



جامعة طرابلس

University of Tripoli

كلية التربية-طرابلس

Faculty of Education

قسم الجودة وتقييم الاداء بالكلية

Quality & Performance Evaluation

Department

دليل قسم التربية الخاصة
نحو التميز التربوي وتطوير البحث العلمي
وخدمة المجتمع

ربيع

2025

إعداد: لجنة الجودة بالقسم



دولة ليبيا

جامعة طرابلس

كلية التربية طرابلس

دليل قسم التربية الخاصة

إعداد

لجنة الجودة بالقسم

ربيع 2025

لجنة إعداد الدليل

1. د. محمد عمر حبيب
2. أ.فاطمة محمد عثمان
3. أ.زهرة أبوبكر الجمال
4. د.نجاح عبد المجيد الطيب
5. أ.نجاة خليل الحاج
6. أ.ربيعة حسين أحمد حسين



المحتويات

الصفحة	المحتوى
3	كلمة رئيس القسم
4	نبذة عن القسم
4	رؤية القسم
4	رسالة القسم
4	أهداف القسم
5	مواصفات الخريج
6	أعضاء هيئة التدريس بالقسم
7	المقررات الدراسية لقسم التربية الخاصة
8	الخطة الدراسية لبرنامج قسم التربية الخاصة
10	التقويم والقياس
12	مشروع التخرج
13	الإشراف الأكاديمي
13	نظام التسجيل والدراسة والامتحانات
17	المخالفات والعقوبات التأديبية
18	التوصيف المصغر لمقررات قسم التربية الخاصة
24	التوصيف المصغر للمقررات التربوية (متطلبات الكلية)
26	التوصيف المصغر للمقررات العامة (متطلبات الجامعة)
28	خدمات الدعم التعليمية

كلمة رئيس القسم

بسم الله والصلاة والسلام على سيدنا محمد

أما بعد ...

يعد قسم التربية الخاصة أحد الأقسام الموجودة بكلية التربية وقد أنشئ نتيجة احتياج المجتمع إلى فئة من المعلمين المؤهلين نظرياً وعملياً تهتم بشريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتتنوع أهداف قسم التربية الخاصة من إعداد كوادر تربوية مؤهلة للعمل في مجال التربية الخاصة تكون قادرة على تقديم الخدمات التربوية والتعليمية، كذلك تزويد الطلاب بالمهارات والخبرات التطبيقية اللازمة للعمل مع هذه الفئة، وتطوير أساليب الأداء التعليمي من خلال البحث العلمي لاستحداث أساليب ومناهج وطرق تدريسية أكثر كفاءة.

نبذة عن القسم

انطلاقاً من مسؤوليات الجامعة اتجاه المجتمع عامة وما تقدمه لذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة تم استحداث قسم التربية الخاصة في العام الجامعي 2007 – 2008 م ، والبدء في تقديم برامجه وخطته التربوية ليصبح أحد أقسام كلية التربية في هذه الجامعة .

وهو أحد الأقسام التربوية المتخصصة والتي أنشئ لإعداد كوادر بشرية مدربة وقادرة على تأهيل وتربية وتعليم وتدريب الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة؛ وذلك ضمن التوجه العالمي لحقوق الإنسان وتكافؤ الفرص بين جميع الأفراد في التعليم والعمل، كما يأمل القسم في متابعة كل ما هو حديث في هذا التخصص حتى نستطيع مواكبة التغييرات من حولنا، خاصة ونحن في عصر يشهد تقدماً لافتاً في مجال التربية الخاصة. من أهم أهدافه رفع مستوى طلاب القسم في مجال التربية الخاصة، والنهوض بالمستوى العلمي والراقي به، وخدمة باقي الأقسام بما يتلاءم مع متطلباتهم في المقررات المشتركة، ويمنح الطالب الدارس به درجة الليسانس في التربية بعد اجتيازه 133 وحدة (متضمنة عدد من مقررات التخصصية والمقررات العامة وكذلك بعض المقررات التربوية التي تؤهل الطالب للعمل في مجال التدريس)، ويطمح لفتح المجال للدراسات العليا في تخصص التربية الخاصة، وتطوير البحث العلمي في هذا المجال وخدمة المجتمع والبيئة.

رؤية البرنامج

الريادة والتميز في تحقيق مخرجات ذات كفاءة في مجال تصميم وتنفيذ البرامج والأنشطة التدريبية والتعليمية والتأهيلية لذوي الاحتياجات الخاصة إقليمياً.

رسالة البرنامج

إعداد وتأهيل كوادر تربوية رائدة ومتميزة في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة. من خلال أعضاء هيئة تدريس أكفاء مفعلين للتقنية، ويدرسون باستراتيجيات حديثه، والاهتمام بالتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، والتطوير المستمر في المناهج وطرق تدريسها، والمساهمة الفعالة في خدمة المجتمع. وتطوير البحوث التربوية في مجال التربية الخاصة

أهداف البرنامج

1. إعداد كوادر متخصصة في التربية الخاصة قادرة على المنافسة في سوق العمل من خلال التطوير المستمر في المناهج وأساليب التدريس.
2. تزويد الخريجين بالمفاهيم والاسس والقواعد والمبادئ والنظريات والتشريعات والقوانين والحقوق المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.
3. تنمية مهارات الطلاب في تصميم الخطط الفردية والجماعية وإعداد البرامج التدريبية لتقديم الخدمات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين.
4. تشجيع الطلاب والهيئة التدريسية على الانخراط في أنشطة خدمة المجتمع والبيئة من خلال تقديم الخدمات الاستشارية والتدريبية والتعليمية للمراكز التأهيلية والتدريبية والبيئية.
5. تحفيز الهيئة التدريسية والطلاب على إجراء البحوث العلمية في مجال التربية الخاصة

مواصفات الخريج

1. أن يتمتع بمعارف واسعة ومهارات عالية في مجال التربية الخاصة.
2. أن يتمتع بمعارف واسعة ومهارات عالية في المجال التربوي.
3. أن يكون له قدرات على الإبداع والتطوير في مجال التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
4. أن يكون قادرا على استخدام التقنيات الحديثة والمستحدثة.
5. أن يتمتع بمهارات بحثية تمكنه من استكمال دراسته العليا التخصصية مستقبلا.
6. أن يتحلى بالقدرة على الحوار والتواصل وقوة الإقناع والعمل كفريق.
7. أن يتحلى بالثقة بالنفس والقدرة على الاندماج وخدمة المجتمع.
8. أن يحترم أخلاقيات المهنة.

أعضاء هيئة التدريس بالقسم

أولاً: أعضاء هيئة التدريس القارين				
ر.م	الاسم	الدرجة العلمية	الدرجة الأكاديمية	التخصص
1	خلود احمد عياد قربيح	ماجستير	مساعد محاضر	علم النفس العيادي
2	ربيعة حسين أحمد حسين	دكتوراه	محاضر	خدمة اجتماعية
3	سالم عمار أبورواي مفتاح	دكتوراه	محاضر	مناهج وطرق التدريس
4	سعاد سالم عبد السلام الزوام	ماجستير	محاضر	أصول تربوية
5	سكينة البشير غريبي قدمور	دكتوراه	أستاذ مشارك	إدارة تربوية
6	فاطمة شعبان محمد المقرحي.	دكتوراه	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي
7	فاطمة محمد مصطفى عثمان	ماجستير	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي
8	محمد عمر عطيه حبيب	دكتوراه	أستاذ	علم الاجتماع التربوي
9	منال عمر ساسي مادي	دكتوراه	أستاذ مساعد	إدارة تعليمية وتخطيط تربوي
10	نجاح عبد المجيد خليفة الطبيب	دكتوراه	محاضر	أصول التربية
11	نجاح محمد عبد الجليل محمد	دكتوراه	أستاذ مشارك	صحة نفسية
12	نجاة خليل ميلاد الحاج	ماجستير	محاضر	خدمة اجتماعية
13	هالة علي الحراري عمر	دكتوراه	محاضر	علم النفس التربوي
ثانياً: أعضاء هيئة التدريس الموفدين للدراسة في الداخل				
.1	زهرة أبو بكر محمد الحمال	ماجستير	محاضر	مناهج وطرق التدريس
ثالثاً: المعيدون				
.1	فاطمة محمد عمر المجبري	معيد	ماجستير	ايفاد بالداخل

المقررات الدراسية لقسم التربية الخاصة:

