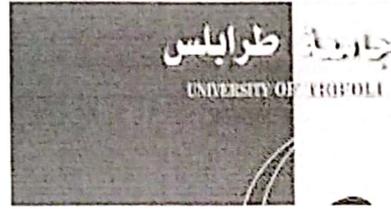




جامعة طرابلس
University Of Tripoli
كلية التربية طرابلس
Faculty of Education



قسم الجودة وتقييم الأداء بالكلية
Quality & Performance Evaluation Department



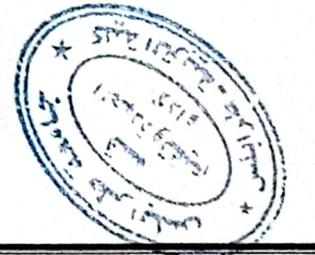
الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس (2021- 2025)

"نحو التميز التربوي وتطوير البحث العلمي وخدمة المجتمع"



إعداد: لجنة الخطة الاستراتيجية بكلية التربية طرابلس

سبتمبر 2020 م



فهرس المحتويات

| رقم الصفحة | المحتويات | ت |
|------------|--|----|
| 3 | لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية | 1 |
| 4 | شكر وتقدير | 2 |
| 5 | كلمة العميد | 3 |
| 6 | المقدمة | 4 |
| 7 | نبذة عن الكلية | 5 |
| 9 | منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية | 6 |
| 9 | المحاور الرئيسية للخطة | 7 |
| 9 | الافتراضات التي تقوم عليها الخطة الاستراتيجية | 8 |
| 10 | التحليل الاستراتيجي لواقع الكلية (تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتحديات) | 9 |
| 19 | بيان وتوقعات أصحاب المصلحة | 10 |
| 20 | المقارنات المرجعية | 11 |
| 20 | التوجه الاستراتيجي للكلية | 13 |
| 22 | القضايا الأساسية للخطة الاستراتيجية | 14 |
| 22 | الأهداف الاستراتيجية والأهداف الفرعية | 15 |
| 26 | الخطة التنفيذية | 16 |
| 39 | البرنامج الزمني للخطة التنفيذية | 17 |
| 41 | المراجع | 18 |
| 42 | الملاحق | 19 |



لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية

| رقم | الاسم | الصفة باللجنة | الصفة بالكلية | المؤهل العلمي | الدرجة الأكاديمية |
|-----|-----------------------------|---------------|--|---------------|-------------------|
| 1 | د محمد عامر | رئيسا | عميد الكلية | دكتوراه | استاذ مشارك |
| 2 | د عبد السلام سليمان الأطرش | عضوا | وكيل الكلية للشؤون العلمية | دكتوراه | استاذ مشارك |
| 3 | أ فوزية أحمد الحصان | عضوا | رئيس قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | ماجستير | محاضر |
| 4 | أ محمد أبو بكر حمزة | عضوا | رئيس قسم شؤون أعضاء هيئة التدريس | ماجستير | محاضر |
| 5 | أ عبد الدين محمد شلوع | عضوا | عضو هيئة التدريس بقسم الكيمياء | ماجستير | محاضر مساعد |
| 6 | أ كريمة سالم السويح | عضوا | عضو هيئة التدريس بقسم الاحياء | ماجستير | محاضر مساعد |
| 7 | أ فاطمة محمد بن عثمان | عضوا | عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة | ماجستير | محاضر |
| 8 | د نائلة المدير المحمودي | عضوا | عضو هيئة التدريس بقسم التربية الفنية | دكتوراه | استاذ مشارك |
| 9 | أ الزينة كامل كاره | عضوا | رئيس قسم رياض الاطفال | ماجستير | محاضر |
| 10 | د خيرية خليفة الجفاري | عضوا | عضو هيئة التدريس بقسم اللغة العربية | دكتوراه | محاضر |
| 11 | أ فاطمة الهادي دريد | عضوا | عضو هيئة التدريس بقسم اللغة الانجليزية | ماجستير | محاضر |
| 12 | أ أسماء مسعود القديري | عضوا | مدير مكتب التوثيق والمعلومات | ماجستير | محاضر |
| 13 | د انتصار محمد الشريف | عضوا | رئيس قسم البحوث والاستشارات والتدريب | دكتوراه | محاضر |
| 14 | أ ليلى رمضان جويبر | عضوا | رئيسة قسم الدراسة والامتحانات | ماجستير | محاضر |
| 15 | عبد الفتاح عبد السلام ديهوم | عضوا | رئيس قسم الشؤون الادارية | دبلوم عالي | درجة 11 |
| 16 | د نجاح عبد المجيد الطيب | عضوا | عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة | دكتوراه | محاضر |
| 17 | د عاصي محمد عيسى | عضوا | مدير مكتب الدراسات العليا | دكتوراه | استاذ |

