا المقياس على أولياء أمور الاطفال والمربون والمقربون من الاطفال وقد قامت الباحثة باختيار المعلمات لفحص الاطفال ومعرفة تأثير الالعاب على شخصيتهم خلال اسبوع كامل للحصول على أهم النتائج للبحث .

تحديد الالعاب الرياضية قيد البحث :

قامت الباحثة بتحديد العاب رياضية جماعية للمجموعة التجريبية الاولى للأطفال الذين يمارسون الالعاب الرياضية والمجموعة الثانية الاطفال الذين يمارسون الالعاب الالكترونية بواسطة جهاز اليباد الخاص بهم.

الأسس العلمية للاختبار قامت الباحثة بأعداد مقياس الشخصية المتزنة لأطفال بعمر 4 سنوات اذ تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (60) طفلاً وطفلة يمثلون روضتي قطر الندى وأوركيد الاهليتين في بغداد ، وذلك بالرغم من ان المقياس معد ومطبق على عينات كثيرة الا انه يعد التطبيق الأول في البيئة العراقية وعلى المجال الرياضي، لذا فقد حرصت الباحثة ان يكون المقياس المعد يتصف بأعلى درجات الصدق والثبات لذا فقد تم تطبيق المقياس المعد للشخصية المتزنة ، اذ حرصت الباحثة على تقييم كل طفل وطفلة من قبل المعلمة ، اذ تم تخصيص كل معلمة (10) أطفال لمدة أسبوع لمتابعة تصرفاتهم وسلوكهم الشخصي اثناء الدوام الرسمي واثناء اللعب ومن ثم تم تقييم ذلك وفق المقياس المعد وحسب ما موضح في الملحق (1)

الصدق

القدرة التمييزية للمقياس

قامت الباحثة بالتحقق من عملية صدق مقياس (الشخصية المتزنة) في الكشف عن إمكانية قدرة كل فقرة من فقرات كل مقياس على التمييز باستعمال أسلوب المجموعتان الطرفيتان لعينة الاعداد والبالغ عددها (60) طفلاً وطفلة ، اذ قامت الباحثة باختيار نسبة ما تشكل 33% من المجموع الكلي للاستمارات تم اختيار ما يمثل بالتقريب (20) استمارة لكل من المجموعتين العليا والدنيا وان عملية حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات مقياسي الدراسة البالغ عددها (30) فقرة لمقياس القيادة الخادمة و(20) فقرة لمقياس الولاء التنظيمي، وعن طريق الاعتماد على قيمة t.test للعينات المستقلة وقيمة (sig) المقابلة لها ، تم الوصول الى معرفة دلالة الفروق بين المجموعتين (ذات الدرجات العليا مع الدرجات الدنيا)، لكل فقرة من فقرات المقياس، وتم حسابها بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) وعدت قيمة مستوى الدلالة (sig) دالة إحصائياً لأصغر من (0.05)، والجدول (2) يبين نتائج الاختبار لجميع الفقرات.

جدول (1)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس الشخصية المتزنة

الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الحدود الدنيا %33		الحدود العليا %33		ت
			±ع	س	±ع	س	
مميزة	0.000	4.11	0.47	1.66	0.24	2.31	1
مميزة	0.002	3.89	0.27	1	0.31	1.71	2
مميزة	0.000	4.16	0.55	1.18	0.57	1.95	3
مميزة	0.000	7.82	0.37	1.12	0.40	2.68	4
مميزة	0.001	3.97	0.47	1.77	0.38	1.45	5
مميزة	0.000	6.70	0.36	2.65	0.29	1.71	6
مميزة	0.004	2.69	0.33	1.33	0.48	1.92	7
مميزة	0.000	5.16	0.75	1.38	0.47	2.15	8
مميزة	0.000	8.89	0.57	1.23	0	2	9
مميزة	0.000	5.79	0.72	1.77	0.52	2.42	10

وعند اجراء تحليل نتائج فقرات المقياس تبين لنا أن قيمة مستوى الدلالة (sig) لكل فقرة مع مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58)، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي ان جميع الفقرات تتمتع بالقدرة على التميز عن طريق الاعتماد على قيمة (sig) التي كانت اقل من 0.05

جدول (2)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجموع الكلي للمجال والمقياس لمقياس الشخصية المتزنة