قسم التربية الخاصة									
Course Name	عدد الساعات العملي	عدد الساعات النظري	متطلبات المقرر			الوحدات	اسم المقرر	الرمز	ت
Introduction to Special Education		2			-	2	مدخل إلى التربية الخاصة	SE100	1
Introduction to Social Service Practice		2			-	2	مدخل الممارسة الخدمة الاجتماعية	SE101	2
School Health Education		2			-	2	تربية صحية مدرسية	SE102	3
Music Education	1	1			SE100	2	تربية موسيقية	SE104	4
Hearing Impairment		2			SE100	2	إعاقة سمعية	SE105	5
Visual Impairment		2			SE100	2	إعاقة بصرية	SE106	6
Physical and Health Disability		2			SE100	2	إعاقة جسدية وصحية	SE107	7
Concepts and Terms in Special Education		2			SE100	2	مفاهيم ومصطلحات في التربية الخاصة	SE108	8
Functional Art Education	1	1			SE104	2	تربية فنية وظيفية	SE109	9
Social Practice for Individuals with Special Needs		2			SE100	2	ممارسة اجتماعية لذوي الإعاقة	SE110	10
Mental Disability		2	SE107	SE106	SE105	2	إعاقة عقلية	SE200	11
Care about the Gifted and Talented		2			-	2	رعاية موهوبين	SE201	12
Psychology of Play		2			SE101	2	سيكولوجية اللعب	SE202	13
Psychological Guidance and Counseling		2			SE106	2	التوجيه والارشاد نفسي	SE203	14
Rehabilitation Skills for Individuals with Special Needs	1	1			SE110	2	مهارات تأهيلية للفئات الخاصة	SE204	15
Learning Disabilities for the Individuals with Special Needs		2			SE110	2	صعوبات التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة	SE205	16
Behavioral Disturbance		2			EPSY203	2	اضطرابات سلوكية	SE206	17
Communication Skills for the Individuals with Special Needs	2	2			SE200	4	مهارات تواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	SE207	18
Sign Language	1	1			SE207	2	لغة إشارة والتخاطب	SE208	19
Social Institutions Management		2			SE100	2	إدارة مؤسسات اجتماعية	SE209	20
Special Physical Education	1	1			SE204	2	تربية بدنية خاصة	SE210	21

Individualistic Differences among the Individuals with Special Needs		2			EPSY203	2	فروق فردية لذوي الاحتياجات الخاصة	SE211	22
		2			SE200	2	التوحد	SE403	
Laws and Legislations for the Individuals with Special Needs		2			SE209	2	قوانين وتشريعات لذوي الاحتياجات الخاصة	SE300	23
Program designing for the Individuals with Special Needs	1	2		EPSY303	SE302	3	تصميم برامج لذوي الاحتياجات الخاصة	SE301	24
Behavior Adjustment (Correction)		2			SE206	2	تعديل سلوك	SE302	25
Physiological Psychology	1	1			SE211	2	علم النفس الفسيولوجي	SE303	26
Tests and Measurements in Special Education	1	1			SE308	2	اختبارات ومقاييس التربية الخاصة	SE304	27
Speech Disorder		2			SE303	2	اضطرابات النطق والكلام	SE305	28
									29
Special Teaching Methods		1	EPSY303	EPSY302	EPSY201	2	طرائق تدريس خاصة	SE307	30
Psychological Testing		-			ESPY401	2	اختبارات نفسية	SE308	31
Special Education Lab		2			SE301	2	معمل في التربية الخاصة	SE309	32
Early Intervention		2			SE207 SE303	2	تدخل مبكر	SE400	33
Clinical Psychology	2	2		SE304	ESPY401	4	علم النفس العيادي (الإكلينيكي)	SE401	34
Teaching Applications	4	-		SE307	SE301	4	تطبيقات تدريسية	SE402	35
Graduation Project	4			SE301	SE301	4	مشروع تخرج	SE403	36

الخطة الدراسية لبرنامج التربية الخاصة

مجموع الوحدات	المتطلبات السابقة	نوع المقرر	توزيع الساعات			عدد الساعات	عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر	الفصل الدراسي
			العملي	التمرينات	المحاضرات					
20	لا يوجد					2	2	مدخل إلى التربية الخاصة	SE 100	الفصل الأول خريف
						2	2	مدخل لممارسة الخدمة الاجتماعية	SE 101	
						2	2	تربية صحية مدرسية	SE 102	
				1	1	2	2	تربية موسيقية	SE 104	
						2	2	علم النفس العام	EPSY 100	
						2	2	أصول التربية	EPSY	

									101	
	-	عامة (جامعي)	-	2	2	2		حاسوب 1	CS100	
	-	عامة (جامعي)	-	2	2	2		دراسات إسلامية 1	AR101	
	-	عامة (جامعي)	-	2	2	2		لغة عربية 1	AR103	
	-	عامة (جامعي)	-	2	2	2		لغة انجليزية 1	EN100	
20	SE 100				2	2		إعاقة سمعية	SE 105	الفصل الثاني ربيع
	SE 100				2	2		إعاقة بصرية	SE 106	
	SE 100				2	2		إعاقة جسمية وصحية	SE 107	
	SE 100 - ESPY100				2	2		مفاهيم ومصطلحات في التربية الخاصة	SE 108	
	SE 104	1	1	2	2			تربية فنية وظيفية	SE 109	
	SE 101				2	2		ممارسة اجتماعية لذوي الإعاقة	SE 110	
	حاسوب 1	عامة			2	2	2	حاسوب 2	CS101	
	أصول التربية	تربوي (داعم)			2	2	2	طرق التدريس العامة	EPsy201	
	علم النفس العام	تربوي (داعم)			2	2	2	علم النفس الارتقائي	3EPsy20	
	لغة انجليزية 1	عامة (جامعي)			2	2	2	لغة انجليزية 2	EN101	
20	1 دراسات قرآنية	عامة			2	2	2	دراسات قرآنية 2	AR102	الفصل الثالث خريف
	1 لغة عربية	عامة			2	2	2	لغة عربية 2	AR104	
	SE 105- SE 106 - SE 107		-	2		2		إعاقة عقلية	SE 200	
	SE 105- SE 106 - SE 107				2	2		رعاية الموهوبين والمبدعين	SE 201	
	ESPY100- ESPY203				2	2		علم نفس اللعب	SE 202	
	ESPY100- ESPY203				2	2		توجيه وإرشاد نفسي	SE 203	
	SE110	1	1	2	2			مهارات تأهيلية للفئات الخاصة	SE 204	
	لغة عربية 2	عامة (جامعي)	-	2	2	2		لغة عربية 3		
	أصول التربية	تربوي (داعم)	-	2	2	2		أسس مناهج	EPsy2	
	علم النفس العام	تربوي (داعم)	-	2	2	2		علم النفس التربوي	EPsy200	
20	ت ن 201 ت خ 200					2		صعوبات التعلم	SE 205	الفصل الرابع ربيع
	ت ن 200 ت خ 203					2		اضطرابات سلوكية	SE 206	
	ت خ 110 ت خ 204	2	2		4			مهارات تواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	SE 207	
	ت خ 110 ت خ 204	1	1		2			لغة الإشارة والتخاطب	SE 208	
	ت خ 110				2			إدارة مؤسسات اجتماعية	SE 209	
	ت خ 109	1	1		2			تربية بدنية خاصة	SE 210	
	AR105	عامة (جامعي)	-	2	2	2		لغة عربية 4	AR106	
		تربوي (داعم)	-	2	2	2		طرق بحث	EPsy301	
	تربوي (داعم)	-	2	2	2		قياس وتقويم	EPsy302		
13	-					2		فروق فردية لذوي الاحتياجات الخاصة	SE 211	الفصل الخامس خريف
	SE 209 - ESPY200					2		قوانين وتشريعات لذوي الاحتياجات الخاصة	SE 300	
	SE 211	1	2		3			تصميم برامج لذوي الاحتياجات الخاصة	SE 301	
	SE 206				2			تعديل السلوك	SE 302	
	SE 211				2			علم النفس الفسيولوجي	SE 303	
	SE 211	1	1		2			اختبارات ومقاييس التربية الخاصة	SE 304	
	EPsy203	تربوي (داعم)	-	2	2	2		وسائل تعليمية	EPsy303	
12	SE 303					2		اضطرابات النطق والكلام	SE 305	الفصل صيف
	SE 211					2		نظريات الشخصية	SE 306	

	ESPY303- ESPY202					2	طرائق تدريس خاصة	SE 307		
	EPSY401		1		1	2	اختبارات نفسية	SE 308		
	SE301		2			2	معمل التربية الخاصة	SE 309		
	EPsy203	تربوي (داعم)		-	2	2	2	صحة نفسية		EPsy401
12	SE303- SE207					2	تدخل مبكر	SE 400	الفصل السابع خريف	
	SE304 – EPSY401					2	علم النفس العيادي (الإكلينيكي)	SE 401		
	SE301 - SE307					4	تطبيقات تدريسية	SE 402		
	SE301 وإنجاز 75% من مواد لتخصص		4				4	مشروع التخرج (مبدئي)		
-	SE 402		4			4	التدريب الميداني	SE403	الفصل الثامن ربيع	
	SE301 وإنجاز 75% من مواد لتخصص		4			4	مشروع التخرج	SE404		

التقويم والقياس

1) طرق التقويم

ت	طرق التقويم	تاريخ التقويم (الأسبوع)	النسبة المئوية	ملاحظات
1	النصفي الأول	الأسبوع الخامس	20%	تحريري + عملي + أوراق عمل + مهمات وتكليفات
2	النصفي ثاني	الأسبوع العاشر	20%	تحريري + عملي + أوراق عمل + مهمات وتكليفات
3	امتحان نهائي	نهاية الفصل	60%	تحريري + عملي
	المجموع	100 درجة	100%	

ملاحظات: توزع درجة التقويم الأول و الثاني و النهائي على حسب طبيعة المقرر من حيث (التحريري ، الشفوي، واجبات ، عملي)

2) نظام التقويم والتقويم:

- يجب على الطالب متابعة دروسه النظرية والعملية ولا يحق له دخول الامتحان النهائي في أي مادة تزيد نسبة غيابه فيها على 25 % ويعطى درجة صفر في الامتحان النهائي لتلك المادة ولا يعفى من احتسابها في معدله.
- تحسب مدة الغياب من بداية الفصل الدراسي.
- يقوم عضو هيئة التدريس بمتابعة غياب الطلاب كل حسب تخصصه، وتطبق عقوبة الغياب بعد اعتمادها من القسم المختص ومجلس الكلية.
- يتم تقدير تحصيل الطالب في كل مقرر وفق النسب المئوية والتقدير التالى على أن تقرب كسور الدرجة النهائية إلى أقرب عدد صحيح.

