



تطوير الدراسة الذاتية لسنة 2022

كلية التربية قصر بن غشير/جامعة طرابلس

" التربية طريقنا إلى التنمية المستدامة "

2024

محتوى الدراسة الذاتية

قائمة الجداول.....	4
– كلمة السيد عميد كلية التربية قصر بن غشير.....	5
– كلمة السيد وكيل الكلية للشؤون العلمية.....	6
– كلمة السيد رئيس قسم الجودة بكلية التربية قصر بن غشير.....	7
1. المقدمة.....	8
2. فرق تحديث الدراسة الذاتية وتطويرها ومراجعتها بكلية التربية قصر بن غشير.....	9
3. نبذة تاريخية عن الكلية التربية قصر بن غشير.....	11
4. البرامج التعليمية.....	11
5. البيانات الوصفية للمؤسسة.....	12
6. التوجه الاستراتيجي للكلية.....	16
1.6. الرؤية.....	16
2.6. الرسالة.....	16
3.6. الأهداف الاستراتيجية.....	16
للكلية.....	16
4.6. القيم.....	16
7. البرامج التي تمنحها الكلية.....	17
8. منهجية تطوير الدراسة الذاتية لعام 2022م.....	18
9. تحقيق متطلبات معايير الاعتماد المؤسسي.....	20
1.9. وصف دراسة المعيار الأول: التخطيط.....	20

24	2.9. وصف دراسة المعيار الثاني: القيادة والحوكمة.....
35	3.9. وصف دراسة المعيار الثالث: هيئة التدريس والكوادر المناسبة.....
42	4.9. وصف دراسة المعيار الرابع: البرامج التعليمية.....
49	5.9. وصف دراسة المعيار الخامس: الشؤون الطلابية.....
53	6.9. وصف دراسة المعيار السادس: المرافق وخدمات الدعم التعليمية.....
63	7.9. وصف دراسة المعيار السابع: البحث العلمي.....
86	8.9. وصف دراسة المعيار الثامن: خدمة المجتمع والبيئة.....
97	9.9. وصف دراسة المعيار التاسع: ضمان الجودة والتحسين المستمر.....
101	10. الحكم النهائي حول التزام المؤسسة بمتطلبات المعايير.....
102	11. الخلاصة والتوصيات النهائية.....
103	12. خطة التحسين والتطوير.....
103	1.12. المعيار الأول: التخطيط.....
104	2.12. المعيار الثاني: القيادة والحوكمة.....
105	3.12. المعيار الثالث: هيئة التدريس والكوادر المناسبة.....
106	4.12. المعيار الرابع: البرامج التعليمية.....
107	5.12. المعيار الخامس: الشؤون الطلابية.....
108	6.12. المعيار السادس: المرافق وخدمات الدعم التعليمية.....
109	7.12. المعيار السابع: البحث العلمي.....
110	8.12. المعيار الثامن: خدمة المجتمع والبيئة.....
111	9.12. المعيار التاسع: ضمان الجودة والتحسين المستمر.....
112	13. الخاتمة.....
113	14. الملاحق.....
143	15. المرفقات.....
171	16. المراجع المعتمدة في إعداد الدراسة الذاتية.....

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	ر.م
9	جدول (1) فريق إعداد التقرير النهائي للدراسة الذاتية.	1
9	جدول (2) فريق مراجعة المعايير.	2
9	جدول (3) فرق تقييم أداء المؤسسة وفق معايير الاعتماد المؤسسي للمركز الوطني لضمان الجودة.	3
10	جدول (4) فريق تحليل بيانات المؤسسة.	4
11	جدول (5) يوضح الأقسام العلمية بالكلية وسنة قرار الإنشاء.	5
13	جدول (6) أعداد الخريجين خلال الخمس سنوات الأخيرة (2019-2023م).	5
14	جدول (7) أعداد الطلبة المسجلين في منظومة الكلية للفصل الدراسي ربيع 2024.	6
101	جدول (8) الحكم النهائي حول التزام المؤسسة (الكلية) بمتطلبات معايير الاعتماد المؤسسي.	7
113	جدول (9) يوضح ملاحق الدراسة الذاتية.	8
114	جدول (10) يوضح مقارنة بين برامج كلية التربية قصر بن غشير وكليات التربية المحلية والدولية.	9
115	جدول (11) يبين إحصائية بعدد الخريجين من الكلية في الفترة (2019-2023).	10
116	جدول (12) توزيع أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية حسب درجاتهم العلمية.	11
117 - 128	الجدول (13-24) قوائم أعضاء هيئة التدريس ومؤهلاتهم والمناصب التي يتقلدها بعضهم موزعة حسب الأقسام.	12
129	جدول (23) يوضح عينة من منشورات أعضاء هيئة التدريس في الفترة 2019 - 2023.	12

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم الدين، وبعد

فإن كلية التربية قصر بن غشير منذ تأسيسها وهي تسعى للتطوير والتميز، وتتطلع لتجويد رؤيتها، ورسالتها، وأهدافها، وفق تطبيق معايير الجودة في كل البرامج العلمية؛ لتكون قادرة على تلبية متطلبات سوق العمل بالمؤسسات التعليمية، والمساهمة في رسم السياسات ووضع الاستراتيجيات في المؤسسات ذات العلاقة، وذلك من خلال ورش العمل، والمؤتمرات العلمية، والبحوث العلمية، وما يتوصل إليه أعضاء هيئة التدريس من بحوث علمية في شتى المجالات.

وسعيًا من الكلية للوصول إلى الغاية المنشودة، وهي التطوير المستمر وفق معايير الجودة تم تشكيل فريق من أعضاء هيئة التدريس ومن الموظفين بالكلية، لاجراء عملية التقييم الذاتي من خلال إجراء دراسة ذاتية ترصد مواطن القوة والضعف في الكلية، والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.

شكراً لفريق العمل على كل ما قدموه من عطاء يستحقون عليه الثناء، فالشكر كل الشكر لهم جميعاً ولكل من سعى وقدم يد العون وأسهم في الرفع من مستوى الكلية لتصل إلى تحقيق الأهداف التي تمكنها من مواكبة التطور المتسارع.

داعين المولى عزوجل أن يحقق لنا ذلك

والله ولي التوفيق

السيد / د. إبراهيم علي البوراصي

عميد كلية التربية قصر بن غشير

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين.

أما بعد..

فإن إعداد المعلم القادر على البذل والعطاء، يتطلب متابعة وتقييم مستمر لمعايير الجودة ومتطلباتها من أجل الوقوف على مواطن القوة؛ لتعزيزها وتطويرها، والوقوف على مواطن الضعف والقصور؛ لمعالجتها ووضع الحلول المناسبة لها، ولا يمكن تحقيق ذلك التقييم إلا بإجراء دراسة ذاتية تعين على ذلك.

وسعيًا من كلية التربية قصر بن غشير للحصول على الاعتماد المؤسسي، عملت الكلية على تشكيل لجنة للدراسة الذاتية للقيام بتلك المهام؛ للوصول بالعملية التعليمية إلى أرقى المستويات وأفضلها من ناحية جودة التعليم والتعلم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

السيد / د. أبوعائشة خليفة سعود

وكيل الكلية للشؤون العلمية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. السادة رئيس وأعضاء لجنة إعداد الدراسة الذاتية،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يشرفني أن أوجه هذه الكلمة لأؤكد حرصنا الشديد على تنفيذ هذا العمل، من أجل تحليل الواقع بجميع تفاصيله، ووضع خطة استراتيجية تحقق رؤيتنا الطموحة لعمليتي التعليم والتعلم في ظل معايير الجودة بكليتنا الموقرة.

فالجودة ليست مجرد هدف نسعى لتحقيقه، بل هي عملية مستمرة تتطلب منا جميعاً التعاون والعمل الجاد، وقراءة الواقع بشكل دوري ومستمر، من أجل التطوير والتحديث ومواكبة التغيرات.

وفقنا الله وإياكم لما فيه خير وصلاح البلاد والعباد.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

السيد /أ. رمضان عمر الرقيعي

رئيس قسم الجودة بكلية التربية قصر بن غشير.

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد،،،،

فإن التعليم هو مفتاح الحضارة، ومصدر للثروة البشرية، وقوة لا يستهان بها، وإعداد المعلمين ذوي الجودة من الاهتمامات العالمية، حيث تسعى جميع الدول للتميز في هذا المجال على جميع المستويات، وهناك الكثير من الآراء حول ماهية هذه الجودة، وكيفية إيصال هذه الجودة إلى المعلمين على أفضل وجه. لذا يجب إعداد المعلم الجيد من خلال تطوير برامج إعداد المعلمين، والسعي الذؤوب إلى تحسين مخرجات كليات التربية على مستوى العالم. وفي ظل انتشار وسائل التكنولوجيا وانفتاح الشعوب وتطور المجتمعات وتبادل الثقافات بين شعوب العالم، وجدنا أنفسنا أمام مجموعة من التحديات والصعاب التي من أهم سماتها: المنافسة في سوق العمل، الذي يبحث عن الأفراد المؤهلين تأهيلا جيداً يمكنهم من مواكبة تطورات سوق العمل والسعي للتميز. لذلك أصبح لزاماً علينا السعي إلى تطوير العملية التعليمية من خلال تجويد البرامج التعليمية. وبعد الاعتماد الأكاديمي خطوة مهمة لتجويد الممارسات في العملية التعليمية، حيث يتيح للبرنامج والكلية مراجعة ممارستها وتقييمها، وفق مجموعة من المعايير المهمة والمحددة من قبل المركز الوطني لضمان جودة المؤسسات التعليمية والتدريبية. وتمنح الدراسة الذاتية التي يعدها البرنامج وقفات تأمل مهمة للقائمين على البرنامج بالنظر إلى مدى جودة المخرجات المتوقعة من البرنامج، وتساعدهم على الوقوف على نقاط القوة، والعمل على استغلالها الاستغلال الأمثل؛ لتجويد المخرجات وكذلك معرفة نقاط الضعف، والعمل على وضع الخطط والبرامج، واقتراح الحلول والأليات المناسبة لمعالجة مواطن الضعف والعمل الدائم على التحسين والتطوير، ومن هنا انطلقت كلية التربية قصر بن غشير، لوضع اللبنة الأولى في طريق تحقيق ضمان الجودة والأعتماد المؤسسي والبرامجي من خلال القيام بالدراسة الذاتية لكلية التربية قصر بن غشير.

ونسأل الله العليّ القدير أن يرزقنا العلم النافع والعمل به، وأن يجعلنا هداةً مهتدين، لا ضالين ولا مضلين، وأن يرزقنا الإخلاص في القول والعمل، وأن يُرَيِّقَ لهذه الأمة أمر رشدها، وأن يُيسرَ لأبنائها سبيلَ طلب العلم ونشره بين إخوانهم في بقاع الأرض.

السيدة/ د. سمية صالح الجابري

عضو فريق إعداد التقرير النهائي للدراسة الذاتية

فرق تحديث الدراسة الذاتية وتطويرها ومراجعتها بكلية التربية قصر بن غشير

لقد تم اختيار مجموعة من القيادات الأكاديمية والإدارية بالإضافة إلى مجموعة من أعضاء هيئة التدريس واتحاد طلبة كلية التربية قصر بن غشير، للقيام بما يلزم لإعداد وتطوير الدراسة الذاتية لكلية التربية قصر بن غشير. بناءً عليه تم تشكيل فرق تطوير الدراسة الذاتية، ومراجعتها تحت الإشراف المباشر من عميد كلية التربية قصر بن غشير والذي يتولى مهام الإشراف العام وتوجيه الفرق. وقد وافق مجلس الكلية المنعقد بتاريخ ... على التشكيل التالي:

جدول (1) فريق إعداد التقرير النهائي للدراسة الذاتية

الاسم	الصفة
د. إبراهيم البوراصي	رئيساً
أ. رمضان عمر الرقيعي	عضواً
د. سمية صالح الجابري	عضواً
د. موسى حسن الشريدي	مدقق لغوي

جدول (2) فريق مراجعة المعايير

الاسم	الصفة
د. حنان الخمري	رئيساً
أ. خيرية علي المغربي	عضواً

جدول (3) فرق تقييم أداء المؤسسة وفق معايير الاعتماد المؤسسي للمركز الوطني لضمان الجودة

الرقم	المعيار	أعضاء الفريق
1	التخطيط	د. حسين فرح البوزيدي أ. محمد خليفة منصور أ. فدوى فتحي بن طاهر
2	القيادة والحوكمة	د. أبوعائشة خليفة سعود د. محمد شهبوب منصور د. نعيمة الفيتوري الختالي د. فاتن محمد الجدي
3	هيئة التدريس والكوادر المساندة	د. عطية المهدي أبو الأجراس د. خيرية محمد عصمان أ. آدم أحمد بن سعيد
4	البرامج التعليمية	د. ملاك حسين صقر د. منى محمد عصمان د. سائلة مفتاح عامر
5	الشؤون الطلابية	د. عبد السلام مفتاح العجيلي أ. ناصر عمار بن نصر إتحاد الطلبة
6	المرافق وخدمات الدعم التعليمية	د. على شهبوب منصور أ. نوري مسعود المرغني السيد محمد الطائر
7	البحث العلمي	د. مديحة يونس عبد الله د. فوزية محمد جمعة د. زينب أبوبكر الشريف
8	خدمة المجتمع والبيئة	د. نعيمة عبد الله قجم د. ليلى محمد مرج د. سائلة سالم المصباحي
9	ضمان الجودة والتحسين المستمر	أ. رمضان عمر الرقيعي أ. هاجر يوسف الحمروني أ. أسماء أبوبكر عون

جدول (4) فريق تحليل بيانات المؤسسة

الاسم	الصفة
د.سمية صالح الجابري	رئيساً
أ. أسماء أبوبكر عون	عضواً
أ. سارة إبراهيم الطويري	عضواً

نبذة تاريخية عن كلية التربية-قصر بن غشير

كلية التربية هي إحدى كليات جامعة طرابلس، وتقع ضمن نطاق بلدية قصر بن غشير، وبالتحديد خلف مصرف الجمهورية مقابل مسجد علي بن أبي طالب. وتغطي هذه الكلية حاجة البلدية من المعلمين في مختلف التخصصات العلمية، وقد أنشئت بموجب قرار أمين اللجنة الشعبية العامة سابقاً رقم (1386) لسنة 1996م، باسم المعهد العالي لإعداد المعلمين قصر بن غشير، وتهدف الكلية إلى إعداد الخريجين من المعلمين الذين تحتاجهم مؤسسات التعليم الأساسي والمتوسط من حملة الشهادة الثانوية العامة، ثم جاء قرار اللجنة الشعبية العامة سابقاً ورقمه (118) لسنة 2004م بشأن ضم المعاهد العليا للجامعات، وتسميتها بكليات إعداد المعلمين، وكان من ضمنها المعهد العالي لإعداد المعلمين قصر بن غشير، وتم انضمامه لجامعة طرابلس؛ ليصبح كلية إعداد المعلمين ثم بعد ذلك صدر قرار اللجنة الشعبية بالجامعة سابقاً رقم (55) لسنة 2009م بشأن تسمية كليات إعداد المعلمين بكليات التربية، ومنها كلية التربية قصر بن غشير، كان في مقدمة أهدافها العمل على إعداد المعلمين علمياً ومهنياً في كافة التخصصات العلمية لسد حاجة مدارس بلدية قصر بن غشير وضواحيها.

جدول (5) يوضح الأقسام العلمية بالكلية وسنة قرار الإنشاء

م	القسم	سنة الإنشاء	رقم القرار	الجهة المنفذة
1.	اللغة العربية	1996	1386	اللجنة الشعبية العامة سابقاً
2.	اللغة الإنجليزية	1996	1386	اللجنة الشعبية العامة سابقاً
3.	الرياضيات	1996	1386	اللجنة الشعبية العامة سابقاً
4.	الكيمياء	1996	1386	اللجنة الشعبية العامة سابقاً
5.	الفيزياء	1996	1386	اللجنة الشعبية العامة سابقاً

6.	الأحياء	1996	1386	اللجنة الشعبية العامة سابقاً
7.	معلم الفصل	2001	-	اللجنة الشعبية العامة سابقاً
8.	الجغرافيا	2004	118	اللجنة الشعبية العامة سابقاً
9.	الحاسوب	2004	118	اللجنة الشعبية العامة سابقاً
10.	رياض الأطفال	2007	-	اللجنة الشعبية العامة سابقاً
11.	الدراسات الإسلامية	2008	55	اللجنة الشعبية العامة سابقاً
12.	الخدمة الاجتماعية	2008	55	اللجنة الشعبية العامة سابقاً

البيانات الوصفية للمؤسسة

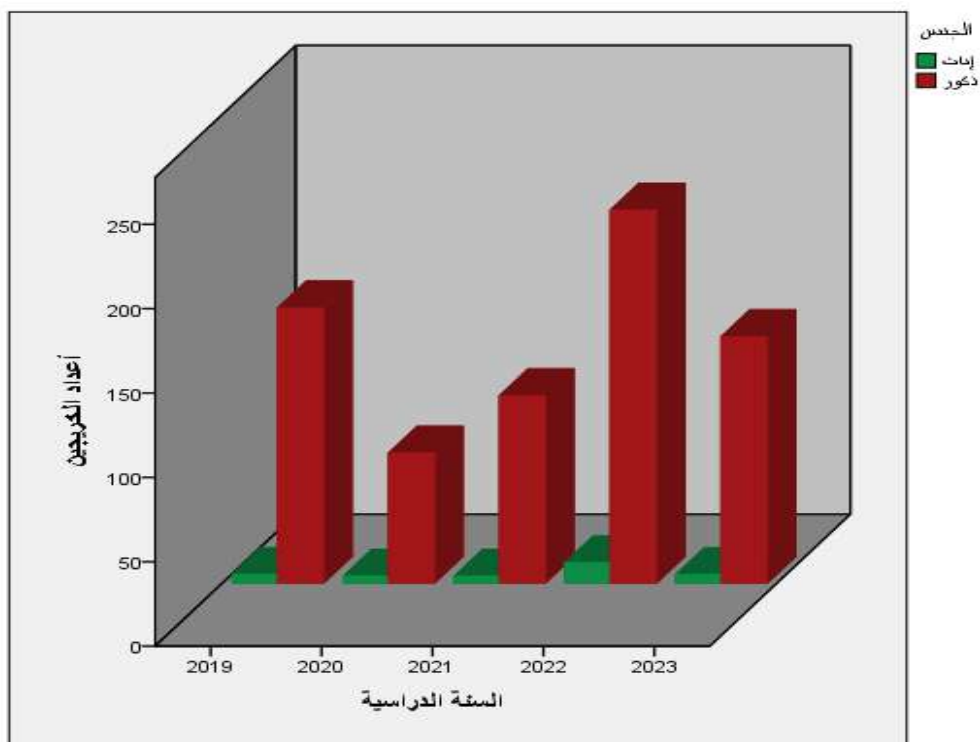
- المؤسسة: كلية التربية قصر بن غشير
- نوع المؤسسة: كلية ✓ معهد عالي معهد متوسط
- اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة: جامعة طرابلس
- نوع الجامعة: حكومية ✓ خاصة
- الموقع الجغرافي: منطقة قصر بن غشير
- تاريخ التأسيس: 1996 م
- مدة الدراسة: أربع سنوات
- لغة الدراسة: اللغة العربية لجميع البرامج ماعدا قسم اللغة الانجليزية (يدرس باللغة الإنجليزية).
- القيادات الأكاديمية بالكلية:
 - عميد الكلية: د. إبراهيم البوراصي.
 - وكيل الكلية للشؤون العلمية: د أبوعائشة خليفة سعود.
- الدرجات العلمية التي تمنحها المؤسسة: بكالوريوس ✓ ليسانس ✓
- عدد الطلاب المقيدين بالمرحلة الجامعية: ذكور: 105 إناث: 1181 الإجمالي: 1286
- عدد أعضاء هيئة التدريس:
 - ذكور: 59 إناث: 119 الإجمالي: 178

— قار: 160 إفاد بالداخل: 15 إفاد بالخارج: لا يوجد ندب: 1 إعاره: 2

- عدد أعضاء هيئة التدريس موزعاً حسب الدرجات العلمية:
أستاذ: 1 أستاذ مشارك: 15 أستاذ مساعد: 60 محاضر: 70 محاضر مساعد: 32
- نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب: 8:1
- نسبة المعارين لإجمالي أعضاء هيئة التدريس: 59:1

جدول (5) أعداد الخريجين خلال الخمس سنوات الأخيرة (2019-2023م)

نسبة الخريجين		العدد الكلي للخريجين		أعداد الخريجين				السنة الدراسية
				خريف		ربيع		
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
97 %	3 %	163	5	98	1	95	4	2019
95.1 %	4.9 %	77	4	77	4	/	/	2020
96.5 %	3.5 %	111	4	23	1	88	3	2021
94 %	6 %	221	14	106	8	115	6	2022
96.7 %	3.3 %	146	5	63	1	83	4	2023

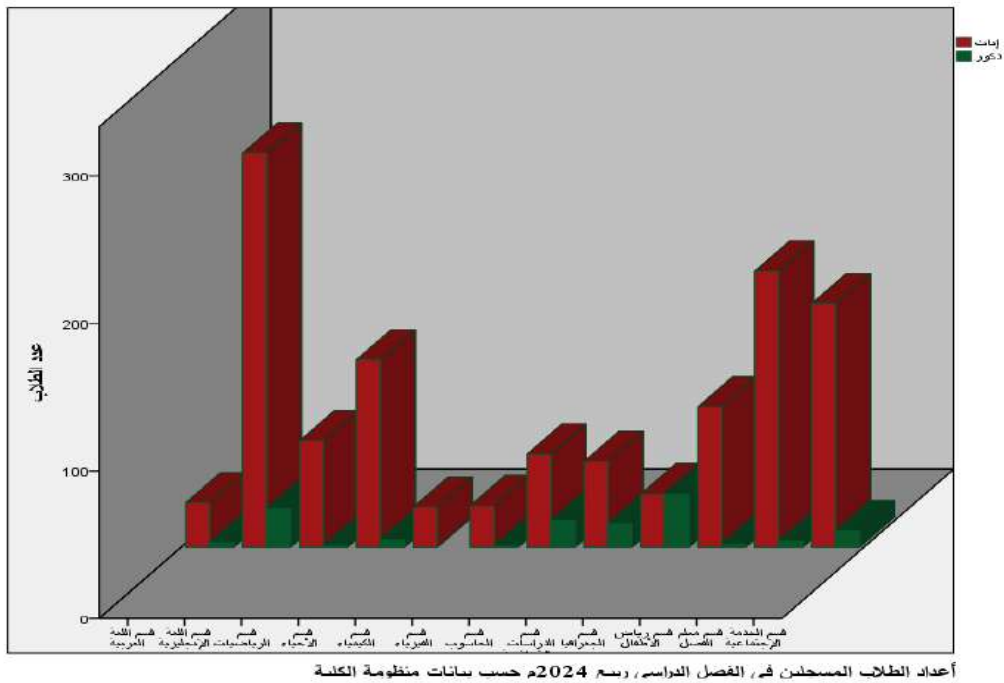


أعداد الخريجين بكلية التربية قصر بن غشير خلال السنوات الخمس الأخيرة (2019-2023م)

جدول (6) أعداد الطلبة المسجلين في منظومة الكلية للفصل الدراسي ربيع 2024

العدد الكلي للطلبة	عدد الطلاب		القسم	رت
	إناث	ذكور		
34	33	1	اللغة العربية	1
295	274	21	اللغة الانجليزية	2
72	71	1	الرياضيات	3
133	130	3	علم الأحياء	4
27	27	0	الكيمياء	5
29	28	1	الفيزياء	6
82	64	18	الحاسوب	7

75	60	15	الدراسات الاسلامية	8
72	36	36	الجغرافيا	9
99	99	0	رياض الأطفال	10
192	192	0	معلم فصل	11
176	167	9	خدمة اجتماعية	12
1286	1181	105	المجموع	





● وسائل الإتصال بالكلية:

✓ الهاتف: +218-21-5633341-44

✓ الفاكس: +218-21-5633343

✓ موقع الكلية: <https://uot.edu.ly/edg/>

التوجه الاستراتيجي للكلية

من خلال إ�تماعات القيادات الأكاديمية بكلية التربية قصر بن غشير مع أرباب العمل والجهات ذات العلاقة بالكلية، كذلك من خلال استطلاعات آراء منتسبي الكلية والمجتمع المحلي، تم وضع رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها وقيمها؛ بحيث تتوافق مع رسالة وأهداف ورؤية الجامعة الأم، وتعبّر عن الطموحات المرجوة منها.

رؤية الكلية :

تتطلع إلى الريادة والتميز في التربية والتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع المحلي .

الرسالة:

إعداد وتأهيل كوادر تربوية متميزة ومؤهلة لسوق العمل، قادرة على إنتاج ونشر المعرفة العلمية، والمشاركة الفعالة في خدمة المجتمع والبيئة المحلية وفق معايير الجودة .

الأهداف الاستراتيجية للكلية

توجد أهداف استراتيجية للكلية تم صياغتها في ضوء الرؤية والرسالة للكلية وهي:

1. الهدف الاستراتيجي الأول: تطوير البنية التحتية للكلية؛ لتصبح بيئة محفزة وجاذبة للتعليم والتعلم.
2. الهدف الاستراتيجي الثاني: إعداد وتأهيل معلمين أكفاء متميزين تربوياً وعلمياً في مجال التعليم.
3. الهدف الاستراتيجي الثالث: تطوير البرامج التربوية والأكاديمية بما يتوافق مع معايير الجودة.
4. الهدف الإستراتيجي الرابع: دعم الريادة والابتكار في البحث العلمي والإنتاج الفكري لإعضاء هيئة التدريس.
5. الهدف الاستراتيجي الخامس: تدريب وتأهيل كافة الكوادر البشرية بالكلية.
6. الهدف الاستراتيجي السادس: الشراكة مع الكليات المناظرة المحلية والدولية والمؤسسات والهيئات البحثية.
7. الهدف الاستراتيجي السابع: تعزيز دور الكلية في خدمة المجتمع والبيئة المحلية.
8. الهدف الاستراتيجي الثامن: تحقيق الجودة والحصول على الاعتماد المؤسسي والبرامجي من مركز ضمان الجودة.

القيم:

قيمها تتمثل في الآتي :

- أ- التميز والابتكار.
- ب- النزاهة والشفافية.
- ج- التعاون والعمل بروح الفريق.
- د- العدالة.

البرامج التي تمنحها الكلية

يمنح خريج الكلية من الأقسام العلمية (الكيمياء – الفيزياء- الرياضيات – الأحياء – الحاسوب) شهادة البكالوريوس في العلوم والتربية في مجال تخصصه، وأما خريج أقسام العلوم الإنسانية، وهي (الدراسات الإسلامية- اللغة العربية- اللغة الإنجليزية- رياض الأطفال- معلم الفصل – الجغرافيا- الخدمة الاجتماعية) فيمنح شهادة الليسانس في الآداب والتربية في مجال تخصصه، وذلك بعد استكمال المتطلبات من المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية، وتنفيذ مشروع التخرج، واجتياز التدريب العملي في مدارس التعليم الأساسي والمتوسط بنجاح.

الوظائف التي يشغلها خريجو كلية التربية قصر بن غشير:

يعين خريجو كليات التربية بالأقسام العلمية في الوظائف العامة، وفق الآليات المتبعة واللوائح والقوانين، وذلك على النحو

الآتي:

– معلمين في قطاع التعليم العام والخاص:

- أ. معلم في رياض الأطفال:
- ب. معلم الصف للسنوات الثلاث الأولى من التعليم الأساسي.
- ج. معلم بجميع التخصصات لمرحلة التعليم الأساسي من (الرابع إلى التاسع).
- د. معلم بجميع التخصصات بمرحلة التعليم الثانوي.
- هـ. معلم داخل معاهد الدراسات الإسلامية للتخصصات (اللغة العربية – الدراسات الإسلامية – الحاسوب – اللغة الإنجليزية)
- و. إخصائي اجتماعي بجميع مؤسسات التعليم
- ز. فنيون معامل لبعض التخصصات (الأحياء – الفيزياء – الكيمياء – الحاسوب)

– في مجال الإدارة التعليمية:

- أ. شغل المناصب الإدارية في المؤسسات التعليمية.
- ب. شغل الوظائف الإدارية في مكاتب التعليم.

منهجية تطوير الدراسة الذاتية لعام 2022م

من منطلق إيمان القائمين على إدارة الكلية بأهمية الاعتماد المؤسسي من أجل التطوير والتحسين، اتخذت الكلية خطوات ثابتة ومدروسة؛ لتقديم الشواهد والأدلة على تحقق معايير الجودة داخل الكلية، وبناء عليه تم إعداد ملف الإعتماد المؤسسي للكلية مرفق بجميع الشواهد والأدلة. وحيث إن عملية الجودة مبنية على التطوير والتحسين المستمر، وبناء على توصيات فريق التدقيق الداخلي التابع لجامعة طرابلس، وحيث إن المؤسسات التعليمية تمر بتغيرات ملحة لمواكبة العملية التعليمية وتحسين جودة المخرجات، فإن الحاجة أصبحت ملحة إلى بناء عملية تطوير على الدراسة الذاتية لكلية التربية قصر بن غشير لعام 2022م بناء على ما استجد من شواهد وأدلة تخدم عملية الجودة.

مراحل عملية تطوير الدراسة الذاتية:

مرت عملية تطوير الدراسة الذاتية بالمراحل التالية:

1. تم مخاطبة السيد د. عميد الكلية من قبل مكتب الجودة وتحسين الأداء بالكلية بناء على نتائج عملية التدقيق الداخلي، بشأن استعداد الكلية للقيام بعملية التطوير للدراسة الذاتية لكلية التربية قصر بن غشير 2024م. بناء على المراسلة تم تشكيل اللجان المقترحة لتطوير الدراسة الذاتية، واختصاراً للوقت تم تشكيل لجان خاصة بالمعايير، تم إدراجها في بداية الدراسة الذاتية.
2. تم مناقشة معايير الدراسة الذاتية لكلية التربية قصر بن غشير 2022م في مجلس الكلية بتاريخ 2024/3/4م، ووافق أعضاء المجلس على ضرورة البدء في إجراءات التطوير للدراسة الذاتية. وبناء عليه أصدر عميد الكلية قرارات التكليف لجميع اللجان بتاريخ 2024/3/4م.
3. بناء على التكاليفات الصادرة من عميد الكلية، قام كل فريق بوضع خطة واضحة، وآليات عمل مفصلة لخطوات تنفيذ المهام الموكلة إليها، بما في ذلك الاتفاق على نوعية البيانات المطلوبة كشواهد وأدلة لمؤشرات المعايير، وكذلك تحديد أساليب الحصول على هذه البيانات. وقد تم تحديد الموعد المبدئي لتسلم تحليل المعايير على وجه التقريب بتاريخ 2024/4/4م.
4. عقد أعضاء اللجان بالكلية عدة اجتماعات وتم الاتفاق على ضرورة السير وفق معايير الاعتماد المؤسسي الصادر عن المركز الوطني لضمان الجودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية، وخلصت هذه الاجتماعات إلى ضرورة توفير المتطلبات الآتية:
 - الرؤية والرسالة والاهداف للكلية، وللبرامج التعليمية المختلفة.
 - توصيف البرامج التعليمية، وتوصيف المقررات الدراسية وفقاً للنماذج الصادرة عن المركز الوطني لضمان الجودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية.
 - استبانات استطلاع الرأي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس التي تستخدمها الكلية في عمليات التقييم.
 - محاضر اجتماعات مجلس الكلية.
 - الإعلانات والمراسلات المستخدمة لتوثيق الندوات والورش، التي يقوم بها الأقسام المختلفة؛ خدمة للمجتمع والبيئة.
5. عقد اجتماع بين السيد د. عميد الكلية والسيد رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء بالكلية ورؤساء اللجان المشكلة لدراسة وتحليل معايير الاعتماد المؤسسي، بتاريخ 2024/3/11م على تمام الساعة العاشرة صباحاً بالكلية، حيث تناول رئيس قسم الجودة بالكلية أهمية الالتزام بالوقت المحدد وتم الاتفاق على تحديد متطلبات الدراسة الذاتية وهي:

- تحليل نقاط القوة والضعف داخل الكلية، والفرص المتاحة التي يجب الاستفادة منها وكذلك التحديات التي تواجهها الكلية، والعمل وفق نماذج التقييم المؤسسي الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية.
- مناقشة وتقييم رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها.
- توزيع الاستبانات الإلكترونية لاستطلاع الرأي على الفئات المستهدفة: أعضاء هيئة التدريس، والطلاب، وسوق العمل والكوادر المساندة.
- توضيح أسباب العجز والقصور في بعض الجوانب المتعلقة بجودة الكلية.

6. بدء فريق مراجعة المعايير بإجراء مقابلات فردية مع فرق تقييم أداء المؤسسة وفق معايير الجودة يوم 2024/4/8م، حيث تم التدقيق والمراجعة ووجهت مجموعة من الملاحظات لتعديل التقارير المسلمة حول المعايير، وقد التزمت جميع الفرق بالملاحظات الموجهة إليهم.

7. بعد مسيرة من العمل الجاد والمضني بين جميع اللجان التي تم تشكيلها لإجراء دراسة وتحليل معايير الاعتماد المؤسسي وفق برنامج (SWOT)، انتهت عملية التحليل وتم تسليم تقرير مفصل عن كل معيار من قبل لجان المعايير للسيد رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء بالكلية، مشتملاً على نقاط القوة التي يجب استغلالها والمحافظة عليها والعمل على تطويرها للأحسن، وكذلك نقاط الضعف، والتهديدات التي تواجه كلية التربية قصر بن غشير التي تحتاج إلى وقفة جادة من جميع الأطراف للعمل على تلافيها، كل ذلك مرفق بالبراهين والشواهد والأدلة التي تدعم النتائج المتحصل عليها في هذا التقرير.

8. قام فريق كتابة التقرير النهائي للدراسة الذاتية المطورة بالاجتماع، لاستلام دراسات المعايير التي تم تقديمها من لجان المعايير المختلفة من مكتب الجودة بالكلية، والاتفاق على آلية عمل الفريق، وتحديد المدة الزمنية اللازمة لتسلم التقرير النهائي من فريق كتابة التقرير النهائي للدراسة الذاتية المطورة.

9. انتهت عملية الدراسة الذاتية بالاجتماع النهائي وذلك يوم 2024/7/08م، بحضور السيد د. إبراهيم البوراصي عميد الكلية والسيد د. أبو عائشة سعود وكيل الكلية للشؤون العلمية والسيد أ. رمضان الرقيعي رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء بالكلية، وعرضت فيه النتائج النهائية لتقرير الدراسة الذاتية، حيث خلص إلى ضرورة متابعة ماتوصلت إليه اللجان في تحليل المعايير ومعالجة نقاط الضعف التي تواجهها الكلية، وتعزيز نقاط القوة، والاستفادة من الفرص المتاحة بالكلية، والتعامل مع التحديات التي تواجهها الكلية.

تحقيق متطلبات معايير الاعتماد المؤسسي

تمت عملية التقييم الكمي لغرض الاعتماد لأداء مؤشرات المعايير على مقياس من 0 إلى 4 وفق التالي:

(0) إذا لم يتحقق المؤشر نهائياً.

وإذا تحقق المؤشر يعطى تقييم (1, 2, 3, 4) من النقاط وفق الآتي:

(1) تخطيط

(2) تخطيط وتنفيذ

(3) تخطيط وتنفيذ وتقييم

(4) تخطيط وتنفيذ وتقييم وتطوير.

1.9 دراسة المعيار الأول: التخطيط

قامت اللجنة المشكلة بدراسة معيار القيادة والحوكمة، المتكون من (أحد عشر) مؤشراً؛ بهدف قياس مدى توفره بكلية التربية قصر بن غشير وفقاً للمؤشرات الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء لمؤسسات التعليم العالي، وقد توصلت اللجنة إلى الخلاصة التالية:

ر.م	المؤشرات التي تحقق هذا المعيار	التقييم (مستوى الأداء)					الأدلة والشواهد الداعمة
		0	1	2	3	4	
1	للمؤسسة خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها (الجامعة).					√	- نسخة ورقية وإلكترونية للخطة الاستراتيجية. - قرار اعتماد الخطة الاستراتيجية.
2	تتضمن الخطة غايات واضحة وأهداف محددة قابلة للقياس.				√		الاطلاع على الأهداف الاستراتيجية والفرعية للخطة.
3	رؤية ورسالة وقيم وأهداف المؤسسة واضحة ومعلنة ومنشورة.					√	- نسخة ورقية وإلكترونية من وثيقة الرؤية والأهداف. - دليل نشر الوثيقة.
4	للمؤسسة آلية تشرك من خلالها أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب، وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة الاستراتيجية.					√	- الاطلاع على إجراءات لجنة الخطة الاستراتيجية. - مراسلة أرباب العمل للاطلاع على الخطة الاستراتيجية.

5	للمؤسسة آلية لنشر خططها الاستراتيجية وتوضيحها لأصحاب العلاقة.	√	الاطلاع على آليات والإجراءات التي اتبعت لنشر الخطة الاستراتيجية. دعوة أرباب العمل وعرض الخطة الاستراتيجية عليهم. الموقع الإلكتروني. مراسلة لمدير مركز المعلومات بالجامعة
6	للمؤسسة آليات دقيقة لجمع وترتيب البيانات واستخلاص المعلومات بشكل منتظم من أجل قياس درجة تحقيقها لمؤشرات الأداء الواردة في خططها الاستراتيجية.	√	آليات تدفق المعلومات والبيانات والاحصائيات لقيادات الكلية. التقارير الدورية
7	للمؤسسة (الكلية) آليات مناسبة لتطوير الرؤية والأهداف.	√	آلية مكتوبة وموثقة لتطوير الرؤية والرسالة. قرار تشكيل لجنة تطوير الرؤية والرسالة والأهداف. استبيانات اللجنة العلمية. آلية الاستفادة من نتائج البحوث. تقرير قسم البحوث والاستشارات بالكلية
8	تستخدم المؤسسة (الكلية) رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها.	√	تم الإشارة للرؤية والرسالة في اتخاذ القرارات والإجراءات والأنشطة بالكلية. تقارير. صورة من النشاطات المنبثقة من الخطة التنفيذية.
9	توظف المؤسسة (الكلية) نتائج عمليات التقييم في التطوير والتحسين المستمر.	√	خطة التحسين المستمر في الدراسة الذاتية والخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية. تقارير. صورة من النشاطات المنبثقة من الخطة التنفيذية الاجتماعات مراسلة لوكيل الكلية

10	شمولية أهداف المؤسسة (الكلية) الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع .	✓	الاطلاع على أهداف الكلية والتأكد من وجود أهداف للبحث العلمي وأهداف لخدمة المجتمع وأهداف للطرق واستراتيجيات التدريس الحديثة من استخدام التقنية والتفكير العلمي وحل المشكلات والتعلم الذاتي.
11	للمؤسسة (الكلية) خطط بديلة للإستجابة السريعة للمتغيرات الداخلية والخارجية .	✓	الاطلاع على الخطة الاستراتيجية. صورة من الخطة البديلة بالخطة الاستراتيجية
المجموع		36	
نسبة أداء المعيار = مجموع درجات المؤشرات مقسوماً على (عدد المؤشرات * 4)		0.82	

ملاحظات الفريق على المعيار

التحليل الاستراتيجي (SWOT Analysis) لمعيار التخطيط:

تحليل سوات هي أداة تحليل استراتيجي، وينقسم إلى نقاط القوة في التخطيط، ونقاط الضعف وهي عوامل داخلية ومن الممكن التحكم فيها، كما تنقسم إلى الفرص والتهديدات وهي عوامل خارجية لا يمكن التحكم فيها ومع ذلك تؤثر في التخطيط وفي المؤسسة نفسها، وفيما يلي تحديد لنقاط القوة ونقاط الضعف في معيار التخطيط، والتهديدات، والفرص التي يجب اقتناصها لتطوير الكلية.

البيئة الداخلية	
نقاط القوة	نقاط الضعف
1. توجد آلية تشرك بها المؤسسة أصحاب العلاقة في إعداد الخطط.	1. لا يوجد دعم مالي لتنفيذ الرؤى والبرامج.
2. للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع الجهة التابعة لها.	2. لا توجد نظم ولوائح تنظم العلاقة بين الكلية و أرباب سوق العمل .