الدلالة	قيمة sig	ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي	ت
معنوية	0.000	0.57	1
معنوية	0.000	0.59	2
معنوية	0.000	0.61	3
معنوية	0.000	0.56	4
معنوية	0.000	0.66	5
معنوية	0.000	0.57	6
معنوية	0.000	0.54	7
معنوية	0.000	0.75	8
معنوية	0.000	0.69	9
معنوية	0.000	0.65	10

ثبات مقياس الدراسة:

قامت الباحثة بحساب الثبات بالاعتماد في استعماله لطريقتي الثبات التجزئة النصفية والفا كرونباخ، اذ قامت الباحثة في إيجاد التجزئة النصفية لكل مقياس من خلال تقسيم فقرات المقياس الى قسمين (فقرات فردية وأخرى زوجية وكل منهما تمثل مجموعة)، اذ تمثل هذه الطريقة مؤشراً حقيقياً لأجل تزويدنا مقياس ذات اتساق فيما يتعلق بمعاينة المحتوى، اذ حساب التجزئة النصفية عن طريق حساب تباين الفقرات الفردية والزوجية وأخضعها لمعامل (F) التباين لأجل ضمان التأكد من وجود تجانس كلا النصفين، وبعد ايجاده ومقارنة القيمة المحسوبة والبالغة (1.818) بالقيمة الجدولية البالغة (4.421) ومستوى دلالة بلغ (0.164)،

عند درجتي حرية (58- 58) ومستوى دلالة (0.05)، بين عدم دلالتها الإحصائية، وهذا يعني تجانس تباين كلاً من الفقرات الفردية والزوجية للمقياس، بعدها قامت الباحثة في حساب الارتباط (بيرسون) للمقياس ككل، إذ بلغ معامل الثبات نصف الاختبار (0.631)، ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار طبق معادلة (سبيرمان – براون)، إذ بلغ معامل الثبات (0.742) وهي قيمة عالية و تدل على ثبات المقياس، فضلاً عن ذلك قامت الباحثة بحساب قيمة الثبات عن طريق معامل (الفا كرونباخ) للمقياس ككل والذي بلغت قيمته (0.812) والتي تدل على ان المقياس يتمتع بمعامل ارتباط عالٍ.

أداة البحث: قامت الباحثة باستخدام مقياس يتكون من (10) فقرات كل فقرة تتكون من (4) اجابات وتكون الاجابات (نعم , لا, ليس دائماً , لا اعرف) وتكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل المفحوص درجة واحدة اذا كانت الاجابة بنعم و صفر اذا كانت الاجابة لا وتحدد نصف درجة لكل من لا اعرف وليس دائماً .

التجربة الرئيسية: قامت الباحثة بإعداد وحدات تعليمية وتضمنت العاب رياضية للمجموعتين التجريبتين البالغ عددهم (10) أطفال بعمر (4) سنوات لكل مجموعة والعاب الكترونية بواسطة الايباد الخاص بكل طفل وعددهم (10) أطفال وكان عدد الوحدات (8) وحدة خلال (4) اسابيع بواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع للمجموعتين التجريبتين وقد تم استخدام الالعاب الرياضية والألعاب الالكترونية في القسم الرئيس / الجانب التعليمي من الوحدة التعليمية والبالغ وقته (25) لشرح اللعبة المستخدمة في البحث , وتم تقسيم القسم الرئيسي للوحدة التعليمية الى (10) دقائق لشرح الجانب التعليمي الخاص بكل وحدة , اما الجانب التطبيقي فيكون وقته (15) دقيقة والذي سيطبق فيه الاطفال ما تم شرحه في الجانب التعليمي وقد وزعت الباحثة استمارة استبيان للمعلمات المسؤولات عن الصفوف التي تحتوي عينة البحث بصفتهم الاقرب الى الطفل عند ممارسة الالعاب وملاحظة التغيير في شخصية الطفل على مدى اسبوع كامل خارج الوحدة التعليمية التي تقوم بها الباحثة وقد تم تقسيم اعداد الاطفال عينة البحث على المعلمات فتكون كل معلمة مسؤولة عن ملاحظة (10) اطفال ومن ثم الاجابة على فقرات الاستبيان على ضوء هذه الملاحظة والتأثير الذي يبينه كلا النوعين من الالعاب .