رقم	النسب المئوية أو الرمز	التقدير
1	من 85 % فأكثر	ممتاز
2	من 75 % إلى أقل من 85 %	جيد جداً
3	من 65 % إلى أقل من 75 %	جيد
4	من 50 % إلى أقل من 65 %	مقبول
5	من 35 % إلى أقل من 50 %	ضعيف
6	أقل من 35 %	ضعيف جداً

- يعد الطالب ناجحاً في المقرر الدراسي إذا تحصل على نسبة 50 % من مجموع درجاته في المادة.
- يتم تقييم الطلاب في كل مقرر دراسي على حدة، وتحسب الدرجة النهائية على أساس أعمال السنة بنسبة 40% ودرجة الامتحان النهائي بنسبة 60%.

- يتولى أستاذ المادة تقييم وتصحيح أوراق الامتحانات وعليه إعادة أوراق الإجابة لقسم الدراسة والامتحانات بالكلية مصحوبة بنسخة واضحة من أعمال السنة ودرجات نهاية الفصل ولا يجوز إتلاف أوراق الإجابة إلا بعد فصلين دراسيين من إعلان النتائج.
- لا يسمح للطالب بدخول الامتحان النهائي بعد مضي خمس عشرة دقيقة من بدايته، كما لا يسمح بالخروج من الامتحان قبل مضي نصف الوقت من بدايته.
- يسلم أستاذ المقررات الامتحانات شاملة لأعمال السنة والامتحانات النهائية لرئيس القسم المختص، وذلك خلال أسبوع من تاريخ انتهاء امتحان المقرر.

(3) التغيب عن الامتحان:

إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي لأية مادة يعطى درجة صفر في ذلك الامتحان على إن يعاد له الامتحان في حالة الغياب لظروف قاهرة وبقرار من مجلس الكلية بناء على توصية من القسم المختص.

(4) مراجعة النتائج:

- يجوز للطالب التقدم بطلب المراجعة الموضوعية لأوراق إجابته في المواد التي رسب فيها على ألا تزيد على مادتين وفق الإجراءات والضوابط التالية:
- أن يقدم طلب المراجعة إلى قسم الدراسة والامتحانات خلال مدة لا تزيد عن أسبوعين من إعلان النتيجة النهائية.
- يتولى عميد الكلية أو من ينوب عنه بناء على اقتراح من قسم الدراسة والامتحانات تشكيل لجنة المراجعة من ثلاثة أعضاء من هيئة التدريس على الأقل، ولا يشترط أن يكون أستاذ المادة من بينهم حسب اللائحة العامة.
- على الطالب الالتزام بمتابعة المحاضرات والدروس العلمية وأداء ما يطلب منه من بحوث وتجارب أو أوراق عمل.

(5) حضور الاختبارات والامتحانات:

على كل طالب حضور الاختبارات الدورية والامتحان النهائي للمقرر المسجل به في كل فصل والتقييد بما يلي:

- اصطحاب بطاقة التعريف التي توضح أنه مسجل في ذلك الفصل.
- يحظر على الطالب المتقدم للامتحان اصطحاب أي كتاب أو ورقة ولو كانت خالية من الكتابة أو الحاسبات المبرمجة عدا ما يسمح به أستاذ المقرر كما يمنع اصطحاب أو استخدام الهواتف المحمولة داخل مكان الامتحان.
- يحظر على الطالب التحدث أثناء الامتحانات أو القيام بأي عمل من شأنه الإخلال بنظام الامتحانات.
- التقييد بالتعليمات المنظمة لسير الامتحانات والمراقبة والصادرة من الكلية أو لجنة الامتحانات والمراقبة والمراقبين بقاعة الامتحانات، وكذلك ملاحظات أستاذ المقرر.
- التقييد بالتشريعات النافذة والمنظمة لسير الدراسة والامتحانات الصادرة عن جهات الاختصاص.

التربية العملية

في الفصل الثامن أو بعد إتمام 133 وحدة دراسية، يقوم الطالب بتنزيل مقرر التربية العملية في المنظومة، ويتبع الخطوات التالية:

- 1) يحق للطالب تنزيل مقرر التربية العملية مع مقررين على الأكثر.
- 2) يتم تعيين مشرف تخصصي من القسم، مع مشرف موجود بالمركز الذي يتم فيه إجراء التدريب الميداني.
- 3) يتم اختيار المراكز حسب وجود الفئات الخاصة بها ليجري فيها التدريب العملي.
- 4) مدة التربية العملية فصل دراسي متكامل يعلن عنها منسق التربية العملية للكلية.
- 5) يحق للطالب يوم إجازة من مراكز التدريب العملي، إذا كان عند الطالب مقرر أو مقرران مع التربية العملية.
- 6) يتم تقييم الطالب كما هو موضح بالجدول التالي:

النسبة	الدرجة	المشرف
30 %	30	المشرف داخل المركز
65 %	65	التخصصي
5 %	5	مدير المدرسة
100 %	100	المجموع

- 7) يتم تقييم طالب التربية العملية باستخدام نموذج معد (نموذج الإشراف التخصصي، نموذج الإشراف التربوي، ونموذج تقييم مدير المدرسة للطالب)
- 8) على الطالب الاطلاع على دليل التربية العملية، لمعرفة كل ما يتعلق بنظام التربية العملية بالكلية، من قوانين ولوائح وتعليمات.

مشروع التخرج

يختار الطالب موضوعاً علمياً (في مجال التربية الخاصة) ويقدمه للقسم كمقترح، ثم يجري عن الموضوع بحثاً علمياً متبعاً لخطوات ومنهجية البحث العلمي الصحيح بما في ذلك تحديد المشكلة، جمع البيانات، تحليلها، فائدة البحث، الدراسات السابقة عن موضوع البحث، نتائج البحث، التوصيات، ... الخ، والغرض من مشروع التخرج هو تدريب الطالب على إجراء البحوث في مجاله عبر تطبيق الطالب لمفاهيم ومبادئ درسها خلال الفصول الدراسية السابقة في القسم. حيث يتبع الطالب الخطوات التالية:

- 1) يقوم الطالب باختيار مشرف لمشروعه حسب مقترح بحثه.
- 2) يقدم الطالب مقترح البحث بالتعاون مع مشرفه لمجلس القسم لمناقشته والموافقة عليه.
- 3) مدة مشروع التخرج فصلان دراسيان (مشروع مبدئي في الفصل السابع، مشروع نهائي ومناقشة المشروع في الفصل الثامن).
- 4) يشكل لجنة مناقشة المشروع من أعضاء هيئة التدريس، لتقييم المشروع، باستخدام نموذج تقييم مشروع تخرج.

الإشراف الأكاديمي

عند تسجيل الطالب لقسم التربية الخاصة يتم تسمية مشرف أكاديمي له، وهو أحد أعضاء هيئة التدريس القارين بالقسم.

يقوم المشرف الأكاديمي بالمهام التالية:

- 1) الإشراف على الطالب أكاديميا من الفصل الأول إلى التخرج.
- 2) مساعدة الطالب على معرفة اللوائح ونظام الدراسة والامتحانات بالقسم.
- 3) إرشاد الطالب عند تنزيل المقررات الدراسية كل فصل دراسي.
- 4) التوقيع على نماذج الإسقاط والإضافة وإيقاف القيد.
- 5) الاحتفاظ بالملف الأكاديمي للطالب كاملا، بمساعدة الطالب.
- 6) يلتزم الطالب بسحب كشف الدرجات وورقة التنزيل للمقررات الدراسية لكل فصل وتسليمها للمشرف الأكاديمي.

نظام التسجيل والدراسة والامتحانات

أولا: بعض التعريفات المهمة

المقررات الدراسية:

المقررات الدراسية متسلسلة ومتكاملة ولها صفة التدرج العلمي المهيجي فيما بينها، وتكون دراسة بعض المقررات معتمدة أساساً على مقررات سابقة يتعين اجتيازها بنجاح، ولا يسمح للطالب بالانتظام في دراسة مقرراً إلا إذا اجتاز بنجاح المقررات الدراسية السابقة التي يعتمد عليها المقرر المذكور، وتتولى أقسام الكلية توضيح ذلك في جداولها الدراسية، ويستثنى من ذلك بعض المواد بموافقة رئيس القسم المختص، وعميد الكلية.

الفصل الدراسي:

العام الجامعي فصلان رئيسيان وفصل صيفي واحد إن وجد، ومدته الزمنية لا تقل عن ستة عشر أسبوعاً تدرس على مداها المقررات الدراسية وتدخل من ضمنها فترة الاختبارات النهائية.