البيئة الخارجية	
الفرص	التهديدات أو التحديات
1. وجود رؤية ورسالة واضحة للمؤسسة مما يسهل توجيه التخطيط الاستراتيجي نحو الأهداف التي تحددها المؤسسة.	1. نقص الموارد المالية الخاصة بالكلية يؤثر على تنفيذ الخطط الاستراتيجية.
2. وجود آلية تخطيط داخل المؤسسة يساهم فيها أصحاب العلاقة في إعداد برامج التطوير.	2. التغير في القيادات داخل الكلية قد يؤثر في استقرار التخطيط طويل الأمد.
3. موقع الكلية الاستراتيجي يعمل على تفعيل دور المؤسسة في تغطية جميع التخصصات المطلوبة بمؤسسات التعليم الأساسي.	3. الازمات السياسية التي تمر بها المنطقة يمكن أن يعرقل عملية التنفيذ أو يغير الأولويات لدى المؤسسة.
	4. غياب النظم واللوائح التنظيمية للعلاقة بين المؤسسة وأرباب العمل قد يخلق فجوة في عملية التخطيط.

مقترحات فريق التدقيق للتطوير والتحسين:

1. العمل على تخصيص ميزانية مستقلة للكلية.
2. توفير الإمكانيات التي يتطلبها التطوير والتحسين لكافة البرامج.
3. العمل على إصدار نظم ولوائح توضح آلية العمل والتواصل مع الجهات ذات العلاقة.
4. تكليف مندوب للتواصل مع الجهات ذات العلاقة ويفرغ كليا لهذا العمل.

فريق تدقيق المعيار الأول: التخطيط

2.9 وصف دراسة المعيار الثاني: القيادة والحوكمة

قامت اللجنة المشكلة بدراسة معيار القيادة والحوكمة، المتكون من (ثلاثين) مؤشراً؛ بهدف قياس مدى توفره بكلية التربية قصر بن غشير وفقاً للمؤشرات الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء لمؤسسات التعليم العالي، وقد توصلت اللجنة إلى الخلاصة التالية:

ر.م	المؤشرات	درجة التحقق					الأدلة والشواهد
		4	3	2	1	0	
1	للمؤسسة شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وملتزمة بها .	✓					- قرار مجلس الكلية (شروط تولي المناصب) الأكاديمية والإدارية. - السيرة الذاتية للمرشح للمنصب أو المهمة. - محضر اجتماع القسم العلمي بتكليف رئيس له. - رسالة تكليف من العميد . - قرار تكليف بمهام من رئيس الجامعة.
2	للمؤسسة آليات لقياس مدى رضا منتسبيها على أداء قيادة المؤسسة .			✓			استبانة لتقييم الأداء الصادرة عن مكتب الجودة بالكلية.
3	للمؤسسة دليل للقوانين والأنظمة والتعليمات، المتضمنة لأفضل أساليب ممارسة سلطة مجالس الإدارة العليا وقياداتها الإدارية	✓					- اللائحة (501). - اللائحة الداخلية للكلية المعتمدة من مجلس الجامعة. - دليل الكلية. - مقترح الجدول الزمني (الخطة الدراسية) للفصل الدراسي بالكلية.
4	للمؤسسة آلية تمكن غير أعضاء مجلس إدارة المؤسسة من المشاركة في صنع قرارات المؤسسة، وتوجيه مسار العمل بها.	✓					مقترح رئيس مكتب شؤون الموظفين.

						- قرار تشكيل فريق إعداد الخطة الإستراتيجية يضم مختلف الشرائح بالكلية وأولياء الأمور وأرباب العمل وأصحاب المصلحة. - مراسلة الكلية لمراقبات التعليم بالبلديات المستفيدة من خريجي الكلية.
5	الإلتزام بالمهام والمسؤوليات والصلاحيات لكل من أعضاء مجلس إدارة المؤسسة والمستويات التنظيمية المختلفة بها	✓				- قرار 22 لسنة 2008م للهيكل التنظيمي للجامعات. - الهيكل التنظيمي للكلية المعتمد بالخطة الاستراتيجية للكلية. - التقرير السنوي للكلية لسنة 2023م.
6	اعتماد إدارة المؤسسة في قراراتها على حقائق مبنية على بيانات ومعلومات دقيقة، بما فيها نتائج تقارير فرق العمل أو اللجان المختصة.	✓				- مراسلات مراقبات التعليم لحصر تخصصات المعلمين التي فيها عجز. - التقرير السنوي للكلية 2023م. - تقارير منسق التربية العملية بالكلية. - تقرير لجنة الامتحانات بالكلية. - نماذج من القرارات.
7	درجة الإفصاح عن مكافئات أعضاء مجالس الإدارات وباقي العاملين بالمؤسسة	✓				- مراسلات عميد الكلية بصرف مكافآت للجان المكلفة بأعمال. - رسائل الشكر والتقدير.
8	للمؤسسة آلية محددة وواضحة لتشكيل اللجان و فرق العمل.	✓				- قرار مجلس الكلية.تشكيل لجنة الامتحانات بالكلية وفقا للائحة (501). - قرار تشكيل لجنة لمراجعة اللائحة الداخلية بالكلية.

نموذج من السيرة الذاتية لرئيس وأعضاء اللجان المكلفة بأعمال.						
- اللائحة 22 الهيكل التنظيمي للجامعات 2008م - الهيكل التنظيمي للكلية المثبت بالخطوة الاستراتيجية. - مراسلة من الجامعة لمدرء المكاتب بالكلية بالمهام والصلاحيات.	✓					9 للمؤسسة هيكل تنظيمي يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية، وواضح لأصحاب العلاقة والمصلحة.
- نموذج تسجيل المقررات الدراسية من منظومة الدراسة والامتحانات. - الخطوة الدراسية للفصل الدراسي. - تقرير عن مكتب المحفوظات بالكلية. - رسالة تكليف بالموقع الالكتروني للكلية لنشر الإجراءات والنشاطات. - رسالة تكليف المكتب الإعلامي بالكلية. - تقرير عن أنشطة مركز البحوث والاستشارات بالكلية.	✓					10 للمؤسسة آلية لتوثيق العمليات والإجراءات والنشاطات ونشرها داخل المؤسسة
مراسلة وكيل الكلية للشؤون العلمية لمنسق الجودة بخصوص الاستبانات.	✓					11 للمؤسسة آليات واضحة ومحددة لتقييم ومراجعة أدائها بشكل منتظم .

— تقرير قسم اللغة الإنجليزية نموذجاً. — قرار 15 لسنة 2022م بشأن مراجعة الدراسة الذاتية. — مراسلة عميد الكلية بخصوص تحديث وتطوير اللائحة الداخلية للكلية. — ملاحظات أعضاء مجلس الكلية وقراراتهم .						
— تكليف منسق للمكتب الإعلامي بالكلية. — نماذج من مواقع التواصل الاجتماعي بالكلية. — المجموعات الالكترونية على الهاتف النقال. — البريد الالكتروني للعاملين بالكلية. — تشكيل لجنة تتولى مراقبة صناديق الشكاوى بالكلية.	✓					12 للمؤسسة قنوات اتصال واضحة وفعالة بين الإدارة والعاملين، والطلبة، وأصحاب العلاقة الآخرين
— مراسلة من عميد الكلية للأقسام بخصوص إحالة تقارير دورية. — تقرير سنوي عن الكلية 2023م — الخطة الدراسية للكلية. — مراسلة وكيل الكلية للأقسام بطلب تقرير عن سير العملية التعليمية.	✓					13 للمؤسسة آلية واضحة لمسار التقارير على مستويات كل من: المؤسسة، والكليات، والبرامج التعليمية
— اللائحة (501). — دليل الكلية.	✓					14 للمؤسسة لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية والإدارية والمالية.

15	للمؤسسة آلية لضبط وتدقيق منشوراتها وإعلاناتها.	✓	- الخطوة الدراسية للفصل الدراسي. - قرار مجلس الجامعة باعتماد لائحة الدراسة والامتحان بالكلية. - اللائحة التنفيذية لقانون 12 لسنة 2020م بشأن علاقات العمل.
16	للمؤسسة آليات واضحة لتحصيل الرسوم المالية	✓	- مراسلة من وكيل الكلية للشؤون العلمية لقسم اللغة العربية بتكليف مدقق لغوي بالكلية. - مراسلة من الوكيل للأقسام العلمية. - اللائحة (501). - نماذج من الإيصالات المالية. - مراسلة كاتب عام الجامعة لمراقبة الخدمات المالية. - مراسلة بخصوص الذمة المالية.
17	للمؤسسة نظام تقييم واضح وموثق وشفاف لمراقبة ومراجعة أداء العاملين بها.	✓	- مراسلة من العميد لرؤساء الأقسام بخصوص أوقات تواجدهم وفق النموذج المعد. - تقرير كفاءة موظف. - مراسلة لإحالة تقارير دورية نهاية كل فصل دراسي - صورة من سجلات التوقيع اليومي للموظفين. - مراسلات بحصر غياب أعضاء هيئة التدريس والموظفين.

18	للمؤسسة آليات شفافة وعادلة ومنشورة للعاملين المتميزين ومكافئتهم .	✓	مراسلات من العميد بتخصيص مكافآت للمتميزين رسائل الشكر والتقدير.
19	للمؤسسة آليات واضحة لتحديث خدماتها، ومواردها، وعملياتها التعليمية.	✓	- مراسلة لتشكيل لجنة تحديث وتطوير اللائحة الداخلية للكلية. - طلبات الأقسام العلمية باحتياجات المعامل التابعة لها. - مراسلة الوكيل للجامعة لتوفير احتياجات المعامل. - تقرير مكتبة الكلية. - مراسلة باستحداث خدمات بيع الكتب في الكلية. - مقترح لرفع كفاءة الموظفين. - قرار تكليف لجنة بمراجعة وتجهيز المقررات العامة بالكلية. - محضر اجتماع بخصوص متطلبات الجودة.
20	للمؤسسة آليات شفافة للتعيين والتعاقد والتوظيف.	✓	- العمل باللائحة (501). - إعلان عن قبول معيدين. - مراسلة من قسم رياض الأطفال بطلب تعيين معيدة . - مراسلة بتشكيل لجنة للمفاضلة بين المتقدمين لوظيفة معيد. - نموذج عقد عمل ع. ه. ت

21	للمؤسسة آليات تضمن شفافية الإجراءات المالية.					— صور من الإيصالات المالية الخاصة بالخزينة — مراسلة بخصوص عدم وجود ذمة مالية مستقلة للكلية.
22	للمؤسسة آليات واضحة لإعداد ميزانيتها، تبين مصادراً أموالها واستخداماتها			✓		— ليس للكلية ميزانية خاصة ولا ذمة مالية مستقلة، وتتم كل إجراءاتها المالية عن طريق الجامعة.
23	تخطط المؤسسة موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها.			✓		— تقترح الكلية في خطتها الاستراتيجية موازنتها السنوية، وأن تكون لها موازنة وذمة مالية مستقلة عن الجامعة، لتطوير وتحسين خدماتها ومرافقها.
24	للمؤسسة آليات واضحة لإعداد الميزانية التقديرية، تضمن مشاركة المستويات التنظيمية المختلفة بالمؤسسة.			✓		— مراسلة بخصوص عدم وجود ذمة مالية مستقلة للكلية.
25	تلتزم المؤسسة بتقديم تقرير سنوي مفصل عن دخلها ومركزها المالي.			✓		— قرار مجلس الكلية بتكليف لجنة لأعداد مقترح الميثاق الأخلاقي. — صورة من الميثاق الأخلاقي لموظفين و (ع.ه.ت) بالكلية. — ميثاق جامعة طرابلس للبحث العلمي.
26	للمؤسسة ميثاق أخلاقي لجميع الشرائع العاملة بها.				✓	— العمل باللائحة (501). — وثيقة حقوق وواجبات الطالب. — قرار تنفيذ عقوبة تأديبية. — خطاب من الجامعة بالتنفيذ — مراسلات المكافآت والخصم من المرتب، وشهادات التقدير.
27	للمؤسسة نظام واضح للثواب والعقاب.				✓	

- اللائحة (501). - العمل باللائحة الداخلية للكلية المعتمدة من مجلس الجامعة. - قرار تشكيل لجنة لفتح صناديق الشكاوى. - مقترح لتغيير نظام السنة الدراسية بدلا من نظام الفصل الدراسي. - نماذج من إخلاء الطرف وإيقاف القيد والطعون - خطاب اعتماد نقابة (ع. ه. ت) بالكلية. - صورة من قرار النقابة للدخول في اعتصام مفتوح. - مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المحافل العلمية والتعاون في الكليات خارج الجامعة.	✓					28	للمؤسسة آلية لضمان وتعزيز الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة.
- مراسلة للأقسام بإعداد صندوق شكاوى للطلاب. - استبانات مكتب الجودة بالكلية لجميع منتسبي الكلية.		✓				29	للمؤسسة آليات واضحة وشفافة لاستطلاعات آراء منتسبي المؤسسة في جودة العملية التعليمية.
- مراسلة من الجامعة بخصوص التعامل مع رئيس مكتب الجودة بالكلية بصفة رئيس قسم . - مراسلة بتكليف منسق الجودة بمكتب الشؤون الإدارية بالكلية. - نماذج من تزويد مكتب الجودة بالكلية بالأدوات والقرطاسية والأجهزة والمكاتب والكادر الوظيفي.		✓				30	للمؤسسة آلية تلتزم من خلالها بتقديم الدعم المادي اللازم لإدارة ومكاتب الجودة والوحدات التابعة لها بشكل منتظم.

المجموع	102
نسبة أداء المعيار = مجموع درجات المؤشرات مقسوماً على (عدد المؤشرات × 4)	0.85

ملاحظات فريق التدقيق على المعيار:

التحليل الاستراتيجي (SWOT Analysis) لمعيار القيادة والحوكمة:

تحليل سوات هي أداة تحليل استراتيجي، وينقسم إلى نقاط القوة في القيادة والحوكمة، ونقاط الضعف وهي عوامل داخلية ومن الممكن التحكم فيها، كما تنقسم إلى الفرص والتهديدات وهي عوامل خارجية لا يمكن التحكم فيها ومع ذلك تؤثر في اختيار القيادات وفي المؤسسة نفسها، وفيما يلي تحديد لنقاط القوة ونقاط الضعف في معيار القيادة والحوكمة، والتهديدات، والفرص التي يجب اقتناصها لتطوير الكلية.

البيئة الداخلية	
نقاط القوة	نقاط الضعف
1. اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وفق الشروط المنصوص عليها في اللائحة التنظيمية 501 لائحة الدراسة والامتحانات بالكلية، قرار رقم (22) لسنة 2008م بشأن الهيكل التنظيمي للجامعات.	1. تعذر الحصول على تحليل لاستبيانات قياس رضى العاملين بالمؤسسة، من مكتب الجودة
2. المؤسسة تمكن غير أعضاء مجلس الإدارة من المشاركة في صنع قراراتها عن طريق قبول مقترحاتهم البناءة، وإشراكهم في إعداد الخطة الاستراتيجية للمؤسسة.	2. عدم تخصيص ميزانية مستقلة للمؤسسة، مما أعاق التخطيط في الجانب المالي.
3. تحرص المؤسسة على جمع البيانات من تقارير فرق العمل واللجان المختصة، وتعتمد عليها في استصدار قراراتها.	3. عدم تمتع الكلية بالقدر الكافي من المعدات والموارد التي تعين على التحديث والتطوير.
4. تتمتع المؤسسة بهيكل تنظيمي حسب اللوائح المعمول بها بكميات التربية وغيرها من اللوائح المعمول بها بالجامعات الليبية، وتلتزم قياداتها بأداء المهام المطلوبة منها.	4. عدم الالتزام الكامل باستطلاع آراء المنتسبين للكلية عن جودة العملية التعليمية.
	5. ضعف بعض برامج التحديث والتطوير لغياب بعض نتائج التحليل فيما يتعلق بجودة العملية التعليمية.
	6. عدم تزويد المؤسسة بالقدر الكافي من خدمات الانترنت التي تعزز التواصل الفعال بين المنتسبين والعاملين بالمؤسسة.

	5. تلتزم المؤسسة بالتوثيق الدوري (اليدوي والإلكتروني) لعملياتها وإجراءاتها ونشاطاتها عن طريق مكاتبها المختلفة، ومنظومتها الإلكترونية، وموقعها الإلكتروني، ومواقع التواصل الاجتماعي. 6. تطبق المؤسسة اللوائح التنظيمية للجامعات الليبية في إجراءات التعيين والتعاقد والتوظيف. 7. تعمل المؤسسة وفق نظام واضح للثواب والعقاب حسب اللوائح والقوانين المعمول بها في الجامعات الليبية.
البيئة الخارجية	
التهديدات أو التحديات	الفرص
1. قلة الموارد المخصصة للمؤسسة واعتمادها على مصدر تمويل وحيد من خلال مخصصات الجامعة. 2. التغير في القيادات داخل الكلية قد يؤثر في استقرار القيادة والخطط. 3. ضعف آلية استطلاع الرأي لقياس رضى العاملين بالمؤسسة. 4. ضعف خدمات الأنترنت داخل المؤسسة مما يعيق التواصل الفعال بين المنتسبين والعاملين بالمؤسسة من طرف وبين أصحاب العلاقة داخل المجتمع المحلي. 5. غياب الآلية الواضحة عند اختيار القيادات الإدارية بالمؤسسة.	1. وجود هيكل تنظيمي داخل المؤسسة يعمل وفق اللوائح المنظمة لمؤسسات التعليم العالي الليبية يعكس توزيع الصلاحيات والمهام بدقة. 2. وجود آلية لتوثيق جميع عمليات وأنشطة المؤسسة من خلال مكاتبها المختلفة. 3. وجود إدارة رشيدة تدعم الكادر الأكاديمي للمشاركة في صنع القرارات داخل المؤسسة. 4. وجود آلية تحتاج إلى تطوير تعمل على جمع البيانات من خلال تقارير فرق العمل والإعتماد عليها في صنع القرارات.

مقترحات فريق التدقيق للتطوير والتحسين:

1. تزويد أقسام الكلية بكل ما تحتاجه من أجهزة الحاسوب والطباعة والتصوير لتتمكن من أداء أعمالها المطلوبة منها بسهولة ويسر.
2. تخصيص ميزانية مالية للكلية لتحديث وتطوير مواردها وخدماتها.
3. المزيد من صرف مكافئات تشجيعية لكل من يقوم بجهود مميزة في تطوير وتحسين جودة العملية التعليمية بالكلية.
4. إيجاد آلية منظمة لاستطلاعات الرأي الدورية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين حول جودة العملية التعليمية وتحليلها والخروج بنتائج للتحسين والتطوير..
5. تزويد المؤسسة بجودة عالية من خدمات الإنترنت لتعزيز التواصل الفعال وتسهيل الإجراءات.

6. المزيد من الدورات التدريبية وورش العمل للموظفين وأعضاء هيئة التدريس لرفع كفاءة العمل.
7. المزيد من الدعم المالي والأكاديمي لمكتب الجودة بالكلية لتحسين والتطوير.

المصادر والمراجع:

- قرار (22) لسنة 2008م بشأن الهيكل التنظيمي للجامعات ومؤسسات التعليم العالي.
- اللائحة (501) لتنظيم التعليم العالي، الصادرة سنة 2010م.
- اللائحة التنفيذية لقانون علاقات العمل رقم (12).
- اللائحة التنظيمية لكليات التربية بالجامعات الليبية 2022م.
- دليل كلية التربية قصر بن غشير.
- الدراسة الذاتية لكلية التربية جنزور 2020م.
- اللائحة الداخلية للدراسة والإمتحانات بالكلية.

فريق تدقيق المعيار الثاني: القيادة والحوكمة

3.9 وصف دراسة المعيار الثالث: هيئة التدريس والكوادر المساندة

قامت اللجنة المشكلة بدراسة معيار هيئة التدريس والكوادر المساندة، المتكون من (أربعة عشر) مؤشرا، بهدف قياس مدى توفره بكلية التربية قصر بن غشير وفقا للمؤشرات الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء لمؤسسات التعليم العالي، وقد توصلت اللجنة إلى الخلاصة التالية:

م.م	المؤشرات	تقييم مستوى الأداء					الأدلة والشواهد الداعمة
		0	1	2	3	4	
1	للمؤسسة آلية واضحة وشفافة لاختيار أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.					✓	- دليل مكتب شؤون أعضاء هيئة التدريس مرفق بقرار تشكيل لجنة إعداده ومحضر اعتماده من مجلس الكلية . - مراسلة مدير الإدارة العامة لشؤون أعضاء هيئة التدريس الخاصة باحتياجات الكلية من أعضاء هيئة التدريس المغتربين . - مراسلة وكيل الجامعة للشؤون العلمية بشأن احتياجات الأقسام من أعضاء هيئة التدريس . - مراسلة مدير إدارة شؤون الجامعات بشأن احتياجات الأقسام . - مراسلة خاصة بنقل عضو هيئة التدريس. - مراسلة خاصة بإحالة ملفات أعضاء هيئة التدريس المتقدمين على سبيل المثال . - مراسلة مدير إدارة الدراسات العليا بالجامعة بشأن إحالة أسماء لجنة القبول والمفاضلة الخاصة بقبول المعيدين .

2	للمؤسسة دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	✓	– دليل مكتب شؤون أعضاء هيئة التدريس .
3	للمؤسسة خطة لتوفير العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها.	✓	– مراسلة مدير الإدارة العامة لشؤون أعضاء هيئة التدريس الخاصة باحتياجات الكلية من أعضاء هيئة التدريس المغتربين . – مراسلة وكيل الجامعة للشؤون العلمية بشأن احتياجات الأقسام من أعضاء هيئة التدريس . – مراسلة مدير إدارة شؤون الجامعات بشأن احتياجات الأقسام . – مراسلة خاصة بنقل عضو هيئة تدريس . – مراسلة خاصة بإحالة ملفات أعضاء هيئة التدريس المتقدمين على سبيل المثال . – مراسلة مدير إدارة الدراسات العليا بالجامعة بشأن إحالة أسماء لجنة القبول والمفاضلة الخاصة بقبول المعيدين .
4	للمؤسسة آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	✓	– استمارة استبانة لقياس رضا أعضاء هيئة التدريس بالكلية. – استمارة استبانة تقييم الطالب للمقرر الدراسي. – نموذج إعداد تقرير فصلي سنوي مقرر دراسي نموذج (1) متابعة سير مقرر دراسي. – نموذج (2) تقرير عن نهاية تدريس مقرر دراسي. – كشف حضور وغياب الطلاب. – استبيان تقييم الطالب لعضو هيئة التدريس.
5	للمؤسسة آليات واضحة تلتزم من خلالها بتقديم الخدمات التقنية المناسبة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بشكل مستمر.	✓	– إفادات الأقسام العلمية تفيد باستلامهم بعض الأجهزة والأدوات التي تساعد في العملية التعليمية.
6	للمؤسسة آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	✓	– قرار نقيب عام جامعة طرابلس بشأن نقابة أعضاء هيئة التدريس بالكلية. – صورة من قرار تشكيل لجنة صندوق الشكاوي .

- مراسلات مكتب البحوث والاستشارات والتدريب والتي تتضمن مجموعة من الدورات على سبيل المثال: دورات التقويم والقياس، الاستبانة الإلكترونية، مع الدكتورة مديحة يونس. - دورات إكسيل، بوربوينت، ورد، الإيميل الإلكتروني مع د. انتصار الاحول. - دورة تدريبية بعنوان التخطيط الاستراتيجي. - ورشة عمل بعنوان spss مع د. سمية الجابري - محاضرة بعنوان أساسيات التوصيف - محاضرة بعنوان توصيف المقررات الدراسية. - محاضرة بعنوان الدراسة الذاتية. - ورشة عمل بعنوان الإيميل الجامعي. - دورات تدريبية في استراتيجيات التعلم النشط. - محاضرة بعنوان فنون الخطابة ومهارات العرض العلمي. - مجلد المؤتمر الأول لكلية التربية قصر بن غشير. - مراسلة رئيس جامعة طرابلس بخصوص المشاركة في المحاضرة الثانية التي يقيمها المنتدى الثقافي. - مراسلة مكتبة دار ابن كثير لاقامة معرض الكتاب داخل الكلية. - صورة من تكليف الاستاذ عبد السلام العجيلي بمهام رئيس قسم النشاط بالكلية. - صور من تكليف الدكتورة ربيعة الشاوش بمهام اللجنة التنظيمية للمؤتمر الثاني لكلية التربية قصر بن غشير. - الخطة التدريبية لقسم البحوث والاستشارات والتدريب لسنة 2021م - الخطة التدريبية لقسم البحوث والاستشارات والتدريب لسنة 2022م - الخطة التدريبية لقسم البحوث والاستشارات والتدريب لسنة 2024م.	✓					للمؤسسة خطط لتنمية القدرات المهنية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة وتطويرها.	7
---	---	--	--	--	--	---	---

- نموذج من التسجيل في حضور الدورات التدريبية وكافة أنشطة قسم البحوث بالكلية. - صورة من قرار السيد الدكتور مدير عام مركز البحوث النفسية والتربوية رقم (10) لسنة 2023م بشأن اعتماد مؤتمر علمي محكم وتشكيل لجنة علمية له. - نماذج لشهادات تكريم ممنوحة من الكلية.						
- الإيميل الجامعي لأعضاء هيئة التدريس . - قوائم الإشراف الأكاديمي من مختلف الأقسام العلمية. صورة من النماذج الخاصة بمواعيد التواصل مع الإشراف التربوي والأكاديمي.	✓					8 للمؤسسة آليات واضحة تمكن الطالب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس.
- صورة من مراسلة الدكتورة نزهة صكح رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر الثاني لكلية التربية قصر بن غشير والتي تتضمن إعفاء أعضاء الكلية من رسوم الاشتراك. - صورة من مراسلة السيد / مدير مكتب شؤون الوزارة رقم (م.ش.و.16.1066). بخصوص المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الاول (الاتجار بالبشر عبر الانترنت الواقع والتحديات) المنعقد بمدينة عمان الأردن. - صورة من مراسلة رئيس الجامعة من أجل المشاركة في مؤتمر محمد السنوسي الاسلامية.				✓		9 للمؤسسة آليات واضحة لدعم أعضاء هيئة التدريس في نشر أبحاثهم.
- نموذج من ملف الدكتورة عائشة صالح امحمد عامر. - نموذج من ملف د. خيرية بن عصمان.	✓					10 للمؤسسة ملف أكاديمي لكل عضو هيئة التدريس قار وغير قار، يتضمن السيرة الذاتية والمؤهل العلمي معترف به من الجهة المختصة، والنشاطات العلمية والتدريسية.

— صورة من مطوية المؤتمر الثاني لكلية التربية قصر بن غشير متضمنة أعضاء اللجنة العلمية واللجنة التحضيرية واللجنة الفنية والإعلامية ولجنة جائزة كورونا . — صورة من قرار تشكيل لجنة الدراسة الذاتية للاعتماد المؤسسي. — صورة من قرار تشكيل لجنة علمية ولجنة تدقيق بقسم معلم فصل . — صورة من تشكيل لجنة تدقيق بقسم الرياضيات — صورة من تشكيل لجنة تدقيق بقسم رياض الأطفال — صورة من تشكيل لجنة تدقيق داخلي بقسم الجغرافيا — صورة من تشكيل لجنة تحقيق ولجنة تأديب الخاصة بالامتحانات . — صورة من تكليف الدكتورة ربيعة الشاوش لرئاسة اللجنة التنظيمية للمؤتمر الثاني لكلية التربية قصر بن غشير. — صورة من تكليف الدكتور عبد السلام العجيلي رئيساً لقسم النشاط بالكلية. — صورة من مراسلة العميد للأقسام بخصوص اللجنة العلمية.						للمؤسسة آلية تتيح الفرص بشكل عادل لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية المؤقتة والدائمة.	11
— صورة من قرار اعتماد نقابة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية قصر بن غشير. — صورة من قرار تشكيل لجنة صندوق الشكاوي .	✓					للمؤسسة آلية واضحة وشفافة للتعامل مع شكاوي أعضاء هيئة التدريس.	12
— لائحة التعليم العالي (501).	✓					للمؤسسة آلية واضحة للتعامل مع السرقات العلمية والمخالفات الأخرى المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة والباحثين.	13

14	للمؤسسة آلية لتوفير الامكانيات المادية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم.	✓	صورة من مراسلات الأقسام العلمية بخصوص احتياجات معامل كلاً من: قسم الكيمياء, قسم الحاسوب, قسم الفيزياء لتوفير الامكانيات المادية اللازمة لإتمام العملية التعليمية.
المجموع		43	
نسبة أداء المعيار=مجموع درجات المؤشرات مقسوماً على (عدد المؤشرات (4×		0.77	

ملاحظات الفريق حول معيار

التحليل الاستراتيجي (SWOT Analysis) لمعيار هيئة التدريس والكوادر المساندة:

تحليل سوات هي أداة تحليل استراتيجي، وينقسم إلى نقاط القوة في هيئة التدريس والكوادر المساندة، ونقاط الضعف وهي عوامل داخلية ومن الممكن التحكم فيها، كما تنقسم إلى الفرص والتهديدات وهي عوامل خارجية لا يمكن التحكم فيها ومع ذلك تؤثر في المعيار وفي المؤسسة نفسها، وفيما يلي تحديد لنقاط القوة ونقاط الضعف في معيار هيئة التدريس والكوادر المساندة، والتهديدات، والفرص التي يجب اقتناصها لتطوير الكلية.

البيئة الداخلية	
نقاط القوة	نقاط الضعف
1. المؤسسة لها آليات واضحة وشفافة في تعيين أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	1. تفتقر المؤسسة لتقديم الخدمات التقنية لعضو هيئة التدريس.
2. للمؤسسة دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس.	2. المؤسسة لا تدعم أعضاء هيئة التدريس في نشر أبحاثهم.
3. للمؤسسة آليات لتقييم أعضاء هيئة التدريس.	3. ضعف آلية التعامل مع شكاوي أعضاء هيئة التدريس داخل المؤسسة.
4. للمؤسسة خطط لتنمية القدرات المهنية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	4. عدم توفر الإمكانيات المادية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس.
5. للمؤسسة آلية واضحة تمكن الطالب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس.	
6. للمؤسسة ملف أكاديمي لكل عضو هيئة تدريس قار وغير قار.	
7. للمؤسسة آلية للتعامل مع السرقات العلمية والمخالفات الأخرى.	
8. للمؤسسة آلية تتعامل فيها مع شكاوي أعضاء هيئة التدريس.	

البيئة الخارجية	
الفرص	التحديات أو التهديدات
1. وجود كوادر تربوية وأكاديمية تساعد في تطوير المجتمع وتقديم الاستشارات لمؤسسات وزارة التربية والتعليم الليبية.	1. غياب برامج التعاون المحلي والدولي؛ لتبادل الخبرات وتنمية القدرات.
2. مساهمة بعض منتسبي الكلية من الكوادر التدريسية في تطوير مناهج التعليم العام في ليبيا.	2. زيادة الأعباء التدريسية على عضو هيئة التدريس مما يؤثر سلباً على البحث والتطوير.
3. وجود برامج لتنمية القدرات المهنية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة من خلال الورش والدورات التدريبية التي تقدمها الكلية لمنتسبيها.	3. ضعف الدعم المالي للمشاركة في المؤتمرات الدولية يحد من إنتاجية الكوادر التدريسية.
	4. تأثير البيئة الخارجية على استقطاب الكفاءات التدريسية مما يؤدي إلى فقدان المؤسسة لهذه الكفاءات نظراً لتنقل أعضائها إلى مؤسسات أخرى.
	5. ضعف الإمكانيات التي توفرها المؤسسة لدعم البحث والتطوير.

مقترحات فريق التدقيق للتطوير والتحسين:

1. زيادة الدعم التقني للكلية، وذلك بتزويدها بما تحتاجه من تقنيات مساندة .
2. إعادة النظر في هيكلية وأداء النقابة وتفعيل القوانين واللوائح المنظمة لها.
3. دعم الأليات المنظمة للنشر في دور النشر المحلية والعالمية وذلك من خلال وضع ميزانية خاصة لنشر البحوث محلياً وعالمياً.

فريق تدقيق المعيار الثالث: هيئة التدريس والكوادر المساندة

4.9 وصف دراسة المعيار الرابع: البرامج التعليمية

قامت اللجنة المشكلة بدراسة معيار البرامج التعليمية، المتكون من (تسعة عشر) مؤشراً؛ بهدف قياس مدى توفره بكلية التربية قصر بن غشير وفقاً للمؤشرات الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء لمؤسسات التعليم العالي، وقد توصلت اللجنة إلى الخلاصة التالية:

ر.م	المؤشرات	تقييم مستوى الأداء					الأدلة والشواهد الداعمة
		0	1	2	3	4	
1	البرامج التعليمية للمؤسسة تتوافق مع رسالتها وأهدافها.				√		- رسالة و أهداف الكلية. - رسالة وأهداف جميع الأقسام العلمية - معلنة بلوحة إعلانات الأقسام
2	للمؤسسة آلية واضحة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية.				√		- اجتماعات اللجان العلمية بالأقسام - المكلفة بتصميم البرامج التعليمية وتطويرها
3	البرامج التعليمية للمؤسسة تلي احتياجات المجتمع وسوق العمل.			√			مخاطبات الكلية مع مؤسسات المجتمع وأرباب العمل لتحديد احتياجاتهم من خريجي التخصصات العلمية بالكلية.
4	للمؤسسة شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج، ومصاغة بشكل واضح في وصف البرنامج.			√			- دليل الكلية المستحدث - اللائحة 501 لتنظيم التعليم العالي. - نموذج امتحان المقابلة الشخصية - الموقع الإلكتروني للأقسام العلمية.
5	للمؤسسة آليات واضحة تمكن الطالب الجدد من الاطلاع على طبيعة ومتطلبات البرامج التي يرغبون الالتحاق بها، وتقديم الإرشاد الأكاديمي بالخصوص.				√		- نسخة من دليل الطالب محدد فيه طبيعة ومتطلبات البرامج التعليمية التي يرغبون الالتحاق بها - الموقع الإلكتروني للأقسام العلمية.
6	للمؤسسة آليات واضحة تمكن الطالب الانتقال من وإلى البرامج التعليمية.				√		نماذج من انتقالات الطلاب من وإلى البرامج التعليمية
7	للمؤسسة آلية لمراجعة سياسة القبول بشكل دوري مع المعنيين وأصحاب العلاقة بما في ذلك أرباب العمل.				√		مخاطبات الكلية مع مؤسسات المجتمع وأرباب العمل لتحديد احتياجاتهم من خريجي التخصصات العلمية بالكلية.

8	لدى المؤسسة العدد الكافي من الموظفين المؤهلين لتقديم خدمات الدعم الطلابي.	√			قائمة بأسماء الموظفين الموجودين في الكلية مفصلة حسب خدمات الدعم الطلابي.
9	للمؤسسة آلية لتزويد الطلاب بنشرة تعريفية تتضمن معلومات كافية حول خدمات الدعم الطلابي والرعاية المتوفرة لهم.	√			نشرات تعريفية تتضمن معلومات كافية حول خدمات الدعم الطلابي
10	للمؤسسة آلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي والريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج.	√			البوابة الإلكترونية لكلية التربية قصر بن غشير
11	تستند المؤسسة الى معايير أكاديمية أو مقارنة مرجعية (Benchmarking) في وصف وتوصيف برامجها التعليمية ومقرراتها الدراسية.	√			الموقع الإلكتروني لكلية التربية قصر بن غشير
12	للمؤسسة آليات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية.	√			أليات التعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين.
13	للمؤسسة آليات واضحة ومنشورة حول متطلبات حضور الطلبة والالتزام بالمواعيد، وتعتمد إجراءات وأنظمة فعّالة لتنفيذها.	√			- قوائم الحضور في البوابة الإلكترونية لكلية التربية قصر بن غشير - محضر إجتماع الكلية لتطبيق اللائحة التأديبية للغياب
14	للمؤسسة لائحة خاصة بالدراسة والامتحانات ملتزمة بتطبيقها.	√			اللائحة الداخلية للدراسة والامتحانات بكلية التربية قصر بن غشير
15	للمؤسسة آلية تلزم إدارات البرامج، بالمراجعة الدورية لبرامجها وتحديثها.	√			محاضر اجتماعات اللجان العلمية لمراجعة البرامج التعليمية وتحديثها
16	تضمن المؤسسة توازن المقررات التخصصية والتربوية والمقررات العامة بالبرامج التعليمية.	√			دليل الأقسام موضحاً فيه الموازنة بين المقررات التخصصية والتربوية والعامة للبرامج التعليمية.
17	للمؤسسة آلية تلزم إدارات البرامج باستطلاع آراء الطلاب في جودة العملية التعليمية وتوظيف نتائجها في التحسين والتطوير.	√			نتائج استطلاع رأي الطلاب حول جودة العملية التعليمية

18	للمؤسسة آلية لتقييم برامجها التعليمية بشكل دوري.	√	نتائج استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة العملية التعليمية
19	للمؤسسة آلية لنشر نتائج تقييم برامجها التعليمية والأستفادة منها في عمليات التحسين والتطوير	√	استبيان الكتروني لتقييم البرامج التعليمية من قبل (الهيئة التدريسية – الطلاب – الطلاب حديثي التخرج) – نشر نتائج الاستبيانات في موقع الكلية
المجموع		52	
نسبة أداء المعيار = مجموع درجات المؤشرات مقسوماً على (عدد المؤشرات 4×)		0.68	

ملاحظات الفريق حول معيار البرامج التعليمية

نقاط قوة أداء المعيار: التحليل الاستراتيجي (SWOT Analysis) لمعيار البرامج التعليمية:

تحليل سوات هي أداة تحليل استراتيجي، وينقسم إلى نقاط القوة في البرامج التعليمية، ونقاط الضعف وهي عوامل داخلية ومن الممكن التحكم فيها، كما تنقسم إلى الفرص والتهديدات وهي عوامل خارجية لا يمكن التحكم فيها ومع ذلك تؤثر في تطوير البرامج التعليمية داخل المؤسسة وفي المؤسسة نفسها، وفيما يلي تحديد لنقاط القوة ونقاط الضعف في معيار البرامج التعليمية، والتهديدات، والفرص التي يجب اقتناصها لتطوير البرامج التعليمية بالمؤسسة.

البيئة الداخلية	
نقاط القوة	نقاط الضعف
1. وجود برامج مصممة تلبي احتياجات المؤسسات التعليمية بالمنطقة.	1. نقص عدد الموظفين المؤهلين لتقديم الخدمات داخل الأقسام مما زاد العبء على أعضاء هيئة التدريس.
2. وجود لائحة خاصة بالدراسة والامتحانات ملتزمة المؤسسة بتطبيقها.	2. ضعف آلية نشر نتائج تقييم البرامج التعليمية وكذلك نتائج استطلاع رأي الطلاب حول جودة العملية التعليمية.
3. تلتزم الكلية باتباع نظام الإشراف الأكاديمي لتوجيه وإرشاد الطلاب خلال فترة الدراسة بالكلية.	3. ضعف أليات التعامل مع الطلاب المتعثرين وكذلك الموهوبين بإستثناء جهود فردية متمثلة في توجيه
4. وجود آلية تسمح للطلاب بالتنقل من وإلى البرامج التعليمية.	
5. تعمل المؤسسة على إشراك مكتب التعليم بالمنطقة والمؤسسات المجتمعية الأخرى في الندوات والورش التي تقام بالكلية.	
6. يحال إلى الكلية دورياً مخاطبات رسمية من مكتب التعليم بإحتياجات المؤسسات التعليمية بمراقبات التعليم المجاورة (مراقبة تعليم قصر	

الطلاب على تغيير مساهمهم بما يتلائم مع قدراتهم او محاضرات فردية . 4. حاجة سوق العمل إلى تخصصات أخرى مثل تخصص الإحصاء حيث إن البرنامج التعليمي لقسم الرياضيات لا يؤهلهم لتدريس مقررات الإحصاء في المدارس الثانوية، واستحداث فرع نظم المعلومات الجغرافية لقسم الجغرافيا.	بن غشير – مراقبة تعليم سيدي السائح – مراقبة تعليم سوق الخميس إمساحل – مراقبة تعليم العزيزية) من خريجي التخصصات المختلفة. 7. للمؤسسة آلية واضحة لمتابعة مدى التزام أعضاء هيئة التدريس والطلاب بمواعيد المحاضرات. 8. تتوفر خدمات الدعم الطلابي المتمثلة في: مكتبة تحتوي الكتب والمراجع العلمية لكافة الأقسام بالكلية، وحدة صحية، مقهى مع تشكيل لجنة للمتابعة والإشراف على المقهى لضمان تقديم خدمات جيدة وتحقيق السلامة الصحية، الحرس الجامعي للمحافظة على الأمن والسلامة داخل الكلية.
البيئة الخارجية	
التهديدات أو التحديات	الفرص
1. عدم توفر معامل خاصة بالتخصصات العلمية قد يؤدي إلى ضعف مخرجات العملية التعليمية. 2. انخفاض عدد الطلاب في بعض التخصصات المرغوبة. 3. عدم حصول المؤسسة على الاعتماد المؤسسي قد يؤثر في إقبال الطلاب على الانخراط في المؤسسة. 4. قلة الموارد المخصصة للكلية التربية قد يؤثر على جودة البرامج التعليمية. 5. نقص فرص التطوير المهني للمعلمين مما قد يؤثر في عطاء المعلم داخل مؤسسات التعليم.	1. حاجة المجتمع المحلي لخريجي المؤسسة بسبب طبيعتها ونوعية برامجها والتي تلبي احتياجات مؤسسات المجتمع المحلي من التخصصات المختلفة. 2. عدم وجود التخصصات التي تقدمها المؤسسة في القطاع الخاص. 3. مساعي وزارة التربية والتعليم لرفع جودة التعليم الأساسي. 4. قدرة المؤسسة على فتح برامج ماجستير تربوية نظراً لتوفر الكادر التعليمي الكفؤ.