جدول (3)

قيم متغير الشخصية المتزنة لدى الممارسين للالعاب الرياضية
والممارسين للالعاب الالكترونية والفرق بينهما

المتغيرات	المجموعات	س-	±ع	T	Sig
الشخصية المتزنة	الممارسين للالعاب الرياضية	6.25	1.247	7.982	0.000
	الممارسين للالعاب الالكترونية	4.75	1.167		

مناقشة النتائج: نتائج البحث التي يبينها الجدول (3) للمجموعتين التجريبتين والذي يبين النتائج الايجابية للمجموعة التي استخدمت الالعاب الرياضية نلاحظ وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت الالعاب الرياضية وتعزو الباحثة بوجود هذه الفروق الى الدور الكبير الذي قامت به هذه الالعاب الرياضية والتغيير المهم الذي طرأ على نفسية الطفل وللرياضة أهمية كبيرة وخاصة في المراحل الاولى من عمر الطفل والتي تعتبر مرحلة البناء لينمو فعالاً في المجتمع حيث ساعدت هذه الالعاب على ثباته الانفعالي واتزان شخصيته فضلاً عن حب التنافس واللعب والقدرة على المواجهة فالألعاب الرياضية تشكل وسيلة تنمية حضارية للأطفال وتعتبر الرياضة متمثلة بالألعاب التي يمارسها الاطفال اساساً لنموهم البدني

وقد أشار (خطابية , 2011, ص 18) , " أنا الألعاب الرياضية فرصة لتعليم اسس التعاون والعمل مع الجماعة وتقبل الهزيمة بروح رياضية والتواضع والبعد عن العدوانية كما لها أثر هام في نمو الشخصية المتزنة " , ومن الضروري تشجيع الاطفال على اللعب والحركة لضمان نموهم السليم وتفاعلهم مع الاخرين والالعاب الرياضية هي نشاط حركي تعطى للأطفال بطريقة مبسطة و سهلة ومشوقة لأجل تحفيزهم على الاداء وتساهم بشكل كبير في تنمية مهاراتهم الحركية ولياقتهم البدنية , وتعمل الالعاب الرياضية على ازالة التوتر النفسي الذي يصب في ثبات شخصيته ويكتشف من خلالها الطفل نفسه وعالمه وأكد (غبيش , 2022 , ص14) , " الحركة والنشاط المرتكزان على اللعب هي عملية استنفاد طاقة جسم الطفل الحركية بكل متعة وسرور " أن شاشات الهواتف النقالة وما تحتويه من افلام والوان تشد بها وتجذب اطفالنا وهنا يأتي دور اولياء الامور في التوجيه الصحيح واختيار ما يفيدهم وترى الباحثة أن التكنولوجيا وما تحتويه من عالم واسع يجب استغلالها بالوجه الصحيح والامثل أن الالعاب الموجودة في علم التكنولوجيا الواسع تسبب لأطفالنا مشاكل نفسية وتؤثر بشكل كبير على شخصيتهم المتزنة والحد من استخدام الهاتف لما فيه من ضرر على النظر والنطق بالنسبة لهم وتجنب المقارنة بين الاخوة والاصدقاء والاقرباء وقد أشار كل من (علي , القرشي , 2009 , ص22) , " يجب على الآباء والامهات أن يقلعوا عن المقارنة الصريحة واعتبار كل طفل له شخصيته المستقلة لها استعداداتها ومزاياها الخاصة بها " أن الالعاب الرياضية من وسائل اللعب الفعالة في تنمية وتربية الطفل ومن خلالها يتحقق النمو الاجتماعي والحركي وتنمية الشخصية لديه وقد اشارت (عبيد , 2013 , ص22) , " يتعلم الطفل من خلال اللعب مفاهيم الخطأ والصواب كما يتعلم المعايير الخلقية كالصدق والامانة وضبط النفس والروح الرياضية " من خلال ممارسة الطفل للألعاب الرياضية فإنه يتعلم الخطأ والصواب من خلال الاداء فبالأداء الصحيح يتعلم الصواب وبخسارته يتعرف على خطأ الاداء ويكون صادقاً بنقل مشاركته لمعلمته واميناً كذلك الرياضة لا تؤدي الى تعلم المهارات فحسب وإنما تعمل على ترسيخ معايير مهمة في شخصية الطفل فالاندماج واللعب مع الجماعة يثبت في نفسية الطفل مبادئ مهمة تصب في مصلحة شخصيته وقد أكد كل من (حوحو , غرايسة , 2020, ص2), " المدرسة , المعلم , جماعة الرفاق هم الذين يسهمون في تكوين شخصية الطفل " وقد اكد (نقاز, 2006 , ص4) , " للنشاط البدني الرياضي الذي يكون خلال حصص التربية البدنية والرياضية أثر كبير والفعالية التي تعود بها محتوى هذه الحصص في تكوين شخصيته " وقد أشارت كل من (عبد الغفار , صلاح الدين , 2021 , ص 10) , " هناك تأكيد على أهمية وفائدة الالعاب في تنمية الجوانب العاطفية والمعرفية للطفل وتلعب دوراً في بناء شخصيته المستقبلية " وترى الباحثة أن هناك مخلفات سلبية لشبكة الانترنت وخصوصاً على الاطفال نتيجة الاستخدام السلبي وعلى الاسرة والقائمين على تربية الاطفال معرفة الألعاب التي يمارسها أطفالهم من أجل حمايتهم وتجنبهم الوقوع في مشاكل صحية ونفسية ويمكن أن نعزو سبب الحياة الخاملة بالنسبة للأطفال يكون سببها التكنولوجيا .