الوحدة الدراسية:

هي المحاضرة النظرية الأسبوعية التي لا تقل مدتها عن ستين دقيقة أو الدرس العلمي أو الميداني الذي ينفذ بمحاضرتين نظريتين.

الإنذار العلمي:

هو الإشعار الذي يوجه إلى الطالب بسبب انخفاض معدله التراكمي عن الحد الأدنى وهو 50%.

درجة أعمال الفصل:

هي الدرجة الممنوحة للأعمال التي تبين التغير الذي حدث في مستوى الطالب خلال الفصل الدراسي وتشمل: الاختبارات الشفهية أو العملية أو التقارير أو البحوث أو الاختبارات التحريرية، ويخطر الطالب بدرجته.

الاختبار النهائي:

اختبار في المقرر يعقد مرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي.

الدرجة النهائية:

هي مجموع درجات أعمال الفصل مضافاً إليها درجة الاختبار النهائي لكل مقرر وتحسب الدرجة من مائة.

التقدير:

هو وصف للنسبة المئوية أو الرمز الأبجدي للدرجة التي حصل عليها الطالب في أي مقرر.

المعدل التراكمي:

هو خارج قسمة مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب على مجموع الوحدات التي درسها منذ التحاقه بالكلية على مجموع الوحدات المقررة لتلك المقررات.

التقدير العام:

هو وصف مستوى التغيير الذي حدث في الجانب العلمي للطالب خلال فترة دراسته في الكلية.

السجل العلمي:

هو بيان يوضح سير الطالب الدراسي، ويشمل المقررات التي درسها في الفصول الدراسية برمزها وأرقامها وعدد وحداتها، والتقدير، كما يوضح المعدل العلمي، وبيان التقدير العام بالإضافة إلى المقررات التي عودلت للطالب المنتقل.

ثانياً: نظام التسجيل والقبول والقيود

شروط القبول:

- أن يكون حاصلاً على الشهادة الثانوية العامة أو أي شهادة أخرى تعادلها حسب النسبة المعتمدة للقبول وألا يكون قد مضى على حصوله على الشهادة أكثر من ثلاث سنوات من تاريخ التخرج.
- أن يكون قادراً صحياً على متابعة الدراسة في تخصصه المرغوب.
- تقديم المستندات الأصلية المطلوبة التي تحددها إدارة الجامعة.
- ألا يكون قد سبق فصله من الدراسة في الكليات أو الجامعات.
- وللكلية الحق في تحديد شروط ومواصفات معينة للقبول تتعلق بالشخصية أو إجراء امتحان قبول للمفاضلة بين المتقدمين مع مراعاة ما يجب أن يتوفر في المعلم من شروط ومواصفات.

يجوز للطالب الانتقال إلى كلية التربية - طرابلس وفقاً لما يلي:

- ألا يكون الطالب مفصولاً من الكلية أو الجامعة المنقول منها لأي سبب كان.
- أن يلتزم بتقديم المستندات المتضمنة المقررات التي درسها ومحتويات هذه المقررات على أن تكون معتمدة من الكلية أو الجامعة المنتقل منها.
- يلتزم الطالب المنتقل بقضاء أربعة فصول دراسية للتخرج من كلية التربية- طرابلس.
- يجوز للكلية قبول المقررات التي سبق للطالب دراستها أو رفضها كلياً أو جزئياً.
- يجوز للطالب الانتقال من الكليات المناظرة أو الأخرى بعد إجراء المعادلة وموافقة مجلس الكلية.

- أن يكون المتقدم للدراسة بالكلية من غير الليبيين مقيماً بليبيا إقامة اعتيادية طوال مدة دراسته بالكلية، ومستوفياً للشروط المتعلقة بالمؤهل الذي يرغب في الحصول عليه.
- أن يلتزم الطلاب غير الليبيين بدفع رسوم نفقات الدراسة وفق اللوائح المعمول بها مع الأخذ في الاعتبار الاتفاقيات الموقعة والنافذة بشأن المعاملة بالمثل.
- تنشأ بالكلية لجنة علمية مختصة لمعادلة مؤهلات الطلاب المنتقلين إليها، وعليها البت في الطلبات في أجل لا يتجاوز أسبوعين من تاريخ تقديم الطلب.

إجراءات التسجيل:

تبدأ إجراءات التسجيل باتصال الطالب بمشرفه لاستطلاع رأيه والاسترشاد يهديه فيما اختاره من مواد، وعلى الطالب أن يستكمل التسجيل وفتح قيده وتنزيل المقررات عن طريق منظومة الدراسة والامتحانات

ثالثاً: نظام الانتقال من وإلى قسم التربية الخاصة

يقتصر انتقال الطلاب بالكلية من قسم لآخر على الطلاب المسجلين بالفصل الأول والثاني فقط ولمرة واحدة، على أن يتقدم الطالب بطلب كتابي يحدد أسباب الانتقال، ولا يعد منقولاً إلا بعد موافقة القسمين المعنيين عن طريق قسم الدراسة والامتحانات، وفي مدة أقصاها أسبوعان من بداية الفصل الدراسي، وتحسب فترة الدراسة السابقة ضمن المدة الزمنية المحددة.

رابعاً: قواعد التنزيل والإسقاط بالإضافة للمقررات

الحد الأعلى والأدنى لوحدات التسجيل:

عند التسجيل يراعى الآتي:

- يسمح للطلاب بالتسجيل بما لا يزيد على اثنين وعشرين (22) وحدة دراسية كحد أعلى ولا يقل عن اثنتي عشرة (12) وحدة دراسية كحد أدنى ويجوز رفع الحد الأعلى إلى (25) وحدة دراسية بعد موافقة القسم العلمي المختص لمن يكون متوسطه التراكمي أعلى من 75%، أو في حالة الفصل الدراسي الأخير لتخرج الطالب.
- لظروف استثنائية يقبلها القسم يجوز للطلاب التسجيل في أقل من الحد الأدنى لأي فصل دراسي ولا يحتسب هذا الفصل من ضمن مدة الدراسة المحددة بالمادة، وكذلك يجوز للطلاب في الفصل الأخير تسجيل ما تبقى له من وحدات وإن قلت عن الحد الأدنى المسموح به.

إسقاط المقررات:

يجوز للطلاب الذي سجل بمقررات يزيد مجموع وحداتها على الحد الأدنى أن ينسحب فيما زاد عن ذلك الحد بشرط أن يحصل على موافقة الأستاذ المشرف، وإدارة القسم العلمي المختص وفق النموذج المعد لذلك على أن يتم الإسقاط في موعد أقصاه أسبوع بعد إجراء الامتحان النصف الأول.

خامسا: إيقاف القيد والانقطاع عن الدراسة

وقف القيد:

يجوز للطلاب المسجل بالفصل الدراسي وقف قيده بما لا يتجاوز فصلين دراسيين طويلة فترة دراسته وفق النموذج المعد لذلك، وفق البرنامج الزمني المعتمد من الكلية وبما يتوافق مع التشريعات النافذة.

سادسا: الإنذار والفصل من الكلية

إنذار الطالب:

ينذر الطالب في الحالات التالية:-

- إذا انقطع عن متابعة دراسته لأي سبب كان مدة أربعة أسابيع في الفصل الدراسي.
- إذا تحصل على تقدير عام (ضعيف) بنهاية فصلين دراسيين.

فصل الطالب:

- يفصل الطالب من الكلية في الحالات التالية:
- إذا تحصل على معدل عام ضعيف جداً في نهاية أي فصلين دراسيين.
- إذا انقطع عن الدراسة لمدة فصلين دراسيين دون عذر شرعي.
- إذا استنفد الحد الأقصى لمدة الدراسة المقررة.
- إذا ارتكب أحد الأفعال المنصوص عليها باللائحة الدراسة والامتحانات وصدر بحقه قرار تأديبي يقضي بفصله .

المخالفات العقوبات التأديبية

أولاً: المخالفات التأديبية:

لا يجوز للطالب ارتكاب المخالفات التالية:

- الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب أو العاملين بالجامعة.
- الاعتداء على أموال الجامعة أو المرافق التابعة لها.
- الإخلال بنظام الدراسة والامتحانات.
- ارتكاب أي سلوك مناف للأخلاق.

ثانياً: العقوبات التأديبية وإجراءات التأديب:

(أ) نظام الثواب: يتكون نظام الثواب للطلاب من النقاط التالية:

- التأكيد على أهمية فتح قنوات التواصل مع الطلاب لتوصيل صوتهم وشكواهم وتظلماتهم واحتياجاتهم لمسؤولي الكلية.
- التركيز على توفير خدمات الدعم التعليمية للطلاب وبرنامج الإرشاد الأكاديمي، والاهتمام بصحة الطلاب من خلال الاهتمام بعيادة الكلية والمقهى والمطعم.
- التأكيد على الحوافز المادية والمعنوية للطلاب مثل توفير آلية للتعامل مع الطلاب المتفوقين والموهوبين والمبدعين.