مقترحات فريق التدقيق للتطوير والتحسين:

1. تكليف عدد من الموظفين المؤهلين للقيام بالمهام الإدارية في الأقسام.
2. تطوير موقع الكلية لنشر نتائج تقييم البرامج التعليمية وكذلك نتائج استطلاع رأي الطلاب حول جودة العملية التعليمية.
3. العمل على استحداث أقسام جديدة لتلبية متطلبات سوق العمل.

4. العمل على تطوير وحدة خاصة بالشؤون التعليمية لتكون مرجعية لتطوير البرامج التعليمية.
 5. تفعيل آلية التعامل مع الطلاب المتعثرين.
 6. عقد شراكات مع وزارة التربية والتعليم لتحديث البرامج بشكل مستمر.
 7. تشجيع البحث التربوي والمشروعات التطبيقية للطلبة.
- تطوير البرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة لمواكب مهارات القرن الواحد والعشرون.

التهديدات التي تواجهها كلية التربية في معيار البرامج التعليمية:

1. عدم توفر معامل حاسوب لقسم الحاسوب سيؤثر على مخرجات القسم من ناحية سير العملية التعليمية.
2. عدم توفر معامل خاصة باللغة الانجليزية يهدد خريجي القسم من ناحية الممارسة العملية وتقوية المهارات المختلفة.
3. عدم توفر معامل خاصة بقسم الجغرافيا لتدريس (الخرائط الرقمية) خرائط التوزيعات وتفسير الصور الجوية ومادة نظم المعلومات الجغرافية عصب الحياة في وقتنا الحاضر .
4. عدم توافر معامل للأقسام العلمية مثل الفيزياء والكيمياء والاحياء أدى إلى ضعف الامكانيات التطبيقية مما يؤثر على مخرجات الأقسام.
5. عدم استيفاء النصاب في مقرر التربية العملية مما يؤدي إلى ضعف المهارات التعليمية لدى الطالبات.
6. عدم وجود آلية واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين يؤدي إلى ضعف المخرجات التعليمية.

فريق تدقيق المعيار الرابع: البرامج التعليمية

آلية للتعامل مع الطلاب المتعثرين:

أولاً: التعرف على أسباب التعثر علمياً:

- عمل لقاءات عن طريق أستاذ المادة مع الطلاب المتعثرين في الساعات المكتبية المعلنة بالقسم لمناقشتهم في مشاكلهم العلمية.
- مراجعة المحاضرات عن طريق عضو هيئة التدريس باستخدام طرق سهلة ومبسطة للعرض.
- زيادة عدد ساعات المراجعة العلمية للطلاب وأيضاً زيادة عدد ساعات التدريب العملي.
- عمل مجموعات تقوية للطلاب المتعثرين في المقررات الدراسية المختلفة بحيث يمكن الاستعانة بالطلاب الموهوبين في الأقسام المختلفة.

ثانياً: التعرف على أسباب التعثر الاجتماعية أو النفسية:

- مشاركة أولياء الأمور في حل مشاكل أبنائهم.
- تخصيص مجموعة من الاختصاصيين الاجتماعيين للتعامل مع هذه المشاكل والتغلب عليها.

آلية للتعامل مع الطلاب المتفوقين:

أولاً: تحديد الطلاب المتفوقين عن طريق :

- مراجعة الدرجات و تحديد الطلاب المتفوقين و ذوي المعدلات المرتفعة.
- متابعة أي تقارير من المرشدين الأكاديميين عن الطلاب المتفوقين.
- التقييم المستمر أثناء التدريب العملي..
- حصر الطلاب المتفوقين بالأنشطة الغير أكاديمية.

ثانياً: تشجيع المتفوقين اكاديميا والمتفوقين في المجالات الغير اكاديمية:

- تكريم أوائل كل فصل دراسي ومنحهم شهادات تقدير بالإضافة إلى لوحة تحمل أسماءهم تشريفاً لهم.
- إقامة دورات تدريبية خاصة بالطلاب المتفوقين لتنمية مهاراتهم المختلفة.
- ترشيح الطلاب المتفوقين للمشاركة في المؤتمرات العلمية بأوراق بحثية مشتركة مع مشرفهم.

ثالثاً: الاستعانة بما لدي الطلاب المتفوقين من كفاءات وقدرات عالية في مجالات شتى:

- الأخذ بأيدي الطلاب المتعثرين و مساعدتهم في فهم وتحصيل المقررات العلمية المختلفة.
- المعاونة في تنظيم المؤتمرات واللقاءات العلمية للاقسام.
- دعوة الطلاب المتفوقين لحضور مجالس الكلية والمشاركة بأرائهم لتحسين أداء الكلية.

المراجع المعتمدة في إعداد الدراسة الذاتية لمعيار البرامج التعليمية

1. الدراسة الذاتية لكلية التربية جنزور.
2. دليل إعداد تقرير الدراسة الذاتية SSR لجامعة الملك سعود كلية التربية.
3. الدراسة الذاتية 2015 جامعة المنيا كلية الزراعة.
4. الدراسة الذاتية جامعة عين شمس عام الجامعي 2011.

فريق تدقيق المعيار الرابع: البرامج التعليمية

5.9 وصف دراسة المعيار الخامس: الشؤون الطلابية

قامت اللجنة المشكلة بدراسة معيار الشؤون الطلابية، المتكون من (واحد وعشرين) مؤشراً؛ بهدف قياس مدى توفره بكلية التربية قصر بن غشير وفقاً للمؤشرات الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء لمؤسسات التعليم العالي، وقد توصلت اللجنة إلى الخلاصة التالية:

ر.م	المؤشرات	تقييم مستوى الأداء					الأدلة والشواهد الداعمة
		4	3	2	1	0	
1	للمؤسسة آليات قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها وخططها التنفيذية	✓					- لجنة قبول الطلاب الجدد. - مراقبات التربية والتعليم بالبلديات المجاورة. - لائحة التعليم العالي واللائحة الداخلية بالكلية.
2	للمؤسسة آلية لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية		✓				- رسالة من الأقسام بشأن تحديد القدرة الاستيعابية. - المقابلة الشخصية. - الامتحان التحريري. - محضر اجتماع الكلية. - استمارة تسجيل مبدئي. - نموذج استلام مستندات.
3	يتوفر بالمؤسسة العناصر البشرية المؤهلة لمساعدة الطلاب على إتمام إجراءاتهم	✓					كشف بأسماء الموظفين ومؤهلاتهم العلمية.
4	للمؤسسة آلية لتوفير الدعم المناسب للطلاب المعاقين			✓			من خلال المقابلة الشخصية بالأقسام العلمية يحدد مدى قدرة الطالب على متابعة المحاضرات النظرية والعملية.
5	المؤسسة تلتزم بنشر قوائم الخريجين على موقعها الإلكتروني دورياً			✓			للكلية دليل ورقي والإلكتروني لكل فصل دراسي (كشوفات الطلبة الخريجين).
6	للمؤسسة آلية لإرشاد وتنسيب الطلاب للتخصصات المختلفة			✓			لجنة القبول والتسجيل.
7	للمؤسسة قاعدة بيانات لطلابها		✓				منظومة الكلية.

8	المؤسسة تحتفظ بملف إداري لكل طالب	✓				نسخة ورقية بمكتب المسجل وملف فرعي بالأقسام العلمية.
9	المؤسسة تحتفظ بالسجلات الأصلية للطلاب	✓				دليل الخريجين. البطاقة العلمية.
10	للمؤسسة وسائل وأماكن لحفظ النسخ الاحتياطية لسجلات الطلاب	✓				تكليف بأرشفة وتنظيم الملفات. صور لحفظ الملفات.
11	للمؤسسة آلية تكفل سرية معلومات الطلاب	✓				استمارة تسجيل المقررات. طلب انتقال طالب. نموذج إيقاف قيد. نموذج إخلاء طرف. تعهد.
12	للمؤسسة آلية تنظيم عملية إطلاع الطلاب على سجلاتهم	✓				تقرير لمقررات ودرجات الطالب. استمارة تسجيل المقررات.
13	للمؤسسة آليات لاختيار وتسمية المرشد الأكاديمي أو الرائد العلمي	✓				يتم توزيع الطلاب على المشرفين الأكاديميين من قبل القسم العلمي في بداية تسجيل الطالب.
14	للمؤسسة سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب	✓				البطاقة العلمية. كشف الدرجات.
15	للمؤسسة آليات للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية	✓				نموذج طلب مراجعة نتيجة مقرر. صناديق الشكاوي موزعة على الأقسام العلمية والمكاتب الإدارية. لائحة التعليم العالي.
16	المؤسسة تلتزم بتقديم الدعم اللازم للأنشطة الطلابية	✓				تكليف بمكتب النشاط. تقرير قسم النشاط.
17	المؤسسة توفر الخدمات الصحية الأساسية للطلاب	✓				توجد بالكلية وحدة صحية مختصة بالإسعافات الأولية.

18	للمؤسسة آلية تمكن الطلاب من المشاركة في صناعة القرارات وحل المشاكل				✓	— اتحاد الطلبة أحد أعضاء مجلس الكلية.
19	للمؤسسة آلية لتوثيق معاملات الطلاب المتعثرين والمتفوقين				✓	— كشف بأسماء الطلبة المتعثرين. — كشف بأسماء أوائل الخريجين. — قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (119) لسنة 2022م.
20	للمؤسسة وحدة لمتابعة الخريجين				✓	— تكليف بوحدة الخريجين. — كشف بأسماء الخريجين.
21	للمؤسسة آليات لمعرفة مدى ملائمة برامجها لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر خريجها				✓	— نتائج استبيان الخريجين. — مراقبات التربية والتعليم بالبلديات المجاورة.
المجموع						64
نسبة أداء المعيار = مجموع درجات المؤشرات مقسوماً على (عدد المؤشرات × 4)						0.76

ملاحظات الفريق حول معيار الشؤون الطلابية:

التحليل الاستراتيجي (SWOT Analysis) لمعيار الشؤون الطلابية:

تحليل سوات هي أداة تحليل استراتيجي، وينقسم إلى نقاط القوة في الشؤون الطلابية، ونقاط الضعف وهي عوامل داخلية ومن الممكن التحكم فيها، كما تنقسم إلى الفرص والتهديدات وهي عوامل خارجية لا يمكن التحكم فيها ومع ذلك تؤثر في الشؤون الطلابية داخل المؤسسة وفي المؤسسة نفسها، وفيما يلي تحديد لنقاط القوة ونقاط الضعف في معيار الشؤون الطلابية، والتهديدات، والفرص التي يجب اقتناصها للتطوير داخل المؤسسة التعليمية.

البيئة الداخلية	
نقاط القوة	نقاط الضعف
1. للمؤسسة آلية لقبول الطلاب تنسجم مع رسالتها وأهدافها.	1. عدم توفر الدعم المالي اللازم للأنشطة الرياضية والثقافية.
2. للمؤسسة أرشيف يحتفظ بسجلات الأصلية للطلاب.	
3. وجود آلية تسمح بتنقل الطلاب من قسم لآخر وفق اللائحة الداخلية بالكلية.	2. عدم وجود آلية موضوعية للكلية لمعرفة مدى متطلبات سوق العمل.

4. للمؤسسة آلية واضحة يتم من خلالها قبول الطلاب الجدد.	3. عدم وجود فصل دراسي تمهيدي يمكن الطالب من التعرف على الأقسام العلمية.
5. وجود منظومة إلكترونية لتتبع الوضع الأكاديمي للطلاب.	
6. وجود لائحة تلتزم الكلية بتطبيقها.	
البيئة الخارجية	
الفرص	التحديات أو التحديات
5. تقديم الخدمات الطلابية عبر المنصات الإلكترونية يعمل على تحسين التواصل بين المؤسسة و الطلاب.	1. قلة مشاركة الطلاب في المناشط الثقافية والرياضية بسبب ضعف التفاعل أو ضغط المقررات الدراسية.
6. السعي على عمل شراكات مع الجمعيات الرياضية والثقافية بالمجتمع.	2. ضعف خدمات الدعم الطلابي قد يؤدي إلى تزايد المشكلات النفسية والسلوكية لدى الطلاب.
7. زيادة الاهتمام العالمي بالصحة النفسية يوفر فرص لتوسيع خدمات الدعم والارشاد النفسي التي تقدمها المؤسسة للطلاب.	3. أثر الازمات المختلفة والتي مرت بها المؤسسة من خلال موقعها قرب مواقع النزاعات المسلحة أدى إلى تعطيل الأنشطة والثقافية والرياضية.
8. الاستفادة من التغذية الراجعة الطلابية من خلال استطلاعات الرأي لتطوير وتحسين الخدمات المقدمة للطلاب داخل المؤسسة.	4. وجود أنشطة رياضية ومناشط خارج المؤسسة مما يؤدي إلى جذب الطلاب بعيداً عن نشاطات الكلية.

مقترحات فريق التدقيق للتطوير والتحسين:

1. تقديم الدعم المالي اللازم للأنشطة الرياضية والثقافية.
2. إيجاد آلية تتناسب مع مخرجات الكلية وسوق العمل.
3. العمل على إيجاد فصل دراسي تمهيدي حتى يتمكن الطالب من التعرف على الأقسام العلمية.

فريق تدقيق المعيار الخامس: الشؤون الطلابية

6.9 وصف دراسة المعيار السادس: المرافق وخدمات الدعم التعليمية

قامت اللجنة المشكلة بدراسة معيار المرافق وخدمات الدعم التعليمية ، المتكون من (تسعة وعشرين) مؤشرا؛ بهدف قياس مدى توفره بكلية التربية قصر بن غشير وفقا للمؤشرات الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء لمؤسسات التعليم العالي، وقد توصلت اللجنة إلى الخلاصة التالية:

ر.م	المؤشرات	تقييم مستوى الأداء					الأدلة والشواهد الداعمة
		0	1	2	3	4	
1	للمؤسسة مساحة ومباني تحقق أهدافها التربوية والبحثية				√		- حصر بمساحات مباني الكلية - صورة لموقع الكلية - مساحات القاعات والمكاتب والمعامل ومرافق الخدمات - حصر بمساحات الكلية وما يقابلها من قوة بشرية عاملة.
2	للمؤسسة ما يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة او امتلاكها للحق في استخدام المباني والمرافق				√		- قرار إنشاء كلية اعداد معلمين بذات المقر - رسم كروكي للموقع معتمد في التخطيط العمراني بالمنطقة - يتوفر في أرشيف الجامعة ما يثبت ملكية المؤسسة لأصولها الثابتة وتحصل الكلية على الأصول المنقولة بأذونات صرف رسمية من الجامعة.
3	للمؤسسة خطط لصيانة مبانيها ومرافقها				√		- خطة الصيانة لمباني المؤسسة 2022 /20 - مقايضة لأعمال الصيانة المطلوبة لمباني الكلية المتابعة مع المركز بشأن بعض اعمال الصيانة المستعجلة - تقرير مفصل حول وضع مباني الكلية ومرافقها

- إحالة مقترح بالمشاريع المستهدف تنفيذها بالكلية من مباني وإنشاءات وصيانة - أوامر صيانة لبعض مرافق الكلية - تقرير عام حول احتياجات الكلية من صيانة لمباني ومتطلبات تشغيلية وكوادر إدارية - توفر مولد كهربائي ضمن المشاركة المجتمعية مع المحيط - تكاليفات أعضاء ووحدة الصيانة - إجراءات صيانة بئر المياه الخاصة بالكلية بالتعاون مع المجتمع المحلي البلدية - تشكيل لجنة لمتابعة صندوق الشكاوي - قرار بشأن منع التدخين داخل المكاتب والقاعات بناء على ماورد في صندوق الشكاوي - هيكلية وحدات الشؤون الإدارية متضمنة وحدة الصيانة - أوامر صيانة لبعض مرافق الكلية - مساهمات المجتمع المحلي في بعض متطلبات الصيانة وأعمال النظافة وتوفير مولد كهربائي	√					للمؤسسة الية تضمن التزام مستمر بمتطلبات المباني والمرافق الصادرة عن المركز	4
- إرشادات الأمن والسلامة معمل الفيزياء. - إرشادات الأمن والسلامة معمل الأحياء. - إرشادات الأمن والسلامة معمل الكيمياء. - المتابعة مع الجامعة بشأن الكشف على الأجهزة المعملية . - المتابعة مع الجامعة من أجل توفير إسطوانات إطفاء الحرائق - مخاطبة هيئة السلامة بالمنطقة بشأن بتزويد معامل الكلية بإسطوانات إطفاء الحريق.	√					للمؤسسة قواعد للامن والسلامة بالمعامل والورش والمختبرات.	5
- المتابعة مع الجامعة بشأن شرح تفصيلي للوحات الإرشادية المطلوبة لجميع مرافق الكلية	√					المؤسسة توفر الارشادات العامة حول الامن والسلامة للطلاب والعاملين والزوار.	6

						- تتوفر بعض اللوحات الإرشادية الخاصة بالمكاتب والأقسام ودورات المياه - مخاطبة هيئة السلامة بالمنطقة بشأن الكشف عن صلاحية اسطوانات الحريق الموجودة بالكلية . - مخاطبة هيئة السلامة بالمنطقة بشأن تدريب عناصر من الكلية على طرق إطفاء الحرائق - صور لبعض عمليات الإطفاء والتدريب عليها	
7	للمؤسسة مخازن تتوفر فيها الخصائص والشروط المطلوبة		✓			- للمؤسسة عدد 2 مخزن خاصة فقط بالقرطاسية المستجلبة من مخازن الجامعة	
8	للمؤسسة الية لمراقبة ومتابعة المقهى والمطعم والعاملين بها وفقا للشروط الصحية		✓			- تم تشكيل لجنة متابعة توفر الشروط الصحية بالمقهى. - نتائج متابعة اللجنة - عقد إيجار المقهى. - وثائق صحية للعاملين بالمقهى.	
9	المؤسسة توفر التكييف والتدفئة الكافية داخل المرافق والابنية		✓			- تتوفر أجهزة التكييف والتدفئة في جميع المكاتب والقاعات الدراسية وتتطلب اجراء بعض الصيانة وربط شبكة الكهرباء لتشغيلها في القاعات الدراسية. - مخاطبات الكلية بشأن الصيانة الدورية لشبكة الكهرباء. - المتابعة بشأن إصلاح شبكة التيار الكهربائي الخاص بالتكييف في القاعات الدراسية	
10	المؤسسة تيسر لمنتسبيها بمن فيهم المعاقين إمكانية الوصول المرافق والابنية وأماكن الدراسة		✓			- تكليف قسم الصيانة بشأن انشاء مدخل خاص لذوي الإعاقة - الإفادة من مكتب الشؤون الإدارية بما يفيد تنفيذ المدخل الخاص بذوي الإعاقة - صورة من المادة الخاصة بنظام القبول بالكلية واشتراط الحالة الصحية الجيدة.	

المؤسسة تعمل على توفير المساحة الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس من أجل تحضير المحاضرات والعمل مع الطلاب وتقديم الاستشارات	11	✓	تخصيص قاعة كمنتدى لأعضاء هيئة التدريس	صورة لمنتدى أعضاء هيئة التدريس بالكلية
المؤسسة توفر مساحة وأماكن كافية لراحة منتسبيها من مرافق وأماكن للصلاة	12	✓	مساحات خضراء في باحة الكلية.	مضلات للجلوس .
المؤسسة تعمل على توفير أماكن للطلبة وأعضاء هيئة التدريس لتأمين ممتلكاتهم الشخصية بما فيها موقف السيارات	13	✓	تخصيص موقف خاص بسيارات المنتسبين بالكلية.	التنسيق مع مديرية الأمن بالمنطقة لتأمين الكلية بشكل يومي.
المؤسسة توفر المرافق الخاصة بالأنشطة الترفيهية والرياضية والاعمال الإبداعية	14	✓	المساحات تتيح للمنتسبين ممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية.	مشاركة المجتمع المحلي لإقامة برامج ومؤتمرات علمية.
			وثائق مصورة تظهر مناشط أقيمت داخل الكلية	خطاب عميد الكلية بشأن تخصيص المسرح لممارسة الأنشطة الثقافية والعلمية.

15	المؤسسة توفر المساحات الشخصية الكافية للكوادر المساعدة	√	توفر استراحة خاصة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة	صورة لمنتدى استراحة أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة بالكلية
16	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للمؤسسة توفر وصفا دقيقا لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي تقدمها	√	الكلية موقع إلكتروني يتضمن حقائق عن الكلية من عدد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والمنشورات والمناسبات والمكاتب.	يتضمن الموقع الرؤية والرسالة والاهداف. لمحة عامة عن اهداف الكلية وورسالتها.
17	للمؤسسة الية فعالة لتحديث المعلومات على الموقع الإلكتروني بشكل منتظم	√	إنشاء مكتب المعلومات والتوثيق يتم فيه معالجة المشاكل الفنية في الموقع الإلكتروني.	تم تكليف عضو هيئة تدريس متخصص في الحاسب آلي للإشراف على الموقع الإلكتروني.
18	للمؤسسة آلية لتقديم خدمات الدعم للطلاب بشكل دوري	√	توفر مقهى داخل الكلية قسم للتوجه والإرشاد للنشاط الطلابي	مسجل الكلية
			مكتب اتحاد لطابة الكلية	إقامة الانشطة الرياضية
				إقامة المسابقات العلمية

19	للمؤسسة أنظمة وطرق فعالة للتواصل مع الطلبة خارج أوقات الدوام الرسمي	√	- تتوفر صفحة للكلية على الفيس بوك وصفحات الاقسام العلمية على منصات التواصل والبوابة الالكترونية للكلية. - صفحة الدراسة والامتحانات والتي يدرج فيها كافة الإعلانات والجداول ومواعيد الدراسة والامتحانات
20	السكن الجامعي للطلاب نظيف وامن وذو مستوى كافٍ لتلبية احتياجات الطلاب	لا تدعم المعيار	- لا يوجد سكن داخلي ضمن مرافق الكلية
21	للمؤسسة الية للعناية بالسكن الجامعي	لا تدعم المعيار	- لا يوجد سكن داخلي ضمن مرافق الكلية
22	يشرف على نشاطات التي تنظمها المؤسسة مسؤولين يتمتعوا بالكفاءة والخبرة	√	- يتم تكليف أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة للأشراف على مكاتب / النشاط - التوجيه والإرشاد - المتابعة مع هذه المكاتب من خلال تقارير دورية
23	إدارة المكتبة بالمؤسسة تدار بكوادر كافية يتمتعوا بالخبرة المناسبة	√	- يعمل بالمكتبة بعض العناصر المتحصلة على بكالوريوس مكتبات وعناصر أخرى مساندة لها خبرة في مجال المكتبات. - جدول توزيع الموظفين بالمكتبة حسب تخصصاتهم.
24	مكتبة المؤسسة تحتوى المصادر التعليمية المناسبة (ورقية والكترونية) بما فيها الكتب العامة والمعاجم والمجلات والدوريات	√	- قائمة بالكتب المصنفة حسب الأقسام العلمية - دليل الكتب والدوريات بالمكتبة - مطالبات الكلية لتوفير مراجع وكتب للمكتبة - نموذج من رسائل التواصل مع الأقسام - قائمة بأعداد الكتب المصنفة داخل المكتبة - قائمة بقواميس اللغة العربية بالمكتبة

25	للمكتبة نظام اعادة جيد	√	- قائمة بالموسوعات العربية - اذونات صرف كتب من مطبوعات الجامعة
26	مكتبة المؤسسة أوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة	√	- يتوفر نظام إعارة بالمكتبة يعتمد على السجلات - نموذج لبطاقة الإعارة المعتمدة - نماذج من سجل الزيارات للمكتبة - تلتزم المكتبة بأوقات عمل منظمة طيلة فترة الدوام الرسمي
27	للمؤسسة الية لتطوير وتحسين خدمات المكتبة	√	- تتوفر آلية لتحسين خدمات المكتبة من خلال: - المتابعة بشأن توفير خدمات المكتبة الإلكترونية - المتابعة بشأن دعم المكتبة بعناصر متخصصة في مجال المكتبات والمعلومات. - تقرير بشأن مقترح تطوير وتحسين خدمات المكتبة - تشكيل لجنة تعمل على أرشفة محتويات المكتبة إلكترونيا لتسهيل عملية الوصول الى المراجع إلكترونياً. - نماذج من رسائل شكر وتقدير من الأقسام الى المكتبة.
28	للمؤسسة العدد الكافي من الحواسيب ذات المواصفات المناسبة	√	- تتوفر عدد من الحواسيب بمعامل قسم الحاسوب والجغرافيا. - تخصيص حواسيب للأقسام العلمية.
29	المؤسسة توفر البرمجيات الحديثة والمناسبة	√	- البرمجيات المتوفرة قديمة وغير متطورة. - تعمل الكلية على توفير برمجيات حديثة ومناسبة.
المجموع		94	
نسبة أداء المعيار = مجموع درجات المؤشرات مقسوما على (عدد المؤشرات 4X) = 0.87			

ملاحظات الفريق حول معيار المرافق وخدمات الدعم التعليمية

التحليل الاستراتيجي (SWOT Analysis) لمعيار المرافق وخدمات الدعم التعليمية:

تحليل سوات هي أداة تحليل استراتيجي، وينقسم إلى نقاط القوة في معيار المرافق وخدمات الدعم التعليمية، ونقاط الضعف وهي عوامل داخلية ومن الممكن التحكم فيها، كما تنقسم إلى الفرص والتهديدات وهي عوامل خارجية لا يمكن التحكم فيها ومع ذلك تؤثر في العملية التعليمية وفي المؤسسة نفسها، وفيما يلي تحديد لنقاط القوة ونقاط الضعف في المرافق وخدمات الدعم التعليمية، والتهديدات، والفرص التي يجب اقتناصها لخدمة العملية التعليمية داخل المؤسسة،

البيئة الداخلية	
نقاط القوة	نقاط الضعف
1. تتم العملية التعليمية في مكان مهيأ من حيث المباني والساحات وقاعات الدراسة والمكاتب الإدارية.	1. عدم وجود صيانة دورية مرافق المؤسسة من المباني وملحقاتها التي تضررت بسبب أعمال الحرب بالمنطقة (أعمال طلاء للمباني – النوافذ والأبواب – دورات المياه- شبكة الصرف الصحي – تطوير شبكة الكهرباء)
2. موقع المؤسسة بما يشتمل عليه من مباني وأصول ثابتة ومنقولة تعود ملكيتها للجامعة (المركز).	2. مبنى المؤسسة غير مجهز بمنظومة إنذار خاصة بالحرائق.
3. توفر المؤسسة الى حد ما أماكن لممارسة الأنشطة على مستوى المؤسسة ويتم الاستفادة منها كذلك على المستوى المجتمع المحلي في إطار خدمة المجتمع متمثل في إقامة الندوات والمحافل العلمية والمحافل المشتركة مع المجتمع المحلي .	3. توجد حاجة ملحة لإحداث بعض التغييرات المخطط لها متمثلة في استحداث مكاتب إدارية وقاعات دراسية تتطلبها مقتضيات تحقيق أهداف المؤسسة.
4. تتوفر الخدمات لدعم الطلاب حيث توجد مكتبة تحتوي الكتب والمراجع العلمية لكافة الأقسام وجاري العمل على تحسين الخدمات من خلال فهرسة الكتب والمراجع إلكترونياً، كما يتوفر مقهى بالكلية ومكتب لخدمات التصوير.	4. محدودية عدد القاعات الدراسية بسبب في حرمان عدد من الطلاب الجدد الراغبين في الالتحاق بالكلية.
5. تعمل مكاتب (النشاط – خدمة المجتمع – الارشاد والتوجيه) على المساهمة في إقامة النشاطات وتشجيع الإبداع الطلابي ومشاركة المجتمع المحلي، الأمر الذي يمثل دعماً للطلاب وتحقيق التواصل مع المجتمع المحلي .	5. عدم وجود مولد كهرباء بسعة تشغيلية كبيرة تشمل كافة مرافق المؤسسة .
6. مكتب اتحاد الطلبة يمثل دعماً للطلاب في حلحلة الصعوبات والمشاكل التي تواجههم أثناء العملية التعليمية.	6. عدم توفر شبكة الانترنت في الكلية.
	7. إجراءات الامن والسلامة في المعامل داخل المؤسسة غير كافية.
	8. عدم تحقق التواصل الجيد مع المركز (إدارة الجامعة) لتوفير متطلبات الكلية من الصيانة والمتطلبات التسييرية بشكل دوري .

7. للمؤسسة آلية مستمرة في توفير المتطلبات التشغيلية لتسيير العملية التعليمية (متطلبات المعامل للأقسام العلمية ومعامل الحاسوب).	9. عدم توفر عهدة مالية خاصة بالكلية للصرف منها للمتطلبات المهمة والعاجلة التي تطلبها العملية التعليمية.
8. تتبع المؤسسة آليات مناسبة لتحقيق التواصل مع الطلاب من خلال صفحات التواصل بالأقسام وصفحة الدراسة والامتحانات وصفحة الكلية وجميعها على مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) وكذلك الموقع الإلكتروني للمؤسسة في البوابة الإلكترونية للجامعة .	10. عدم ضمان صيانة دورية لمصدر المياه الوحيد بالكلية (بئر الماء) يؤدي إلى نقص كمية المياه المطلوبة مما يؤثر سلباً على سير العملية التعليمية.
9. تتوفر أجهزة التكييف في جميع مرافق المؤسسة من مكاتب إدارية وأقسام علمية وقاعات دراسية وجلها صالحة للاستعمال.	11. عدم توفر مساحات شخصية كافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة مما يؤثر على عمل هذه العناصر والعملية التعليمية.
10. من مشتملات المؤسسة ومرافقها التي تسهم في راحة منتسبيها وجود مضلات في باحة المؤسسة ومساحات خضراء وعيادة للإسعافات الأولية لمنسوبي المؤسسة ومنتدى لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	12. عدم توفر مقار مناسبة وصحية لعناصر الحراسة والأمن بالمؤسسة.
11. تعمل المؤسسة على تأمين البيئة السليمة والصحية في كافة مرافقها الإدارية والتعليمية والخدمية من خلال وجود عناصر يعملون في نظافة المؤسسة بشكل دوري .	13. عدم توفر مكاتب خاصة لأعضاء هيئة التدريس.
	14. الحاجة إلى صيانة منظومة المراقبة الداخلية والخارجية

البيئة الخارجية

الفرص	التحديات أو التحديات
1. السمعة الأكاديمية التي تتمتع بها الجامعة الأم.	1. موقع الكلية الاستراتيجي جعلها عرضة لأعمال النهب والسرقة والعبث في المباني والمعدات بسبب أعمال الحرب مما اذى لفقدان كامل لمعامل الحاسوب وأجهزة الحواسيب والطابعات بالأقسام والمكاتب وسبب في حدوث خلل في شبكة المياه والكهرباء.
2. المرقع الاستراتيجي للكلية مع وجود أماكن للقيام بالمنشط المختلفة ساهم في إقبال مؤسسات المجتمع المحلي في إطار خدمة المجتمع متمثل في إقامة الندوات والمحافل العلمية والمحافل المشتركة.	2. عدم وجود ميزانية خاصة للكلية من المركز (الجامعة) لتسيير العمل اليومي قد يؤدي إلى عجز عن توفير بعض الخدمات الضرورية والتي تظهر بشكل مستمر والعجز فيها يعيق العملية التعليمية.
3. إمكانية الحصول على دعم من جهات خارجية لتطوير المرافق التعليمية بالمؤسسة.	3. عدم تفعيل مبدأ المكافأة والمنح المالية للموظفين وأعضاء هيئة التدريس لتحفيزهم للعمل الإضافي فيما
4. اهتمام الحكومة بتحديث وتطوير البنية التحتية للجامعات.	
5. وجود مساحات شاغرة في نطاق موقع الكلية لإضافة قاعات دراسية ومكاتب إدارية في إطار تحسين وتطوير العملية التعليمية.	

يخص أرشفة البيانات والمعلومات الخاصة بنتائج الطلاب في سنوات سابقة والتي تعرضت للضياع بسبب ظروف الحرب ما يسبب تهديداً لضياع هذه البيانات والمعلومات.

مقترحات التطوير والتحسين:

1. يمكن الاستفادة من المساحات الشاغرة في نطاق موقع الكلية لإضافة قاعات دراسية ومكاتب إدارية في إطار تحسين وتطوير العملية التعليمية وسد العجز الموجود فيها.
2. أن يتم ربط جميع المكاتب والاقسام بشبكة انترنت واحدة يمكن الاستفادة منها على عدة وجوه منها (تطوير المكتبة بمستحدثات مكتبة إلكترونية – تسهيل إجراءات تنزيل المواد للطلاب في المنظومة – توفير أنظمة برمجية تساهم في حماية الأجهزة الإلكترونية من الفيروسات-وتغليب طابع العمل الإلكتروني – فتح فرص التعليم الإلكتروني عن بعد في حالات الظروف الاستثنائية).
3. العمل على توفير مساحات مناسبة لأعضاء هيئة التدريس بالكلية في غير أوقات المحاضرات من خلال تفعيل منتدى أعضاء هيئة التدريس ودعمه ببعض الإمكانيات والتي تتيح مكاناً للاستراحة والنقاش والحوار والبحث بين أعضاء هيئة التدريس لخدمة العملية التعليمية بالكلية.

