University of Tripoli; UoT Quality and Performance Evaluation Office	 عين على المستقبل	جامعة طرابلس مكتب الجودة وتقييم الأداء
Form No 105 - 05 - 101		استبيان رقم 105 - 05 - 101

استبيان تقييم أداء الهيئة التدريسية من قبل طلاب السنة النهائية/ حديثي التخرج

أبنائنا الطلبة الأعزاء

يهدف هذا الاستبيان إلى إستقراء آرائكم عن أداء الهيئة التدريسية (المحاضرين) لمختلف المقررات الدراسية بقصد وضع الخطط والبرامج لمعالجة الخلل للرفع من كفاءة مخرجات الجامعة، لذانأمل منكم التكرم بتعبئته وترجيعه إلينا.

- **معلومات عامة**

الكلية		**مجال التخصص (القسم العلمي)**	
أسم ورمز المقرر الدراسي		**أسم أستاذ المقرر**	
معدل الثانوية العامة		**المعدل التراكمي**	
الجنس (ذكر/ أنثى)		**العام الجامعي/ الفصل الدراسي**	

- **مجال الشخصية والعلاقات الإنسانية**

ت	العنصر	أو افق تماماً	أو افق	محايد	لا أو افق	لا أو افق تماماً
1	يلتزم بموعد وجدول محاضرات المقرر الدراسي بجدول الكلية.					
2	يحترم النظام الجامعي ويراعي حقوق الآخرين وواجباتهم.					
3	يرحب بالمناقشة ويتقبل وجهات نظر الطلاب.					
4	تتميز ردوده بالإتزان وعدم الإنفعال.					
5	يتحلى بالأسلوب اللين في معاملته مع طلابه.					
6	يوظف شخصيته القوية ليضبط الطلاب في المحاضرة.					
7	يبدو إعجابا وتقديراً بإنجازات الطلاب داخل المحاضرة.					
8	فاعل في عملية الإرشاد الاكاديمي والمهني والشخصي للطلاب.					

- **مجال التخطيط والتنفيذ للمحاضرة**

ت	العنصر	أو افق تماماً	أو افق	محايد	لا أو افق	لا أو افق تماماً
1	أفكاره بالمحاضرة متسلسلة ومنطقية.					
2	يخطط جيداً لما يفعله داخل المحاضرة.					
3	يعرض عضو هيئة التدريس أهداف المقرر وعناصر محتواه العلمي في أول محاضرة.					
4	يعرف الطلبة بخطة المقرر التي يدرسه ومتطلباته ومراجعه من المحاضرة الأولى.					
5	يشرح بطريقة واضحة ومفهومة للمادة العلمية أثناء المحاضرات، وأسلوب تدريس المقرر سلس ومتدرج من السهل للأصعب.					
6	يجيب عن التساؤلات خارج قاعة المحاضرة (خلال الساعات المكتبية).					
7	محتوى المحاضرة مناسب للمدة الزمنية المحددة لها.					
8	يقوم بإستغلال وقت المحاضرة كاملاً في شرح المحتوى العلمي.					

9	يقوم عضو هيئة التدريس بالربطً الواضح بين موضوعات المقرر والواقع العملي.					
10	يحافظ على الانضباط داخل قاعدة الدراسة بطريقة مناسبة.					

- **مجال تفعيل الأنشطة وأساليب التقويم**

ت	العنصر	أو افق تماماً	أو افق	محايد	لا أو افق	لا أو افق تماماً
1	مهتم بتطوير الإمتحانات وأساليب التقييم الأخرى.					
2	يتحرى العدل في تصحيحه للأوراق الإمتحانات والواجبات الدراسية.					
3	تشعر بعدالة الدرجة التي حصلت عليها في الإختبار.					
4	يطرح أسئلة تشجع الطلاب على التفكير للبحث عن إجاباتها.					
5	يلجأ إلى نقد طلابه بطريقة بناءه في مناقشاتهم.					
6	تدرج الأسئلة في مستوى صعوبتها في الإمتحان الواحد.					
7	أسئلة اختباراته شاملة لمحتويات المقرر.					
8	يركز على ما يجب ان يتعلمه الطالب من المحتوى العلمي للمقرر الدراسي.					
9	يقوم بتحفيز الطلبة على التفاعل من خلال الأسئلة والحوار العلمي أثناء المحاضرة.					

- **مجال التمكن العلمي وإستخدام أساليب التعزيز**

ت	العنصر	أو افق تماماً	أو افق	محايد	لا أو افق	لا أو افق تماماً
1	يبدو متمكناً من المحتوى العلمي للمقرر الدراسي ومسيطراً عليه.					
2	يجعل محتوى المقرر الدراسي الذي يقدمه متفقاً مع التقدم العلمي في مجاله.					
3	يستخدم وسائل حديثة للتواصل مع طلابه مثل مواقع التواصل الإلكترونية، البريد الإلكتروني.					
4	يبدو واسع الاطلاع على مجالات متعددة من المعرفة.					
5	يؤكد على ضرورة الإستعانة بمصادر علمية خارجية (المكتبة والإنترنت، الدوريات العلمية، ... إلخ).					
6	يقوم بتكليف الطلبة باجراء دراسات وأبحاث علمية أو كتابة مقالات متعلقة بمحتوى المقرر.					
7	يستخدم الوسائل التعليمية والتقنية المتنوعة والحديثة في التعليم والتعلم.					
8	تشعر بوجود ترابط بين المحتوى العلمي النظري المعطاة والتمارين.					
9	الإهتمام بتوجيه الطلبة إلى قراءات وبحوث وخبرات تطبيقية وعملية.					
10	الإسهام في الإشراف على مشروعات الطلبة.					
11	الفاعلية في الإرشاد الأكاديمي والمهني والشخصي للطلبة.					

ملاحظات أخرى بالخصوص لم تدرج في هذا الاستبيان

1 .....

2 .....

التقييم العام

بصفة عامة كيف تقييم أداء المحاضرين لمختلف المقررات الدراسية بالجامعة	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف

نشكركم على حسن تعاونكم سلفاً