(ب) نظام العقاب: يتم معاقبة الطالب عند قيامه بالمخالفات الآتية:

- التخريب المتعمد للممتلكات الكلية وموجوداتها.
- ممارسة العنف والشروع فيه داخل الكلية ضد عضو هيئة التدريس أو زملائه الطلاب.
- الغش أو محاولة التعدي على نظام سير الدراسة والامتحانات بالكلية.
- الممارسات المخلة بالأداب والاخلاقيات العامة بالكلية.

(ج) العقوبات: لا يتم توقيع العقوبة على الطالب إلا بعد الاستماع إلى أقواله ودفاعه

- بوجود ولي أمره أمام لجنة التأديبية التي تشكل من قبل الكلية، والعقوبات هي:
- يحرم الطالب من دخول الامتحانات في بعض المقررات أو كلها.
 - يحرم الطالب من الدراسة لفصل دراسي أو أكثر.

- يتم فصل الطالب نهائيا من الكلية في حالة تكرار إحدى المخالفات المنصوص عليها في نظام العقوبات وبشكل متعمد.



التوصيف المصغر للمقررات

مدخل إلى التربية الخاصة (SE100):

تهدف هذه المادة إلى معرفة مفهوم التربية الخاصة ، والتعريف بالفئات الغير عادية وهي فئات الإعاقة المختلفة (العقلية، البصرية، الانفعالية، السمعية، الجسدية، صعوبات التعلم ، مشاكل النطق والكلام) وفئة (المتفوقين والموهوبين). كما تهدف إلى معرفة التطور التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين، ومعرفة أهم أسباب الإعاقة وكيفية تشخيصها وتصنيفها والبرامج والخدمات التي تقدم لهم.

مبادئ الإحصاء (ST101):

توصيف هذه المادة يوجد ضمن توصيف مواد قسم الرياضيات.

مدخل لممارسة الخدمة الاجتماعية (SE101):

الهدف من هذه المادة هو التعرف على بداية الخدمة الاجتماعية ، ومعرفة فلسفتها وأهدافها، ومدى ارتباطها بالتربية الخاصة. كما تهدف إلى تنمية العديد من المهارات لدى الطالب.

تربية صحية ومدرسية (SE102):

تهدف هذه المادة إلى التعرف على الخدمات الصحية المقدمة للأطفال في سن المدرسة، والتعرف على المقصود بالتربية الصحية وما يتعلق بالعوادات الصحية وسوء التغذية والعوامل المرضية ، ودور المؤسسة التعليمية في التربية الصحية ، والوقاية من الأمراض. كما تهدف إلى إكساب الطالب مهارة تقديم الإسعافات الأولية والتمريض الذاتي.

تربية موسيقية (SE104):

تهدف هذه المادة إلى تعريف الموسيقى ومعرفة عناصرها، كما تهدف إلى معرفة أهمية الموسيقى ودورها في تنمية كافة جوانب شخصية الطفل من الناحية العقلية، الجسمية، الاجتماعية، والنفسية للطفل العادي والطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة، وإدراك دور الموسيقى كوسيلة علاجية لبعض الحالات.

إعاقة سمعية (SE105):

الموضوعات التي تتضمنها هذه المادة هي تعريف الإعاقة السمعية، والأسباب المؤدية لها، وطرق قياسها، وتشخيصها وخصائصها وطرق الوقاية منها. كما توضح أثر الإعاقة على مظاهر النمو، واحتياجات هذه الفئة، والتعرف على البرامج والخدمات الخاصة التي تفرضها هذه الإعاقة في مجال التواصل والتعلم الأكاديمي والتكيف والتدريب المهني

إعاقة بصرية (SE106):

تهدف هذه المادة إلى التعرف على حاسة الإبصار وكيفية عملها، ومفهوم الإعاقة البصرية وأهم مصطلحاتها، وأسبابها، وتصنيفاتها، وطرق الوقاية منها ، وتحديد أثرها على النمو وأهمية الرؤية المتبقية. كما تهدف إلى التعرف على حاجات المعاقين بصرياً ، وأهم أساليب التدريس والبرامج (التربوية، النفسية، والاجتماعية) وبرامج التدخل المبكر.

إعاقة جسمية وصحية (SE107):

تهدف هذه المادة إلى التعرف على مفهوم الإعاقة الجسمية والصحية، وتصنيفاتها وأسبابها، والتعرف على البرامج والخدمات المقدمة لهذه الفئة، وتكيف الوسائل والأساليب التعليمية.

مفاهيم و مصطلحات في التربية الخاصة (SE108):

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بأكثر المصطلحات الإنجليزية استخداماً في مجال التربية الخاصة، وتساعدهم في فهم معاني هذه المصطلحات. كما تساعد على تقريب معاني الألفاظ والمصطلحات وإزالة اللبس والغموض في فهم دلالاتها بما يقلل من صعوبة الوصول إلى فهم مشترك بين المتخصصين في هذا المجال.

تربية فنية وظيفية (SE109):

تتضمن هذه المادة التعرف على أهمية الفنون ووظيفتها في تنمية السلوك وإكساب المهارات الفنية اللازمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والتدريب على استخدام مختلف الأدوات الفنية والتشكيلية وغيرها لتحقيق الأهداف السلوكية المرغوبة.

ممارسة اجتماعية لذوي الإعاقة (SE110):

تتضمن هذه المادة نشأة الممارسة الاجتماعية، ومفهومها، والأسس النظرية للممارسة الاجتماعية مع الفئات الخاصة. وأهم مهارات الممارسة المهنية للاختصاصي الاجتماعي مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

أحكام الأسرة (AR117):

توجد ضمن توصيف مواد قسم اللغة العربية.

إعاقة عقلية (SE200):

تتضمن هذه المادة التطور التاريخي لمفهوم الإعاقة العقلية، والتعريفات الطبية، والنفسية، والاجتماعية لها، وأسبابها وطرق الوقاية منها. كما تتضمن طرق قياسها وتشخيصها، وخصائصها وحاجات المعوقين عقلياً، والمشكلات المرتبطة بظاهرة الإعاقة العقلية، والبرامج وواقع خدمات التربية الخاصة للمعوقين عقلياً.

رعاية الموهبين والمبدعين (SE201):

تهدف هذه المادة إلى التعرف على معنى الموهبة والإبداع والتفوق، وأهم خصائصها، والنظريات ذات الصلة وتطبيقاتها. كما تهدف إلى تنمية اتجاهات إيجابية نحو تربية وتعليم الموهبين والمبدعين. ومساعدة الطلبة على تنمية مهارات تعليم الموهوبين والمبدعين، والبرامج الخاصة بهم منها: برنامج الإثراء المدرسي الشامل. وتهدف أيضاً إلى التعرف على أساليب الكشف عن الموهوبين والمبدعين ودور المجتمع المدني في رعايتهم.

علم نفس اللعب (SE202):

تتضمن هذه المادة التعرف بعلم نفس اللعب وأهميته، وأهدافه، ووظائفه التربوية، كما توضح أنواع اللعب وكيفية استخدام اللعب كطريقة من طرق العلاج النفسي، وتفسير نظرياته.

توجيه وإرشاد نفسي (SE203):

تهدف هذه المادة إلى التعرف على مفهوم التوجيه ومفهوم الإرشاد والفرق بينهما، والأسس التي تقوم عليها عملية الإرشاد، وأهميته لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم، وأهدافه. والتعرف على نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها. كما تهدف إلى تدريب الطلبة على طبيعة الخدمات الإرشادية التي يمكن تقديمها لذوي الاحتياجات الخاصة، وتسليط الضوء على طبيعة أسر ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث (مشكلاتهم، حاجاتهم، ومتطلباتهم) والضغوط النفسية التي يواجهونها، ومعرفة مجالات إرشادهم وتوجيههم.

مهارات تأهيلية للفئات الخاصة (SE204):

تتناول هذه المادة تعريف عمليتي التأهيل وإعادة التأهيل والفرق بينهما، وأهمية التأهيل وأنواعه ودور أخصائي التأهيل في كل نوع منها ، والأسس والمبادئ التي تقوم عليها كل من عمليتي التأهيل وإعادة التأهيل. وتتناول أيضاً التعرف على الخدمات التأهيلية المتنوعة التي تقدم للمعوقين منها (طبية، ونفسية، واجتماعية، وتربوية، ومهنية) والمهارات الأساسية حول البرامج المستخدمة لتسهيل اجتياز المعوقين المراحل الانتقالية للاندماج في المجتمع بأقل قدر من الصعوبات والمشكلات.

صعوبات التعلم (SE205):

تشمل هذه المادة التطور التاريخي في مجال صعوبات التعلم ، وتعريف الصعوبة التعليمية ، وأسبابها ، وأنواعها، وخصائصها، الفرق بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والتخلف العقلي البسيط. كما تشمل طرق تشخيص صعوبات التعلم، وطرق الكشف عنها، وأهم البرامج والخدمات التربوية لجميع المراحل العمرية المختلفة.

اضطرابات سلوكية (SE206):

تتضمن هذه المادة مفهوم الاضطرابات السلوكية، وتوضح أسبابها وتصنيفاتها وخصائصها، وتهتم بتوضيح أساليب تشخيص وتقييم الاضطرابات السلوكية، والبرامج وأساليب التدريس والمنهج والأوضاع التعليمية الملائمة لهذه الفئة.