فريق تدقيق المعيار السادس: المرافق وخدمات الدعم التعليمية

7.9 وصف دراسة المعيار السابع: البحث العلمي

قامت اللجنة المشكلة بدراسة معيار البحث العلمي، المتكون من (18) مؤشرا، بهدف قياس مدى توفره بكلية التربية قصر بن غشير وفقا للمؤشرات الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء لمؤسسات التعليم العالي، والجدول الآتي يبين درجة تحقق كل مؤشر على حدة ، ودرجة تحقق المعيار ككل:

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

ر.م	المؤشرات	درجة التحقق					الشواهد والأدلة
		4	3	2	1	0	
1	للمؤسسة مكتب خاص يتولى إدارة العمليات والاجراءات المتعلقة بالبحث العلمي.	√					- قرار رئيس الجامعة: (88) لسنة 2019 ، بتكليف د. مديحة يونس بمهام رئيس قسم البحوث والاستشارات بالكلية . - السيرة الذاتية لرئيس قسم البحوث . - الرأي القانوني بوضع وهيكلية مركز البحوث والأقسام بالكلية . - مراسلة من مدير عام مركز البحوث والاستشارات والتدريب إلى عميد الكلية لمعاملة رئيس قسم البحوث كباقي رؤساء الأقسام بالكلية حسب القوانين واللوائح الخاصة بذلك. - تكليف بعض أعضاء هيئة التدريس بمهام منسقي البحوث والاستشارات والتدريب بالكلية . - تقرير تقويم البحث العلمي - مراسلة إلى الأقسام العلمية لسبر آراءهم حول هيكلية قسم البحوث المقترح من رئيس القسم. - ردود الأقسام (التغذية الراجعة بخصوص هيكلية القسم). - هيكلية القسم. - دليل آليات البحث العلمي

- محضر اجتماع مجلس الكلية لاعتماد دليل آليات البحث العلمي . - مراسلة سياسة وخطة البحث العلمي بالكلية - ردود الأقسام (التغذية الراجعة بخصوص سياسة وخطة البحث العلمي). - سياسة البحث العلمي - خطة البحث العلمي - خطط عمل القسم السنوية 2021-2024. - التقارير السنوية للقسم 2024 (الربع سنوي) - 2020 - بعض المراسلات الداخلية والخارجية الخاصة بإجراءات القسم . - طلب نقل عهدة لجهاز العرض للقسم.						
- الألية - إعفاء أعضاء هيئة التدريس من تكاليف المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تنظمها الكلية. - مراسلة الأقسام العلمية بخصوص استرجاع تكاليف النشر في المجلات المصنفة دوليا. - تعميم بألية استرجاع تكاليف النشر في المجلات المصنفة دوليا على أعضاء هيئة التدريس. - نموذج صرف تكاليف النشر. - تعميم بخصوص تمكين أعضاء هيئة التدريس من استعارة الكتب من مكتبة الكلية . - المادة رقم (68) من لائحة تنظيم البحث العلمي المعتمد بقرار رقم (717) لسنة 2022، بخصوص تمويل البحث العلمي. - المادة رقم (69) من لائحة تنظيم البحث العلمي المعتمد بقرار رقم (717) لسنة 2022، بخصوص إبرام عقود دعم البحث. - مخاطبة الأقسام العلمية بالاتفاقية الموقعة بين جامعة طرابلس والهيئة الليبية للبحث العلمي،	√					للمؤسسة آليات تحدد الأولويات وكافة التسهيلات لدعم البحث العلمي وأعمال الترجمة. 2

وكيفية الاستفادة من هذه الاتفاقية وفق المواد المتضمنة في لائحة تنظيم البحث العلمي. - نموذج لاتفاقية التعاون بين الهيئة الليبية للبحث والجامعة طرابلس. - مراسلة موجهة إلى جميع الأقسام العلمية بالتحفيز أعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم للنشر قاعدة البيانات Scopus، متضمنة الفوائد والأهـ وآليات النشر... . - الخطة البحثية. - دورات تدريبية مجانية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التحليل الإحصائي، والاستبانة الالكترونية، والأكسل. بخصوص أعمال الترجمة: هي من اختصاص مكتب الطباعة والنشر والترجمة والدوريات العلمية بالجامعة الشواهد: - الألية مادة (23) من القانون رقم (22) لسنة 2008 بشأن الهيكل التنظيمي للجامعات ومؤسسات التعليم العالي.						
- الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس 2024. - الميثاق الأخلاقي للطلاب 2024 - دليل أخلاقيات البحث العلمي 2024 - وثيقة أخلاقيات البحث العلمي 2017 ، جامعة طرابلس	√				للمؤسسة ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي.	3
- الألية. - رسالة إعفاء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية قصر بن غشير من دفع رسوم المشاركة في مؤتمر الكلية الثاني تشجيعاً وتحفيزاً لهم.	√				للمؤسسة آليات تحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها.	4

- المؤتمر العلمي الثاني 2021 (متطلبات التحول التربوي لكليات التربية في ظل تحديات تكنولوجيا المعرفة) 25-26/ أغسطس/ 2021. - رسالة إعفاء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية قصر بن غشير من دفع رسوم المشاركة في مؤتمر الكلية الأول تشجيعاً وتحفيزاً لهم. - المؤتمر العلمي الأول 2012 (جودة تكوين المعلم بين تحديات الواقع ورؤى التطوير)، 20- 22/ مايو/ 2012. - تكليفات لجان المؤتمر العلمي الأول 2012 (جودة تكوين المعلم بين تحديات الواقع ورؤى التطوير)، 20- 22/ مايو/ 2012. - المادة رقم (198) من لائحة التعليم العالي رقم (501) بخصوص الترقية الاستثنائية، أو الجوائز الوطنية أو العالمية. - مراسلات صادر ووارد بخصوص الدورات التدريبية. - نموذج تحديد الاحتياجات التدريبية، وكافة أنشطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية. - نموذج التسجيل لحضور الدورات التدريبية وكافة أنشطة قسم البحوث بالكلية. - الخطط التدريبية (2021- 2022- 2023- 2024- 2025). - آليات تشكيل الفرق البحثية. - آليات استرجاع التكاليف. - مراسلة قاعدة البيانات Scopus - قائمة بأسماء أعضاء هيئة التدريس الذين حضروا بعض الدورات التدريبية.						
- الآلية. - تحويل قائمة بأولويات البحث العلمي والمرتبطة بالعملية التعليمية لجامعة طرابلس، والمعدة من	√				للمؤسسة آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية.	5

قبل قسم البحوث ومختلف الأقسام العلمية بالكلية. - مراسلة السيد رئيس قسم البحوث إلى جميع الأقسام العلمية بخصوص تحديد الأولويات البحثية، والاحتياجات التدريبية، ... - بعض مراسلات الأقسام الخاصة بأولويات البحث العلمي: الأحياء، الدراسات الإسلامية، الخدمة الاجتماعية، اللغة العربية، معلم الفصل . - ضمن مبادرات الهدف الخامس في خطة البحث العلمي حول: اتساق البحوث بالعملية التعليمية. - تقرير مقدم من رئيس قسم البحوث إلى السيد وكيل الكلية للشؤون العلمية بخصوص ربط بحوث تخرج الطلاب بالعملية التعليمية في مجالاتها المختلفة. - محاضرة لطلاب المشاريع بعنوان: خطوات كتابة مشاريع التخرج. - ربط مشاريع التخرج بالعملية التعليمية: مراسلة بخصوص بحث تخرج الطالبة مروي محمد الساعدي - عينة لبعض البحوث لأعضاء هيئة التدريس والمتسقة بالعملية التعليمية. - وجود مقرر دراسي (طرق البحث التربوي) متطلب الزامي من المتطلبات التربوية على جميع الطلاب الدارسين بالكلية. - وجود متطلب دراسي (مشروع التخرج) ضمن المتطلبات التخصصية الإلزامية على جميع الطلاب الدارسين بالكلية.						
- الآلية. - بعض ملخصات عمل اللجان المشكلة من قبل المجلس الوطني للتخطيط الاقتصادي والاجتماعي بدولة ليبيا بهذا الخصوص على مستوى الدولة .			√		خطط البحث العلمي في المؤسسة تتوافق مع الأولويات الوطنية في الدولة.	6

- الأولويات البحثية بمشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2024-2025 - الخطة البحثية. - عينة من بحوث أعضاء هيئة التدريس المتوافقة مع الأولويات الوطنية.						
- تعميم من الجامعة بخصوص الاشتراط على أعضاء هيئة التدريس بضرورة توثيق منشوراتهم البحثية. - آليات توثيق بيانات الترقية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس في قاعدة بيانات جامعة طرابلس. - قائمة بعناوين بحوث أعضاء هيئة التدريس المنشورة في الموقع الإلكتروني الخاص بالكلية . - قائمة بعناوين بحوث أعضاء هيئة التدريس المنشورة في قاعدة بيانات جامعة طرابلس .	√				للمؤسسة قائمة محدثة لمنشوراتها على موقعها الإلكتروني.	7
- نموذج تقييم بحث علمي لعضو هيئة التدريس . - نموذج لطلب ترقية عضو هيئة التدريس . - نموذج طلب الحصول على إجازة تفرغ علمي . - الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس كلية التربية قصر بن غشير - دليل أخلاقيات البحث العلمي كلية التربية قصر بن غشير.	√				للمؤسسة ضوابط لتقييم أداء وإنتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي	8
- الآلية. - عينة مراسلات أعضاء هيئة التدريس للقيام بالأنشطة داخل الكلية وخارجها. - عينة من الأنشطة مرفقة بالصور. - إعفاء جميع أعضاء هيئة التدريس من تكاليف المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تنظمها الكلية. - تعميم بآلية استرجاع تكاليف النشر في المجلات المصنفة دوليا على جميع أعضاء هيئة التدريس.	√				للمؤسسة آليات عادلة وشفافة لدعم أبحاث وأنشطة أعضاء هيئة التدريس.	9

							- تعميم بخصوص إمكانية جميع أعضاء هيئة التدريس استعارة الكتب من مكتبة الكلية. - مراسلة من إدارة الدراسات العليا والتدريب بالجامعة لحث أعضاء هيئة التدريس على تشكيل المجموعات البحثية. - مراسلة من مركز البحوث بالجامعة لدعوة أعضاء هيئة التدريس لتسجيل المجموعات والفرق البحثية والاستشارية حسب تخصصاتهم. - مراسلة للأقسام العلمية بخصوص إمكانية أي عضو هيئة تدريس تشكيل فرق بحثية والاستفادة من الدعم وفق اللائحة التنظيمية للفرق البحثية. - آليات تشكيل الفرق البحثية. - اللائحة التنظيمية للفرق البحثية والاستشارية. (ملاحظة لم يتم التقدم بتشكيل أي فريق بحثي).
10	الخطة الاستراتيجية للمؤسسة تظهر التزام المؤسسة بتشجيع ريادة الأعمال والمشاريع في مجالاتها.				√		- رسالة موجهة لفريق إعداد الخطة الاستراتيجية بضرورة تضمين هدف استراتيجي في مجال البحث العلمي، وكذلك ما يظهر التزام المؤسسة بتشجيع الريادة والابتكار في مجالاتها. - رؤية ورسالة وأهداف الخطة الاستراتيجية للكلية. - خطة البحث العلمي بالكلية. - خطاب موجه إلى عميد الكلية لتعميمه على الأقسام العلمية بخصوص (مسابقة أفضل مشروع تخرج) التي تنظمها الهيئة الليبية للبحث العلمي في المسابقة الدورية (جائزة ليبيا للابتكار). - تقرير عن مشاركة الكلية في (جائزة ليبيا للابتكار). - المشاركة في المسابقات على مستوى الدولة الليبية (مشاركة طلاب من قسم الكيمياء في مسابقة جائزة ليبيا للابتكار 2018- طرابلس 5-7 مارس/ 2019).
11	للمؤسسة آلية واضحة ومنتظمة للتواصل مع أرباب العمل والخريجين للحصول على التغذية الراجعة					√	- الآلية - مراسلة السيد عميد إلى مراقب التربية والتعليم ببلدية قصر بن غشير.

- مراسلة السيد عميد إلى مراقب التربية والتعليم ببلدية السواني. - مراسلة السيد مراقب بلدية التربية والتعليم قصر بن غشير إلى وكيل كلية التربية قصر بن غشير للشؤون العلمية. - مراسلة السيد مراقب بلدية التربية والتعليم قصر بن غشير إلى مراقب التربية والتعليم قصر بن غشير. - مراسلة السيد مراقب بلدية التربية والتعليم قصر بن غشير إلى مراقب التربية والتعليم سوق الخميس امسجل. - مراسلة السيد مراقب بلدية التربية والتعليم قصر بن غشير إلى مراقب التربية والتعليم اسبيعة. - إفادة من إدارة مدرسة عمران بن رابحة بخصوص مخرجات الكلية. - مراسلة إلى مراقب التربية والتعليم عين زارة بخصوص مشروع تخرج طالبة. - تقرير تحليل استبانة ارباب العمل - نتائج تحليل استبانة أرباب العمل بخصوص تقييم البرامج العلمية للكلية. - تقرير تحليل استبانة الخريجين - نتائج تحليل استبانة تقييم البرامج العلمية من قبل خريجي الكلية. - بعض الدورات التدريبية لمخرجات الكلية (معلم الفصل، الخدمة الاجتماعية، اللغة الإنجليزية).					لتطوير مناهجها وتعزيز البحوث العلمية التعاونية.	
- الآلية. - تعميم من الجامعة بمنع تعاون المؤسسة مع أي جهة إلا بموافقة رسمية من السيد رئيس الجامعة.			√		للمؤسسة آلية واضحة لعقد الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المماثلة في العالم.	12

- المادة (14) من القانون رقم (02) لسنة 2018 بشأن الجامعات. - المادة (18) من قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (22) لسنة 2008، بشأن الهيكل التنظيمي للجامعات ومؤسسات التعليم العالي. - المادة (25) من القانون رقم (02) لسنة 2018 بشأن الجامعات. - عينة لبعض الاتفاقيات بين جامعة طرابلس بدولة ليبيا، وجامعتي المنار وصفافس بالجمهورية التونسية.						
- الألية - تقرير تقييم البحث العلمي بالكلية - مراسلة بخصوص مراجعة وتقييم رؤساء الأقسام العلمية والخدمية لسياسة وخطة البحث العلمي. - ردود الأقسام العلمية (التغذية الراجعة بخصوص سياسة البحث العلمي والخطة البحثية). - سياسة البحث العلمي - خطة البحث العلمي - نتائج تحليل استبانة تقييم سياسات البحث العلمي من قبل أعضاء هيئة التدريس . - الاستبانة واستجابات أفراد العينة. - سياسة جامعة طرابلس	√				للمؤسسة آليات واضحة لتقييم وتطوير سياسة البحث العلمي.	13
- الألية - لجنة وضع موازنة البحث العلمي - خطة البحث العلمي مع الميزانية - خطة البحث العلمي - المادة رقم (68) من لائحة تنظيم البحث العلمي المعتمد بقرار رقم (717) لسنة 2022، بخصوص تمويل البحث العلمي.	√				للمؤسسة آلية واضحة تحدد نسبة الإنفاق الكلي على الأبحاث من موازنتها.	14

المادة رقم (69) من لائحة تنظيم البحث العلمي المعتمد بقرار رقم (717) لسنة 2022، بخصوص إبرام عقود دعم البحث.						
- الألية - مراسلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بخصوص قاعدة البيانات.Scopus - مراسلة موجهة إلى جميع الأقسام العلمية بالكلية لتشجيع أعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم للنشر في قاعدة البيانات Scopus ، متضمنة الفوائد والأهمية وآليات النشر. ... - آليات صرف تكاليف النشر في المجالات العالمية المتميزة. - الخطة البحثية - قائمة بعدد الاستشهادات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بجميع الكليات بجامعة طرابلس.	✓					عدد المرات التي أستشهد بها (citations) في الأبحاث العلمية التي أنتجها منتسبو المؤسسة. 15
- الألية - مخاطبة الأقسام العلمية بالاتفاقية الموقعة بين جامعة طرابلس والهيئة الليبية للبحث العلمي، وكيفية الاستفادة من هذه الاتفاقية وفق المواد المتضمن في لائحة تنظيم البحث العلمي. - نموذج لاتفاقية التعاون بين الهيئة الليبية للبحث العلمي وجامعة طرابلس . - مخاطبة الأقسام العلمية بإمكانية تشكيل فرق بحثية ضمن تخصصاتها. - اللائحة التنظيمية للفرق البحثية الصادرة من جامعة طرابلس (مركز البحوث والاستشارات والتدريب).	✓					للمؤسسة آلية للبحوث العلمية التعاونية المشتركة مع المؤسسات والقطاعات الأخرى. 16
- الألية. - التعميمات بهذا الخصوص.	✓					للمؤسسة آلية للمشاركة في المحافل والمؤتمرات العلمية. 17

- السماح لأعضاء هيئة التدريس بالمشاركة ومدهم بما يحتاجونه من تسهيلات لإنجاز بحوثهم للمشاركة في هذه المؤتمرات. - عينة من بعض عناوين بحوث أعضاء هيئة التدريس المنشورة في المؤتمرات والمجلات العلمية.						
- الآلية. - تقرير تقييم بحوث الطلاب الموثقة بقاعدة بيانات جامعة طرابلس، موجه إلى السيد وكيل الكلية للشؤون العلمية، متضمنة مقترح تطوير وتحسين جودة بحوث الطلاب ومشاريع التخرج. - مراسلة الأقسام بخصوص تنظيم مسابقة مشروع تخرج متميز لجميع الأقسام العلمية بالكلية - ردود الأقسام : معلم الفصل، رياض الأطفال، الفيزياء، الجغرافيا، الأحياء، اللغة الإنجليزية> - تقرير عن مشاركة الكلية في (جائزة ليبيا للابتكار). - المشاركة في المسابقات على مستوى الدولة الليبية (مشاركة طلاب من قسم الكيمياء في مسابقة جائزة ليبيا للابتكار 2018- طرابلس 5-7/ مارس/ 2019. - خطاب موجه إلى عميد الكلية لتعميمه على الأقسام العلمية بخصوص (مسابقة أفضل مشروع تخرج) التي تنظمها الهيئة الليبية للبحث العلمي في المسابقة الدورية (جائزة ليبيا للابتكار). - خطاب موجه إلى عمادة الكلية من مدير عام مركز البحوث والاستشارات والتدريب بخصوص توثيق مشاريع التخرج بقاعدة بيانات جامعة طرابلس. - آليات توثيق مشاريع تخرج الطلاب في قاعدة بيانات جامعة طرابلس. - مراسلة عميد الكلية بخصوص إعداد تقرير بعدد مشاريع التخرج 2022-2023.	√				للمؤسسة آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.	18

- مراسلة من رئيس قسم البحوث إلى السيد عميد الكلية بخصوص مشاريع التخرج.							
- تقرير بعناوين مشاريع التخرج الموثقة بقاعدة بيانات جامعة طرابلس 2022-2023.							
	44	18	1	0	0	المجموع	
	63					إجمالي النقاط	
	$0.875 = (4 \times 18) \div 63$					نسبة أداء المعيار	

وبعد مناقشة الفريق لهذه المؤشرات، وجمع بعض المعلومات والشواهد والأدلة، خرج بالملاحظات الآتية:

- يوجد في الكلية ضمن هيكلتها الإدارية قسم للبحوث والاستشارات والتدريب، ترأسه الدكتورة مديحة يونس، بقرار من رئاسة الجامعة رقم (88) لسنة 2019م، وبترشيع من عميد الكلية، يتبع القسم في أداء مهامه مركز البحوث والاستشارات والتدريب بجامعة طرابلس، إلا أن هذا القسم يفتقر للتجهيزات المكتبية والمادية، مما يحول دون تفعيله في أي مجال من مجالاته بشكل مناسب أو على النحو المطلوب، أسوة بالأقسام العلمية والخدمية الأخرى نتيجة للظروف التي تعرضت لها الكلية والخراب والدمار الذي حل بها.
- الكلية الآن في إطار تفعيل آليات تحدد سياسات البحث العلمي بها، تحقيقاً لمعايير ومؤشرات الجودة في مجال البحث العلمي، إلا لكن هذا لا يمنع الكلية أن تكون لها بصمات في هذا الجانب وإن كانت وفقاً للظروف المتاحة لها أو بطريقة عشوائية.
- ليس للكلية آلية للدعم المادي أو أية تسهيلات لإجراء البحوث والدراسات الاستراتيجية، غير أنها تضم مكتبة تحوي عناوين قيمة يمكن أن يستفيد منها عضو هيئة التدريس في إجراء بعض البحوث، وإن كانت بحاجة إلى تحديث، أيضاً بحاجة إلى دعم بتوفير مكتبة إلكترونية، وشبكة إلكترونية مجانية وتوفير بعض المصادر التي لا يمكن الوصول لها إلا من خلال أدوات التواصل التقني الافتراضي.
- عدم وجود ميزانية للكلية يمثل عائقاً يحول دون التحفيز المادي لإجراء البحوث العلمية، إلا أنه هناك بعض الآليات التي انتهجتها الكلية للتحفيز، فقد عملت على إعفاء جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية من الرسوم المادية للمشاركة في المؤتمر الذي عقدته الكلية في أغسطس 2021م، أيضاً نفذ قسم البحوث بالكلية دورات تدريبية في حزمة التحليل الإحصائي SPSS، بهدف تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال الإحصاء وتحليل البيانات، كما وضع القسم في خطته مجموعة قيمة من الدورات التدريبية في أدوات البحث الإلكتروني مثل الاستبانة الإلكترونية، والاختبار الإلكتروني، الإيميل الجامعي، العروض التقديمية، ... الخ من مهارات البحث العلمي. ومن جانب آخر، ووفق ما أطلع عليه رئيس قسم البحوث من منشورات بحثية لأعضاء هيئة التدريس لغرض الترقية فجميعها كانت في مجال تخصص الباحثين.

5. يتم ربط أغلب بحوث أعضاء هيئة التدريس بإحدى مكونات العملية التعليمية من طرائق للتدريس، أو تقنيات التعليم أو التعليم الالكتروني، والمعامل الافتراضية،...الخ، وكذلك بعض مشاريع التخرج، ومن الملاحظ توجه بعض أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية أيضا كالفيزياء والرياضيات إلى ربط تخصصهم العلمي بالمهارات التربوية في بحوثهم العلمية.
6. للمؤسسة موقع الكتروني يتم عليه نشر كل ما يخدم العملية التعليمية والطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالكلية والمجتمع المحلي المحيط، ويعتبر أداة تواصل فعالة بين الكلية والعاملين فيها والمستفيدين من خدماتها.
7. للكلية آليات عادلة وشفافة فيما يتعلق بدعم أبحاث وأنشطة أعضاء هيئة التدريس، من خلال الآلية التي وضعها مركز البحوث في تكوين الفرق البحثية، والدعم الذي يمكن تقديمه لهم لإنجاز هذه البحوث، كذلك متاح لأي عضو هيئة تدريس بالكلية أن يقوم بأي نشاط تدريبي أو ورش عمل أو ندوات طلابية، أيضا الاحتفالات النوعية وفعاليات أخرى متنوعة بما يخدم طلاب الكلية والمجتمع المحلي.
8. ليس للكلية في السابق آلية محددة لعقد الاتفاقيات العلمية والبحثية، أو التعاون المشترك مع مؤسسات وقطاعات أخرى، إلا أنها قدمت العديد من الخدمات لمؤسسات الدولة، أيضا بعض التعاون المشترك مع نظيراتها من الكليات، بعضها في إطار المؤسسة، والبعض الآخر جهود فردية شخصية إلا أن الصفة التي أتاح لها هذه المشاركات كونهم أعضاء هيئة التدريس بإحدى كليات جامعة طرابلس العريقة.
9. تحاول الكلية جاهدة مع قلة الإمكانيات أن تكون على تواصل مع أرباب العمل لخريجها، من أجل تطوير الأداء المهني لديهم، سواء من خلال المحاضرات التوعوية، أو بتنفيذ الدورات التدريبية التي من شأنها صقل مهاراتهم المهنية والأكاديمية، وتأهيلهم بما يستحدث من مستجدات علمية تربوية.
10. يسعى قسم البحوث والاستشارات والتدريب إلى توفير جميع متطلبات الجودة في البحث العلمي، من استراتيجية واضحة، وآليات وإجراءات البحث العلمي، كما يسعى لتنفيذ الخطة السنوية التي وضعها سواء في مجال البحث العلمي أو مجال التدريب وتطوير قدرات الطلاب والموظفين وأعضاء هيئة التدريس بالكلية، وتعمل الكلية جاهدة على توفير متطلبات تحقيق كل ذلك رغم قلة الإمكانيات.

٣- تقييم معيار البحث العلمي من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية:

- عينة الدراسة:

قام رئيس الفريق بتعميم استبانة تقييم معيار البحث العلمي المعدة من مكتب الجودة وتقييم الأداء جامعة طرابلس، على جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية، البالغ عددهم (167)، عضواً، بغرض تحديد الفجوة بين ما هو موجود، وما يجب أن يكون فيما يتعلق بمعيار البحث العلمي، وقد استجاب لاستبانة التقييم عدد (100) عضو هيئة تدريس، أي ما نسبته (60%) من العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية، والجدول التالي يبين الخصائص العلمية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة:

جدول رقم (2)

الخصائص العلمية والوظيفية لأفراد العينة

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية
	ماجستير	52	52%

المؤهل العلمي	دكتوراه	48	48%
	المجموع	100	100%
التخصص	تطبيقي	30	30%
	إنساني	70	70%
	المجموع	100	100%
الدرجة العلمية	مساعد محاضر	22	22%
	محاضر	38	38%
	أستاذ مساعد	31	31%
	أستاذ مشارك	9	9%
	المجموع	100	100%

- أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة المدرجة ضمن نماذج الاستبانات بمكتب الجودة وتقييم الأداء بجامعة طرابلس، والمتكونة من (18) مؤشراً، لكل مؤشر ثلاث استجابات (متوفر، إلى حد ما، غير متوفر)، ووفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي تم إعطاء ثلاث درجات للاستجابة (متوفر)، ودرجتان للاستجابة (إلى حد ما)، ودرجة واحدة للاستجابة (غير متوفر)، وقد استخدم متوسط القياس (2) وهو متوسط القيم (1، 2، 3) للاستجابات الثلاث للمقارنة.

وبما أن هناك مسافتان وثلاثة اختيارات، فإن المدى (طول فئات مقياس ليكرت الثلاثي) $(0.7=3 \div 2)$ ، إذا المدى بين كل استجابة هي (0.7)، والجدول التالي يبين فئات مقياس ليكرت الثلاثي لكل مستويات الاستجابة:

جدول رقم (3)

فئات مقياس ليكرت الثلاثي لكل مستويات الاستجابة

م	حدود الفئة	التقدير في الاستبانة
1	من 2.41 إلى 3.0	متوفر
2	من 1.71 إلى 2.40	إلى حد ما
3	من 1.0 إلى 1.70	غير متوفر

- الأساليب الإحصائية:

1. احتساب التكرارات والنسب المئوية: لكل استجابة من استجابات العينة.

2. المتوسط الحسابي الموزون (المرجح): لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات العينة لكل مؤشر عند كل استجابة، أي معرفة الدرجة الكلية للاستجابة.
3. المتوسط الحسابي العام: وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات العينة عن كل مؤشر، وذلك من خلال ترتيب المؤشرات حسب أعلى متوسط حسابي.

- عناصر الاستبانة

تم تقسيم الاستبانة إلى ثلاثة عناصر، عنصر التجهيزات ويتضمن (4) مؤشرات، وعنصر الآليات يتضمن (6) مؤشرات، وعنصر التحفيز والتشجيع يتضمن (8) مؤشرات. والجدول التالي يبين النسبة المئوية والتكرارات ودرجة تحقق كل مؤشر، والمتوسط الحسابي لكل مؤشر، ولكل عنصر، وللإستبانة ككل حسب استجابات العينة.

جدول رقم (4)

النسبة المئوية والتكرارات ودرجة تحقق كل مؤشر، والمتوسط العام لكل محور حسب استجابات العينة

م	المؤشرات	التكرار والنسبة	متوفر	إلى حد ما	غير متوفر	المتوسط	الرتبة	درجة التوافر	المتوسط العام	
عنصر التجهيزات										
1	للكلية مكتب خاص يتولى إدارة العمليات والاجراءات المتعلقة بالبحث العلمي	ك	18	36	46	1.72	3	إلى حد ما	1.87	
		%	18%	36%	46%					
2	الكلية تحدد كافة التسهيلات لدعم البحث العلمي والترجمة.	ك	4	23	73	1.31	4	غير متوفر		
		%	4%	23%	73%					
3	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي.	ك	25	46	29	1.96	2	إلى حد ما		
		%	25%	46%	29%					
4	للكلية قائمة محدّثة لمنشوراتها على موقعها الإلكتروني.	ك	37	32	41	2.16	1	إلى حد ما		
		%	37%	32%	41%					
عنصر الآليات										
5	خطط البحث العلمي في الكلية تتوافق مع الأولويات الوطنية في الدولة.	ك	18	52	30	1.88	1	إلى حد ما		
		%	18%	52%	30%					
6	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية.	ك	9	43	48	1.61	3	غير متوفر		
		%	9%	43%	48%					
7		ك	19	40	41	1.78	2			

1.58	إلى حد ما			41%	40%	19%	%	للكلية ضوابط لتقييم أداء وإنتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي.	
	غير متوفر	5	1.41	64	31	5	ك	للكلية آلية واضحة ومنتظمة للتواصل مع أرباب العمل والخريجين للحصول على التغذية الراجعة لتطوير مناهجها.	8
				64%	31%	5%	%		
	غير متوفر	4	1.55	55	35	10	ك	للكلية آليات واضحة لتقييم وتطوير سياسة البحث العلمي.	9
				55%	35%	10%	%		
	غير متوفر	6	1.27	77	19	4	ك	للكلية آلية واضحة تحدد نسبة الإنفاق الكلي على الأبحاث من موازنتها.	10
				77%	19%	4 %	%		
	عنصر المحفزات								
1.59	غير متوفر	5	1.53	55	37	8	ك	عدد المرات التي أستشهد بها (citations) في الأبحاث العلمية التي أنتجها منتسبو الكلية.	11
				55%	37%	8%	%		
	إلى حد ما	1	2.09	24	43	33	ك	للكلية آلية للمشاركة في المحافل والمؤتمرات العلمية.	12
				24%	43%	33%	%		
	غير متوفر	4	1.57	56	31	13	ك	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.	13
				56%	31%	13%	%		
	غير متوفر	3	1.61	49	41	10	ك	للكلية آليات تحفز الباحثين من منتسبها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها.	14
				49%	41%	10%	%		
	غير متوفر	4	1.57	55	33	12	ك	للكلية آلية للبحوث العلمية التعاونية المشتركة مع المؤسسات والقطاعات الأخرى.	15
				55%	33%	12%	%		
	غير متوفر	7	1.28	74	24	2	ك	للكلية آلية واضحة لعقد الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المماثلة في العالم.	16
				74%	24%	2%	%		
	غير متوفر	6	1.45	62	31	7	ك	الخطة الاستراتيجية للكلية تظهر التزامها بتشجيع ريادة الاعمال والمشاريع في مجالاتها.	17
				62%	31%	7%	%		

18	للكلية آليات عادلة وشفافة لدعم أبحاث وأنشطة أعضاء هيئة التدريس.	ك	10	42	48	1.62	2	غير متوفر	
		%	10%	42%	48%				
المتوسط العام للاستجابات ككل									1.68

من الجدول السابق يتضح :

أ. فيما يتعلق بمؤشرات العنصر الأول (التجهيزات):

يتضح من الجدول السابق أن مؤشرات الجودة في عنصر (التجهيزات) قد توافرت بدرجة إلى حد ما من وجهة نظر أفراد العينة، إذ تراوح توفرها ما بين (1.31 – 2.16)، وبمتوسط حسابي عام (1.87)، وبمقارنته بالمتوسط المرجح (2) بذلك يعد متوفر بدرجة منخفضة.

وهذه النسبة يعكسها، وجود قسم خاص بالبحوث والاستشارات في الكلية، إلا أنه لا تتوفر له الإمكانيات حتى يقوم بمهامه على أكمل وجه، أيضا يوجد ميثاق لأخلاقيات البحث العلمي، وهو ميثاق مركزي صادر من جامعة طرابلس 2017، إلا أنه غير مشاع بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكلية، وبالنسبة للمؤشر رقم (4) فإن بعض أعضاء هيئة التدريس قاموا بنشر بحوثهم في الموقع الإلكتروني بالكلية.

ب. فيما يتعلق بمؤشرات العنصر الثاني (الآليات):

يتضح من الجدول السابق أن مؤشرات الجودة في عنصر (الآليات) قد تراوح توفرها من وجهة نظر أفراد العينة ما بين (1.27 – 1.88)، حيث توفرت المؤشرات (5، 7) بدرجة إلى حد ما، وعدم توفر بقية المؤشرات (6، 8، 9، 10). وحيث أن المتوسط الحسابي العام للمؤشر يساوي (1.58) وعند مقارنته بالمتوسط المرجح (2) يعد هذا العنصر أيضا متوفر بدرجة منخفضة.

وبعلل هذه النتيجة عدم توفر دليل خاص بآليات البحث العلمي، وعدم وجود ميزانية مالية خاصة بالكلية، كذلك لا يوجد أولويات وطنية خاصة بالبحث العلمي أو على الأقل لم يتم تعميم هذه الأولويات إن كانت موجودة على المؤسسات الجامعية.

ج. فيما يتعلق بمؤشرات العنصر الثالث (المحفزات):

يتضح من الجدول السابق أن مؤشرات الجودة في عنصر (المحفزات) قد تراوح توفرها من وجهة نظر أفراد العينة ما بين (1.28 – 2.09)، وأن المؤشر الوحيد الذي توفر إلى حد ما هو المؤشر رقم (12) والذي ينص على: (أن للكلية آلية للمشاركة في المحافل والمؤتمرات العلمية)، وربما يعود ذلك إلى أن بعض أعضاء هيئة التدريس يحتاجون إلى رسائل تثبت انتمائهم إلى الكلية عند القيام بالدراسة الميدانية، كذلك التعميمات التي تصل إلى الأقسام بخصوص المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تُعقد في المؤسسات العلمية في الداخل والخارج،

كما اتضح من الجدول السابق عدم توفر المؤشرات (11، 13، 14، 15، 16، 17، 18) من وجهة نظر أفراد العينة. وحيث أن المتوسط الحسابي العام للمؤشر يساوي (1.59) وعند مقارنته بالمتوسط المرجح (2) يعد هذا العنصر أيضا متوفر بدرجة منخفضة. وهذه النتيجة يعكسها، عدم وجود مجلة علمية خاصة بالكلية ينشر فيها أعضاء هيئة التدريس أبحاثهم العلمية، كذلك أن أغلب المحفزات تحتاج إلى ميزانية خاصة بالبحث العلمي، للمشاركة في المؤتمرات الدولية، وللنشر في مجلات ذات معامل التأثير،... الخ، كم أن التعاون مع المراكز البحثية، وعقد الاتفاقيات مع المؤسسات المناظرة في الداخل والخارج لا تتمتع بالمرونة وسهولة التنفيذ وإنما

تحتاج إلى إجراءات وروتين إداري خاص باعتبار أن ليس من حق الكلية عقد مثل هذه الاتفاقيات والتواصل مع المؤسسات المناظرة إلا من خلال الجامعة .

النتائج :

- يتبين من تحليل استجابات أفراد العينة في استقراء آرائهم عن مخرجات الكلية ما يلي :
1. اتفقت وتقاربت درجات التوفر على جميع عناصر الاستبانة (الآليات، والمحفزات، والتجهيزات، وجميعها كانت بدرجات أقل من قيمة المتوسط المرجح، وقيم متوسطاتهم الحسابية على التوالي (1.58، 1.59، 1.87)، .
 2. أن مؤشرات الجودة في عنصر (التجهيزات) قد توفرت بدرجة إلى حد ما من وجهة نظر أفراد العينة، وبمتوسط حسابي عام (1.87)، وبمقارنته بالمتوسط المرجح (2) بذلك يعد متوفر إلى حد ما .
 3. أن مؤشرات الجودة في عنصر (المحفزات) غير متوفرة من وجهة نظر أفراد العينة، حيث بلغ قيمة متوسطه الحسابي العام (1.59)، وهي قيمة أصغر من قيمة المتوسط المرجح (2)
 4. أن مؤشرات الجودة في عنصر (الآليات) غير متوفرة من وجهة نظر أفراد العينة، حيث بلغ قيمة متوسطه الحسابي العام (1.58)، وهي قيمة أصغر من قيمة المتوسط المرجح (2)
 5. جُل التكرارات في جميع المؤشرات قد تركزت على بدائل الاستجابات (عدم التوفر، ومتوفرة إلى حد ما)، وبقياس المتوسط الحسابي العام (1.68)، ومقارنته بالمتوسط المرجح (2) يتبين عدم توفر هذه المؤشرات حسب استجابات أفراد العينة ، مما يضع الكلية أمام مسؤولياتها في مراعاة هذه المؤشرات فيما يتعلق بالبحث العلمي، وكذلك الجامعة خاصة فيما يتعلق بالتحفيز والدعم المادي، وأن تكون هناك ميزانية خاصة بالبحث العلمي، وعقد الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات والخبرات البحثية مع دول العالم المختلفة

التقييم الذاتي:

التحليل الاستراتيجي (SWOT Analysis) لمعيار البحث العلمي

تحليل سوات هي أداة تحليل استراتيجي، وينقسم إلى نقاط القوة في البحث العلمي، ونقاط الضعف وهي عوامل داخلية ومن الممكن التحكم فيها، كما تنقسم إلى الفرص والتهديدات وهي عوامل خارجية لا يمكن التحكم فيها ومع ذلك تؤثر في البحث العلمي وفي المؤسسة نفسها، وفيما يلي تحديد لنقاط القوة ونقاط الضعف في البحث العلمي، والتهديدات، والفرص التي يجب اقتناصها خدمة للبحث العلمي بالكلية،

البيئة الداخلية	
نقاط القوة	نقاط الضعف
1. وجود قناعة لدى أعضاء هيئة التدريس بأهمية البحث العلمي.	1. عدم وجود ميزانية خاصة لدعم البحث العلمي بالكلية.
	2. عدم وجود مجلة علمية متخصصة بنشر الإنتاج العلمي بالكلية.

2. وجود قسم للبحوث والاستشارات والتدريب بالكلية.	3. أغلب بحوث أعضاء هيئة التدريس تنجز بغرض الترقية.
3. وجود دليل لأليات البحث العلمي.	4. أغلب مشاريع تخرج الطلاب غير مرتبطة بالعملية التعليمية.
4. وجود لائحة داخلية بالكلية.	5. عدم وجود مكتبة الكترونية بالكلية.
5. تضم الكلية خبرات وموارد بشرية في مجالات مختلفة كالإحصاء والحاسوب وطرائق البحث التربوي، واللغة الإنجليزية.	6. عدم كفاية المختبرات والمعامل بالكلية لإجراء البحوث.
6. وجود مقرر بحثي (مشروع التخرج) ضمن البرامج العلمية للأقسام.	7. عدم تحديث محتويات المكتبة من كتب ومراجع علمية.
7. وجود مكتبة بالكلية.	8. عدم دعم المكتبة واثرائها بالدراسات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية (رسائل الماجستير والدكتوراة).
8. أغلب أعضاء هيئة تدريس بالكلية أعضاء قارين.	9. عدم إشاعة ميثاق أخلاقيات البحث العلمي الصادر من جامعة طرابلس بين أعضاء هيئة التدريس وطلاب الكلية.
	10. عدم وجود وثيقة بأخلاقيات وضوابط البحث العلمي خاصة بالكلية.
	11. عدم وجود شبكة الكترونية متاحة لطلاب الكلية وأعضاء هيئة التدريس بها.
	12. عدم تقاضي بعض أعضاء هيئة التدريس لمرتباتهم الأساسية حال دون انجازهم للبحوث العلمية بما فيها بحوث الترقية.
	13. عدم وجود فرق بحثية بالكلية (بيوت خبرة).
	14. عدم تمكن بعض أعضاء هيئة التدريس من استخدام التقنيات الالكترونية الحديثة والاعتماد على الطرائق التقليدية في البحث.
البيئة الخارجية	
الفرص	التحديات أو التهديدات
1. قناعة الجامعة بأهمية البحث العلمي وإقامة المؤتمرات والملتقيات العلمية، واعتبار البحث العلمي ركيزة مهمة من ركائز الجامعة.	1. ندرة الجودة في تصميم البحوث وتقليدية الأهداف والمخرجات.
2. وجود مركز البحوث والاستشارات والتدريب بالجامعة ودورها المهم في دعم البحوث العلمية.	2. عدم الاهتمام بنتائج البحوث العلمية وتفعيل توصياتها.
3. وجود وثيقة لأخلاقيات البحث العلمي إصدار جامعة طرابلس.	3. ندرة الطلب على البحوث العلمية لمعالجة المشكلات التي تواجه المجتمع عامة والمشكلات التربوية خاصة.
4. وجود إدارة للتدريب بمكتب ضمان الجودة بالجامعة والذي يمكن استثماره في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس في عدة مجالات بحثية أو إحصائية.	4. النقص في وجود قاعدة بيانات، وعدم إتاحتها للباحث أن وجدت.
	5. عدم وجود قنوات تواصل بين كلية التربية والجهات المستفيدة لتحديد الإشكاليات والتحديات التي تواجهها لدراستها.
	6. نقص المجالات العلمية، وعدم انتظام صدورها.
	7. ارتفاع التكلفة المادية للنشر في المجالات الدولية ذات تأثير المعدل العالي.
	8. عدم جدية المبحوثين في الإجابة عن أسئلة الباحث مما يفقد البحث أهميته ومصداقيته.

5. وجود مكتب للتعاون الدولي والعلاقات العامة بالجامعة الذي يمكن أن يستثمر في تشجيع ودعم البحث العلمي وعقد الاتفاقيات والمعاهدات مع مؤسسات دولية.	9. ارتباط البحث العلمي في الجامعة بالترقيات الأكاديمية.
--	---

من أجل التغلب على نقاط الضعف، ومواجهة التحديات والتهديدات التي تواجه الكلية، علينا اتخاذ عدة إجراءات وتمثل في التالي:

الاستفادة من نقاط القوة بالكلية:

1. تفعيل قسم البحوث والاستشارات والتدريب بالكلية .
2. الاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس في تنفيذ دورات تدريبية تدعم مهارات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس.
3. الاهتمام بمشاريع التخرج وتوجيهها بما يخدم العملية التعليمية ويحقق أهداف الكلية.
4. الاستفادة من المنشورات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ونتائجهم العلمي في بناء قاعدة بيانات بحثية بموقع الكلية الإلكتروني، أيضا اثراء المكتبة بنسخ ورقية .
5. الاستفادة من بحوث الطلاب المتميزة ومشاريع التخرج ونشرها في موقع الكلية الإلكتروني .
6. استثمار تنوع التخصصات بالكلية في تنفيذ البحوث التربوية متعددة التخصصات (تربوي ومتخصص) لما لها من فائدة في تقييم وتطوير المقررات الدراسية وآليات تنفيذها.
7. تفعيل لائحة آليات البحث العلمي بالكلية لما فيها من تنظيم وتوجيه للبحوث العلمية وفقا لمتطلبات سوق العمل وخدمة للمجتمع واستجابة لتحدياته، وبما يحقق رؤية الكلية وأهدافها الاستراتيجية.

❖ استثمار الفرص:

يمكن استثمار جميع المراكز البحثية بالدولة المتعلقة بالبحوث العلمية والتطبيقية، في عقد اتفاقيات معها، وخطط بحثية مشتركة، وتوفير بعض المواد والإمكانيات لدعم بحوث أعضاء هيئة التدريس بالكلية. كما يمكن الاستفادة من مكتب العلاقات العامة والتعاون الدولي في توقيع اتفاقيات مع كليات مناظرة في دول أخرى تتيح لنا التعاون المشترك في انجاز البحوث العلمية التربوية، أيضا تطوير البرامج التعليمية، ... إلخ من أوجه التعاون حسب حاجة الكلية.

❖ مقترحات التطوير والتحسين المستمر:

تم الخروج بجملة من التوصيات والمقترحات من شأنها إحداث تطوير وتحسين في مجال البحث العلمي:

1. توفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية لخدمة العملية البحثية بالكلية.
2. وضع هيكلية لقسم البحوث والاستشارات والتدريب بالكلية.
3. وضع خطة بحثية تتوافق مع رؤية الكلية والأولويات الوطنية وبما يخدم توجهات الجامعة في مجال البحث العلمي.
4. وضع ميثاق لأخلاقيات البحث العلمي خاص بالكلية.
5. العمل على نشر الوعي بأهمية البحث العلمي ودوره الرئيس في رقي المجتمعات وتحضرها.
6. تفعيل دليل آليات البحث العلمي بما يحقق رؤية الكلية في مجال البحوث العلمية التربوية.

7. استثمار الموارد البشرية بالكلية في تطوير الأداء المهني والممارسات البحثية لأعضاء هيئة التدريس.
8. الاستفادة الخبرات والموارد البشرية بالكلية في إقامة دورات تدريبية في التنمية المهنية لمخرجات الكلية أثناء الخدمة.
9. استثمار جميع الفرص المتاحة في البيئة الخارجية للمؤسسة في دعم البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.
10. الاهتمام بالأنشطة والفعاليات العلمية من ورش عمل وندوات ومؤتمرات تحفز أعضاء هيئة التدريس على البحث والمشاركة.