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

- 1- أن قضاء الطفل لوقت طويل أمام شاشات الهواتف الذكية لممارسة الالعاب الالكترونية لها تأثير ضار على ذاكرته وعلى دماغه .
- 2- كان هناك فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية التي مارس فيها الطفل الألعاب الرياضية حيث ساهمت بشكل كبير في بناء شخصيته والسيطرة على الوزن الزائد وتحسين مزاجه وتفرغ الطاقة السلبية .

3- مشاركة الأطفال في الألعاب الرياضية لها تأثير كبير في زيادة نشاطه الجسماني ومهاراته الاجتماعية ومهارات القيادة وتشجيعه على اتخاذ القرار الصائب مما سيؤثر ايجاباً على بناء شخصيته .

التوصيات :

1- لابد من تقليل الوقت لبقاء الطفل أمام الشاشة وممارسته للألعاب الالكترونية لما لها من أضرار على صحته وشخصيته .

2- ضرورة ممارسة الأطفال للألعاب ذات الطابع الحركي والعقلي وهي تتوفر في الألعاب الرياضية وتساهم بشكل كبير في بناء شخصية ذكية متعاونة تحترم رأي الآخرين ويمكن اندماجها في المجتمع .

3- وممارسة الألعاب الرياضية من قبل الأطفال تنمي لديهم روح القيادة والمنافسة الشريفة والطاعة والالتزام .

المراجع

- 1- أكرم زكي خطابية , التربية الرياضية للأطفال والناشئة , دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع عمان , الاردن , 2011
- 2- حنان عبد الغفار , أمل صلاح الدين , الالعاب التقليدية والأثرية في تنمية شخصية الطفل دراسة وصفية , مجلة سره مانرا , المجلد 17 , العدد 69 , 2021 .
- 3- ريان حوجو, عمار غرايسة , دور الوسط المدرسي في بناء شخصية الطفل , جامعة الوادي , 2020 .
- 4 - عبد الحميد محمد علي , منى ابراهيم قرشي , مشاكل الطفل النفسية , ط 1 , مصر , مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع , 2009
- 5- محمد محمود بني يونس : سيكولوجية الطفولة المبكرة نحو الاستثمار الامثل في تربية الطفولة المبكرة , عمان , دار الثقافة للنشر والتوزيع , ط 1 , 2005 .
- 6- ناصر فؤاد غبيش , استراتيجيات التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , ط 1 , عمان , 2022 .
- 7- نفاذ محمد , أثر النشاط البدني والرياضي في تكوين شخصية الطفل في المرحلة التحضيرية , جامعة الجزائر , معهد التربية البدنية والرياضية , 2006 .
- 8- هبة عبيد , العاب وحفلات الاطفال , دار اليازوري للنشر والتوزيع , عمان , الاردن , 2013 .