مهارات تواصل لذوي الاحتياجات الخاصة (SE207):

تهدف هذه المادة إلى التعرف على المهارات الأساسية في التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وتهدف أيضاً إلى تعريف الطلبة على لغة الإشارة للصم، ولغة بريل للمعاقين بصرياً والتدريب النطقي واللغوي والتميز بين أساليب التواصل الحسي والجسدي.

لغة الإشارة و التخاطب (SE208):

تتضمن هذه المادة التعرف على عملية التواصل الشفهي واليدوي مع المعوقين سمعياً، وتدريب الطلبة على أنواع الإشارات ومصادرها ومستوياتها، والتدريب عملياً على التهجى الأصبعي للأرقام والحروف الهجائية العربية ومخارج الحروف. والتعرف على جهود إعداد قاموس إشاري عربي موحد للصم.

إدارة مؤسسات اجتماعية (SE209):

تتناول المادة مفهوم الإدارة ومبادئها، وأهميتها، كما تتناول تدريب الطلبة على الكفايات والمهارات الأساسية للعمل في مجال الإدارة. وتوضح أهم الجوانب والممارسات الإدارية والفنية.

تربية بدنية خاصة (SE210):

تهدف هذه المادة إلى تعريف التربية البدنية، وتعريف الإعاقة البدنية، وأنواعها والأسباب المؤدية لها، كما تهدف إلى معرفة دور التربية البدنية في نمو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتنمية المفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني. والتعرف على كيفية تطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والنشاط البدني، وكيفية تطوير تنمية العضلات الكبيرة والدقيقة والتأزر الحركي. وتوضح هذه المادة الفرق بين التربية البدنية الخاصة والتربية البدنية العامة.

فروق فردية (SE211):

تهدف هذه المادة إلى معرفة مفهوم الفروق الفردية، وأنواعها، والعوامل المؤثرة في الفروق الفردية. كما تهدف إلى معرفة كيفية مراعاتها ومدى ارتباطها بكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

القوانين والتشريعات لذوي الاحتياجات الخاصة (SE300):

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بأهم الحقوق التي تتضمن حق المعاق في التعليم والصحة والعمل، وحقه كعضو يعتمد عليه في بناء المجتمع. كما تهدف إلى معرفة القوانين والتشريعات التي تسير عمل المؤسسات والمراكز التي تقدم خدماتها لذوي الاحتياجات الخاصة.

تصميم برامج لذوي الاحتياجات الخاصة (SE301):

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطلبة بأهم أسس وقواعد بناء وتصميم البرامج التربوية والعلاجية وبرامج تعليم المهارات، وبرامج التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة، كما تهدف إلى تدريب الطلبة على إعداد وتحليل نماذج تصميم البرامج، وأن يستطيع الطالب كتابة الخطط والأهداف واختيار محتويات البرنامج بما يتناسب مع كل فئة من الفئات الخاصة.

تعديل السلوك (SE302):

توضح هذه المادة مفهوم تعديل السلوك كطريقة لتغيير سلوك الإنسان، وتوضح أيضاً الفنيات والمهارات والأساليب المستخدمة في تعديل السلوك، مع توفير فرصة التدريب العملي للطلبة على هذه الأساليب.

علم النفس الفسيولوجي (SE303):

تهدف هذه المادة إلى التعريف بعلم النفس الفسيولوجي، والتعرف على الجهاز العصبي للإنسان والمعلومات الأساسية الخاصة به، ودوره الرئيسي في قيام الإنسان بالوظائف النفسية المختلفة: (وعي، انتباه، تذكر...)، والربط بين وظائف الجهاز العصبي وبين سلوك الإنسان، وإدراك العلاقة بين الخلل في وظائف الجهاز العصبي وبين مظاهر الاضطرابات المختلفة التي يمكن أن تصيب الإنسان جراء هذا الخلل، والعلاقة بين هذه الاضطرابات وتأثيرها على السلوك الإنساني.

اختبارات ومقاييس التربية الخاصة (SE304):

تتضمن هذه المادة المفاهيم المرتبطة بعملية القياس، والإلمام بالمهارات والشروط اللازمة لتطبيق الاختبار أو المقياس في التربية الخاصة، والقدرة على تفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية.

اضطرابات النطق والكلام (SE305):

تهدف هذه المادة إلى التعرف على المفاهيم الأساسية للكلام والتواصل اللفظي ومراحل اكتساب الطفل لمهارات النطق والكلام. كما تهدف إلى التعرف على تشريح الجهاز الكلامي المسؤول عن النطق والكلام، والتعرف على اضطرابات التخاطب بأنواعها، وأسبابها، وتأثيرها على النمو. تعريف الطلبة على كيفية علاج اضطرابات التخاطب والحد من آثارها.

نظريات الشخصية (SE306):

تتضمن هذه المادة معرفة الشخصية، وأهمية دراسة الشخصية والأصل اللغوي لمصطلح الشخصية، كما تتضمن أبعاد الشخصية والنظريات التي تناولت الشخصية.

طرائق تدريس خاصة (SE307):

يعتبر هذا المقرر أساساً نظرياً لمقرر التطبيقات التدريسية والتربية العملية. ويركز على إكساب الطلاب أهم الحقائق والمفاهيم والمهارات المتعلقة بأهم وأحدث أساليب ووسائل واستراتيجيات وطرائق التدريس

الخاصة بكل فئة من الفئات الخاصة، بالإضافة إلى تطبيق أساليب التدريس الفردي والجماعي في التربية الخاصة. كما تتناول هذه المادة الأساليب المعرفية والسلوكية المطلوبة للتعامل أثناء تعليم هذه الفئات، مع دراسة المعايير والمتطلبات ذات العلاقة بكل الأساليب المستخدمة حسب متغير حاجة الفئة.

اختبارات نفسية (SE308):

تهدف هذه المادة إلى التعريف بالاختبارات النفسية وأنواعها وأهميتها، ومواصفات الاختبار الجيد، وأسس تقنين الاختبار النفسي. وعرض مجموعة من الاختبارات النفسية وتدريب الطلاب على كيفية استخدامها.

معمل التربية الخاصة (SE309):

الهدف من معمل التربية الخاصة هو تدريب الطلبة على تطبيق الاختبارات النفسية واختبارات الذكاء، وكيفية استخدام أساليب التواصل مع المعاقين سمعياً (المعينات السمعية، استخدام الكمبيوتر) وأساليب التواصل مع المعاقين بصرياً (تدريب حواس المكفوفين، الوسائل التعليمية الخاصة بهذه الفئة، استخدام الكمبيوتر).

تدخل مبكر (SE400):

تهدف هذه المادة إلى معرفة مبادئ التربية الخاصة للطفولة المبكرة وتطورها، وكذلك تهدف إلى كيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة، والحد من تأثير الإعاقة، ودور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر وإدراك العلاقة بين التعليم والتدخل المبكر، وبين أساليب الرعاية الصحية والإرشادية الوقائية، ولتعرف على أساليب الكشف عن هؤلاء الأطفال، وطرق الوقاية من الإعاقات في الطفولة المبكرة، وأهم الخدمات النفسية والاجتماعية المقدمة لهم.

علم النفس العيادي (SE401):

تهدف هذه المادة إلى تعريف علم النفس العيادي، والتعرف على الأخصائي النفسي العيادي، وإبراز أهم الأمراض العصبية والذهنية (تعريفها، تشخيصها، علاجها).

تطبيقات تدريسية (SE402):

الهدف من مقرر التطبيقات التدريسية هو إعداد الطالب عملياً لمرحلة التربية العملية عن طريق إتاحة الفرص للطلاب لممارسة التدريس بشتى طرقه (طرق التدريس) داخل الكلية من أجل أن يكتسب مهارات التدريس اللازمة للاستعداد للتربية العملية من جهة. وللتدريس من جهة أخرى. فالطالب يطبق عبر هذا المقرر (أو يتدرب على) مختلف طرق التدريس الحديثة (حسب تخصصه) والتي تمت تغطيتها أثناء مقررات طرق التدريس العامة وطرق التدريس الخاصة، بما في ذلك التدريب على إعطاء الدروس، والتخطيط للدرس، وإعداد الأسئلة، والمناقشة، وتصميم الامتحانات، وتصحيحها، والتعامل مع الطلبة، والتقييم والتقويم، وإدارة الصف، واستخدام التقنية في التدريس، وجميع المهارات والمهام الأخرى التي يقوم بها المعلم من جميع الجوانب النفسية والسلوكية والعلمية. كما يشمل هذا المقرر تنظيم زيارات للطلبة إلى مراكز ومؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.

مشروع التخرج (SE404):

يختار الطالب موضوعاً علمياً (حسب تخصصه)، ويقدمه كمقترح، ثم يجري عن الموضوع بحثاً علمياً متتبعا لخطوات ومنهجية البحث العلمي الصحيح بما في ذلك تحديد المشكلة، جمع البيانات أو المعلومات، تحليلها، الدراسات السابقة عن موضوع البحث، نتائج البحث، التوصيات، الخ. والغرض من مشروع التخرج هو تدريب الطالب على إجراء البحوث في مجاله.

رياض الأطفال لذوي الاحتياجات الخاصة (SE406):

يقدم المقرر معرفة تخصصية حول الطفولة ومراحل النمو ومتطلبات وحاجات النمو للطفل العادي وغير العادي وكذلك كيفية إعداد برامج فردية لكل طفل غير عادي وذلك حسب نوع الإعاقة وكذلك الاستفادة من برامج وتجارب عالمية مشابهة.