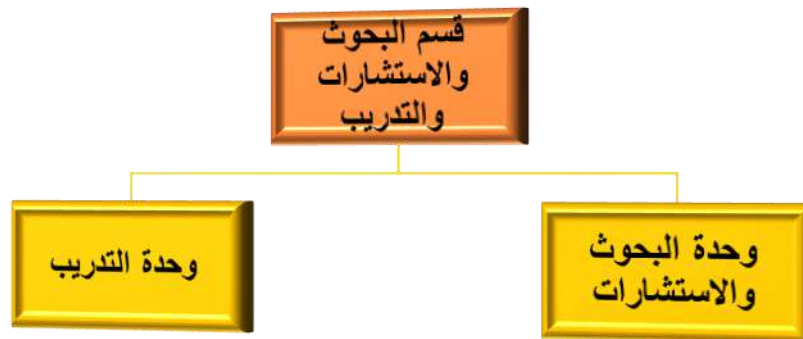
ما تم إنجازه:

ونحن نسعى إلى الرفع من مكانة البحث العلمي بالكلية، والارتقاء به ثم تحقيق بعض الإنجازات المهمة، وفق الإمكانيات والوقت المتاح إلى تاريخنا هذا:

1. اعتماد آليات البحث العلمي من مجلس الكلية.
2. صياغة ميثاق لأخلاقيات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس وتم اعتماده من مجلس الكلية.
3. صياغة ميثاق لأخلاقيات البحث العلمي للطلاب وتم اعتماده من مجلس الكلية.
4. وضع دليل أخلاقيات البحث العلمي.
5. صياغة سياسة البحث العلمي بالكلية.
6. وضع خطة للبحث العلمي وآليات تنفيذها.
7. مقترح لهيكلية خاصة بقسم البحوث والاستشارات والتدريب، على النحو التالي :

الهيكلية:

يتكون قسم البحوث والاستشارات والتدريب بكلية التربية قصر بن غشير من وحدتين، وحدة البحوث والاستشارات، ووحدة التدريب كما موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (1)

يبين هيكلية قسم البحوث والاستشارات والتدريب

الرؤية:

نكون بيت خبرة لمؤسستنا ومؤسسات المجتمع الأخرى، بما سنقدمه من خدمات بحثية واستشارية وتدريبية ذات الجودة العالية.

الرسالة:

تعزيز التطور التربوي والعلمي، مع التركيز على تلبية احتياجات السوق والمجتمع وتحقيق التغيير الإيجابي في مجال التعليم من خلال البحث والاستشارات والتدريب ذو الجودة العالية.

الأهداف:

- تستند أهداف قسم البحوث والاستشارات والتدريب على رؤية ومهمة الكلية وتوجهاتها الاستراتيجية العامة. كما تستمد أهدافه من أهداف مركز البحوث بالجامعة لهذا، فإن الأهداف الاستراتيجية المشتركة التي يأمل القسم تحقيقها ما يلي:
1. تطوير البحث العلمي في مجال التربية وعلوم التعلم، إي تعزيز النشاطات البحثية وتطوير قدرات الأعضاء التدريسية والباحثين في القسم. وزيادة عدد الأبحاث المنشورة وتعزيز التعاون البحثي مع مؤسسات أخرى وتعزيز جودة البحوث وتأثيرها في مجال التربية.
 2. تقديم خدمات استشارية متخصصة في مجال التربية والتعليم، ومن ذلك تقديم المشورة والدعم للمؤسسات التعليمية والمعلمين والمشرفين التربويين في تطوير وتحسين ممارساتهم التعليمية والإدارية.
 3. تنمية الموارد البشرية مهنيًا وتقنيًا من خلال تقديم برامج تدريبية وتطويرية للمعلمين والمشرفين التربويين والعاملين في مجال التربية.
 4. نشر ثقافة التعلم المستمر بين أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب. يمكن تحقيق ذلك من خلال تقديم برامج تدريبية وورش عمل وندوات تعليمية لتطوير مهارات التدريس والأبحاث والاستشارات.
 5. التواصل والتعاون مع الأقسام الأخرى في الكلية والمؤسسات التعليمية الأخرى والمجتمع المحلي. بغرض تبادل المعرفة والخبرات وتنظيم فعاليات وندوات ومؤتمرات تعليمية.

القيم:

النزاهة والشفافية من خلال تعزيز قيم الشفافية وتكافؤ الفرص في جميع الإجراءات والممارسات البحثية والاستشارية، والالتزام بمعايير الأمانة وأخلاقيات البحث العلمي .

وتم تحديد المهام على النحو التالي:

وقد تم تحديد مهام القسم والوحدات كما يلي:

أولاً: مهام قسم البحوث والاستشارات والتدريب

- يتبع القسم إدارياً عمادة الكلية، وفنياً يتبع مركز البحوث والاستشارات والتدريب بالجامعة. ويعد القسم حلقة الوصل بين مركز البحوث والاستشارات والتدريب بالجامعة وبين الأقسام العلمية والخدمية بالكلية، ووفقاً للمادة (رقم 38) يختص القسم بالمهام الآتية:
1. التنسيق بين الأقسام العلمية التي لها علاقة بما يرد له من استشارات فنية من مكتب الاستشارات الفنية بالجامعة أو من مراكز البحوث والدراسات العلمية التابعة للجامعة.
 2. تذليل الصعوبات التي قد تواجه البحوث العلمية بالكلية وذلك بالتنسيق مع الجهات المختصة.
 3. اتخاذ الإجراءات اللازمة لتنفيذ ما تطلبه أسرة تحرير مجلة الكلية من أجل إصدار أعداد خاصة بالمستوى المطلوب وذلك بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.

ثانياً: مهام وحدة البحوث والاستشارات

تتولى وحدة البحوث والاستشارات المهام التالية:

1. تقديم خدمات استشارية متخصصة في مجال التربية والتعليم، ومن ذلك تقديم المشورة والدعم لمؤسستنا وللمؤسسات التعليمية المحيطة، والمعلمين والمشرفين التربويين في تطوير وتحسين ممارساتهم التعليمية والإدارية.

2. التنسيق مع منسقي البرامج التعليمية لإعداد خطة بحثية سنوية بالكلية واتخاذ الإجراءات اللازمة لاعتمادها ونشرها ومتابعة تنفيذها.
3. اتخاذ الإجراءات اللازمة للاستفادة من بحوث الطلاب المتميزة، والعمل على نشرها.
4. تجميع الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس وتصنيفه، والإشراف على إيداعه بالمستودع الرقمي الخاص بالكلية.
5. الإشراف على تنظيم ورش عمل في مجال البحث العلمي، وآليات النشر في مجلات ذات معامل تأثير عالٍ.
6. تقديم التسهيلات اللازمة لمساعدة أعضاء هيئة التدريس على التسجيل بمنصة الباحث العلمي (Google Scholar)، والمنصات المماثلة، ومتابعة عدد الاستشهادات ببحوثهم، وإعداد تقارير دورية بالخصوص.
7. متابعة تحديث منشورات الكلية بموقعها الإلكتروني، وتقييم فاعليتها، وإعداد التقارير الدورية بالخصوص.

ثالثاً: مهام وحدة التدريب والتطوير

يمكن تحديد مهام وحدة التدريب والتطوير في النقاط التالية:

1. تحليل احتياجات التدريب لأعضاء هيئة التدريس والموظفين وتطوير برامج تدريبية مناسبة لتلبية تلك الاحتياجات.
2. تنظيم وتنسيق الدورات التدريبية وورش العمل والبرامج التعليمية الأخرى.
3. تحديث وتنفيذ خطط التدريب وتقييم فعالية البرامج التدريبية.
4. توجيه ومساعدة المشاركين في البرامج التدريبية وتقديم الدعم الفني والمشورة.
5. التعاون مع الجهات الخارجية لتنفيذ برامج التدريب المشتركة أو تبادل الخبرات والموارد.
6. تقديم تقارير عن نتائج البرامج التدريبية وتقييم تأثيرها على الأفراد والمؤسسة.

مهام منسقي الأقسام:

- يعد منسقي الأقسام حلقة الوصل بين قسم البحوث والاستشارات والتدريب بالكلية وجميع الأقسام العلمية والمكاتب الخدمية الأخرى لتحقيق أهداف القسم، ، بالتالي فإن مهام منسقي الأقسام يمكن أن تتحدد في التالي:
1. ربط القسم العلمي بقسم البحوث والاستشارات والتدريب بالكلية لتسيير أداء المهام المطلوبة وفق خطة مركز البحوث بجامعة طرابلس، وخطة القسم.
 2. توفير ما يحتاجه قسم البحوث بالكلية من بيانات ومتطلبات مثل الأولويات البحثية للأقسام، واحتياجاتهم التدريبية، ومشاريع التخرج،.... الخ
 3. التعاون في إنجاز الورش والدورات التدريبية.
 4. إعداد الإحصائيات الخاصة بالقسم فيما يتعلق بالنتائج العلمية لأعضاء هيئة التدريس من كتب مؤلفة أو مترجمة، وأبحاث منشورة، والاستشهادات العلمية، وما تم نشره في مجلات ذات التأثير العالي.
 5. الحرص على أن تكون مشاريع التخرج في القسم ذات جودة عالية ومراعية للمنهجية العلمية وأخلاقيات البحث العلمي ومدى ارتباطها بالعملية التعليمية.
 6. توفير بيانات عن مشاركات أعضاء هيئة التدريس خارج الكلية والعمل على وضع إطار لهذه المشاركات متمثلة في جامعة طرابلس كلية التربية قصر بن غشير .
 7. إعداد التقارير النصف سنوية والسنوية عن أنشطة القسم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فريق تدقيق المعيار السابع: البحث العلمي

8.9 وصف دراسة المعيار الثامن: خدمة المجتمع والبيئة

مقدمة:

بناء على تكليف السيد عميد كلية التربية قصر بن غشير رئيس فريق اعداد الدراسة الذاتية بالكلية تم تكليف السادة الآتية أسماؤهم برصد المؤشرات والدلائل المتعلقة بالمعيار الثامن (خدمة المجتمع والبيئة) المتجزئ عن المعيار الرئيسي (الاعتماد المؤسسي لمؤسسات التعليم العالي) والأعضاء المكلفون بهذا المعيار هم :

- د/ نعيمة عبدالله قجم . رئيس اللجنة .

- د/ ليلي محمد علي مرح . عضو اللجنة

- د/ سائلة سالم المصباحي . عضو اللجنة

حيث بدأت اللجنة أعمالها بعد تسلم خطاب التكليف 2024/3/5 .

وقد تم اعتماد ملاحظات لجنة التدقيق بالكلية على النحو الآتي :

1. التأكيد على ضرورة تشكيل لجنة خبراء في مجال خدمة المجتمع والبيئة من كل الأقسام بالكلية للتدقيق والمتابعة لسير عمل الأنشطة والبرامج داخل الأقسام .
2. التأكيد على أهمية تحقيق معيار كفاءة العمل المقدم للجنة الجودة بالكلية وهذا يتطلب وعاء زمني كافٍ لإنجاز العمل المطلوب .
3. تفعيل مكتب التوثيق والمعلومات بالكلية واستخدام التكنولوجيا وبرامجها الحديثة والحفاظ على المنجز وما يتم انجازه من أعمال وأنشطة وبرامج وشراكات مع المجتمع المحلي والمؤسسات الأخرى .
4. ضرورة الرفع من كفاءة أعضاء هيئة التدريس في مجال الجودة والطالبة بإقامة دورات تدريبية بالداخل والخارج في اطار التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكامل أقسام الكلية .
5. التأكيد على ضرورة أعداد ورش عمل ومؤتمرات علمية وحلقات نقاش فيما يتعلق بخدمة المجتمع والبيئة داخل الكلية .
6. عدم تواجد بعض الشواهد فيما يتعلق بآلية بعض المؤشرات الخاصة ببرامج وأنشطة الكلية نظرا لفقدان الأرشفة بسبب ظروف خارجة عن الكلية .
7. أهمية توفير التمويل الكافي لتنفيذ أنشطة وبرامج خدمة المجتمع والبيئة لإنجاح البرامج الاعتماد المؤسسي وتحفيز المشاركة الإيجابية ودعمها في إطار أحياء التنمية المجتمعية لمستدامة .
8. التأكيد على أهمية المبادرات التي يقدمها أعضاء هيئة لتدريس بالكلية وتوظيفها في خطة ذات جدوى اجتماعية واقتصادية للبدء في تنفيذها كمشروعات تنموية واجتماعية واقتصادية .

نتائج تقييم لجنة التدقيق الداخلي بشأن المعيار الثامن خدمة المجتمع والبيئة:

قامت اللجنة المشكلة بدراسة معيار خدمة المجتمع والبيئة، المتكون من (10) مؤشرات، بهدف قياس مدى توفره بكلية التربية قصر بن غشير وفقا للمؤشرات الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء لمؤسسات التعليم العالي، وقد توصلت اللجنة إلى الخلاصة التالية:

ر.م	المؤشرات التي تحقق هذا المعيار	التقييم (مستوى الأداء)					الأدلة والشواهد الداعمة
		0	1	2	3	4	
1	للمؤسسة مكتب خاص يتولى تنسيق برامجها لخدمة المجتمع والبيئة				√		- هيكلية مكتب خدمة المجتمع والبيئة. - كتابة الرؤية والرسالة والأهداف. - تصميم الخطة والخطة البديلة. - تنوع النشاطات والبرامج. - تحديد الجهات الشريكة والفاعلة بالمجتمع المحلي - خطابات لمراقبة تعليم قصر بن غشير بخصوص اختيار خمس مدارس ضمن برامج الجودة * - اقامة ورش عمل من قبل مكتب الخدمة الاجتماعية بشأن الرعاية الصحية الأولية * - مشاركة اعضاء هيئة التدريس بالمجتمعات المغاربية *
2	للمؤسسة آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة				√		- الدراسات البحثية - الاستبيانات. - مراسلات مكتب الاجتماعية و الدعم النفسى بمراقبة تعليم قصر بن غشير - مراسلات التدريب الميدانى - بحوث التدريب الطلابي (مشاريع التخرج) - ورشة عمل بالتعاون مع مراقبة نعيم - قصر بن غشير بخصوص الرعاية الصحية الاولى * - مراسلة بخصوص انشاء مركز بحوث و

- واستشارات و تدريب بالكلية مقدم من قسم الخدمة الاجتماعية * - مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المحاضرة التوعوية عن التدخين واضراره * - مشاركة اعضاء هيئة التدريس ومكتب الخدمة الاجتماعية والدعم النفسي بمراقبة التربية والتعليم في الدورة التدريبية للصحة العقلية والوقاية من العنف * - مشاركة اعضاء هيئة التدريس في الدورة التنشيطية من اجل تطوير دور الاخصائي الاجتماعي * - الملتقى الأول دور الاخصائي الاجتماعي في المجال المدرسي بين الواقع والمأمول. - العمل التنموي في إطار إدارة دورات تدريبية في مجال صناعة القرار . - مراسلة مراقبة التربية والتعليم بلدية سيدي السائح بتزويد المراقبة باحتياجات من المعلمين للمدارس الواقعة في المنطقة. - مراسلة وزارة التعليم العالي بشأن تنظيم المؤتمرات التعليمية وورش العمل .						
- برنامج المحاضرات والورش التدريبية - اعمال اعضاء هيئة التدريس وإعدادهم للبرامج - مراسلات الاقسام لإدارة النشاط والعلاقات الثقافية - الاعلانات والمطويات الدعائية - الاعلانات على المناشط عبر وسائل التواصل الاجتماعي وموقع الكلية	√				للمؤسسة آليات لنشر وتعزيز القيم الايجابية الدينية والأخلاقية الوطنية والإنسانية	3

4	تعد المؤسسة تقريراً سنوياً يتضمن تفاصيل الخدمات المجتمعية التي شاركت بها .	√					- التقارير السنوية والفصلية الصادرة عن الأقسام. - التقارير السنوية والفصلية المتعلقة بالأنشطة الصادرة عن مكتب النشاط و العلاقات الثقافية - حلقة نقاش بخصوص انشاء مركز للبحوث واستشارات و تدريب * - التقرير السنوي لسنة 2023 للكلية
5	للمؤسسة آلية واضحة لاستطلاع ومعرفة رأي المجتمع فيما تقدمه من خدمات مجتمعية وبيئية للإستفادة منها في تطوير عملياتها	√					- الاستبيانات . - النشر عبر موقع الجامعة و الكلية . - منشورات المؤتمرات العلمية . - مراسلة بخصوص ندوة وطنية حول ادماج القيم في المناهج التعليمية بالتعاون مع اللجنة الوطنية للتربية و الثقافة و العلوم و المناهج التعليمية *
6	للمؤسسة آليات واضحة للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة	√					- لا توجد مخاطبات للجهات المعنية للتخلص من النفايات في محارق جامعة طرابلس . - توجد آلية للتخلص من النفايات بالتنسيق مع جامعة طرابلس إلا أنها غير مفعلة *
7	للمؤسسة آلية للمساهمة في نشر المعرفة وثقافة الاهتمام بالبيئة داخل المجتمع	√					- عقد الندوات والمحاضرات التوعوية . - اقامة الورش التدريبية . - تكليفات طلبة التدريب الميداني بنشر الوعي البيئي داخل المدارس . - مهام وبرامج مكتب العلاقات الثقافية بالكلية. - مهام وتكليفات مكتب النشاط بالكلية . - مناقشة مشاريع التخرج تسهم في نشر المعرفة والاهتمام بالبيئة في المجتمع .

- ورشة عمل في مدرسة درع ليبيا بخصوص الجودة. - حملة باغي الخير ضمن مؤش لدعم المبادرات المحلية الاجتماعية مثل المشاريع الخيرية. - حملة لجمع التبرعات لأخوتنا في فلسطين - مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالندوة العلمية التي نظمها مركز الدراسات الاجتماعية * - مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورشة العمل تحت عنوان حماية كبار السن مسؤولية تضامنية * - قرار رئيس المؤتمر الدولي الثاني حول تشكيل اللجنة العلمية لمؤتمر المخدرات والمؤثرات العقلية بشأن تشكيل لجنة علمية من أعضاء هيئة التدريس بالكلية * - مشاركة أعضاء هيئة التدريس بورقات بحثية في ورش عمل تحت عنوان حماية كبار السن مسؤولية تضامنية .	√				للمؤسسة آلية تسهم من خلالها مع مؤسسات المجتمع الأخرى في تنفيذ المشاريع التنموية والاقتصادية والاجتماعية .	8
- توجيه المراسلات للمنظمات المدنية . - استقبال المراسلات من المنظمات المدنية (منظمة الهلال الأحمر - منظمة المسار - رسائل التكليف الخاصة باتحاد الطلبة . - مراسلات التكليف الخاصة بمنظمات المجتمع الداخلي والخارجي - استضافة الكلية لورشة العمل حول المرور على الطرقات العامة *	√				للمؤسسة آلية للتواصل مع المنظمات والمؤسسات والاتحادات والروابط العلمية المختلفة بالداخل والخارج من أجل دعم المجتمع	9

— استضافة الجلسة الحوارية حول دور المرأة في المجتمع من قلا إدارة الإعلام والتوثيق بالمنظمة الليبية للشباب * — استضافة السنة الكشفية الجديدة * — استضافة الدورة التدريبية للخدمات الصحية * — استضافة الجلسة الحوارية للتوعية بالعملية الانتخابية * — استضافة الكلية لورشة عمل للمشرفين الصحيين برعاية مؤسسة الرعاية الصحية الأولية * — مشاركة أعضاء هيئة التدريس للملتقى الأول دور المساندة الاجتماعية للأسر النازحة ودور الاختصاصي الاجتماعي في المساعدة للحد منها * — مشاركة أعضاء هيئة التدريس في مؤتمر الهجرة غير الشرعية وآثاره الاجتماعية على الدول العربية ودور الخدمة الاجتماعية للحد من ظاهرة الهجرة * — مشاركة أعضاء هيئة التدريس مع مركز الدراسات الاجتماعية جامعة صفاقس بالمنتدى الدولي حول أزمة العلوم الانسانية * — محاضرة بعنوان صحي في غذائي *						
— مراسلات شراكة برامجية مع كلية الآداب وكلية التربية طرابلس.	√					للمؤسسة آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارستها الجيدة والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة

— منشورات المؤتمر السنوي لكلية التربية قصر بن غشير بعنوان جودة تكوين المعلم بين تحديات الواقع ورؤى التطوير / مايو 2012 — أبحاث المؤتمر الثاني لكلية التربية قصر بن غشير . — المطويات الخاصة بالمحاضرات التوعوية — الدليل الموحد لكليات التربية جامعة طرابلس . — ندوة توعوية حول اليوم العلمي لمكافحة التدخين * — مناشط كلية التربية قصر بن غشير جامعة طرابلس * — أنشطة كلية التربية وأقسامها العلمية في خدمة المجتمع والبيئة * — دورة تدريبية بعنوان صناعة استمرارية الهدف بالتعاون مع مؤسسة تمكين * — التقرير السنوي للمناشط بالكلية * — محاضرة توعوية مقدمة من منسق مكتب التوجيه والإرشاد النفسي بعنوان الاستعداد النفسي للإمتحانات * — مداخلة لعميد الكلية في برنامج اخبارنا عبر قناة المسار * — مداخلة لرئيس قسم اللغة العربية في قناة المسار حول اليوم العالمي للغة العربية * — تقرير قناة الرسمية للندوة العلمية بعنوان جلسة حوارية حول الدكتوراه المشتركة في ليبيا * — استبانة بتقييم جودة البرامج من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية ضمن ما يقدمه أعضاء هيئة التدريس بالمشاركات في البحوث العلمية *							
---	--	--	--	--	--	--	--

حافلة خريجي الطلبة ضمن مؤشر انجازات الكلية *							
29	المجموع						
0.73	نسبة أداء المعيار = مجموع درجات المؤشرات مقسوماً على (عدد المؤشرات * 4)						

ملاحظات الفريق حول معيار المرافق وخدمات الدعم التعليمية

التحليل الاستراتيجي (SWOT Analysis) لمعيار خدمة المجتمع والبيئة:

تحليل سوات هي أداة تحليل استراتيجي، وينقسم إلى نقاط القوة في معيار خدمة المجتمع والبيئة، ونقاط الضعف وهي عوامل داخلية ومن الممكن التحكم فيها، كما تنقسم إلى الفرص والتهديدات وهي عوامل خارجية لا يمكن التحكم فيها ومع ذلك تؤثر في العملية التعليمية وفي المؤسسة نفسها، وفيما يلي تحديد لنقاط القوة ونقاط الضعف في الخدمات التي تقدمها المؤسسة للبيئة والمجتمع، والتهديدات، والفرص التي يجب اقتناصها لخدمة البيئة والمجتمع.

البيئة الداخلية	
نقاط القوة	نقاط الضعف
1. الكلية تقوم بالتعرف على مشكلات المجتمع والبيئة المحيطة من خلال الدراسات والأبحاث التي تقوم بها طلبة المشاريع التخرج وبرنامج التدريب الميداني في المؤسسات المحلية .	1. عدم وجود مكتب لخدمة المجتمع داخل الكلية كانت له انعكاسات سلبية على تحقيق الجودة في هذا المعيار.
2. توجد العديد من الآليات لتعرف على مشكلات المجتمع من خلال الاتفاقيات بين الكلية ومؤسسات المجتمع المحلي والدورات التدريبية والاستشارات البحثية .	2. لا توجد آلية لاستطلاع آراء المجتمع المحلي (البيئة المحيطة بالكلية) لتقييم ما تقدمه الكلية من خدمات في سبيل رفع وتطوير البيئة من حيث نشر ثقافة التربية البيئية .
3. تم توثيق الأنشطة التي قامت بها الكلية ثم اعداد تقرير سنوي وسيعرض على منسق الجودة بالكلية .	3. عدم وجود الامكانيات اللازمة لتنفيذ الافكار كندوات والمؤتمرات والملتقيات .
4. توجد العديد من الآليات لتعرف على مشكلات المجتمع من خلال الاتفاقيات بين الكلية ومؤسسات المجتمع المحلي والدورات التدريبية والاستثمارات البحثية .	4. عدم توفر الدعم المادي لإجراء المشاريع البحثية .
5. مساهمة الكلية في وضع قنوات اتصال مع مختلف مؤسسات المجتمع المحلي للتعرف على مشكلاته من خلال تنظيم الزيارات الميدانية بأعداد الابحاث والدراسات لمعالجة المشكلات .	5. عدم ايجاد بيئة اكااديمية محفزة للنشاطات والعطاء الاكاديمي .
6. تعمل المؤسسة على الية التعاون المشترك بينها وبين المؤسسات الاخرى والتعاون مع المنظمات المختلفة وتكون معنويات الفريق مرتفعة .	6. عدم وجود تحفيز عدم اكااديمي التطوعي.
	7. عدم اتباع سياسة التحفيز والمكافأة للاداء الجيد .
	8. عدم ضمان مستوى اقتصادي مناسب لاعضاء هيئة التدريس والموظفين لتحفيزهم على العمل .

7. للكلية مساهمات كبيرة في نشر وتعزيز القيم الايجابية سواء الدينية والاخلاقية والوطنية من خلال المحاضرات والندوات العلمية وورش العمل من خلال احياء المناسبات الوطنية والدينية .	9. لا يوجد تواصل مباشر مع منظمات المجتمع المدني وعدم الاستفادة من هذه المنظمات في البرامج المختلفة.
8. تعاون الكلية مع مؤسسات المجتمع المحلي في النشاط التي تقوم بها لتحسين الاداء لدى المؤسسات التعليمية وغيرها .	10. عدم وجود قاعدة بيانات تنظم منظمات المجتمع المدني والخبراء بالمجتمع المحلي . والجهات الداعمة لتنفيذ البرامج والآليات.
9. المشاركة في المحاضرات والورش خارج الكلية	11. غياب اليات التواصل مع منظمات المجتمع المدني قصر بن غشير وعدم حصرها و الاستفادة منها كل حسب اهتمامها لخدمة المجتمع المؤسسى و المحلى عائقا مسببا في غياب رصد حقيقى لمشاكل المجتمع المحلى و البيئة المحيطة.
10. ان معظم الاقسام بالكلية تقدم عديد الخدمات المجتمعية داخل الكلية و خارجها وفق هذه الاليات المهنية المعمول بها في الكلية	12. ضعف المؤشر الثامن وغياب اليات التواصل للمقترحات و المبادرات بشأن المشاريع التنموية و الاقتصادية والاجتماعية .
11. ان معظم الاليات يتم تفعيلها داخل الكلية وفق المؤشرات المحددة في اطار برامج التوعية و الارشاد المهنى و الندوات و المحاضرات الثقافية و الدينية و غيرها	13. لم يتم تفعيل اليات داخل الكلية وفق مؤشراتها كما معمول بهفى جامعة طرابلس بشأن التخلص من النفائات.
12. تحقق الاليات المهنية بين مراقبة قصر بن غشير و بعض اقسام كلية التربية قصر بن غشير في اطار التدريب و التعاون .	
13. فاعلية جل النشاطات العلمية التى تقام بمسرح الكلية و داخلها والى يشارك بها اتحاد الطلبة والروابط المهنية تحقيقا للمؤشر التاسع.	
14. تنفيذ برنامج احياء اليوم العالمى للبيئة الخميس الموافق يونيو 2022 فى اطار مساهمة المؤسسة فى نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة داخل المجتمع .	

البيئة الخارجية

الفرص	التحديات أو التحديات
1. إمكانية تأسيس مكتب للمجتمع والبيئة في ظل ثبوت هذا المعيار واستمراريته وببإشراف التنسيق مع الجهات المعنية في إطار برامجي وفق أهداف محددة.	1. عدم توفر الميزانيات اللازمة لتمويل المؤتمرات والندوات العلمية .
2. إمكانية إنشاء برنامج لدعم الشباب داخل الكلية بالتعاون مع مؤسسات تمكين الشباب والمرأة والمشاريع الصغيرة والمتوسطة.	2. عدم التواصل بين الكلية والكليات الاخرى المناظرة من اجل تكوين مجموعات بحثية وأبحاث مشتركة .
3. دعم مكانة الكلية في نطاق المجلس المحلي قصر بن غشير بفتح إمكانية خلق جسر تواصل مع قياداتها ومنظماتها وتعزيز مستوى الخدمات الاجتماعية المقدمة لمستحقيها.	3. عدم توفر احصائيات سنوية بعدد المحاضرات و البرامج التدريبية.
4. تفعيل التواصل مع المؤسسات المحلية والمؤسسات الصحية والمحاكم والمجالس المحلية والنقابات والاتحادات والروابط المهنية لتفعيل النشاطات العلمية في اطار تخصصاتهم.	4. عدم توفر إحصائية سنوية بالإنفاق الفعلي على الخدمات المقدمة للمجتمع.
	5. غياب الرؤية الواضحة في السياسات الاجتماعية و البيئة التفعيله من قبل الجامعة بسبب المركزية و قلة التحديث للنظم و الانظمة .
	6. وجود بعض الاخفاقات يسبب غياب التمويل المادى للمشروعات التنموية الاجتماعية و الاقتصادية التى

5. للكلية لها القدرة على دعم وتقديم الدراسات البحثية والاستشارات العلمية لمؤسسات المجتمع المحلي وأفرادها من خلال كوادرها المتميزة في مجال اختصاص كل قسم.	يمكن أن يستفيد منها المجتمع المحلي قصر بن غشير.
6. توأمة مع الكليات المناظرة لتفعيل البرامج والاليات التي تمكن من خدمة المجتمع والبيئة	7. عدم دراية معظم أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالخطوة الاستراتيجية للكلية تحديا يخلق الضعف في مؤشرات معيار خدمة المجتمع والبيئة
7. إنشاء منظومة إلكترونية للتواصل مع الجامعات المحلية والدولية.	8. ضعف الموارد و الامكانيات المادية و الميزانيات بالكلية يخلق تهديداً قد يتسبب ندرة اقامة البرامج و الانشطة الانمائية بالكلية و محيطها.
8. إنشاء ميزانية للكلية.	
9. تنظيم الندوات وورش العمل بين الاقسام داخل الكلية.	
10. إحصائيات بالمحاضرات التوعوية، والدورات التدريبية المتعلقة بخدمة المجتمع .	
11. توسيع امكانية العمل بإعداد الخريجين وتلبية احتياجات سوق العمل .	
12. اعتماد قرار خطة الكلية لمهام خدمة المجتمع و البيئة .	

تقديم التوصيات المستقبلية:

1. اعداد استمارة استبيان ويتم توزيعها من قبل فريق متخصص يتبع الكلية لكل فصل دراسي لمعرفة ايجابيات وسلبيات الخدمات المجتمعية التي قدمها الكلية .
2. اجراء دراسات استطلاعية لمعرفة مدى استفادة المجتمع المحيط بما قدمه الكلية من برامج وانشطة .
3. اجراء مقابلة مع الجهات المختصة بالمجتمع لجمع المعلومات والبيانات لقياس مدى رضائهم عند الخدمات التي قدمها الكلية .
4. استحداث مكتب للتواصل او التعاون مع المؤسسات الدولية والمحلية .
5. حصر المنظمات والمؤسسات والاتحادات والروابط العلمية والعمل على تصنيفها ومعرفة اختصاصاتها سواء كانت اهلية اجتماعية علمية ووضعتها في قوائم ليسهل التواصل معها محليا ودوليا .
6. حصر المؤسسات التي يمكن زيارتها وعقد ميثاق تعاوني بين الكلية والمنظمات .
7. حصر التقارير حول الملتقيات التي عقدت خلال العام بين الكليات والمنظمات المجتمع المحلي والدولي .
8. وضع مقترح لخطة سنوية تحدد فيها برامج تعزيز القيم الايجابية من خلال التواصل مع الاقسام العلمية للكلية والكليات الاخرى ومؤسسات المجتمع .
9. تحديد اوجه التعاون مع هذه المنظمات والمؤسسات و الاتحادات والروابط العلمية في خدمة المجتمع كلا حسب تخصصه .
10. اعداد المراسلات الرسمية عن طريق عميد الكلية لتنسيق مع المنظمات والمؤسسات في الجوانب المتعلقة بدعم المجتمع مع امكانية عقد الاتفاقيات والشراكات في هذا المجال وفق التشريعات النافذة .
11. توثيق كل الانشطة التي قامت بها الكلية لدعم وتنمية وتطوير المجتمع بالتعاون مع المنظمات والمؤسسات والاتحادات والروابط العلمية المختلفة بالداخل والخارج على هيئة تقرير سنوي يعرض على مجلس الكلية لإبداء الرأي والملاحظات بالخصوص .
12. لابد ان تعمل المؤسسة على توسيع المنحة الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات الرصينة

13. تحديد اوجه التعاون مع هذه المنظمات والمؤسسات والاتحادات والروابط العلمية في خدمة المجتمع ، كل حسب تخصصه .
14. اجراء بعض الاتفاقيات والتعاون البحثي مع مراكز الابحاث المحلية والدولية .
15. لابد من دعم اعضاء هيئة التدريس الراغبين بالحصول على التفرغ العلمي في مؤسسات علمية وعالمية لأغراض البحث العلمي .
16. العمل على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى والمعتمدة للاختصاصات والمؤسسات .
17. العمل على تطوير اوجه التواصل والتعاون من خلال الملاحظات التي يبديها مجلس الكلية حول التقرير السنوي المعد عن دعم المجتمع بالتعاون بين الكلية والمنظمات .
18. امكانية عقد الاتفاقيات والشراكات في هذا المجال وفق توثيق كل الانشطة التي قامت بها الكلية
19. احصائيات سنوية باعداد الخريجين - والمنح والمساعدات المقدمة للمؤسسة من داخل ليبيا وخارجها .
20. العمل على تأسيس مكتب خدمة المجتمع والبيئة بالكلية من خلال لجنة مشتركة من كل لأقسام بالكلية .
21. التوأمة والشركة وزيادة أوجه التعاون مع مركز وأقسام خدمة المجتمع والبيئة بالجامعات لأخرى يكون مناظرا للإستفادة من خبراتها وتجاربها .
22. اعداد مقترح في شكل جدول زمني للأنشطة المزمع عقدها .
23. تحديد المشكلات التي يتم تجميعها وحصرها بعد تبويبها وتجهيزها والاستفادة منها .
24. البات تفعيل التواصل مع الخريجين .
25. أحياء مؤتمر علمي يتبنى قضايا تلي متطلبات تفعيل مركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة .
26. مساهمات اعضاء هيئة التدريس والطلبة في خدمة المجتمع .
27. الدعم المالي والمادي لتلبية احتياجات المجتمع المحلي التنموية .
28. تطوير الدورات التدريبية والمحاضرات التوعوية .

فريق تدقيق المعيار الثامن: خدمة المجتمع والبيئة

9.9 وصف دراسة المعيار التاسع: ضمان الجودة والتحسين المستمر

قامت اللجنة المشكلة بدراسة معيار ضمان الجودة والتحسين المستمر، المتكون من (16) مؤشرا، بهدف قياس مدى توفره بكلية التربية قصر بن غشير وفقا للمؤشرات الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء لمؤسسات التعليم العالي، وقد توصلت اللجنة إلى الخلاصة التالية:

ر.م	المؤشرات	التقييم (مستوي الاداء)					الأدلة والشواهد الداعمة
		0	1	2	3	4	
1	للمؤسسة (كلية التربية/قصر بن غشير) إدارة خاصة للجودة وضمانها تضم كواد تتمتع بالكفاءة والمعرفة والخبرة في مجال ضمان جودة التعليم العالي					√	رسالة تكليف رئيس لقسم الجودة السيرة الذاتية لرئيس قسم الجودة رسائل تكليف منسقي الجودة بالأقسام العلمية صورة من مكتب الجودة

2	إدارة الجودة بالكلية آلية لتحسين وتطوير العملية التعليمية	√	استبيانات	رسائل لمراقبة التعليم بمنطقة قصر بن غشير
3	للمؤسسة (كلية التربية/قصر بن غشير) آلية تمكن إدارة الجودة في صناعة القرار	√	محاضر الاجتماعات الرسمية	
4	المؤسسة (كلية التربية/قصر بن غشير) تلتزم بتقديم الدعم والامكانيات اللازمة لإدارة الجودة	√	نقل عهدة	قرار تكليف موظفة
5	للمؤسسة (كلية التربية/قصر بن غشير) آليات -أثناء جمع البيانات لأغراض ضمان الجودة -تضم الأخذ بأراء اصحاب العلاقة	√	استبيانات رضي الطلبة عن المواد الدراسية	قرار تشكيل لجان بتوزيع وجمع وتفريغ البيانات
6	للمؤسسة (كلية التربية/قصر بن غشير) آليات تضمن إحالة التقارير والإحصائيات الخاصة بالعملية التعليمية سنوياً من الكليات الى ادارة الجودة	√	بطاقة البيانات والمعلومات الخاصة بكلية التربية قصر بن غشير	الردود على مراسلات إدارة الجودة بالجامعة على كل ما يتعلق بسير العملية التعليمية
7	إدارة الجودة بالكلية آلية واضحة لقياس رضا الطلبة والعاملين بها مستوى	√	استمارات استبيان لقياس رضا أعضاء هيئة التدريس بالكلية	استبيان الطلاب
8	للمؤسسة (كلية التربية/قصر بن غشير) آلية للتقييم الذاتي وفق معايير الاعتماد الصادرة عن المركز بشكل مستمر	√	قرار عميد الكلية بشأن تكليف لجان تتولي مراجعة الدراسة الذاتية لكلية التربية قصر بن غشير	قرار عميد الكلية بشأن تكليف لجان تتولي مراجعة تحديث الدراسة الذاتية لكلية التربية قصر بن غشير

						قرار تشكيل لجنة لعملية تقييم الأقسام العلمية	
9	للمؤسسة (كلية التربية/قصر بن غشير) خطط للتطوير والتحسين المستمر في ضوء نتائج التحسين الذاتي					دورات عن التقييم والقياس دورات عن استخدام البرامج الإحصائية	√
10	للمؤسسة (كلية التربية/قصر بن غشير) آلية تضمن التعاون والتنسيق بين المكاتب ووحدات الجودة بالمؤسسة					الرد على المراسلات الصادرة من الجامعة اجتماعات رئيس قسم الجودة بمنسقي الجودة	√
11	للمؤسسة آلية ونماذج معتمدة لعملية تقييم اداء منتسبيها ونشرها					استبيانات	√
12	للمؤسسة (كلية التربية/قصر بن غشير) آلية تدعو من خلالها أصحاب المصلحة لإبداء آراءهم ومقترحاتهم لغرض التطوير والتحسين المستمر					مراسلات لمراقبي التعليم استبيانات مدي الرضا الوظيفي استبيان تقييم موقع الجامعة الالكتروني استبيان البرامج التعليمية	√
13	للمؤسسة (كلية التربية/قصر بن غشير) آلية للاستفادة من نتائج عملية تقييم اداء منتسبيها وآراء اصحاب المصلحة					نتائج الاستبيان تقييم أداء منتسبي المؤسسة وأصحاب المصلحة	√
14	المؤسسة (كلية التربية/قصر بن غشير) تعمل على تطبيق خططها التنفيذية ومراجعتها دوريا					الخطة التسييرية للاقسام	√
15	للمؤسسة (كلية التربية/قصر بن غشير) آلية لتحديد احتياجات التطوير المهني للعاملين					الخطة الاستراتيجية للموظفين	√
16	للمؤسسة (كلية التربية/قصر بن غشير) آلية لتوثيق وضمان سلامة البيانات التي يتم جمعها من أجل ادخال أي تحسينات ضرورية وقياس أثرها					الموقع الالكتروني للكلية البريد الالكتروني لرئيس قسم الجودة	√
المجموع							48

التحليل الاستراتيجي (SWOT Analysis) لمعيار ضمان الجودة والتحسين المستمر:

تحليل سوات هي أداة تحليل استراتيجي، وينقسم إلى نقاط القوة في معيار ضمان الجودة والتحسين المستمر، ونقاط الضعف وهي عوامل داخلية ومن الممكن التحكم فيها، كما تنقسم إلى الفرص والتهديدات وهي عوامل خارجية لا يمكن التحكم فيها ومع ذلك تؤثر في العملية التعليمية وفي المؤسسة نفسها، وفيما يلي تحديد لنقاط القوة ونقاط الضعف في ضمان الجودة والتحسين المستمر، والتهديدات، والفرص التي يجب اقتناصها لخدمة العملية التعليمية داخل المؤسسة،

البيئة الداخلية	
نقاط القوة	نقاط الضعف
1. يتوفر مكتب خاص للجودة يضم كوادر تتمتع بالكفاءة والمعرفة في مجال ضمان جودة التعليم العالي بأقسام الكلية.	1. لا توجد آلية واضحة لمقترحات التطوير التي طرحها قسم الجودة.
2. لمكتب الجودة بالكلية اليات تحسين وتطوير العملية التعليمية.	2. عدم تفعيل الآليات اللازمة لجمع البيانات لأغراض ضمان الجودة والاستفادة منها كتشكيل لجان مختصة بكيفية إعداد الاستبيانات وطرق جمع البيانات وتفريغها.
3. تتوفر اليات تمكن ادارة الجودة من المشاركة في صناعة القرار بالمؤسسة من خلال التواجد في اجتماعات مجلس الكلية.	3. ضعف آلية التقييم الذاتي وفق معايير الجودة.
4. للمؤسسة اليات من خلالها تتم إحالة التقارير والإحصائيات الى مكتب الجودة بالجامعة.	4. ضعف في آلية قياس رضا الطلبة والعاملين.
5. توجد اليات للتقييم وفق معايير الجودة صادرة من مركز الجودة.	5. نقص في إشراك المجتمع المحلي وأصحاب المصلحة في عمليات التحسين.
6. توجد بالمؤسسة اليات ونماذج لعملية تقييم أداء منتسبيها.	6. قصور في تحديد احتياجات التطوير المبني للعاملين.
7. وجود آلية مستحدثة لتوثيق المعلومات والبيانات داخل الكلية.	7. الحاجة لتحسين التعاون والتنسيق بين المكاتب المختلفة.
البيئة الخارجية	
الفرص	التهديدات أو التحديات
1. تشجع الجامعة على تحسين الجودة والتطوير في المؤسسات التعليمية.	1. ظهور مؤسسات تعليمية أخرى تقدم خدمات مشابهة بجودة عالية، مما يشكل ضغطاً على المؤسسة.
2. استخدام التكنولوجيا في تعزيز عمليات التقييم والتطوير، مما يزيد من كفاءة العمل.	2. قد تؤثر الأزمات الاقتصادية على ميزانيات المؤسسة، مما يعيق تنفيذ خطط الجودة.
3. تبادل الخبرات مع مؤسسات محلية في مجال الجودة.	3. تغير القوانين وظهور سياسات جديدة قد تزيد من تعقيد الالتزام بمعايير الجودة.

4. تزايد الطلب على مؤسسات تلتزم بمعايير الجودة من قبل الطلاب وأولياء الأمور.	4. عدم استقرار منسق الجودة بالأقسام العلمية قد يؤدي إلى فقدان الكفاءة.
5. فرص لتطوير الكوادر من خلال المشاركة في مؤتمرات أو ورش عمل.	5. الأزمات الصحية أو البيئية مثل: الأوبئة أو الكوارث الطبيعية التي تعيق العمليات التعليمية.

توصيات أعضاء اللجنة حول المعيار:

1. تطوير آلية مشاركة إدارة الجودة في صناعة القرار ليتمكن مكتب الجودة من تطوير خدماته بالمستوى المطلوب الذي يحقق الأهداف المنشودة ويسهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية.
2. التأكيد على دعم مكتب الجودة وامداده بالإمكانات اللازمة التي تمكنه من تقديم خدماته بالمستوى الذي يسهم من شأنه في تطويره وتحسين وتطوير العملية التعليمية.
3. تشكيل لجان مختصة بكيفية إعداد الاستبيانات وطرق جمع البيانات وتفريغها للاستفادة من البيانات التي يتم تجميعها في التحسين والتطوير.
4. متابعة الأقسام باستمرار للتأكد من وجود دراسة ذاتية لديها وفق معايير الاعتماد الصادرة عن المركز.
5. تفعيل ورش العمل داخل الكلية لرفع من كفاءه اعضاء هيئة التدريس في قسم الجودة بشكل دوري.

10. الحكم النهائي حول إلزام المؤسسة (الكلية) بمتطلبات المعايير

فيما يلي النتيجة النهائية لمعايير الاعتماد المؤسسي، ومجمل أداء المؤسسة لكل المعايير

جدول (7) الحكم النهائي حول إلزام المؤسسة (الكلية) بمتطلبات المعايير

النسبة المئوية للمعيار	النقاط	المعيار
0.82	36	التخطيط

0.85	102	القيادة والحوكمة
0.77	43	هيئة التدريس والكوادر المساندة
0.68	52	البرامج التعليمية
0.76	64	الشؤون الطلابية
0.87	94	المرافق وخدمات الدعم التعليمية
0.875	63	البحث العلمي
0.73	29	خدمة المجتمع والبيئة
0.75	48	ضمان الجودة والتحسين المستمر
0.79	531	المجموع

تحصلت كلية التربية قصر بن غشير على إجمالي (0.79) من عملية الدراسة الذاتية للاعتماد المؤسسي والتي أجريت

في الفترة من 2024/3/4 م إلى 2024/7/15 م

11. الخلاصة والتوصيات النهائية

بعد تكاتف الجهود والعمل المتواصل توصل فريق عمل الدراسة الذاتية للاعتماد المؤسسي لكلية التربية قصر بن غشير للأحكام النهائية حول جميع المعايير، و التي استندت إلى الدقة والموضوعية والشواهد والأدلة المادية الملموسة والمستندات المساندة بما يضمن شفافية عملية التقييم ومصادقيتها واستقلاليتها، حيث تم الفحص والتدقيق على جميع الجوانب الفرعية لكل معيار قبل التوصل لهذه الأحكام.

بناءً على الشواهد والأدلة المادية الملموسة والمستندات المساندة، ونتيجة التقييم الكمي والذي بلغ نسبة (76%) من إجمالي النقاط المحددة للمعايير التسعة التي تم التدقيق عليها وتقييمها لتقدم الكلية على الاعتماد المؤسسي والذي يتطلب حصول المؤسسة على نسبة (65%) في كل معيار ونسبة (70%) من إجمالي النقاط لمجمل المعايير.

عليه،، يوصي فريق عمل الدراسة الذاتية بتقدم المؤسسة للطلب الاعتماد المؤسسي من المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية.

د. إبراهيم علي البوراصي	
رئيس فريق تطوير الدراسة الذاتية	
	أ. رمضان عمر الرقيعي
	رئيس قسم الجودة والأداء بالكلية
د. بشير الزرزاح	
رئيس مكتب الجودة والأداء بالجامعة	

خطة التحسين والتطوير

1.12 المعيار الأول-التخطيط

ر.م	نقاط الضعف	اجراءات التحسين	مسؤولية التنفيذ	زمن التنفيذ	مؤشرات الأداء
1	لا توجد إستقلالية مالية للكلية لتنفيذ الرؤى والبرامج وذلك لارتباط ميزانية الكلية بميزانية الجامعة.	العمل على تخصيص ميزانية مستقلة للكلية	إدارة جامعة طرابلس		
2	لا توجد نظم ولوائح تنظم العلاقة بين الكلية و أرباب سوق العمل .	- العمل على إصدار نظم ولوائح توضح آلية العمل والتواصل مع الجهات ذات العلاقة. - تكليف مندوب للتواصل مع الجهات ذات العلاقة ويفرغ كليا لهذا العمل			

2.12 المعيار الثاني-القيادة والحوكمة

ر.م	نقاط الضعف	اجراءات التحسين	مسؤولية التنفيذ	زمن التنفيذ	مؤشرات الأداء
1	عدم تخصيص ميزانية مستقلة للمؤسسة، مما أعاق التخطيط في الجانب المالي.	تخصيص ميزانية مالية للكلية لتحديث وتطوير مواردها وخدماتها.	الكلية بالتنسيق مع الجامعة		
2	عدم تمتع الكلية بالقدر الكافي من المعدات والموارد التي تعين على التحديث والتطوير.	تزويد أقسام الكلية بكل ما تحتاجه من أجهزة الحاسوب والطباعة والتصوير لتتمكن من أداء أعمالها المطلوبة منها بسهولة ويسر.	الكلية بالتنسيق مع الجامعة		
3	تعذر الحصول على تحليل لاستببانات قياس رضى العاملين بالمؤسسة، من مكتب الجودة	– إيجاد آلية منظمة لاستطلاعات الرأي الدورية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين حول جودة العملية التعليمية وتحليلها والخروج بنتائج للتحسين والتطوير. – المزيد من الدعم المالي والأكاديمي لمكتب الجودة بالكلية للتحسين والتطوير.	ادارة الكلية في قسم الجودة		
4	عدم تزويد المؤسسة بالقدر الكافي من خدمات الانترنت التي تعزز التواصل الفعال بين المنتسبين والعاملين بالمؤسسة.	تزويد المؤسسة بجودة عالية من خدمات الإنترنت لتعزيز التواصل الفعال وتسهيل الإجراءات.	الكلية بالتنسيق مع الجامعة		

3.12 المعيار الثالث-هيئة التدريس والكوادر المساندة

ر.م	نقاط الضعف	اجراءات التحسين	مسؤولية التنفيذ	زمن التنفيذ	مؤشرات الأداء
1	تفتقر المؤسسة لتقديم الخدمات التقنية لعضو هيئة التدريس	زيادة الدعم التقني للكلية, وذلك بتزويدها بما تحتاجه من تقنيات مساندة .	إدارة الكلية بالتعاون مع الجامعة		
2	المؤسسة لا تدعم أعضاء هيئة التدريس في نشر أبحاثهم .	دعم الأليات المنظمة للنشر في دور النشر المحلية والعالمية وذلك من خلال وضع ميزانية خاصة لنشر البحوث محلياً وعالمياً.	مجلس الكلية بالتعاون مع مكتب الاستشارات والتدريب		
3	تفتقر المؤسسة للآلية التي تتعامل فيها مع شكاوي أعضاء هيئة التدريس.	إعادة النظر في هيكلية وأداء النقابة وتفعيل القوانين واللوائح المنظمة لها.	نقابة أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالتعاون مع نقابة الجامعة.		

4.12 المعيار الرابع- البرنامج التعليمية

ر.م	نقاط الضعف	اجراءات التحسين	مسؤولية التنفيذ	زمن التنفيذ	مؤشرات الأداء
1	نقص عدد الموظفين المؤهلين لتقديم الخدمات الإدارية داخل الأقسام.	توفير العدد الكافي من الموظفين المؤهلين للقيام بالمهام الإدارية في الأقسام.	إدارة الكلية بالتعاون مع الجامعة		
2	ضعف آلية نشر نتائج تقييم البرامج التعليمية وكذلك نتائج استطلاع رأي الطلاب حول جودة العملية التعليمية.	تطوير موقع الكلية لنشر نتائج تقييم البرامج التعليمية وكذلك نتائج استطلاع رأي الطلاب حول جودة العملية التعليمية.	إدارة الكلية		
3	ضعف آليات التعامل مع الطلاب المتعثرين وكذلك الموهوبين	تفعيل آلية التعامل مع الطلاب المتعثرين والطلاب المتفوقين.	إدارة الكلية		
4	حاجة الكلية لفتح تخصصات جديدة لسد حاجة سوق العمل.	- العمل على تطوير وحدة خاصة بالشؤون التعليمية لتكون مرجعية لتطوير البرامج التعليمية - العمل على استحداث اقسام جديدة لتلبية متطلبات سوق العمل.	الكلية بالتنسيق مع الجامعة		

5.12 المعيار الخامس – الشؤون الطلابية

ر.م	نقاط الضعف	اجراءات التحسين	مسؤولية التنفيذ	زمن التنفيذ	مؤشرات الاداء
1	عدم توفر الدعم المالي اللازم للأنشطة الرياضية والثقافية	يجب تقديم الدعم المالي اللازم للأنشطة الرياضية والثقافية.	الكلية بالتعاون مع الجامعة		
2	عدم وجود الية موضوعية للكلية لمعرفة مدي متطلبات سوق العمل	يجب ايجاد الية تتناسب مع مخرجات الكلية وسوق العمل	الكلية بالتعاون مع الجامعة ووزارة التعليم ومؤسسات المجتمع المحلي.		
3	عدم وجود فصل دراسي تمهيدي يمكن الطالب من التعرف على الأقسام العلمية.	العمل على إيجاد فصل دراسي تمهيدي حتى يتمكن الطالب من التعرف على الأقسام العلمية.	الكلية بالتعاون مع الجامعة		

6.12 المعيار السادس- المرافق وخدمات الدعم التعليمية.

ر.م	نقاط الضعف	إجراءات التحسين	مسؤولية التنفيذ	زمن التنفيذ	مؤشرات الأداء
1	إجراءات الامن والسلامة في المعامل داخل الكلية غير كافية	تزويد الكلية بمنظومة انذار خاص بالحرائق وتفعيل إجراءات الامن والسلامة داخل المعامل.	الكلية بالتعاون مع الجامعة		
2	محدودية عدد المكاتب الإدارية كما يوجد نقص في عدد القاعات الدراسية مما يسبب في محدودية قبول الطلاب الجدد بالكلية بسبب ضعف القدرة الاستيعابية لها.	يمكن الاستفادة من المساحات الشاغرة في نطاق موقع الكلية لإضافة قاعات دراسية ومكاتب إدارية في إطار تحسين وتطوير العملية التعليمية وسد العجز الموجود فيها.	الكلية بالتعاون مع الجامعة		
3	وجود نقص في المراجع والكتب وعدم توفر مكتبة الكترونية باستخدام شبكة الانترنت.	توفير المراجع والكتب وربط المكتبة بالشبكة العنكبوتية.	الكلية بالتعاون مع الجامعة.		
4	عدم توفر مكاتب خاصة لأعضاء هيئة التدريس، وكذلك عدم توفر مساحات كافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة مما يؤثر على عملها والعملية التعليمية .	العمل على توفير مساحات مناسبة لأعضاء هيئة التدريس بالكلية في غير أوقات المحاضرات من خلال تفعيل منتدى أعضاء هيئة التدريس ودعمه ببعض الإمكانيات.	الكلية بالتعاون مع الجامعة		
5	عدم وجود صيانة دورية لمرافق الكلية من المباني وملحقاتها التي تضررت بسبب اعمال الحرب بالمنطقة (اعمال طلاء للمباني – النوافذ والابواب – دورات المياه- شبكة الصرف الصحي – تطوير شبكة الكهرباء)				
6	عدم توفر شبكة الانترنت في الكلية.	يتم ربط جميع المكاتب والاقسام بشبكة انترنت واحدة يمكن الاستفادة منها على عدة وجوه منها (تطوير المكتبة بإستحدث مكتبة إلكترونية-تسهيل إجراءات تنزيل المواد للطلاب في المنظومة – توفير أنظمة برمجية لحماية الأجهزة الإلكترونية من الفيروسات – فتح فرص التعليم الإلكتروني عن بعد في حالات الظروف الاستثنائية)			

7.12 المعيار السابع-البحث العلمي

ر.م	نقاط الضعف	إجراءات التحسين	مسؤولية التنفيذ	زمن التنفيذ	مؤشرات الأداء
1	عدم وجود ميزانية خاصة لدعم البحث العلمي بالكلية.	توفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية لخدمة العملية البحثية بالكلية.	الكلية بالتعاون مع الجامعة ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي		
2	عدم وجود وثيقة بأخلاقيات وضوابط البحث العملي خاصة بالكلية.	وضع ميثاق لأخلاقيات البحث العلمي خاص بالكلية.	ادارة الكلية		
3	- عدم وجود ميزانية خاصة لدعم البحث العلمي بالكلية. - عدم وجود مجلة علمية متخصصة بنشر الإنتاج العلمي بالكلية. - أغلب مشاريع تخرج الطلاب غير مرتبطة بالعملية التعليمية التعليمية.	وضع هيكلية لقسم البحوث والاستشارات والتدريب بالكلية.	قسم الاستشارات والتدريب بالكلية بالتعاون مع مركز التدريب والاستشارات بالجامعة		
4	أغلب بحوث أعضاء هيئة التدريس تنجز بغرض الترقية.	العمل على نشر الوعي بأهمية البحث العلمي ودوره الرئيس في رقي المجتمعات وتحضرها.	الكلية بالتعاون مع الجامعة		
5	عدم تمكن بعض أعضاء هيئة التدريس من استخدام التقنيات الالكترونية الحديثة والاعتماد على الطرائق التقليدية في البحث.	استثمار الموارد البشرية بالكلية في تطوير الأداء المهني والممارسات البحثية لأعضاء هيئة التدريس.	ادارة الكلية	2022	

8.12 المعيار الثامن- خدمة المجتمع والبيئة

ر.م	نقاط الضعف	إجراءات التحسين	مسؤولية التنفيذ	زمن التنفيذ	مؤشرات الأداء
1.	عدم وجود مكتب لخدمة المجتمع داخل الكلية كان له انعكاسات سلبية على تحقيق الجودة في هذا المعيار.	العمل على تأسيس مكتب خدمة المجتمع والبيئة بالكلية من خلال لجنة مشتركة من كل لأقسام بالكلية .	إدارة الكلية		
2.	لا توجد آلية للاستطلاع آراء المجتمع المحلي (البيئة المحيطة بالكلية) لتقييم ما تقدمه الكلية من خدمات في سبيل رفع وتطوير البيئة من حيث نشر ثقافة التربية البيئية.	وضع آلية لنشر ثقافة المعرفة والاهتمام بالبيئة، وآلية للتواصل مع المجتمع المحلي لاستطلاع آراءه عن البرامج المقدمة من الكلية.	إدارة الكلية ومكتب خدمة المجتمع والبيئة.		

9.12 المعيار التاسع- ضمان الجودة والتحسين المستمر

ر.م	نقاط الضعف	إجراءات التحسين	مسؤولية التنفيذ	زمن التنفيذ	مؤشرات الاداء
1	لا توجد آلية واضحة لمقترحات التطوير التي طرحها قسم الجودة.	تطوير الية مشاركة ادارة الجودة في صناعة القرار ليتمكن مكتب الجودة من تطوير خدماته	إدارة الكلية / قسم الجودة		
2	عدم تفعيل الآليات اللازمة لجمع البيانات لأغراض ضمان الجودة والاستفادة منها كتشكيل لجان مختصة بكيفية إعداد الاستبيانات وطرق جمع البيانات وتفريغها.	تشكيل لجان مختصة بكيفية اعداد الاستبيانات وطرق جمع البيانات وتفريغها للاستفادة منها في التحسين والتطوير	إدارة الكلية / قسم الجودة	قيد الاجراء	
3	تحتاج الكلية الي خطة تعتمد على نتائج التقييم الذاتي	التأكيد على الأقسام للاستمرار في وجود دراسة ذاتية لديها وفق المعايير الاعتماد الصادر عن المركز	إدارة الكلية مع منسق الجودة		
4	استمرار الكلية في برامج تطوير المهني للعاملين بها.	الاستمرار في إقامة ورش العمل داخل الكلية لرفع من كفاءة أعضاء هيئة التدريس .	قسم الاستشارات والتدريب بالكلية بالتعاون مع مركز التدريب والاستشارات بالجامعة	تحت الاجراء	

الخاتمة

تقدم هذه الدراسة وصفاً شاملاً لواقع كلية التربية قصر بن غشير الحالي، ابتداء من العملية التعليمية مروراً بالمبنى بجميع أقسامه العلمية والخدمية، وبالمقررات الدراسية لجميع الأقسام، وانتهاء بالكوادر التدريسية: من أعضاء هيئة التدريس، والكوادر المساندة، ومشتماً على الخدمات الطلابية والخدمية. وقد تم بيان مواطن القوة في كل معيار؛ ليتم تعزيزها والاستفادة منها، وبيان جوانب الضعف؛ لمعالجتها واتخاذ كافة السبل والوسائل المتاحة لتلافيها.

وقد سارت الدراسة وفق معايير الاعتماد المؤسسي الصادرة عن المركز الوطني لضمان الجودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية، وفي فترة وجيزة تم تشكيل عدة لجان على النحو التالي: اللجنة الأولى لجنة الدراسة الذاتية للمعايير التسعة، ولجنة الخطة الاستراتيجية للكلية، ولجان التدقيق والمراجعة من أجل الاستحقاق للاعتماد المؤسسي والبرامجي، وقد عملت تلك اللجان بالرغم من الظروف والصعوبات التي واجهتهم طيلة هذه الفترة، وفي حقيقة الأمر لا بد من التنويه إلى أن هذا الجهد والعمل حققه نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بكافة الأقسام العلمية، تكاثفت أيديهم وقلوبهم كخلية نحل من أجل هذا الاستحقاق، وهو الإعتماد المؤسسي والبرامجي، فقد عمل الجميع بشفافية ومصداقية عالية من خلال اجتماعات اتصفت بالمهنية والأمانة. يحدوهم أمل في أن توظف هذه النتائج لما فيه النهضة بالعملية التعليمية والمضي قدماً لمواكبة التقدم في الكليات المناظرة إقليمياً.

سائلين الله جل وعلا أن ينفع بأبناء هذه الأمة، وأن يجعلهم ذخراً للإسلام والمسلمين

الملاحق

جدول (8) يوضح ملاحق الدراسة الذاتية

البيان	ر.م
مقارنة برامج كلية التربية قصر بن غشير ببعض كليات التربية المحلية والدولية	1
احصائية بعدد خريجي الأقسام حسب منظومة الكلية (2019-2023)	2
توزيع أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية حسب درجاتهم العلمية	3
جداول قوائم أعضاء هيئة التدريس ومؤهلاتهم والمناصب التي يتقلدها بعضهم موزعة حسب الأقسام	4
منشورات أعضاء هيئة التدريس في الفترة 2019- 2023 حسب منشورات قسم البحوث والاستشارات والتدريب	5

جدول (9) يوضح مقارنة برامج كلية التربية قصر بن غشير ببعض كليات التربية المحلية والدولية

ر.م	وجه المقارنة	برنامج جامعة طرابلس/كلية التربية طرابلس	برنامج جامعة طرابلس/كلية التربية طرابلس	برنامج جامعة سرت/كلية التربية سرت	جامعة بنغازي/كلية التربية	جامعة عمر المختار/كلية التربية	جامعة اليرموك/كلية التربية (الأردن)	جامعة طرابلس/كلية التربية قصر بن غشير
1-	متطلبات الجامعة الاجبارية	6	6	8	5	12	7	6
2-	متطلبات الكلية الاجبارية	11	16	8	13	13	4	15
3-	عدد الأقسام	12	8	11	9	10	4	12
4-	الشاهد والدليل أو (موقع الجامعة الالكتروني)	https://uot.edu.ly/edt/	https://uot.edu.ly/edj/	https://su.edu.ly/colleges/Education/index.php/ar	https://uob.edu.ly/ar/academics/faculties/	https://omu.edu.ly	https://education.yu.edu/ujo	https://uot.edu.ly/edg/

جدول (10) احصائية بعدد خريجي الأقسام حسب منظومة الكلية (2019-2023)

2023				2022				2021				2020				2019				الفصل الدراسي
ربيع		خريف		ربيع		خريف		ربيع		خريف		ربيع		خريف		ربيع				
ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	القسم		
--	--	4	--	4	1	2	--	--	--	3	--	--	--	--	2	--	6	--	الرياضيات	
--	--	3	--	4	--	6	--	--	--	1	--	3	--	--	--	--	--	4	--	الفيزياء
4	--	3	--	1	--	5	--	--	--	4	--	3	--	--	--	3	--	7	--	الكيمياء
9	--	8	--	15	--	29	--	7	--	12	--	17	--	--	--	21	--	33	1	الأحياء
--	--	5	--	5	3	7	--	1	--	5	1	11	1	--	--	2	--	1	--	الحاسوب
1	--	20	1	15	1	8	2	8	--	4	--	10	--	--	--	10	1	--	--	اللغة الانجليزية
--	--	--	--	3	--	4	--	--	--	3	--	--	--	--	--	2	--	--	--	اللغة العربية
--	--	1	--	4	--	6	1	--	--	2	--	6	1	--	--	12	--	9	1	الدراسات الاسلامية
16	--	22	2	17	1	19	3	5	1	16	--	5	1	--	--	18	--	13	2	الخدمة الاجتماعية
5	1	4	1	6	2	6	--	1	--	11	2	5	1	--	--	8	--	8	--	الجغرافيا
12	--	5	--	9	--	9	--	--	--	5	--	6	--	--	--	6	--	--	--	رياض الأطفال
16	--	8	--	21	--	13	--	1	--	22	--	11	--	--	--	14	--	14	--	معلم فصل
63	1	83	4	104	8	115	6	23	1	88	3	77	4	--	--	98	1	95	4	المجموع

جدول (11) يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية حسب درجاتهم العلمية

ر.م	القسم	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر	محاضر مساعد
1	اللغة العربية	/	/	3	14	5
2	اللغة الإنجليزية	/	/	3	8	5
3	الرياضيات	/	/	3	4	2
4	الكيمياء	/	1	2	4	
5	الفيزياء	/	/	3	1	2
6	الأحياء	/	/	3	6	4
7	معلم الفصل	/	1	14	9	3
8	الجغرافيا	/	2	2	5	3
9	الحاسوب	/	/	3	4	1
10	رياض الأطفال	/	5	12	2	2
11	الدراسات الإسلامية	/	/	8	8	3
12	الخدمة الاجتماعية	1	6	4	5	2
	المجموع	1	15	60	70	32

جدول (12) قائمة بأعضاء هيئة التدريس فصل الربيع 2022م
كلية التربية - قصر بن غشير قسم اللغة العربية

ر.م	الاسم رباعي	الصفة	المؤهل العلمي	المؤسسة المانحة للمؤهل	سنة الحصول عليها	الدرجة العلمية	التخصص
1	وفاء محي الدين سالم ابو غمجة	إيفاد بالداخل	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2010	محاضر	دراسات ادبية
2	الشعلاء جمعة خلاصة	منسق الجودة	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2004	محاضر مساعد	دراسات ادبية
3	نصر الدين علي محمد هدية		ماجستير	المرقب-ليبيا	2009	محاضر	لغويات
4	محمد مسعود عرقوب		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2016	محاضر	لغويات
5	فاطمة عمار منصور المريعي	إيفاد بالداخل	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2015	محاضر	لغويات
6	سعاد محمد أبو بكر الأفطح		ماجستير	الاسكندرية-مصر	2015	محاضر مساعد	دراسات ادبية
7	صالح علي جقلول		دكتوراه	ابن الطفيل-المغرب	2018	أستاذ مساعد	اللسانيات العربية
8	غالية الطاهر حبلوص		دكتوراه	طنطا-مصر	2018	أستاذ مساعد	دراسات ادبية
9	فتحي الصديق البكباك		دكتوراه	عين شمس-مصر	2019	محاضر	لغويات
10	فاطمة الشارف أبو نعجة بلعيد		دكتوراه	جامعة طرابلس-ليبيا	2019	محاضر	لغويات
11	موسى حسين الشريدي	رئيس القسم	دكتوراه	جامعة طرابلس-ليبيا	2019	محاضر	لغويات
12	عفاف محمد الخراز		دكتوراه	جامعة بنها-مصر	2018	محاضر	لغويات
13	مصطفى صالح القموني		دكتوراه	ابن الطفيل-المغرب	2018	أستاذ مساعد	دراسات ادبية
14	وردة إبراهيم سليمان		دكتوراه	جامعة طرابلس-ليبيا	2020	محاضر	نحو وصرف
15	هاجر سالم رخاء		ماجستير	جامعة طرابلس-ليبيا	2018	محاضر	لغويات
16	آمنة منصور علي ماضي		دكتوراه	عين شمس-مصر	2020	محاضر	لغويات
17	سالم مفتاح عامر		دكتوراه	القيروان-تونس	2020	محاضر	لغويات
18	ربيعة محمد علي ميلاد		ماجستير	كاستامونو-تركيا	2022	محاضر مساعد	دراسات إسلامية
19	عبد القادر حسين سعيد		ماجستير	الجبل الغربي-ليبيا	2010	محاضر	لغويات
20	سامية الزرقاني محمد عجاج		دكتوراه	جامعة صفاقس-تونس	2022	محاضر	اللغة والادب
21	هنيدة سالم سعد سالم		ماجستير	كلية اللغات - جامعة طرابلس-ليبيا	2022	محاضر مساعد	لغويات
22	مرام الطاهر أحمد أبوحليقة		ماجستير	كلية اللغات - جامعة طرابلس-ليبيا	2022	محاضر مساعد	لغويات

جدول (13) قائمة بأعضاء هيئة التدريس فصل الربيع 2022م
كلية التربية - قصر بن غشير قسم اللغة الانجليزية

ر.م	الاسم رباعي	الصفة	المؤهل العلمي	المؤسسة التعليمية المانحة للمؤهل	سنة الحصول عليها	الدرجة العلمية	التخصص
1	فتحي العماري القنصل		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2014	محاضر	علم اللغة التطبيقي
2	هاجر يوسف الحمروني		ماجستير	بريطانيا	2011	محاضر	تدريس اللغة الانجليزية
3	بسمة سالم الرداد		ماجستير	ساوثمبتون-بريطانيا	2011	محاضر	علم اللغة التطبيقي
4	أميرة أبوضية الاطرش		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2014	محاضر	علم اللغة التطبيقي
5	حنان أبو فارس الخمري		ماجستير	ديماندفورت-بريطانيا	2010	أستاذ مساعد	تدريس اللغة الانجليزية
6	وليد النوري محمد اسويس		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2013	محاضر	الترجمة التحريرية
7	فاطمة مصطفى القدراب		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2010	محاضر مساعد	ترجمة
8	حنان ابراهيم حبيبي		ماجستير	ليفربول-بريطانيا	2010	محاضر	تدريس اللغة الانجليزية
9	زهرة عبد السلام الشيباني		ماجستير	براد فورد-بريطانيا	2007	محاضر مساعد	اللغة الاوروبية والدراسات الثقافية
10	نهى فتحي الجمالي		ماجستير	نيوتنهام-بريطانيا	2016	محاضر مساعد	لغة إنجليزية
11	حسين فرج البوزيدي		دكتوراه	عليكرة الاسلامية - الهند	2019	أستاذ مساعد	علم اللغة التطبيقي
12	أحمد محمد الشوشان	رئيس القسم	دكتوراه	عليكرة الاسلامية - الهند	2020	محاضر	علم اللغة التطبيقي
13	آمال عبد الحميد أبو ضية		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2019	محاضر مساعد	علم اللغة
14	إيمان مفتاح البكوش	منسق الجودة بالقسم	ماجستير	بات سبا-بريطانيا	2016	محاضر	تدريس اللغة الانجليزية
15	سعاد عبدالله المهدي الدرويش		ماجستير	بريطانيا	2018	محاضر مساعد	تدريس اللغة الانجليزية
16	خليفة الصادق محمد البكوش		دكتوراه	جامعة ماليزيا للتكنولوجيا (UTM)	2013	أستاذ مساعد	تدريس اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها

جدول (14) قائمة بأعضاء هيئة التدريس فصل الربيع 2022م
كلية التربية - قصر بن غشير قسم الرياضيات

ر.م	الاسم رباعي	الصفة	المؤهل العلمي	المؤسسة التعليمية المانحة للمؤهل	سنة الحصول عليها	الدرجة العلمية	التخصص
1	محمود محمد العامري	رئيس القسم	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2007	أستاذ مساعد	رياضيات تطبيقية
2	سمية صالح الجابري		دكتوراه	مانشستر- بريطانيا	2013	محاضر	الإحصاء الرياضي
3	سارة إبراهيم الطوير		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2022	محاضر مساعد	رياضيات تطبيقية
4	حنان العاشق عبد الحميد	منسق الجودة بالقسم	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2007	أستاذ مساعد	رياضيات بحثة
5	أسماء أبوبكر عون		ماجستير	هيرديت وات- بريطانيا	2012	أستاذ مساعد	رياضيات تطبيقية
6	أمينة علي ابوزيد		ماجستير	عين شمس -مصر	2013	محاضر	مناهج وطرق تدريس الرياضيات
7	صالحه ونيس باحور		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2017	محاضر	رياضيات تطبيقية
8	آمال مفتاح فرحات		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2017	محاضر مساعد	رياضيات بحثة
9	امنة عياد إشطيه		ماجستير	المنصورة-مصر	2018	محاضر	رياضيات تطبيقية

جدول(15) قائمة بأعضاء هيئة التدريس فصل الربيع 2022م
كلية التربية - قصر بن غشير قسم الكيمياء

ر.م	الاسم رباعي	الصفة	المؤهل العلمي	المؤسسة التعليمية المانحة للمؤهل	سنة الحصول عليها	الدرجة العلمية	التخصص
1	الصادق جمعة ميلاد	رئيس القسم	ماجستير	اونفش-المجر	2000	أستاذ مساعد	كيمياء عضوية
2	ماهر محمد عبد العزيز (مغترب)	منسق الجودة بالقسم	دكتوراه	عين شمس-مصر	2003	استاذ مشارك	كيمياء غير عضوية
3	عزيزة سعيد عاشور		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2007	أستاذ مساعد	كيمياء عضوية
4	سناء مفتاح أبوشهبوة		دكتوراه	مانشستر-بريطانيا	2017	محاضر	كيمياء غير عضوية
5	كريمة رمضان السويح		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2017	محاضر مساعد	كيمياء تحليلية
6	صالح الهادي عمر أوحيدة		دكتوراه	جامعة ليستر – بريطانيا	2019	محاضر	كيمياء تحليلية
7	سميرة علي المبروك دياب		ماجستير	أكاديمية الدراسات العليا		محاضر	كيمياء غير عضوية
8	وحيد برباجة		ماجستير		2024	محاضر مساعد	كيمياء فيزيائية

جدول(16) قائمة بأعضاء هيئة التدريس فصل الربيع 2022م
كلية التربية - قصر بن غشير قسم الفيزياء

ر.م	الاسم رباعي	الصفة	المؤهل العلمي	المؤسسة التعليمية المانحة للمؤهل	سنة الحصول عليها	الدرجة الأكاديمية	التخصص الدقيق
1	خيرية علي محمد المغربي	رئيس القسم	ماجستير	جورج أوغست قوتنغن-ألمانيا	2009	استاذ مساعد	فيزياء
2	علي إسماعيل المجاهد		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2012	محاضر	فيزياء نظرية
3	مروة مسعود مفتاح		ماجستير	هيروت-اسكتلندا	2012	استاذ مساعد	تقنية النانو
4	فوزية محمد غرغار		دكتوراه	المنصورة-مصر	2019	استاذ مساعد	فيزياء جوامد
5	منى منصور أبو خريص	منسق الجودة بالقسم	ماجستير	كاستامونو-تركيا	2018	محاضر مساعد	فيزياء الطاقات العالية

6	هدى بشير فتح الله	ماجستير	كاستامونو-تركيا	2018	محاضر مساعد	فيزياء	طاقات العالية
---	-------------------	---------	-----------------	------	-------------	--------	---------------

جدول (17) قائمة بأعضاء هيئة التدريس فصل الربيع 2022م
كلية التربية - قصر بن غشير قسم الأحياء

ر.م	الاسم رباعي	الصفة	المؤهل العلمي	المؤسسة التعليمية المانحة للمؤهل	سنة الحصول عليها	الدرجة العلمية	التخصص
1	اسماء النفاثي الجهاني	رئيس القسم	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2012	محاضر مساعد	وقاية نبات
2	حافظ التهامي أحمد سالم		ماجستير	الأكاديمية-ليبيا	2008	محاضر مساعد	علم النبات
3	عائدة عبد السلام الشقمان		ماجستير	الزاوية-ليبيا	2009	محاضر مساعد	علم النبات
4	خيرية مفتاح القماطي		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2010	محاضر	طب بيطري
5	فدوى فتحي بن طاهر		ماجستير	طرابلس -ليبيا	2008	محاضر	تغذية حيوان
6	نجاه محمد محمود		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2010	أستاذ مساعد	علم الحيوان
7	سمية مصطفى اللموشي	منسق الجودة بقسم	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2011	محاضر	علم الحيوان
8	محمد خليفة علي منصور	رئيس الدراسة والامتحانات	ماجستير	كاتانيا -إيطاليا	2007	أستاذ مساعد	علم البيئة
9	ربيعة عبد الحفيظ الكوت		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2008	محاضر	علم النبات
10	مصطفى محمد شلاذي		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2007	محاضر مساعد	وقاية نبات
11	عائشة صالح عامر		دكتوراه	بريطانيا	2019	أستاذ مساعد	أحياء بيئية
12	الحسين مفتاح الزرزاح		دكتوراه	صربيا	2019	محاضر	علم النبات
13	هنية محمد القمودي		دكتوراه	بريطانيا	2023	محاضر	علم البيئة
14	عبدالباسط زيدان		دكتوراه	صربيا		محاضر مساعد	

جدول (18) قائمة بأعضاء هيئة التدريس فصل الربيع 2022م
كلية التربية - قصر بن غشير قسم معلم الفصل

ر.م	الاسم رباعي	الصفة	المؤهل العلمي	المؤسسة التعليمية المانحة للمؤهل	سنة الحصول عليها	الدرجة العلمية	التخصص
1	عطية المهدي أبو الاجراس	مدير مكتب شؤون أعضاء هيئة التدريس	دكتوراه	الاسكندرية-مصر	2012	أستاذ مشارك	مناهج وطرق التدريس
2	نورية حسن عبيسة	رئيس القسم	دكتوراه	القاهرة-مصر	2016	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي
3	فتحية فرج عبيد		دكتوراه	عين شمس-مصر	2016	أستاذ مساعد	علم النفس التعليمي
4	زينب ابوبكر الشريف		دكتوراه	عين شمس-مصر	2016	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي
5	عبد العظيم بشير الخالقي		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2016	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس
6	طارق ميلاد ابوغمجة	منسق المواد التربوية والعامه	دكتوراه	تونس	2018	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي
7	راشد خليفة غريبي		دكتوراه	الاسكندرية-مصر	2017	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي
8	مديحة يونس عبد الله	رئيس قسم البحوث والاستشارات والتدريب	دكتوراه	تونس-تونس	2017	محاضر	مناهج وطرق التدريس
9	خيرية حسين عبد القادر مسعود		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2017	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس
10	سعاد عبدالله العاكوري		دكتوراه	عبدالمالك السعدي-المغرب	2017	أستاذ مساعد	إدارة تعليمية
11	خيرية محمد بن عصمان	منسق الجودة بقسم معلم الفصل	دكتوراه	بنها-مصر	2018	أستاذ مساعد	إدارة تعليمية
12	هند محمد عبد الحفيظ		دكتوراه	بنها-مصر	2019	محاضر	إدارة تعليمية
13	علي سالم الشقمان		دكتوراه	عين شمس-مصر	2019	محاضر	علم النفس التربوي
14	دلال أبو القاسم القاضي		دكتوراه	عين شمس-مصر	2018	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس

كلية التربية - قصر بن غشير قسم معلم الفصل

15	فتحي علاق امحمد الفقيهي	منسق التربية العملية	دكتوراه	الاسكندرية-مصر	2021	محاضر	مناهج وطرق تدريس
16	رمضان عمر الرقيعي	مدير قسم الجودة	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2004	محاضر	توجيه وارشاد نفسي
17	عبد الجليل امحمد سليمان		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2005	أستاذ مساعد	مناهج وطرق التدريس
18	علي أحمد الفرجاني		ماجستير	القاهرة-مصر	2002	أستاذ مساعد	تاريخ حديث
19	هدي الهادي عويطي		ماجستير	الأكاديمية-ليبيا	2003	أستاذ مساعد	الإدارة التعليمية
20	نعيمه بشير عبدو	إيفاد بالداخل	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2007	أستاذ مساعد	إدارة وتخطيط تربوي
21	صبرية سعيد الشايبي		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2018	محاضر مساعد	مناهج وطرق تدريس
22	نجوى علي أبو معوال		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2011	محاضر	مناهج وطرق التدريس
23	هدى عبد الله بن نصر		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2010	أستاذ مساعد	إدارة وتخطيط تربوي
24	محمد عبد الله ترحبات		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2018	محاضر	مناهج وطرق التدريس
25	بدريه محمد زريق الهلول		ماجستير	أكاديمية الدراسات العليا		محاضر مساعد	علوم التعليم
26	أنتصار على مذكور	إيفاد بالداخل	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2009	محاضر	علم النفس التربوي
27	أمانى مصطفى صليل		ماجستير	الأردنية	2018	محاضر مساعد	التربية الخاصة