مبادئ علوم مدرسية (SE408):

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بطبيعة العلوم في ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي وما للعلوم من دور في حياتنا وكذلك الظواهر الطبيعية المرتبطة بالعلوم الطبيعية (كيمياء، فيزياء، أحياء، جيولوجيا، الخ).

تنمية بشرية (SE409):

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بإمكاناته وقدراته الذاتية. وكذلك تبني أهداف حقيقية نحو العمل ورسم استراتيجيات النجاح وتقبل الفشل والقدرة على حل الصراعات والتعامل الإيجابي مع المحيط.

علم النفس الاجتماعي (SE410):

يقدم المقرر معرفة حول مفهوم وأهداف ونظريات علم النفس الاجتماعي والحرب النفسية والأمراض الاجتماعية ونماذج من السلوك الاجتماعي.

علم اجتماع تربوي (SE411):

هو العلم الذي يدرس أثر العمل التربوي على الحياة الاجتماعية، ويدرس في الوقت نفسه أثر الحياة الاجتماعية على العمل التربوي، أو هو العلم الاجتماعي الذي يدرس الظاهرة التربوية من مناحيها المتعددة وفي إطار تفاعلها مع الواقع الاجتماعي. ويهتم علم الاجتماع التربوي بمسائل، مثل: إيصال القيم الاجتماعية والثقافية والتربوية والدينية والوطنية إلى الطفل عن طريق النظام التعليمي، كما أنه يدرس المحددات الاجتماعية التي تؤثر في تقرير السياسات التربوية وأهداف النظام التعليمي، وكذلك تأثير المؤسسات الاجتماعية في النظام التعليمي، وتأثير العلاقة بين المدرسة والأسرة في التحصيل المدرسي للطلاب، ودور النظام التعليمي في الحراك الاجتماعي، وأثر الأنماط الثقافية السائدة على النظام المدرسي.

تاريخ الحضارة الإسلامية (SE412):

يهدف المقرر إلى التعرف على فلسفة هذه الحضارة ومفاهيمها وأثرها في المجتمع الإسلامي وما قدمته للإنسانية من خلال دراسة الثقافات العربية والفارسية والبيزنطية، وما أحدثه الإسلام من احتكاك مع الفرس ونشأة التعريب والدواوين في الفترة الإسلامية.

مبادئ رياضيات (SE407 - MM417):

الأعداد والعمليات المعرفة عليها، المجموعات والعمليات المعرفة عليها، العلاقات، العمليات الثنائية على المجموعات أساليب البرهان الرياضي، مفاهيم هندسية أساسية.

توصيف مصغر لقررات التربية (متطلبات الكلية)

علم النفس العام (EPsy100):

يهدف المقرر إلى: تعريف الطلاب بماهية علم النفس وتاريخه، وموضوعه، وأهدافه، وأهميته، ومدارسه، ومناهجه، ونظرياته المختلفة في تفسير السلوك بصفة خاصة، وسلوك الكائن الحي بصفة عامة، وتبصيرهم بتطور قدرات الأفراد العقلية، وقدراتهم على التعلم والإدراك.

أصول التربية (EPsy101):

يتناول المقرر مفهوم التربية وفلسفتها من خلال دراسة تاريخية لتطور الأفكار والنظريات التربوية المختلفة. كما يتناول أيضا بعض القيم والاتجاهات الأساسية لعمليات التربية وعلاقتها بمجالات الحياة المختلفة في المجتمع.

علم النفس الارتقائي (EPsy200):

يهدف مقرر علم النفس الارتقائي أو علم النفس النمو إلى تمكين الطالب المعلم من معرفة مفهوم النمو ووظائفه وعلاقته بالتعلم، ومعرفة أهمية دراسة النمو في الكائن الحي في المراحل المختلفة بالإضافة إلى معرفة الخصائص السيكولوجية لكل مرحلة من مراحل النمو لدى الإنسان منذ بداية نشأته وحتى نهاية وجوده.

طرق التدريس العامة (EPsy201):

يهدف هذا المقرر إلى: إعطاء المتعلم فكرة نظرية عن طبيعة ومفهوم التدريس. والتعرف على أهم المعايير والمبادئ الأساسية لعملية التدريس الجيد. وأهم خصائص المعلم الجيد وأبعاد شخصيته. كما يهدف إلى تزويد المتعلم بأهم المبادئ العامة لاستراتيجيات التدريس وما ينبغي مراعاته خلال تطبيقها.

أسس المناهج (EPsy202):

يهدف هذا المقرر إلى: تمكين المتعلم من التمييز بين الاتجاهات التقليدية والحديثة لمفهوم المنهج، وتعريفه بعناصر المنهج بصفته منظومة ودور المعلم فيها. وكذلك الأسس التي يقوم عليها المنهج في مراحل التعليم المختلفة وخاصة مرحلة التعليم الأساسي وتعريف المتعلم ببعض التنظيمات المنهجية.

علم النفس التربوي (EPsy203):

المقرر يسعى إلى تحقيق عدة أهداف منها، التعرف على مفهومه وأهميته وأهدافه وأهم المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة به. 2. التعرف على طرق البحث في علم النفس التربوي. 3. فهم عملية التعلم وشروطها. 4. التعرف على نظريات التعلم وكيفية الاستفادة منها في الموقف التعليمي. 5. المقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. 6. الوعي بأهمية انتقال أثر التعلم جراء عملية التعلم. 7. التعرف على مفهوم الذكاء والقدرات الخاصة والفروق الفردية والعوامل المؤثرة فيهما. 8. التعرف على مفهوم الدافعية وإكساب الطلاب مفاهيم حولها وكيفية استثارتها لديهم. 9. إكساب الطلبة مهارة التقويم التربوي وبناء الاختبارات التحصيلية. 10. توظيف المعارف والمفاهيم التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية.

طرق البحث (EPsy301):

يهدف المقرر إلى فهم الطلاب للتطور التاريخي للمعرفة وتنمية قدراتهم على التفكير العلمي، وتمكينهم من استخدام الطريقة العلمية في حل المشكلات، وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم حول أهمية البحث العلمي. كما يهدف إلى فهم الطلاب لأنواع البحوث في العلوم التربوية والنفسية.

القياس والتقويم التربوي (EPsy302):

يهدف المقرر إلى: الإدراك العميق لمفاهيم وأسس القياس والتقويم النفسي التربوي، والاستبصار بوظائفه، ودوره المؤثر في كل مكونات العملية التعليمية. أيضاً الإلمام بالأسس والمهارات النظرية والتطبيقية اللازمة لإعداد الاختبارات وتطبيقها وتحليل نتائجها وتقويمها، بما يعين على جودة الأداء ورفع مستوى الكفاءة المهنية، وخصوصاً في ميدان اختبارات التحصيل الدراسي بأنواعها.

وسائل تعليمية (EPsy303):

يهدف المقرر إلى: تعريف المتعلم بمفهوم عملية الاتصال ومراحله، وعناصره وعلاقة ذلك بالتعليم والتعلم، ومفهوم الوسيلة التعليمية وفقاً لتطورها التاريخي. وأنواعها وتصنيفاتها، وأسس إعدادها واستخدامها بشكل فعال لتحسين عملية التعلم والتعليم.

الصحة النفسية (EPsy401):

يهدف مقرر الصحة النفسية إلى 1. تزويد المتعلم بالمعلومات النظرية والعملية التي تمكنه من رفع مستوى الصحة النفسية. 2. إدراك العلاقة بين التوافق النفسي للمتعلم ومستوى تحصيله الدراسي. 3. تزويد المتعلمين بالمعلومات الخاصة بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوي من خلال التعرف على طبيعة المشاكل النفسية والانحرافات السلوكية العامة. 4. التعرف على أسباب الانحرافات السلوكية وسبل تشخيصها وعلاجها.

التربية العملية (EPsy402):

الهدف من التربية العملية هو إتاحة الفرصة للطلاب بتطبيق ما درس نظرياً إلى واقع ميداني. حيث يقوم الطالب بممارسة التدريس في رياض الأطفال، أو المدارس، أو مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. كما تتاح للطلاب عبر هذا المقرر مشاهدة نماذج حقيقية (داخل المؤسسات التعليمية) للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي والقيام بتدريسه، وتعد التربية العملية ركناً أساسياً من أركان برامج إعداد المعلمين، وتدريبهم، فينظر إليها على أنها برنامج متكامل يوازي في أهميته برنامج الدراسة النظرية في الكلية. وهي المعيار الحقيقي للحكم على مدى نجاح برنامج الإعداد. حيث يتم من خلالها الربط بين النظرية والتطبيق، وامتلاك الطالب المعلم الكفايات العملية اللازمة والتي ترتبط بأساليب التدريس المختلفة، والقياس والتقويم، وتوظيف الوسائل التعليمية، وإدارة الصفوف، والتعامل مع التلاميذ والمعلمين، والإدارات المختلفة والمجتمع.