جدول (19) قائمة بأعضاء هيئة التدريس فصل الربيع 2022م
كلية التربية - قصر بن غشير قسم الجغرافيا

ر.م	الاسم رباعي	الصفة	المؤهل العلمي	المؤسسة التعليمية المانحة للمؤهل	سنة الحصول عليها	الدرجة الأكاديمية	جغرافيا سلوكية
1	نجاة عياد اسماعيل الفلاح		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2011	أستاذ مشارك	جغرافيا سلوكية
2	ملاك حسين توفيق الصقر		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2013	أستاذ مشارك	جغرافيا طبية
3	عبد السلام مفتاح العجيلي	مدير مكتب النشاط	دكتوراه	بنها-مصر	2018	أستاذ مساعد	جغرافيا بشرية
4	الشارف محمد الشارف مسعود	مدير مكتب المعيدين+منسق الجودة بالقسم	ماجستير	المرقب-ليبيا	2004	محاضر	جغرافيا التربة
5	يوسف مسعود علي بن حسن	رئيس القسم	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2009	محاضر	جغرافيا سلوكية
6	أسامة محمد عبد السلام رشيد		دكتوراه			محاضر	
7	هنية علي الذرهوي		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2005	محاضر	جغرافيا سلوكية
8	حواء مصباح التونسي		ماجستير	المنصورة-مصر	2018	محاضر مساعد	جغرافيا طبيعية
9	رجاء بشير علي بشير		ماجستير	الاسكندرية-مصر	2020	محاضر مساعد	جغرافيا بشرية
10	إيتسام عامر الفيتوري عمران		ماجستير	جامعة الزاوية-ليبيا	2006	محاضر مساعد	جغرافيا بشرية
11	سمية الشارف على البركي		دكتوراه			محاضر	جغرافيا بشرية
12	خلود سالم أحمد الزباني		ماجستير			محاضر مساعد	

جدول (20) قائمة بأعضاء هيئة التدريس فصل الربيع 2022م
كلية التربية - قصر بن غشير قسم الحاسوب

ر.م	الاسم رباعي	الصفة	المؤهل العلمية	المؤسسة التعليمية المانحة للمؤهل	سنة الحصول عليها	الدرجة العلمية	التخصص
1	آدم أحمد بن سعيد	مدير مكتب المعلومات والتوثيق	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2009	أستاذ مساعد	هندسة حاسوب
2	أنتصار منصور الاحول		ماجستير	دي مونت فورت- بريطانيا	2010	أستاذ مساعد	هندسة برمجيات
3	سناء الهادي أبوشوفة		ماجستير	كوفنتري-بريطانيا	2015	محاضر	علوم حاسب
4	سالمه فتح الله الصغير	منسق الجودة بالقسم	ماجستير	وليزلاند-استراليا	2013	محاضر	برمجة حاسوب
5	إبراهيم علي البوراصي	عميد كلية التربية	دكتوراه	العلوم الادارية- ماليزيا	2019	أستاذ مساعد	تقنية معلومات
6	سعد محمد آدم		ماجستير	ويل فرهانتيم-ألمانيا	1998	محاضر مساعد	تقنية معلومات
7	أسماء شرف الدين التقازي	رئيس القسم	ماجستير	ماليزيا	2015	محاضر	تقنية معلومات
8	وفاء محمد عمر العباني		ماجستير	كاستامونو-تركيا	2018	محاضر مساعد	تقنية معلومات
9	بلعيد محمد الدوكالي	إعارة	ماجستير	ماليزيا	2013	محاضر مساعد	تقنية معلومات

جدول (21) قائمة بأعضاء هيئة التدريس فصل الربيع 2022م
كلية التربية - قصر بن غشير قسم رياض الأطفال

ر.م	الاسم رباعي	المؤهل العلمي	المؤسسة التعليمية المانحة للمؤهل	سنة الحصول عليها	الدرجة العلمية	التخصص	ملاحظات
1	عبد الناصر محمد العباني	دكتوراه	جامعة طرابلس-ليبيا	2015	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس	
2	محمد خليفة عطية السعيد	دكتوراه	المنصورة-مصر	2014	أستاذ مشارك	الصحة النفسية	رئيس القسم
3	كريمة رمضان فرج ابو بكر	دكتوراه	جامعة طرابلس-ليبيا	2015	أستاذ مشارك	مناهج وطرق التدريس	
4	نادية سعيد خليفة غشير	دكتوراه	جامعة القاهرة-مصر	2014	أستاذ مشارك	توجيه وإرشاد نفسي	
5	نجاة علي علي الهنشي	دكتوراه	جامعة القاهرة-مصر	2015	أستاذ مشارك	أصول التربية	
6	نادية سالم ميلود عبد العزيز	دكتوراه	عين شمس-مصر	2016	أستاذ مساعد	علم النفس	
7	نوري امعمر مفتاح امحمد	دكتوراه	طنطا-مصر	2018	استاد مساعد	مناهج وطرق تدريس العلوم	
8	مصطفى عامر احمد الكبير	ماجستير	جامعة طرابلس-ليبيا	2013	استاذ مساعد	مناهج وطرق التدريس	
9	زينب المبروك محمد المزوغي	ماجستير	جامعة طرابلس-ليبيا	2010	استاد مساعد	علم نفس تربوي	
10	خيرى محمد شو	دكتوراه	المنصورة-مصر	2017	استاد مساعد	توجيه وإرشاد نفسي	
11	زينب خليل القدافي	دكتوراه	عين شمس-مصر	2018	استاد مساعد	أصول التربية	
12	نعيمه الفيتوري الختالي	دكتوراه	عين شمس-مصر	2019	استاد مساعد	اصول تربية	
13	حميدة فرج إبراهيم الفرجاني	ماجستير	جامعة طرابلس-ليبيا	2011	أستاذ مساعد	مناهج وطرق التدريس	إيفاد بالداخل
14	عبير محمد أبو القاسم بن كافو	دكتوراه	عين شمس-مصر	2018	أستاذ مساعد	تربية وعلم النفس	
15	سعاد عبد السلام مفتاح الشويخ	دكتوراه	عين شمس-مصر	2018	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	
16	انتصار الهادي ابو بكر شقلب	ماجستير	جامعة طرابلس-ليبيا	2004	أستاذ مساعد	ادارة وتخطيط تربوي	
17	اسماء اعموري ابو شيبه الشائبي	ماجستير	جامعة طرابلس-ليبيا	2009	محاضر مساعد	ادارة وتخطيط تربوي	
18	عائشة عبد القادر المرغني	ماجستير	جامعة طرابلس-ليبيا	2009	أستاذ مساعد	مناهج وطرق التدريس	
19	ربيعة مفتاح البركي	ماجستير	جامعة طرابلس-ليبيا	2010	محاضر	إدارة وتخطيط تربوي	
20	نجلاء عامر أبو عجيله أليف	ماجستير	الاسكندرية-مصر	2019	محاضر مساعد	رياض الأطفال	
21	عبدالرؤوف إمحمد عبدالله عون	دكتوراه	الاسكندرية-مصر	2016	محاضر	تربية موسيقية	

جدول(22) قائمة بأعضاء هيئة التدريس فصل الربيع 2022م
كلية التربية - قصر بن غشير قسم الدراسات الإسلامية

ر.م	الاسم رباعي	ملاحظات	المؤهل العلمي	المؤسسة التعليمية المانحة للمؤهل	سنة الحصول عليها	الدرجة العلمية	التخصص
1	عز الدين مفتاح فرج عمران		دكتوراه	مولاي اسماعيل-المغرب	2016	محاضر	دراسات اسلامية
2	رمضان مسعود بن عسكر		دكتوراه	المنيا-مصر	2016	أستاذ مساعد	دراسات قرآنية
3	فاتن محمد الجدي		دكتوراه	الاسلامية-ماليزيا	2017	أستاذ مساعد	دراسات قرآنية
4	برنية الصادق البصري		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2015	أستاذ مساعد	الفقه وأصوله
5	أبو عائشة خليفة سعود	وكيل الكلية للشؤون العلمية	دكتوراه	سيدي محمد بن عبد الله-المغرب	2015	محاضر	اللغة العربية
6	يوسف محمد عطية ديرة	رئيس القسم	دكتوراه	مولاي اسماعيل-المغرب	2022	محاضر	الفقه الاسلامي
7	عبد الرحمن محمد بن رمضان	نذب	دكتوراه	جامعة المنيا-مصر	2015	أستاذ مساعد	الفقه الاسلامي
8	محمد عمار محمد إمام		ماجستير	الجبل الغربي-ليبيا	2014	محاضر	الفقه الاسلامي
9	أحمد سعد سالم المزوغي		دكتوراه	العلوم الاسلامية-الاردن	2013	محاضر	الحديث الشريف وعلومه
10	امنة مسعود البريكي		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2022	أستاذ مساعد	الفقه الاسلامي
11	الصادق محمد سلامة علي		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2016	أستاذ مساعد	الفقه وأصوله
12	انتصار المهدي التومي		دكتوراه	الزيتونة-تونس	2018	أستاذ مساعد	الفقه وأصوله
13	ابتسام ميلود الدخلي		دكتوراه	الاسكندرية-مصر	2018	محاضر مساعد	دراسات اسلامية
14	أسماء سالم محمد ميلاد		دكتوراه	جامعة المنيا-مصر	2018	محاضر مساعد	فقه مقارن
15	محمد شهب منصور سعيدة		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2020	أستاذ مساعد	فقه
16	عبد العظيم إبراهيم طبطابة		دكتوراه	مولاي اسماعيل-المغرب	2021	محاضر	الفقه الاسلامي
17	عبد اللطيف محمد حسين		دكتوراه	مولاي اسماعيل-المغرب	2021	محاضر	الفقه الاسلامي
18	اشرف محمد سالم		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2008	محاضر	دراسات اسلامية

جدول (23) قائمة بأعضاء هيئة التدريس فصل الربيع 2022م
كلية التربية - قصر بن غشير قسم الخدمة الإجتماعية

ر.م	الاسم رباعي	الصفة	المؤهل العلمي	المؤسسة التعليمية الممنحة للمؤهل	سنة الحصول عليها	الدرجة العلمية	التخصص
1	علي شهبوب منصور سعيدة		دكتوراه	حلوان-مصر	2012	أستاذ مشارك	الخدمة الاجتماعية
2	نعيمه عبد الله سليمان قجم		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2012	أستاذ مشارك	الخدمة الاجتماعية
3	ربيعة محمد الشاوش	إعارة	دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2012	أستاذ مشارك	الخدمة الاجتماعية
4	غادة محمد سلامة الحسني		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2012	أستاذ	الخدمة الاجتماعية
5	سالمه سالم عبد الله المصباحي		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2009	أستاذ مساعد	الخدمة الاجتماعية
6	عواطف جمعة مسعود		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2010	أستاذ مشارك	الخدمة الاجتماعية
7	ليلي محمد علي مرح		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2011	أستاذ مشارك	الخدمة الاجتماعية
8	فتحية مختار الورفلي	رئيس القسم	دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2012	أستاذ مشارك	الخدمة الاجتماعية
9	منى محمد بن عصمان		دكتوراه	الفيوم-مصر	2015	أستاذ مساعد	الخدمة الاجتماعية
10	سعاد ابو بكر المقرحي		دكتوراه	طرابلس-ليبيا	2016	أستاذ مساعد	الخدمة الاجتماعية
11	عائشة محمد علي التاورغي		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2010	أستاذ مساعد	الخدمة الاجتماعية
12	عبد الجليل علي عبد الله الفقهي		دكتوراه			محاضر	الخدمة الاجتماعية
13	سماح حسن الدالي	منسق الجودة بقسم الخدمة الإجتماعية	دكتوراه	الفيوم-مصر	2018	محاضر	الخدمة الاجتماعية
14	سمية علي الشريف		دكتوراه	تونس-تونس	2019	محاضر	الخدمة الاجتماعية
15	فهيمه محمد الرقيق		دكتوراه	الاسكندرية-مصر	2019	محاضر	الخدمة الاجتماعية
16	رويدة مختار ضو وهيبه	إيفاد بالداخل	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2016	محاضر مساعد	الخدمة الاجتماعية
17	هناء محمد مصباح	إيفاد بالداخل	ماجستير	طرابلس-ليبيا	2017	محاضر مساعد	الخدمة الاجتماعية
18	أمال علي الهاشمي أبو غمجة		ماجستير	طرابلس-ليبيا	2017	محاضر مساعد	الخدمة الاجتماعية

جدول (24) يوضح منشورات أعضاء هيئة التدريس في الفترة 2019- 2023

حسب منشورات قسم البحوث والاستشارات والتدريب

ر.م	الاسم الثلاثي	عنوان البحث	مكان النشر	مجال البحث	سنة النشر	المشاركين في البحث
1	أ. رويدا مختار ضو أوهيبة	الطلاق و أثره على الحقوق الاجتماعية و الصحية للأبناء	مقال في مجلة علمية	الخدمة الاجتماعية	2022	
2	د.فاتن محمد الجدي	ضوابط التفسير الإشاري في القرآن الكريم (تفسير رياض الأزهار وكثر الأسرار نموذجاً)	المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية علوم الشريعة حول المدرسة المالكية في الغرب الإسلامي(جذورها_ تراثها _أعلامها)	العلوم الإنسانية	2019	
3	د.فاتن محمد الجدي	أسباب اختلاف الحديث النبوي عند المحدثين	مجلة الجامعي	العلوم الإنسانية	2020	
4	د.راشد خليفة غربي	التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية كمدخل لتحقيق الجودة النوعية في التعليم الجامعي	الجمعية الليبية لمناهج واستراتيجيات التدريس	العلوم الإنسانية	2019	نوري امعمر مفتاح امحمد
5	د.راشد خليفة غربي	دور طلاب الدراسات العليا في البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية	الجمعية الليبية للمناهج واستراتيجيات التدريس	العلوم الإنسانية	2020	عبد العظيم بشير الخالقي
6	د.راشد خليفة غربي	مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بنشر ثقافة الجودة الشاملة وتنمية مهارات التخطيط الاستراتيجي لدى منسقي النشاط الرياضي	المؤتمر العلمي الدولي الثالث لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس	العلوم الإنسانية	2020	البشير علي شهبون، بلعيد علي المشري
7	أ.عائشة محمد التاورغي	(الطلاق وأثره علي الأمن الأسري)	مجلة بحوث العلوم الانسانية والاجتماعية	العلوم الإنسانية	2020	ا.هناء محمد مصباح
8	أ.سناء الهادي عبد الكريم	A Comparison of Different Air Traffic Control Algorithms Using Heterogeneous Distributed Applications Simulation TOOLKIT	مجلة جامعة بني وليد للعلوم الإنسانية والتطبيقية	العلوم التطبيقية	2019	نسرين مفتاح الرقبي.خالد محمد امبارك

9	د.علي شهبوب منصور	التدريب الميداني وأهميته في تحقيق جودة تعليم الخدمة الاجتماعية - دراسة ميدانية مطبقة على طلبة قسم الخدمة الاجتماعية كلية التربية قصر بن عشير	المجلة الليبية لعلوم التعليم - مجلة علمية محكمة	العلوم الإنسانية	2021
10	د.علي شهبوب منصور	درجة وعي الأسرة بالاثار الاجتماعية والنفسية لاستخدام الاطفال للاجهزة الالكترونية - دراسة ميدانية مطبقة بمنطقة قصر بن عشير	مجلة الاستاذ مجلة محكمة تصدر عن نقابة اعضاء هيئة التدريس جامعة طرابلس	العلوم الإنسانية	2020
11	عبد الجليل امحمد سليمان	دراسة تقييمية للبرامج التعليمية بمراكز المتفوقين الليبية في ضوء المعايير الدولية	رسالة دكتوراة	العلوم الإنسانية	2024
12	أ.انتصار الهادي شقلب	اكتشاف الموهبيين والمبدعين طرق الكشف وبرامج الرعاية	المؤتمر العلمى الثانى تاجوراء	العلوم الإنسانية	2019
13	أ.انتصار الهادي شقلب	الادارة الاستراتيجية في التعليم العالى ومؤسساته التعليمية اهمية الالتزام بها واسس ومتطلبات نجاحها	مجلة علوم التربية	العلوم الإنسانية	2021
14	د.علي شهبوب سعيدة	الدور الاجتماعي لاعضاء هيئة التدريس في تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطالب الجامعي	مجلة بحوث العلوم الانسانية	العلوم الإنسانية	2020
15	عبد الناصر محمد العباني	التربية البدنية مفهومها وأهميتها وأساليب تدريسها وتطبيقاتها التربوية	كتاب	العلوم الإنسانية	2024
16	أ.ايمان مفتاح البكوش	Investigating Motivation Among Post-graduate Libyan Students in the United Kingdom	مجلة علوم التربية النصف سنوية	العلوم الإنسانية	2019
17	غادة محمد سلامة الحسني	تأثير النزاعات المسلحة على المجتمع الليبي والاسرة الليبية	مقال في مجلة علمية	الخدمة الإجتماعية	2023
18	د.نورية حسن عبيسة	الذكاء الروحي وعلاقته بالجنس ومستوي التحصيل لدى طلبة كلية التربية جامعة طرابلس بليبيا	مجلة علوم التربية الجمعية الليبية للمناهج واستراتيجيات التدريس	العلوم الإنسانية	2019

19	د.نورية حسن عبيسة	فاعلية التعليم الالكتروني على العملية التعليمية في ضل جائحة كورونا	مجلة علوم التربية	العلوم الإنسانية	2020	د. عبدالجليل امحمد سليمان
20	د.نورية حسن عبيسة	إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في ضوء التحديات المستقبلية	مجلة علوم التربية	العلوم الإنسانية	2021	
21	غادة محمد سلامة الحسني	ظاهرة التسول لدى الاطفال	مقال في مجلة علمية	الخدمة الاجتماعية	2023	
22	ماهر محمد عبدالعزيز محمد	خطاب الترشح لجائزة دولة الكويت في الكيمياء	وثيقة		2024	
23	د.ملاك حسن الصقر	انعكاس الحوادث المرورية على صحة الإنسان في منطقة قصر بن غشير دراسة في الجغرافيا الطبية	مجلة كليات التربية تصدر عن كليات التربية جامعة الزاوية	العلوم الإنسانية	2019	
24	د.ملاك حسن الصقر	التباين المكاني لفيروس كورونا في ليبيا	مجلة العلوم الإنسانية والعلمية والاجتماعية كلية الآداب والعلوم قصر خيار جامعة المرقب	العلوم الإنسانية	2020	
25	د.ملاك حسن الصقر	انعكاس الحوادث المرورية على صحة الإنسان في منطقة قصر بن غشير	مجلة كلية التربية تصدر عن كليات التربية جامعة الزاوية	العلوم الإنسانية	2019	
26	د.كريمة رمضان ابوبكر	النعليم الخاص في ليبيا المبررات -والاشكاليات – والمقترحات	المجلة الليبية لعلوم التعليم -مجلة علمية محكمة تصدر عن الجمعية الليبية لعلوم التعليم	العلوم الإنسانية	2020	
27	د.كريمة رمضان ابوبكر	التربية الرقمية والمناهج التعليمية المفهوم -والمهارات –والتحديات	المؤتمر العلمي التربوي (معتد 7) بكلية التربية ابوعيسى / جامعة الزاوية	العلوم الإنسانية	2020	
28	د.كريمة رمضان ابوبكر	الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في مدينة طرابلس	جامعة الزاوية - مؤتمر كلية التربية العجيلات	العلوم الإنسانية	2021	د. نادية سعد غشير
29	مصطفى صالح القموني	ظاهرة الضعف اللغوي في البحوث العلمية	مقال في مجلة علمية	العلوم الإنسانية	2023	

30	د.ملاك حسن الصقر	التباين المكاني لفيروس كورونا في ليبيا	مجلة العلوم الإنسانية والعلمية والاجتماعية كلية الآداب والعلوم قصر الاخيار	العلوم الإنسانية	2020	
31	د.صالح علي جقلول	الهمزة في القراءات الشاذة بين التحقيق والتسهيل (دراسة صوتية)	مجلة القرطاس	العلوم الإنسانية	2020	
32	د.صالح علي جقلول	اللهجات العربية الملقّبة وموقف العلماء منها	مجلة كلية الآداب	العلوم الإنسانية	2020	
33	د.ماهر محمد عبدالعزيز محمد	التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية	تقرير علي		2023	
34	د.ماهر محمد عبدالعزيز محمد	الكيمياء الكهربائية من النظرية إلى التطبيق	كتاب		2023	
35	د.صالح علي جقلول	(الإبدال بين الصوامت في القراءات الشاذة) دراسة صوتية	مجلة كليات التربية	العلوم الإنسانية	2020	
36	د.غالية الطاهر حبلوص	الحس العروبي في أدب أحمد شوقي	دار الزاوية للكتاب	العلوم الإنسانية	2020	
37	د.غالية الطاهر حبلوص	رثاء الأبطال في الأدب العربي قبل الإسلام	روافد المعرفة	العلوم الإنسانية	2021	
38	د.غالية الطاهر حبلوص	شعراء الإحياء بين القديم والجديد	مجلة كليات التربية بجامعة الزاوية	العلوم الإنسانية	2021	
39	أ.زينب المبروك محمد المزوي	واقع المشاركة الأسرية للتواصل مع المدارس الابتدائية بمنطقة ابوسليم من وجهة نظر اولياء أمور طلابها	المجلة الليبية لعلوم التعليم العدد الأول	العلوم الإنسانية	2020	د. نادية سالم عبد العزيز
40	أ.زينب المبروك محمد المزوي	دور المرشد النفسي في علاج ظاهرة التنمر لدى طلاب المدارس	المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية العجيلات والأول لقسمي التربية وعلم النفس واللغة العربية.	العلوم الإنسانية	2021	

41	أ.زينب المبروك محمد المزوعي	الأنشطة المدرسية ودورها في تنمية ميول الطلاب في العملية التعليمية	الجمعية الليبية للمناهج واستراتيجيات التدريس المؤتمر العلمي الأول	العلوم الإنسانية	2021	ربيعة أحمد البري
42	مصطفى صالح القموني	الاستنباط بدلالة الإشارة عند الإمام مالك	مقال في مؤتمر علمي	العلوم الإنسانية	2024	
43	مصطفى صالح القموني	الدكتور إبراهيم رفيعة ومنهجه النقدي في كتابه (النحو وكتب التفسير)	مقال في مؤتمر علمي	العلوم الإنسانية	2024	
44	أ.خيرية علي المغربي	تطوير الخلايا الشمسية باستخدام تقنية النانو	مجلة غريان للتقنية	العلوم التطبيقية	2021	
45	ملاك حسن الصقر	توزيع وكفاءة الخدمات التعليمية في مدارس التعليم الاساس الخاصة في منطقة جنزور	مقال في مجلة علمية	العلوم الإنسانية	2023	
46	د.ابراهيم أبو زيد الذويبي	المعوقات التي تواجه الإعلام الرياضي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة	المؤتمر العلمي الدولي الخامس في علوم الرياضة - للمرصد الوطني للرياضة ، الحمامات تونس	العلوم الإنسانية	2019	د. عبد الحكيم ضوء الغريبي، د. عبد القادر أحمد البصباص
47	د.ابراهيم أبو زيد الذويبي	صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الليبية كما يراها أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية- جامعة طرابلس	مجلة كليات التربية - جامعة الزاوية	العلوم الإنسانية	2021	د. نجاة علي الهنشيري
48	د.ابراهيم أبو زيد الذويبي	بعض مشكلات التدريب الميداني لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – غريان	مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى م جامعة المرقب	العلوم الإنسانية	2019	د. أحمد علي أبراهيم، د. أنور عبد العظيم هنيدي
49	آمنة مسعود عبد السلام البريكي	أحكام طهارة مريض الوسواس القهري بين الطبيب والفقيه	القرطاس	العلوم الإنسانية	2020	
50	آمنة مسعود عبد السلام البريكي	تأنيث التعليم في إطار التربية الإسلامية بين الواقع والتطوير	مجلة كليات التربية بجامعة الزاوية	العلوم الإنسانية	2020	

51	آمنة مسعود عبد السلام البريكي	تطورات طبية في غرس الغدد التناسلية ومحاذير شرعية من آثار الجينات الوراثية	مجلة آفاق المعرفة	العلوم الإنسانية	2021	
52	د.عبد السلام مفتاح محمد العجيلي	الأسواق الشعبية في منطقة ترهونة (دراسة في الجغرافية الاقتصادية)	مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية / جامعة المرقب	العلوم الإنسانية	2020	د. أبوعائشة الهماي عمر أمطيرق, د.عبد الرزاق علي رجب الحاتمي
53	د.عبد السلام مفتاح محمد العجيلي	الأبعاد الجغرافية لمشكلة الزحف العمراني على الأرض الزراعية بمنطقة القره بولي (دراسة جغرافية باستخدام مرئيات فضائية)	مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية جامعة المرقب	العلوم الإنسانية	2020	د. نجاة عياد الفلاح, أ.عائشة رمضان الهادي
54	د.عبد السلام مفتاح محمد العجيلي	تدهور الغابات في منطقة تاجوراء وأثره على البيئة الطبيعية (دراسة جغرافية باستخدام مرئيات فضائية)	مجلة علوم التربية / الجمعية الليبية للمناهج واستراتيجيات التدريس	العلوم الإنسانية	2021	د. نجاة عياد الفلاح, أ. ناهد على العجيلي
55	د.عبد السلام مفتاح محمد العجيلي	الأبعاد الجغرافية لمشكلة الزحف العمراني على الأرض الزراعية بمنطقة القره بولي (دراسة جغرافية باستخدام مرئيات فضائية)	مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية / جامعة المرقب	العلوم الإنسانية	2020	د. نجاة عياد الفلاح, أ.عائشة رمضان الهادي
56	د.زينب خليل القذافي	دور مدير المدرسة في ترسيخ قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	مجلة علوم التربية	العلوم الإنسانية	2021	
57	د.زينب خليل القذافي	تصور مقترح للتمكين الإداري لمديري المدارس الثانوية	المؤتمر العلمي الأول تحت عنوان التعليم في ليبيا نحو رؤية جديدة تحت شعار العملية التعليمية بين الواقع واتخاذ القرار	العلوم الإنسانية	2021	د.عماد ثروت رضوان
58	د.زينب خليل القذافي	تصور مقترح لتطوير أداء مديري المدارس الثانوية في ضوء نظام اليقظة الاستراتيجية	مجلة المتكأ بن وليد	العلوم الإنسانية	2021	أ. مصطفى عامر الكبير
59	د. مديحة يونس إمام	التعليم المقلوب _ حل بديل أم رافد للتعليم التقليدي	المؤتمر العلمي الثاني كلية التربية قصر بن غشير " متطلبات التحول التربوي لكليات التربية في ظل تحديات تكنولوجيا المعرفة "	العلوم الإنسانية	2021	

Maher Mohamed Abd El Aziz, Al Sadek Gomha Aziza Said ,Melad Ashour, Khalid Sdig El Kerikshi	2020	العلوم التطبيقية	A maarefah Journal, Issued by Faculty of Education, Bani Waleed University, No. 14. (2020)	A Technical Review on Determination of Chemical Contaminants for Marine Environment	أ.عزيزة سعيد أحمد عاشور	60
Maher Mohamed Abd El Aziz, Aziza Said Ashour, Al Sadek Gomha Melad	2019	العلوم التطبيقية	Journal of Nanomedicine Research	A review on saponins from medicinal plants: chemistry, isolation, and determination	أ.عزيزة سعيد أحمد عاشور	61
Maher Mohamed Abd El Aziz, Al Sadek Gomha Melad, Aziza Said Ashour	2019	العلوم التطبيقية	MOJ Bioorganic & Organic Chemistry	Grindstone neutralization reactions for the preparation of various salts of carboxylic acids	أ.عزيزة سعيد أحمد عاشور	62
	2023	العلوم الإنسانية	مقال في مجلة علمية	الخصائص السكانية لمرضى الفشل الكلوي (مركز خدمات جنزور كنموذج)	ملاك حسن الصقر	63
	2019	العلوم الإنسانية	مجلة الجامعة الأسمرية	دور علماء ليبيا في نشر المذهب المالكي من القرن العاشر الى بدايات القرن الخامس عشر الهجري	انتصار المهدي التومي	64
	2021	العلوم الإنسانية	مجلة الجامعي	أثر الجائحة في عقد الإجارة عند علماء المالكية	انتصار المهدي التومي	65

66	انتصار المهدي التومي	التفسير اللغوي في تفسير رياض الأزهار وكنز الأسرار للشيخ أبي عبد الله محمد بن علي الخروبي	المؤتمر الدولي الأول الجهود الليبية في تفسير القرآن وعلومه جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية	العلوم الإنسانية	2021
67	د.الصادق محمد سلامة	دور معلم القرآن في ترسيخ بعض المبادئ القرآنية	المؤتمر العلمي الثاني للمعلمين	العلوم الإنسانية	2019
68	د.الصادق محمد سلامة	توظيف بعض نصوص الكتاب والسنة في خدمة التخصصات المختلفة داخل كليات التربية	المؤتمر العلمي الثاني (كلية التربية قصر بن غشير) 25-26 أغسطس 2021م	العلوم الإنسانية	2021
69	د.الصادق محمد سلامة	منهج الشيخ أحمد عبد السلام أبو مزيريق في كتابه " إرشاد الحيران إلى توجيهاً القرآن" (من سورة الفاتحة حتى سورة الأنعام).	المؤتمر الدولي الأول الجهود الليبية في تفسير القرآن وعلومه-جامعة السيد محمد بن علي السنوسي -البيضاء	العلوم الإنسانية	2021
70	د.الصادق محمد سلامة	منهج الشيخ أحمد عبد السلام أبو مزيريق في كتابه " إرشاد الحيران إلى توجيهاً القرآن" (من سورة الفاتحة حتى سورة الأنعام).	المؤتمر الدولي الأول الجهود الليبية في تفسير القرآن وعلومه-جامعة السيد محمد بن علي السنوسي -البيضاء	العلوم الإنسانية	2021
71	د.الصادق محمد سلامة	منهج الشيخ أحمد عبد السلام أبو مزيريق في كتابه " إرشاد الحيران إلى توجيهاً القرآن" (من سورة الفاتحة حتى سورة الأنعام).	المؤتمر الدولي الأول الجهود الليبية في تفسير القرآن وعلومه-جامعة السيد محمد بن علي السنوسي -البيضاء	العلوم الإنسانية	2021
72	منى محمد حسين بن عصمان	دور الخدمة الاجتماعية في تنمية وعي طلاب الجامعة باستثمار وقت الفراغ عينة من طلاب كلية التربية قصر بن غشير جامعة طرابلس	مقال في مجلة علمية	العلوم الاجتماعية	2021
73	منى محمد حسين بن عصمان	أهمية تفعيل دور الاختصاصي الاجتماعي في المجال المدرسي في إطار الممارسة العامة	مقال في مجلة علمية	العلوم الاجتماعية	2023
74	نادية سعد خليفة غشير	دور اللعب في النمو الانفعالي والأخلاقي والاجتماعي لدى الأطفال بعمر 3-6 سنوات من وجهة نظر الأمهات	مقال في مجلة علمية	العلوم الإنسانية	2022

75	أ.ربيعة أحمد مفتاح البركي	إدارة الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها على كلية التربية / قصر بن غشير وفقاً لثقافتها التنظيمية "	المؤتمر العلمي الثاني كلية التربية قصر بن غشير " متطلبات التحول التربوي لكليات التربية في ظل تحديات تكنولوجيا المعرفة "	العلوم الإنسانية	2021	
76	أ.ربيعة أحمد مفتاح البركي	طرائق التدريس الأكثر استخداماً لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الأطفال بكلية التربية قصر بن غشير بجامعة طرابلس	المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية العجيبات تحت شعار " نحو تعليم أفضل لكليات التربية "	العلوم الإنسانية	2021	د. انتصار الهادي شغلب
77	د.نعيمة الفيتوري الهادي الختالي	متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمؤسسات التعليمية بليبيا	المجلة الليبية لعلوم التعليم	العلوم الإنسانية	2020	
78	د.نعيمة الفيتوري الهادي الختالي	دور إدارة الإزمات بالؤسسات التعليمية	محلة علوم التربية	العلوم الإنسانية	2021	عبير محمد أبو القاسم بن كافو
79	د.نعيمة الفيتوري الهادي الختالي	التفكير الإيجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة بكلية التربية قصر بن غشير	كليات التربية	العلوم الإنسانية	2021	عبير محمد ابو القاسم بن كافو
80	أ. أمينة علي أبوزيد	أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الرياضيات علي التحصيل والاتجاه نحوه وبقاء أثر التعلم طلاب المرحلة الثانوية	متطلبات التحول التربوي لكليات التربية في ظل تحديات تكنولوجيا المعرفة	العلوم الإنسانية	2021	
81	ماهر محمد عبد العزيز محمد	Grindstone neutralization reactions for the preparation of various salts of carboxylic acids	MOJ Bioorganic & Organic Chemistry	العلوم التطبيقية	2019	Al Sadek Gomha Melad, Aziza Said Ashour
82	د.ماهر محمد عبد العزيز محمد	Chemical and Technical Investigations on Soil Characterization and Silicic Acid Preparation	International Journal of New Chemistry	العلوم التطبيقية	2020	Khalid Sdig El Kerikshi, Mohamed Ammar Khalifa Suad Ramadan Sussli

Al Sadek Gomha Aziza Said ,Melad Ashour, Khald Sdig El Kerikshi	2020	العلوم التطبيقية	A maarefah Journal, Issued by Faculty of Education, Bani Waleed University	A Technical Review on Determination of Chemical Contaminants for Marine Environment	ماهر محمد عبد العزيز محمد	83
	2023	العلوم الإنسانية	مقال في مؤتمر علمي	واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإدارة ومعوقات تطبيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات جامعة طرابلس	هدي الهادي عويطي	85
	2023	العلوم الإنسانية	مقال في مجلة علمية	دور مداخل ادارة المعرفة في تحسين الموارد البشرية في المؤسسات الحديثة	هدي الهادي عويطي	86
	2021	العلوم التطبيقية	متطلبات التحول التربوي لكليات التربية في ظلتحديات تكنولوجيا المعرفة	أثر استخدام طريقة التعليم الالكتروني في مادة الرياضيات	أ.حنان العاشق عبد الحميد	87
	2021	العلوم الإنسانية	/جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية/ البيضاء/ليبيا.	الدكتور إبراهيم رفيعة ومنهجه النقدي في كتابه النحو وكتب التفسير	د.مصطفى صالح القموني	88
	2021	العلوم الإنسانية	بوابة المجالات الجزائرية (مجلة التراث).	اللسانيات المعاصرة والخطاب القرآني	د.مصطفى صالح القموني	89
	2020	العلوم الإنسانية	الموسوعة العالمية للهدايات القرآنية	ملاح تعظيم الله عند النحاة	د.مصطفى صالح القموني	90
د. عبد الناصر العباني	2021	العلوم الإنسانية	المجلة الليبية لعلوم التعليم	المعلمين الجدد ومعايير اختيارهم وبرامج اعدادهم وتدريبهم وفق معايير ضمان الجودة	أ.مصطفى عامر أحمد الكبير	91
د. عبد العظيم بشير الخالقي	2019	العلوم الإنسانية	مجلة علوم التربية	الاعلام الرياضي وتأثيره في منافسات الرياضة المدرسية	أ.مصطفى عامر أحمد الكبير	92

93	أ.مصطفى عامر أحمد الكبير	تصور مقترح لتطوير أداء مديري المدارس الثانوية في ضوء نظام اليقظة الاستراتيجية	مجلة المتكا للدراسات الاستراتيجية والمستقبلية	العلوم الإنسانية	2021	د. زينب خليل القدافي
94	أ.حنان العاشق عبد الحميد	تأثير زمرة على مجموعة و نظريات سيلو و بعض تطبيقاتها	متطلبات التحول التربوي لكليات التربية في ظل تحديات تكنولوجيا المعرفة	العلوم التطبيقية	2021	
95	أ.حنان العاشق عبد الحميد	دور تكنولوجيا التعليم في تطوير الاداء المهني والتحصيلي لمادة الرياضيات	متطلبات التحول التربوي لكليات التربية في ظل تحديات تكنولوجيا المعرفة	العلوم الإنسانية	2021	
96	د.خيرية محمد بن عصمان	دور المعلم التجدد في ضوء تكنولوجيا التعليم	المجلة الليبية لعلوم التعليم	العلوم الإنسانية	2020	
97	د.خيرية محمد بن عصمان	دور عضو هيئة التدريس في تنمية ثقافة السلام لدى الطالب الجامعي	المجلة الليبية العالمية / كلية التربية / المرج / جامعة بنغازي	العلوم الإنسانية	2020	د. ناصر مفتاح الزرزاح
98	د.خيرية محمد بن عصمان	دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى طلابها دراسة ميدانية مطبقة على طلاب كلية التربية قصر بن غشير	متطلبات التحول التربوي لكليات التربية في ظل تحديات تكنولوجيا التعليم	العلوم الإنسانية	2021	
99	د.نوري امعمر مفتاح امحمد	النظرة الاجتماعية للمعلم وأثرها في مهنة التدريس (من وجهة نظر المعلمين أنفسهم) ببلدية المرقب	مجلة جامعة الزيتونة	العلوم الإنسانية	2019	
100	د.نوري امعمر مفتاح امحمد	التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية كمدخل لتحقيق الجودة النوعية في التعليم الجامعي	مجلة علوم التربية	العلوم الإنسانية	2019	د.راشد خليفة غريبي
101	د.نوري امعمر مفتاح امحمد	رؤية مستحدثة حول إعداد المعلم وتنميته مهنيا في ضوء التحديات المستقبلية	مجلة جامعة الزيتونة ترهونة	العلوم الإنسانية	2020	
102	د.خيرية حسين مسعود عبد القادر	رؤية مستقبلية لأدوار المعلم الجديدة من أجل تعليم أفضل	مجلة الجمعية الليبية للمناهج واستراتيجيات التدريس	العلوم الإنسانية	2021	-
103	د.خيرية حسين مسعود عبد القادر	برامج التربية العملية وعلاقتها بتنمية الكفاءة التدريسية	الجمعية الليبية للمناهج واستراتيجيات التدريس	العلوم الإنسانية	2021	د. هند محمد عبد الحفيظ

104	د.خيرية حسين مسعود عبد القادر	واقع التربية العملية في كلية التربية قصر بن غشير من وجهة نظر الطلاب المتوقع تخرجهم	متطلبات التحول التربوي لكليات التربية في ظل تحديات تكنولوجيا المعرفة تحت شعار (إدراك - معرفة - تغيير)	العلوم الإنسانية	2021	-
105	فاطمة عمار منصور المريحي	اللغة العربية في ظل تحديات التكنولوجيا الحديثة	كلية التربية قصر بن غشير	العلوم الإنسانية	2021	
106	أ.هدي عبدالله بن نصر	التمكين الإداري وعلاقته بالرضا الوظيفي	المؤتمر العلمي الثاني 0كلية التربية قصر بن غشير)"متطلبات التحول التربوي لكليات التربية في ظل تحديات تكنولوجيا المعرفة	العلوم الإنسانية	2021	
107	أ.أسماء النفاتي الجهاني	الكشف عن تواجد الفطريات في بعض الأغذية المنتجة محليا و المستوردة (دراسة أولية)	مجلة العلوم التطبيقية	العلوم التطبيقية	2019	خولة القمودي, مروة الشرشاري, مودة البكوش, نهى كاكا, سارة هويسة, ابتسام عامر
108	أ.مبروكة مسعود مفتاح	هيكل الدوام الضوئية	مجلة كليات التربية جامعة الزاوية	العلوم التطبيقية	2022	
109	أ.مبروكة مسعود مفتاح	كاشف حساس الطور	مجلة القرطاس للبحوث الانسانية والتطبيقية	العلوم التطبيقية	2021	
110	د.فوزية محمد جمعة	Structural Characterization of Gamma Irradiated $x \text{ CeO}_2 \cdot (50 - x) \text{ PbO} \cdot 50 \text{ B}_2\text{O}_3$ Glasses	Al-Ostath	العلوم التطبيقية	2021	
111	د.فوزية محمد جمعة	Measurement of Level Density Using Spectral Distribution Method and Comparison with Bethe Formula	الجامعي	العلوم التطبيقية	2021	
112	د.فوزية محمد جمعة	Effect of Partial Shading on The Electrical Characteristic of Photovoltaic Panel	The 1st International Conference on Renewable and Sustainable Energy	العلوم التطبيقية	2022	A.E.Abubaker, A.E.Elmujaahid, S.E.Masoud, B.S.F.Aldaleem4