توصيف مصغر لمتطلبات الجامعة

دراسات قرآنية 1 (AR101):

يدرس الطالب في هذا المقرر حزب الأعلى كاملا على أن تشمل الدراسة: أسباب النزول والمناسبات التي بين السور وشرح المفردات شرحا لغويا، وبيان معاني الآيات، ودراسة الصور البلاغية، وما ترشد إليه الآيات. كما يكلف الطالب بحفظ الحزب كاملا.

دراسات قرآنية 2 (AR102):

يدرس الطالب في هذا الفصل السور الآتية: المجادلة، الحشر، الممتحنة، الصف، وتشمل الدراسة أسباب النزول والمناسبات التي بين السور وتحليل المفردات تحليلا لغويا وتفسير الآيات ودراسة الصور البلاغية، وبيان ما ترشد إليه الآيات ودراسة الأحكام الفقهية المستنبطة من بعض الآيات، كما يكلف الطالب بحفظ هذه السور.

اللغة العربية 1 (AR103):

يهدف هذا المقرر إلى معرفة خصائص اللغة العربية وأهميتها وتوظيفها في الحياة العامة، كما يهدف إلى تمكين الطلاب من معرفة ما يتركب منه الكلام من اسم وفعل وحرف والنكرة والمعرفة والبناء والإعراب إلى جانب دراسة بعض قواعد الإملاء بالتركيز عليها والاهتمام بها.

اللغة العربية 2 (AR104):

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من معرفة الجملة بنوعها وأحكام المبتدأ والخبر، والاهتمام بمعرفة المعاجم وكيفية الاستفادة منها في تفسير الكلمات ومعرفة معانيها.

اللغة العربية 3 (AR215):

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المهارات الكتابية واللغوية والإلقائية من خلال دراسة بعض النصوص القرآنية والشعرية وتوظيف ذلك في تقييم ألسنتهم.

اللغة العربية 4 (AR216):

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مهارة كتابة الرسائل والتقارير والبحوث بالتركيز على الجانب التطبيقي من خلال دراسة علامات الترقيم وطرق كتابة التقارير والرسائل وكذلك دراسة بعض أساليب المدح.

لغة إنجليزية 1 (EN100):

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب نبذة عن قواعد اللغة الإنجليزية كأدوات النكرة والمعرفة والضمائر وبعض الأزمنة كما يهدف إلى تزويد الطالب بمهارة المحادثة حيث يبدأ باستخدام الجمل السهلة كالتهنئة والتمنئة والسؤال عن الصحة والعمر وغيرها كذلك تنمية مهارة القراءة بإعطاء الطالب قطع بسيطة و فقرات لقراءتها وفهمها كما يهدف إلى تعليم الطالب الكتابة والإملاء بالإضافة إلى بعض المصطلحات التي قد يستخدمها الطالب في مجال تخصصه.

لغة إنجليزية 2 (EN101):

يعد هذا المقرر امتداداً وتكملة لما درسه الطالب في مقرر لغة إنجليزية 1، كما يهدف إلى زيادة معرفة الطالب بقواعد اللغة الإنجليزية بإعطائه الجمل الاسمية والصفات والأحوال كذلك تنمية مهارة المحادثة باستخدام الجمل التي يمكن استعمالها خارج الفصل كالتعارف والتحدث عن الهوية وغيرها بالإضافة إلى الاهتمام بجانب القراءة عن طريق قراءة قطع متقدمة ومعرفة معاني الكلمات وحفظ كتابتها ثم ينتقل الطالب إلى مهارة الكتابة حيث يتم التعريف بكيفية كتابة الجمل وال فقرات والتعبير عن الأشياء التي أمام الطالب كتابياً كذلك تعليمه الترتيب لما له من أهمية في اللغة الإنجليزية بالإضافة إلى إعطائه المزيد من المصطلحات.

حاسوب 1 (CS100):

الحواسيب في حياتنا : استخدامات الحاسوب- الأسباب الرئيسية لاستخدام الحاسوب – أنواع الحواسيب – نظام الحاسوب ومكوناته – كيف تعمل الحواسيب – مصطلحات علمية خاصة بالحاسوب – لغة الحواسيب و أنظمة العد ومثيلها والتحويل من النظام العشري إلى أنظمة أخرى وبالعكس – العمليات الحسابية بالنظام الثنائي منها الجمع والطرح- التشفير وشفرة " الأسكي"- مكونات الحاسوب الداخلية – لوحة الأم – المعالج الدقيق- وحدات الحسابات والمنطق – الذاكرة الرئيسية وأنواعها والذاكرة الثانوية وأنواعها- وحدات القياس السرعة والذاكرة- نواقل البيانات وأنواعها - أجهزة الإدخال والإخراج وأنواعها- برمجيات الحاسوب – تراسل البيانات ومعرفة شبكات الحاسوب - قضايا حاسوبية ومقدمة في تطبيقات الحاسوب مثل محرر النصوص Word.

حاسوب 2 (CS101):

مقدمة سريعة عن الحواسيب ونظام تشغيلها والبرامج التطبيقية - النوافذ واستخداماتها – الرسام – الدفتر- واستخدام البرامج التطبيقية Word والبرنامج Excel وبرنامج العرض التقديمي Power Point عملياً. ومعظم هذا المقرر عملي يهدف إلى توفير مهارات معملية وهذه البرامج الجاهزة سوف يستخدمها الطالب في إنجاز واجباته ومشروع تخرجه.

خدمات الدعم التعليمية

أولاً: المكتبة

تحتوي المكتبة على مجموعة كبيرة من الكتب والمراجع والدوريات في مختلف التخصصات القديمة والحديثة ويبلغ عددها (7348) وجميعها مصنفة تصنيفاً موضوعياً ومقسمة ومفهرسة في أرفقها حسب التخصصات على النحو التالي:

التخصص	عدد الكتب	التخصص	عدد الكتب	التخصص	عدد الكتب
الاسلاميات	1015	الدوريات	93	علم البيئة	173
طرق البحث	88	فيزياء	418	الفنون	194
الرياضيات	256	اللغة الانجليزية	1159	الجغرافيا	186
علم الاجتماع	266	اللغة العربية	985	التاريخ	223
الكيمياء	217	الاحياء	620	العلوم السياسية	164
علم النفس	213	الحاسوب	315	الاعلام والصحافة	27
القانون	44	العلوم الادارية	114	التربية والتعليم	748
المجموع: 7348					

منظومة المكتبة:

تعمل ادارة المكتبة بالتعاون مع طلاب مشاريع التخرج لقسم الحاسوب، على إنشاء منظومة الالكترونية لمحتويات المكتبة من كتب ومراجع ودوريات، حيث تقوم إدارة المكتبة بتسجيل وحصر الكتب ومحتويات المكتبة بطريقة تقليدية باستخدام السجلات و التسجيل اليدوي. المكتبة تفتقر لأجهزة الحاسوب يتناسب مع عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمعيرين بالكلية، وكذلك لا يوجد لها إنترنت، وتحتاج إلى ربطها مع المكتبة المركزية للجامعة، لصعوبة تنقل الطلاب إلى الجامعة والاستفادة من خدمات المكتبة المركزية بالجامعة.

قوانين المكتبة:

1. تفتتح المكتبة أبوابها من الساعة التاسعة صباحاً إلى الساعة الواحدة ظهراً.
2. يطلب من كل طالب إبراز بطاقة التعريف عند دخوله المكتبة.
3. المكتبة غير مسؤولة عن ضياع الأغراض والأشياء الثمينة لأي طالب أو عضو هيئة التدريس أو معيد أوزائر.
4. لا يسمح للطلاب باستعارة أي كتاب إلا بعد تجديد بطاقة التعريف الخاصة به.

5. عند استعارة عضو هيئة التدريس القارأو المعيد بالكلية يكون ذلك باستخدام بطاقة التعريف الخاصة بالكلية.
6. يسمح للزوار والباحثين من خارج الكلية بالاستعارة الداخلية فقط.
7. يحق للطلاب استعارة كتاب واحد لمدة ثلاثة أيام، وعضو هيئة التدريس والمعيرين 3 كتب لمدة أسبوع فقط.
8. الحفاظ على الهدوء وعدم التحدث أثناء التواجد في المكتبة، وعدم إدخال أي نوع من أنواع الأطعمة داخل المكتبة.
9. الجلوس بهدوء على طاولات المطالعة وعدم إحضار أكثر من 3 كتب على الطاولة، وعند الخروج يتم التأكد من وضع الكتب في مكانها الصحيح.

نظام الإعارة:

- الإعارة الخارجية: مسموحة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس والمعيرين القارين بالكلية وكذلك الموظفون:
- بالنسبة للطلاب: تسمح بالإعارة كتاب واحد فقط لمدة 3 أيام بضممان بطاقة تعريف طالب.
 - بالنسبة للمعيرين وأعضاء هيئة التدريس: يسمح لهم باستعارة ثلاثة كتب لمدة أسبوع وكلاهما يمكنهما التمديد.
 - بالنسبة للزوار والباحث من خارج الكلية: يسمح لهم بالاستعارة الداخلية فقط.

ثانياً: خدمات التصوير ومبيعات الكتب

- خدمات التصوير: يوجد مصور بالكلية
- مبيعات الكتب/ عن طريق (مصور الكلية ومبيعات الجامعة)

تصميم وإخراج :
د. نائلة المحمودي