113	أ.مروة مسعود مفتاح	المضمن السمعي البصري	القرطاس للعلوم الإنسانية والتطبيقية	العلوم التطبيقية	2022	
114	أ.أشرف محمد علي سالم	حكم الحديث المرسل عند الأئمة الأربعة	مجلة الأستاذ	العلوم الإنسانية	2021	
115	د.نجاة علي الهنشيرى	مقرر(التقنيات التربوية الحديثة) بكليات التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " دراسة ميدانية"	المؤتمر الثاني لكلية التربية نالوت	العلوم الإنسانية	2019	
116	د.نجاة علي الهنشيرى	صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الليبية كما يراها أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس " دراسة ميدانية"	مجلة كليات التربية	العلوم الإنسانية	2021	د.ابراهيم أبوزيد الدويبي
117	د.نجاة علي الهنشيرى	تطوير التنمية المهنية لمديري مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة طرابلس في ضوء الاتجاهات المعاصرة" دراسة ميدانية"	القرطاس	العلوم الإنسانية	2021	
118	د.نجاة علي الهنشيرى	الإشراف التربوي دوره في تطوير الأداء المهني لمعلمي مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين" دراسة ميدانية"	علوم التربية	العلوم الإنسانية	2021	
119	د.حميدة فرج ابراهيم الفرجاني	دور اللعب في تنشئة الطفل من الناحية الاجتماعية والثقافية رؤية مستقبلية	مجلة القرطاس	العلوم الإنسانية	2021	
120	د.حميدة فرج ابراهيم الفرجاني	دور قسم رياض الأطفال في نشر الوعي باخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطالبات سنة التخرج بقسم رياض الأطفال كلية التربية قصر بن غشير جامعة طرابلس	مجلة الاصاله الجمعيه الليبية لعلوم التربية	العلوم الإنسانية	2022	
121	د.حميدة فرج ابراهيم الفرجاني	تنوع طرائق التدريس الجامعية وفعاليتها من قبل عضو هيئة التدريس الجامعي كروية مستقبلية	المؤتمر العلمي الرابع والثاني لقسم التربية وعلم النفس،كلية التربية العجيلات	العلوم الإنسانية	2022	

122	أ. أسماء ابوبكر علي عون	lagrange polynomial by MATLAB	Journal Of Education Sciences	العلوم التطبيقية	2022	
123	أ. أسماء ابوبكر علي عون	factorisation of special matrices LU , LLT and LDLT	Academy Journal for Basic and Applied Sciences AJBAS	العلوم التطبيقية	2022	
124	أ. أسماء ابوبكر علي عون	برنامج الماتلاب واثره في تحصيل طلبة كلية التربية للجبر الخطي	المؤتمر العلمي الثاني (كلية التربية قصر بن غشير)	العلوم التطبيقية	2021	
125	د. محمد شهبوب سعيدة	دور التربية الاسلامية في تعليم وترسيخ القيم الخلقية وخدمة المجتمع الانساني	مجلة علوم التربية	العلوم الإنسانية	2022	
126	د. محمد شهبوب سعيدة	منهج خليل بن اسحاق المالكي في مختصره	مجلة الأستاذ	العلوم الإنسانية	2020	
127	د. محمد شهبوب سعيدة	فاعلية برنامج قائم علي القصص الدينية في تنمية التفاعل الاجتماعي وبعض القيم الخلقية لدى طفل الروضة	مجلة علوم التربية	العلوم الإنسانية	2021	أ. مصطفى عامر الكبير
128	سعاد عبد السلام مفتاح الشويخ	الإشراف التربوي ودوره في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين	مجلة علوم التربية الجمعية الليبية للمناهج واستراتيجيات التدريس	العلوم الإنسانية	2021	د. عبد العظيم الخالقي
129	سعاد عبد السلام مفتاح الشويخ	مهارات التدريس الإبداعي وأثره على إبداع الطلاب	فكر وإبداع	العلوم الإنسانية	2021	
130	سعاد عبد السلام مفتاح الشويخ	قبعات التفكير الست ومهارات التفكير الإبداعي ودورهما في تدريس الرياضيات	فكر وإبداع	العلوم الإنسانية	2021	
131	وردة إبراهيم عمر سليمان	لغة الحوار في قصة موسى والعبد الصالح-عليهما السلام- في سورة (الكهف): دراسة تحليلية في ضوء علم اللغة الاجتماعي.	مقال في مجلة علمية	العلوم الإنسانية	2023	
132	وردة إبراهيم عمر سليمان	مُتمّات الألفاظ في مُعجم (المُحكّم) لابن سيده الأندلسي(ت:458هـ)	مقال في مجلة علمية	العلوم الإنسانية	2023	

المرفقات

- ✓ مرفق رقم (1) محضر أتماع مجلس الكلية لمتابعة انجاز منسقي الجودة بالكلية وتشكيل لجنة للتدقيق ومتابعة أداء الأقسام
- ✓ مرفق رقم (2) مراسلة رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء بالكلية إلى عميد الكلية بخصوص البدء في تطوير الدراسة الذاتية.
- ✓ مرفق رقم (3) محضر إجتماع المجلس العلمي للكلية بالموافقة على تطوير الدراسة الذاتية.
- ✓ مرفق رقم (4) قرارات الدكتور عميد الكلية رقم (3-11) لسنة 2024 بخصوص تشكيل لجان لتقييم أداء المؤسسة .
- ✓ مرفق رقم (5) الصور والإعلانات الخاصة بالدراسة الذاتية.
- ✓ مرفق رقم (6) قرار د. عميد الكلية رقم (12) بشأن إعداد دليل المكتبة ودليل الطالب.
- ✓ مرفق رقم (7) بعض محاضر اجتماعات قسم الجودة وتقييم الأداء بالكلية.
- ✓ مرفق رقم (8) قرار د. عميد الكلية رقم (12) بشأن تشكيل لجنة تجميع وتدقيق البيانات الأولية للدراسة الذاتية.
- ✓ مرفق رقم (9) قرار د. عميد الكلية رقم (15) بشأن مراجعة الدراسة الذاتية للمعايير التي أنجزت مع تقديم التقرير النهائي للدراسة الذاتية.
- ✓ مرفق رقم (10) قرار د. عميد الكلية رقم (19) بشأن إعداد الخطة الإستراتيجية للكلية.
- ✓ مرفق رقم (11) قرار د. عميد الكلية رقم (20) بشأن تجهيز كل ما هو مطلوب للإعتماد المؤسسي ورقياً وإلكترونياً.

محضر اجتماع مجلس الكلية
محضر الاجتماع الأول بين عميد الكلية ومنسقي الجودة بالأقسام



عقد مجلس الكلية يوم الأربعاء الموافق 2022-4-6 م. على تمام الساعة " العاشرة " والنصف صباحاً في قاعة الاجتماعات بكلية التربية قصر بن غشير حيث ترأس الاجتماع عميد الكلية السيد / د. عبد الناصر محمد العباتي.

وحضر الاجتماع كل من :-

ت	الاسم	الصفة
1	السيد / د. محمد شهبوب منصور سعيدة	وكيل الكلية
2	السيد / د. علي إمام المجاهد	قسم الفيزياء
3	السيد / د. نعيمة بشير عيدو	قسم معلم فصل
4	السيد / د. سميه مصطفى اللموشي	قسم الأحياء
5	السيد / د. نجاة علي الهنشيري	قسم رياض الأطفال
6	السيد / د. حنان أبو فارس الحمري	قسم اللغة الإنجليزية
7	السيد / د. حنان العاشق عبد الحميد	قسم الرياضيات
8	السيد / أ. سالمه فتح الله الصغير	قسم الحاسوب
9	السيدة / أ. إنتصار المهدي التوتي	قسم الدراسات الإسلامية
10	السيد / أ. أمينة منصور	قسم اللغة العربية
11	السيد / أ. م. سميه علي الشريف	قسم الخدمة الإجتماعية
12	السيد / د. ماهر محمد عبد العزيز	قسم الكيمياء

وقد حضر كل من :

ت	الاسم	الصفة
1	السيد / د. إبراهيم أبوزيد الدويبي	مدير مكتب الجودة وتقييم الاداء
2	السيد / أ. الشارف محمد الشارف	مكتب المعيدين
3	السيد / أ. نوري مسعود المرغني	مسجل الكلية

تم التوصل إلى أن نسبة الإنجاز حوالي 85% من توصيف المقررات .

البند الثاني / لجان التدقيق وبرامج عملهم داخل الأقسام :

تم تشكيل لجنة خاصة بالتدقيق لكل قسم وكذلك المسجل والدراسة والامتحانات .

ملاحظة / ضرورة توفير استبيانات من الكلية ويتم توزيعها للجهات المعنية (مراقبة التعليم قصر بن غشير مثلا) .

البند الثالث/ الموعد المرتقب للاعتماد المؤسسي والبرامجي للكلية:

سيتم تحديد توقيت لموعد الاعتماد المؤسسي والبرامجي للكلية في الاجتماع الثاني الذي سيعقد بتاريخ 15-5-2022 يوم الأحد .

البند الرابع / ما يستجد من أعمال :

- التنسيق بين رؤساء الأقسام العلمية ومنسقي الجودة بالأقسام واللجان المختصة للتدقيق وعرض التقرير النهائي للاجتماع القادم يوم الأحد بتاريخ 15-5-2022 م

انتهى الاجتماع على تمام الساعة الثانية عشر والنصف 12:30 ظهرا

د. عبد الناصر محمد العبداني
عميد الكلية

كرامة علي الشريف

م. شؤون مجلس الكلية



State Of Libya
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Tripoli University
Faculty of Education- Gaser Ben-Ghashir



دولة ليبيا
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة طرابلس
كلية التربية قصر بن غشير

الرقم الاشاري: 22/1/2022

التاريخ: 22/1/2022

السيد المحترم د. عميد الكلية.

بعد التحية.....

في الوقت الذي تستعد فيه الكلية العمل علي الاعتماد المؤسسي والبرامجي للكلية .
عليه نأمل من سيادتكم تشكيل لجان متنوعة للدراسة الذاتية ، وتشكيل لجنة للخطة الاستراتيجية ولجنة
لمراجعة التدقيق والتجميع.

متمنين لكم التوفيق والسداد.

أ. رمضان عمر بن ربيعة

رئيس قسم الجودة



بسم الله الرحمن الرحيم
لعمري فخير من ان
المنهج العلمي

صورة الي :

وكيل الكلية لشؤون العلمية.

الدوري العام.

المجلس العلمي للكلية بالموافقة على إجراء الدراسة الذاتية .

State Of Libya
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Tripoli University
Faculty of Education- Gaser Ben-Ghashir



دولة ليبيا
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة طرابلس
كلية التربية قصر بن غشير

الرقم الاشاري: 5-0-0-0-0

التاريخ: 3-7-2022 م

السلامة :

- وكيل الكلية .
- رؤساء الأقسام العلمية .
- رؤساء الأقسام الخدمية .
- مدراء المكاتب .

بغية طيبة ...

نحيل لسيادتكم محضر اجتماع مجلس الكلية (الخامس) للعام الجامعي 2022م المنعقد يوم
الأربعاء الموافق 8-5-2022م بعد اعتماده من مجلس الكلية .

.. للتفضل والاطلاع ..

... والسلام عليكم ...

كرامة علي الشريف

م. مكتب شؤون مجلس الكلية

لتراسم



صورة إلى :

- عميد الكلية .
- الدوري العام .

محضر اجتماع مجلس الكلية

محضر اجتماع مجلس الكلية العادي (الخامس)



عقد مجلس الكلية يوم الأربعاء الموافق 8-5-2022 م على تمام الساعة " العاشرة " صباحاً في قاعة الاجتماعات بكلية التربية قصر بن غشير حيث ترأس الاجتماع عميد الكلية السيد / د. عبد الناصر محمد العباي. وحضر الاجتماع كل من :-

ت	الاسم	الصفة
1	السيد / د. محمد شهبوب سعيدة	وكيل الكلية للشؤون العلمية
2	السيد / أ. الصادق جمعه ميلاد	قسم الكيمياء
3	السيد / د. راشد خليفه غريبي	قسم معلم فصل
4	السيدة / أ. أسماء النفثاني الجهاني	قسم الأحياء
5	السيد / د. توري معمر العباي	قسم رياض الأطفال
6	السيد / د. حسين فرج البوزيدي	قسم اللغة الإنجليزية
7	السيدة / أ. إيمان صالح أبو خشيم	قسم الرياضيات
8	السيد / د. إبراهيم علي البوراصي	قسم الحاسوب
9	السيد / د. مصطفى صالح القموني	قسم اللغة العربية
10	السيد / د. علي شهبوب سعيدة	قسم الخدمة الاجتماعية
11	السيد / أ. يوسف مسعود علي	قسم الجغرافيا
12	السيد / د. محمد خليفة التومي	قسم الفيزياء
13	السيدة / د. برنية الصادق البصري	قسم الدراسات الإسلامية

وقد حضر كل من :

ت	الاسم	الصفة
1	السيد / د. عطية المهدي أبو الأجراس	مدير مكتب شؤون أعضاء هيئة التدريس

افتتح السيد عميد الكلية الاجتماع الخامس مرحبا بالسادة الحضور وشرع الحاضرون في مناقشة بنود جدول الأعمال على النحو التالي .:

البند الأول / غياب أعضاء هيئة التدريس على الامتحانات النصفية .:

تم استعراض غياب أعضاء هيئة التدريس المتغيبين من لجنة الامتحانات وتم البحث فيها بعد تقديم مبررات غيابهم وكانت مقنعة .

البند الثاني / المتعثرين والمنقطعين .:

- **المتعثرين** .: بناء على ما تم تناوله في مجلس الجامعة لمعالجة مشاكل المتعثرين ، حيث اقترح رئيس قسم الدراسة والامتحانات بالكلية وجود عدد 25 طالب متعثر سوف يتم الاجتماع بهم قبل بداية الفصل القادم ، ليتم اعتماد نموذج واستدعاء ولي الأمر ووضع في الصورة بخصوص أبنائهم الطلاب .

- **المنقطعين** .: إحالة المنقطعين وحصرهم في قوائم وعلى الأقسام إحالة قوائم المنقطعين يوم الاثنين الموافق 2022-6-13 م إلى مسجل الكلية .

البند الثالث / مشاريع التخرج وإصدار بطاقات تعريف طالب .:

مشاريع التخرج .:

- وجود مناقشة لمشاريع التخرج خلال فترة الدراسة وعدم الالتزام بالمواعيد المحددة لذلك عليه اتفق الحاضرون بالالتزام بمواعيد المناقشة بحضور الأب والأم فقط للمشروع .

بالنسبة لبطاقات التعريف .:

- يقوم المسجل بإصدار بطاقة تعريف طالب .

- يتم إحالة قوائم متسلسلة وكتابة رقم التسلسل على الصورة ورقم القيد خلف الصورة ليتم اعتمادها من مسجل الكلية .

البند الرابع / الاستعداد للاعتماد المؤسسي والبرامجي للكلية :

تم تشكيل لجان وفرق عمل (الدراسة الذاتية والخطة الاستراتيجية)

*الدراسة الذاتية /

تم تشكيل لجان عمل على عدد (9) معايير للدراسة الذاتية وهي كالآتي :
لجان المعايير:

1-المعيار الأول /التخطيط

- | | |
|--------|------------------------|
| رئيساً | د.حسين فرج البوزيدي |
| عضواً | أ. محمد عمار نصر |
| عضواً | أ. محمد خليفة منصور |
| عضواً | أ. فتحي العماري القنصل |
| عضواً | أ. فدوى بن طاهر |

2-المعيار الثاني /القيادة والحوكمة

- | | |
|--------|---------------------------|
| رئيساً | أ. أمينة علي أبوزيد |
| عضواً | د. فائق محمد الجدي |
| عضواً | د. زكي محمد عطية |
| عضواً | د. نعيمة الفيتوري الختالي |

3-المعيار الثالث /هيئة التدريس

- | | |
|--------|----------------------------|
| رئيساً | د. عطية المهدي أبو الأجراس |
| عضواً | د. خيرية محمد عصمان |
| عضواً | أ. آدم أحمد بن سعيد |
| عضواً | د. عائشة صالح امحمد |

4- المعيار الرابع / البرامج التعليمية

- د. ملاك حسين صقر رئيساً
- د. سميرة صالح الجابري عضواً
- د. سالمة مفتاح عامر عضواً
- د. منى محمد عصمان عضواً
- أ. هدى الهادي عويطي عضواً

5-المعيار الخامس / الشؤون الطلابية

- د. عبد السلام مفتاح العجيلي رئيساً
- د. حافظ التهامي أحمد عضواً
- د. فاطمة الشارف بلعيد عضواً
- أ.نوري مسعود المرغني عضواً
- الطالب / أمجد علي الجبالي عضواً
- الطالب /عماد ميلاد أبو شهيوه عضواً

6- المعيار السادس / المرافق وخدمات الدعم التعليمية

- د. علي شهبوب سعيدة رئيساً
- السيد/ ناجي علي البوعيشي عضواً
- السيد/ محمد الطائر عضواً
- أ.عائشة محمد التاورغي عضواً

7- المعيار السابع / البحث العلمي

- د. مديحة يونس عبدالله رئيساً
- د. زينب أبو بكر الشريف عضواً
- د. فوزية محمد جمعة عضواً
- أ.نجاة محمد محمود عضواً
- أ. انتصار منصور الأحول عضواً
- أ. انتصار الهادي شقلمب عضواً

8- المعيار الثامن / خدمة المجتمع والبيئة

- أ. ونام محمد الخوجه رئيساً
- أ. هناء محمد مصباح عضوا
- د. سالمة سالم المصباحي عضوا
- د. نعيمة عبد الله قجم عضوا
- د. سعاد أبو بكر المقرحي عضوا
- د. ليلي محمد مرح عضوا
- د. فهيمة محمد الرقيق عضوا

9- المعيار التاسع / ضمان الجودة والتحسين المستمر

- أ. رمضان عمر الرقيعي رئيساً
- أ. هاجر يوسف الحمروني عضوا
- أ. فاطمة مصطفى القدراب عضوا
- أ. خيرية علي المغربي عضوا
- أ. أسماء أبو بكر عون عضوا

تم تكليف د. رمضان عمر عسكر رئيساً للجنة إعداد دليل المكتبة ودليل الطالب ويختار من يكون معه لإعداد الدليل .

*الخطوة الاستراتيجية /

تم تشكيل لجنة للخطوة الاستراتيجية برئاسة عميد الكلية وعدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وأولياء أمور الطلاب بالكلية وعدد من موظفي مراقبة التعليم قصر بن غشير لخدمة المجتمع .

البند الخامس / ما يستجد من أعمال :

- مقترح مقدم من د. رمضان عمر عسكر بشأن إعلان مواعيد التواصل بين الطلاب والمشرفين .
- مقترح مقدم لتحديد مواعيد التواصل مع رؤساء الأقسام والدراسة والامتحانات والمشرفين لوضع مواعيد واضحة من رؤساء الأقسام ومنسقي الدراسة والامتحانات بالأقسام وتكون موجودة على لوحة الإعلانات وفي صفحات الأقسام حتى يتمكن الطلاب من إتمام الإجراءات الإدارية دون تأخير .
- تم الاتفاق والعمل بهذا المقترح .

اتهى الاجتماع على تمام الساعة الواحدة 1:30 ظهراً

د. عبد الناصر محمد العباني

عميد الكلية



كرامة علي الشريف

م. شؤون مجلس الكلية



مرفق رقم (4) قرارات الدكتور عميد الكلية رقم (3-11) لسنة 2022 بخصوص تشكيل لجان لدراسة معايير الاعتماد المؤسسي.

جامعة طرابلس
كلية التربية قصر بن غشير
قرار رقم (3) لسنة 2022 م
بشأن تشكيل لجنة الدراسة الذاتية للمعيار الأول (التخطيط)

بعد الإطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الإنتقالي المؤقت
- القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم والقرارات الصادرة وبمقتضاه.
- القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية.
- المادة رقم (20) من لائحة رقم (501) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم العالي

(قرر)

مادة (1)

يكلف كلاً من:

رئيساً	1. د. حسين فرج البوزيدي
عضواً	2. أ. محمد خليفة منصور
عضواً	3. أ. محمد عمار نصر
عضواً	4. أ. فتحي العماري القنصل
عضواً	5. أ. فدوى فتحي بن طاهر

مادة (2)

بموجب هذا القرار أنتم مكلفون بمهام الدراسة الذاتية للمعيار الأول (التخطيط)

مادة (3)

تقديم تقرير مفصل للسيد د. عميد الكلية في موعد أقصاه يوم الإثنين 2022/6/13 م.

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى المخاطبين به وضعه موضع التنفيذ.

د. عبدالناصر محمد العياني
عميد الكلية



جامعة طرابلس

كلية التربية قصر بن غشير

قرار رقم (4) لسنة 2022 م

بشأن تشكيل لجنة الدراسة الذاتية للمعيار الثاني (القيادة و الحوكمة)

بعد الإطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الإنتقالي المؤقت
- القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم والقرارات الصادرة وبمقتضاه.
- القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية.
- المادة رقم (20) من لائحة رقم (501) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم العالي

(قرر)

مادة (1)

يكلف كلاً من:

- | | |
|--------|------------------------------|
| رئيساً | 1. أ. أمينة علي أبوزيد |
| عضواً | 2. د. فاتن محمد الجدي |
| عضواً | 3. د. نعيمة الفيتوري الختالي |
| عضواً | 4. د. زكي محمد عطية |

مادة (2)

بموجب هذا القرار أنتم مكلفون بمهام الدراسة الذاتية للمعيار الثاني (القيادة و الحوكمة)

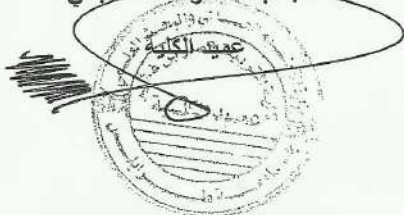
مادة (3)

تقديم تقرير مفصل للسيد د. عميد الكلية في موعد أقصاه يوم الإثنين 2022/6/13 م.

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى المخاطبين به وضعه موضع التنفيذ.

د. عبدالناصر محمد العباني



جامعة طرابلس

كلية التربية قصر بن غشير

قرار رقم (5) لسنة 2022 م

بشأن تشكيل لجنة الدراسة الذاتية للمعيار الثالث (هيئة التدريس والكوادر المساندة)

بعد الإطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الانتقالي المؤقت
- القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم والقرارات الصادرة وبمقتضاه.
- القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية.
- المادة رقم (20) من لائحة رقم (501) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم العالي (قرر)

مادة (1)

يكلف كلا من:

1. د. عطية المهدي أبو الأجراس
 2. د. خيرية محمد عصمان
 3. أ. آدم أحمد بن سعيد
- رئيساً
عضواً
عضواً

مادة (2)

بموجب هذا القرار أنتم مكلفون بمهام الدراسة الذاتية للمعيار الثالث (هيئة التدريس والكوادر المساندة)

مادة (3)

تقديم تقرير مفصل للسيد د. عميد الكلية في موعد أقصاه يوم الإثنين 2022/6/13 م.

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى المخاطبين به وضعه موضع التنفيذ.

د. عبد الناصر محمد العباني



جامعة طرابلس

كلية التربية قصر بن غشير

قرار رقم (6) لسنة 2022 م

بشأن تشكيل لجنة الدراسة الذاتية للمعيار الرابع (البرامج التعليمية)

بعد الإطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الإنتقالي المؤقت
 - القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم والقرارات الصادرة وبمقتضاه.
 - القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية.
 - المادة رقم (20) من لائحة رقم (501) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم العالي
- (قرر)

مادة (1)

يكلف كلا من:

- | | |
|--------|--------------------------|
| رئيساً | 4. د. ملاك حسن الصقر |
| عضواً | 5. د. سالمة مفتاح عامر |
| عضواً | 6. د. منى محمد بن عصمان |
| عضواً | 7. د. سميرة صالح الجابري |
| عضواً | 8. أ. هدى الهادي عويطي |

مادة (2)

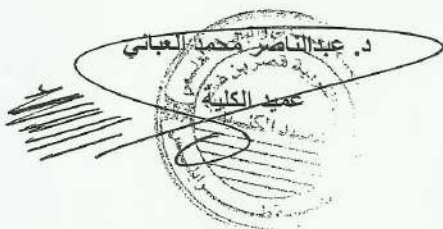
بموجب هذا القرار أنتم مكلفون بمهام الدراسة الذاتية للمعيار الرابع (البرامج التعليمية)

مادة (3)

تقديم تقرير مفصل للسيد د. عميد الكلية في موعد أقصاه يوم الإثنين 2022/6/13 م.

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى المخاطبين به وضعه موضع التنفيذ.



جامعة طرابلس

كلية التربية قصر بن غشير

قرار رقم (7) لسنة 2022 م

بشأن تشكيل لجنة الدراسة الذاتية للمعيار الخامس (الشؤون الطلابية)

بعد الإطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الانتقالي المؤقت
- القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم والقرارات الصادرة وبمقتضاه.
- القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية.
- المادة رقم (20) من لائحة رقم (501) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم العالي (قرر)

مادة (1)

يكلف كلاً من:

1. د. عبدالسلام مفتاح العجيلي
 2. د. فاطمة الشارف بلعيد
 3. أ. حافظ التهامي أحمد
 4. أ. نوري مسعود المرغني
 5. عماد ميلاد أبوشهيو (عضو إتحاد الطلبة)
 6. أمجد الجبالي (عضو إتحاد الطلبة)
- رئيساً
عضواً
عضواً
عضواً
عضواً
عضواً

مادة (2)

بموجب هذا القرار أنتم مكلفون بمهام الدراسة الذاتية للمعيار الخامس (الشؤون الطلابية)

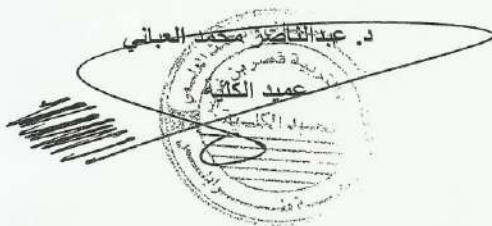
مادة (3)

تقديم تقرير مفصل للسيد د. عميد الكلية في موعد أقصاه يوم الإثنين 2022/6/13 م.

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى المخاطبين به وضعه موضع التنفيذ.

د. عبد القادر محمد العباني



جامعة طرابلس

كلية التربية قصر بن غشير

قرار رقم (8) لسنة 2022 م

بشأن تشكيل لجنة الدراسة الذاتية للمعيار السادس (المرافق وخدمات الدعم التعليمية)

بعد الإطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الانتقالي المؤقت
- القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم والقرارات الصادرة وبمقتضاه.
- القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية.
- المادة رقم (20) من لائحة رقم (501) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم العالي (قرر)

مادة (1)

يكلف كلا من:

رئيساً
عضواً
عضواً
عضواً

1. د. علي شهبوب منصور
2. أ. عائشة محمد التاورغي
3. أستاذ ناجي البوعيشي
4. أستاذ محمد الطائر

مادة (2)

بموجب هذا القرار أنتم مكلفون بمهام الدراسة الذاتية للمعيار السادس (المرافق وخدمات الدعم التعليمية)

مادة (3)

تقديم تقرير مفصل للسيد د. عميد الكلية في موعد أقصاه يوم الإثنين 2022/6/13 م.

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى المخاطبين به وضعه موضع التنفيذ.

د. عبد الطاهر محمد العباني

عميد الكلية

جامعة طرابلس

كلية التربية قصر بن غشير

قرار رقم (9) لسنة 2022 م

بشأن تشكيل لجنة الدراسة الذاتية للمعيار السابع (البحث العلمي)

بعد الإطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الانتقالي المؤقت
- القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم والقرارات الصادرة وبمقتضاه.
- القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية.
- المادة رقم (20) من لائحة رقم (501) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم العالي (قرار)

مادة (1)

يكلف كلا من:

- | | |
|--------|----------------------------|
| رئيساً | 1. د. مديحة يونس عبدالله |
| عضواً | 2. د. فوزية محمد جمعة |
| عضواً | 3. د. زينب أبوبكر الشريف |
| عضواً | 4. أ. نانتصار منصور الأحول |
| عضواً | 5. أ. نجاة محمد محمود |
| عضواً | 6. أ. أنتصار الهادي شقّلب |

مادة (2)

بموجب هذا القرار أنتم مكلفون بمهام الدراسة الذاتية للمعيار السابع (البحث العلمي)

مادة (3)

تقديم تقرير مفصل للسيد د. عميد الكلية في موعد أقصاه يوم الإثنين 2022/6/13 م.

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى المخاطبين به وضعه موضع التنفيذ.

د. عبد الباقى محمد العياني
عميد الكلية

جامعة طرابلس

كلية التربية قصر بن غشير

قرار رقم (10) لسنة 2022 م

بشأن تشكيل لجنة الدراسة الذاتية للمعيار الثامن (خدمة المجتمع والبيئة)

بعد الإطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الانتقالي المؤقت
- القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم والقرارات الصادرة وبمقتضاه.
- القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية.
- المادة رقم (20) من لائحة رقم (501) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم العالي (قرر)

مادة (1)

يكلف كلا من:

- | | |
|--------|---------------------------|
| رئيساً | 1. أ. ونام محمد الخوجة |
| عضواً | 2. د. نعيمة عبدالله فجم |
| عضواً | 3. د. سعاد أبوبكر المقرحي |
| عضواً | 4. د. فهيمة محمد الرقيق |
| عضواً | 5. د. ليلى محمد مرج |
| عضواً | 6. د. سالمه سالم المصباحي |
| عضواً | 7. أ. هناء محمد مصباح |

مادة (2)

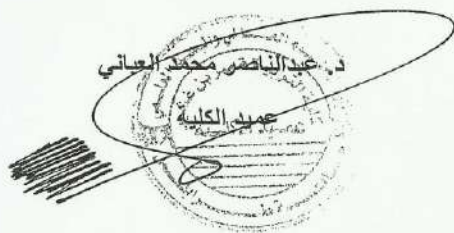
بموجب هذا القرار أنتم مكلفون بمهام الدراسة الذاتية للمعيار الثامن (خدمة المجتمع والبيئة)

مادة (3)

تقديم تقرير مفصل للسيد د. عميد الكلية في موعد أقصاه يوم الإثنين 2022/6/13 م.

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى المخاطبين به وضعه موضع التنفيذ.



جامعة طرابلس

كلية التربية قصر بن غشير

قرار رقم (11) لسنة 2022 م

بشأن تشكيل لجنة الدراسة الذاتية للمعيار التاسع (ضمان الجودة والتحسين المستمر)

بعد الإطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الإنتقالي المؤقت
- القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم والقرارات الصادرة وبمقتضاه.
- القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية.
- المادة رقم (20) من لائحة رقم (501) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم العالي (قرر)

مادة (1)

يكلف كلاً من:

1. أ. رمضان عمر الرقيعي
 2. أ. فاطمة مصطفى القدراب
 3. أ. هاجر يوسف الحمروني
 4. أ. أسماء أبوبكر عون
 5. أ. خيرية علي المغربي
- رئيساً
عضواً
عضواً
عضواً
عضواً

مادة (2)

بموجب هذا القرار أنتم مكلفون بمهام الدراسة الذاتية للمعيار التاسع (ضمان الجودة والتحسين المستمر)

مادة (3)

تقديم تقرير مفصل للسيد د. عميد الكلية في موعد أقصاه يوم الإثنين 2022/6/13 م.

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى المخاطبين به وضعه موضع التنفيذ.

د. عبدالناصر محمد العياني
عميد الكلية

مرفق رقم (5) الصور والإعلانات الخاصة بالدراسة الذاتية.



مرفق رقم (6) قرار د. عميد الكلية رقم (12) بشأن إعداد دليل المكتبة ودليل الطالب.

جامعة طرابلس
كلية التربية قصر بن غشير
قرار رقم (12) لسنة 2022 م
بشأن إعداد دليل المكتبة ودليل الطالب

بعد الاطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الانتقالي المؤقت .
- القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن قانون تنظيم التعليم والقرارات الصادرة وبمقتضاه .
- القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية .
- قرار اللجنة الشعبية العامة (سابقاً) بشأن اصدار لائحة تنظيم التعليم العالي رقم (501) لسنة 2010 م

(قرار)

مادة (1)

الدكتور / رمضان عمر عسكر

مادة (2)

بموجب هذا القرار انتم مكلفون بمهام إعداد دليل المكتبة ودليل الطالب .

مادة (3)

تقديم تقرير مفصل للسيد د. عميد الكلية في موعد أقصاه يوم الاثنين 25-7-2022م.

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى المخاطبين به وضعه موضع التنفيذ.



مرفق رقم (7) بعض محاضرات اجتماعات قسم الجودة وتقييم الأداء بالكلية.

مرفق رقم (8) قرار د. عميد الكلية رقم (12) بشأن تشكيل لجنة تجميع وتدقيق البيانات الأولية للدراسة الذاتية.

جامعة طرابلس

كلية التربية قصر بن غشير

قرار رقم (13) لسنة 2022 م

بشأن تشكيل لجنة تجميع البيانات الأولية للدراسة الذاتية والخطة الإستراتيجية

بعد الإطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الإنتقالي المؤقت
- القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم والقرارات الصادرة وبمقتضاه.
- القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية.
- المادة رقم (20) من لائحة رقم (501) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم العالي (قرر)

مادة (1)

تكليف لجنة التدقيق الداخلي للدراسة الذاتية وذلك على النحو التالي:

1. د. سمية صالح الجابري رئيساً
2. أ. أمينة علي أبوزيد عضواً
3. أ. خيرية علي المغربي عضواً

مادة (2)

بموجب هذا القرار أنتم مكلفون بمهام لجنة تجميع البيانات الأولية للدراسة الذاتية والخطة الإستراتيجية

مادة (3)

تقديم تقرير مفصل ونهائي من لجنة تجميع البيانات الأولية للدراسة الذاتية والخطة الإستراتيجية للسيد د. عميد الكلية

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى المخاطبين به وضعه موضع تنفيذ

د. عبدالناصر محمد العباتي

عميد الكلية

مرفق رقم (9) قرار د. عميد الكلية رقم (15) بشأن مراجعة الدراسة الذاتية للمعايير التي أنجزت مع تقديم التقرير النهائي للدراسة الذاتية.

جامعة طرابلس

كلية التربية قصر بن غشير

قرار رقم (15) لسنة 2022 م

بشأن مراجعة الدراسة الذاتية للمعايير التي أنجزت مع تقديم التقرير النهائي للدراسة الذاتية

بعد الاطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الانتقالي المؤقت .
- القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن قانون تنظيم التعليم والقرارات الصادرة وبمقتضاه .
- القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية .
- المادة رقم (20) من لائحة رقم (501) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم العالي .

(قرار)

مادة (1)

يكلف كلا من ::

رئيساً	د. عبد الناصر محمد العباني
عضواً	د. حسين فرج البوزيدي
عضواً	د. عطية المهدي أبو الأجراس
عضواً	د. ملاك حسن الصقر
عضواً	د. علي شهبوب سعيدة
عضواً	د. مديحة يونس عبد الله
عضواً	أ. ونام محمد الخوجة
عضواً	أ. رمضان عمر الرقيعي
عضواً	أ. أمينة علي أبو زيد

مادة (2)

بموجب هذا القرار أنتم مكلفون بمهام مراجعة الدراسة الذاتية للمعايير التي أنجزت مع تقديم التقرير النهائي للدراسة الذاتية .

مادة (3)

يقدم تقرير مفصل للسيد عميد الكلية في موعد أقصاه يوم الخميس الموافق 2022-7-28 م .

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى المخاطبين به وضعه موضع التنفيذ .

د. عبد القاصر محمد العباني

عميد الكلية

مرفق رقم (10) قرار. عميد الكلية رقم (19) بشأن إعداد الخطة الإستراتيجية للكلية.

جامعة طرابلس

كلية التربية قصر بن غشير

قرار رقم (19) لسنة 2022 م

بشأن إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية

بعد الاطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الانتقالي المؤقت .
- القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن قانون تنظيم التعليم والقرارات الصادرة ويمقتضاه .
- القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية .
- المادة رقم (20) من لائحة رقم (501) لسنة 2010 م بشأن تنظيم التعليم العالي .

(قرار)

مادة (1)

يكلف كلا من ::

- | | | |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 17- ناجي علي البوعيشي | 9- د. إبراهيم علي البوراسي | 1- د. عبد الناصر محمد العباتي |
| 18- بشير العربي عويدان | 10- د. برنية الصادق البصري | 2- د. محمد شهاب سعيدة |
| 19- إبراهيم علي صهودة | 11- د. طارق ميلاد أبو غمجة | 3- أ. رمضان عمر الرقيعي |
| 20- كرامة علي الشريف | 12- د. فتحي علاق الفقيهي | 4- د. حسين فرج البوزيدي |
| 21- علي إسماعيل سعيدة | 13- د. عطية المهدي أبو الأجراس | 5- أ. الصادق جمعه ميلاد |
| 22- فاطمة إبراهيم دومه | 14- أ. محمد خليفة منصور | 6- د. نوري معمر مفتاح |
| 23- ناجي مفتاح الزياني | 15- أ. رجاء بشير علي | 7- د. راشد خليفة غريبي |
| 24- عماد ميلاد أبو شهيو | 16- أ. يوسف مسعود حسين | 8- د. ماهر محمد عبد العزيز |

مادة (2)

بموجب هذا القرار أنتم مكلفون بإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية .

مادة (3)

يقدم تقرير مفصل عن الخطة للسيد عميد الكلية في موعد أقصاه يوم الخميس الموافق 2022-7-28 م.

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى المخاطبين به وضعه موضع التنفيذ .

د . عبد الناصر محمد العباتي
عميد الكلية

مرفق رقم (11) قرار د. عميد الكلية رقم (20) بشأن تجهيز كل ما هو مطلوب للاعتماد المؤسسي ورقياً وإلكترونياً.

جامعة طرابلس
كلية التربية قصر بن غشير
قرار رقم (20) لسنة 2022 م

بشأن تجهيز كل ما هو مطلوب للاعتماد المؤسسي ورقياً وإلكترونياً

بعد الاطلاع على

- الإعلان الدستوري الصادر عن المجلس الوطني الانتقالي المؤقت .
- القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن قانون تنظيم التعليم والقرارات الصادرة وبمقتضاه .
- القانون رقم (12) لسنة 2010 م بشأن علاقات العمل ولائحته التنفيذية .
- قرار اللجنة الشعبية العامة (سابقاً) بشأن اصدار لائحة تنظيم التعليم العالي رقم (501) لسنة 2010 م

(قرر)
مادة (1)

يكلف كل من ..

رئيساً	1-د. محمد شهبوب منصور
عضواً	2-د. عطية المهدي أبو الأجراس
عضواً	3-د. حسين فرج البوزيدي
عضواً	4- أ. رمضان عمر الرقيعي
عضواً	5 - أ. أسماء أبو بكر عون

مادة (2)

انتم مكلفون بمهام تجهيز كل ما هو مطلوب للاعتماد المؤسسي ورقياً وإلكترونياً .

مادة (3)

تقديم تقرير مفصل على برنامج التجهيز وأحواله إلى عميد الكلية لإتخاذ ما يلزم من اجراء .

مادة (4)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى الخاطين به وضعه موضع التنفيذ.

د. عبد الناصر محمد العباني
عميد الكلية

المراجع المعتمدة في إعداد الدراسة الذاتية

1. الدراسة الذاتية لكلية التربية قصر بن غشير 2022م
2. الدراسة الذاتية لكلية التربية جنزور.
3. دليل إعداد تقرير الدراسة الذاتية SSR لجامعة الملك سعود كلية التربية.
4. الدراسة الذاتية 2015 جامعة المنيا كلية الزراعة.
5. الدراسة الذاتية جامعة عين شمس عام الجامعي 2011.
6. الدراسة الذاتية لكلية الهندسة جامعة بنها للعام الجامعي 2017/2016