فريق التدقيق والمراجعة

| ت | الاسم | الصفة في الكلية | المؤهل العلمي | الدرجة العلمية |
|---|----------------------------|---|---------------|----------------|
| 1 | د عبد السلام سليمان الأطرش | وكيل الكلية للشؤون العلمية | دكتوراه | استاذ مشارك |
| 2 | أمنال احمد الحافي | عضو هيئة التدريس بقسم اللغة العربية | ماجستير | مساعد محاضر |
| 3 | د محمد احمد عمكر | عضو هيئة التدريس بقسم التربية وعلم النفس | دكتوراه | استاذ مساعد |
| 4 | د. رجب علي عيسى | عضو هيئة التدريس بقسم الكيمياء | دكتوراه | استاذ مساعد |
| 5 | أ. أسماء أحمد الأحمر | رئيس قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء (سابقاً) | ماجستير | محاضر مساعد |

تصميم و اخراج

| ت | الاسم | الصفة في الكلية | المؤهل العلمي | الدرجة العلمية |
|---|--------------------------|---------------------------------|---------------|----------------|
| 1 | د. نائلة المدير المحمودي | منسق الجودة بقسم التربية الفنية | دكتوراه | استاذ مشارك |

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والحلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد الصادق الأمين معلم الأمة الذي حثنا على إتقان العمل والإخلاص فيه والعمل بما جاء من تعاليم وتوجيهات في القرآن والسنة فقد قال تعالى في محكم كتابه قوله تعالى ((إنا جعلنا ما على الأرض زينة لنبلوهم أهم أحسن عملاً) الكهف آية (7) وقوله تعالى (الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملاً وهو العزيز الغفور) الملك آية (2) وقوله صلى الله عليه وسلم في حديثه الشريف ((إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) رواد البيهقي

أتقدم بجزيل الشكر لجميع أعضاء لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية. على الجهد المبذول والتفاني في العمل بروح الفريق، ورؤساء الأقسام العلمية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة والمعيدون بالكلية على حسن تعاونهم في انجاح اجراءات إعداد الخطة الاستراتيجية. والطلاب وأولياء الامور وأصحاب المصلحة وأرباب العمل لما قدموه من مساعدة للجنة إعداد الخطة الاستراتيجية. فقد وفرت الأقسام العلمية والإدارية المعلومات المطلوبة بمهنية وتعاون وشفافية. للوقوف على تحليل واقع كلية التربية لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات لتسهيل بناء خطة استراتيجية شاملة للرفي بمستوى كليتنا نحو التميز الأكاديمي والإداري والبحث العلمي وخدمة المجتمع. وذلك بالرغم من الكم الهائل من المهام والمشاكل والواجبات العلمية والإدارية المناطة بالجميع.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لمنسقي الجودة بالأقسام العلمية والإدارية على اسهاماتهم المميزة في إنجاز هذا العمل.

كما أخص بالشكر السادة الكرام د. عمر محمد عامر، عميد الكلية ود. عبد السلام سليمان الأطرش، وكيل الكلية للشؤون العلمية لما لاقته اللجنة الموقرة من دعم ومساندة، وإيمان بقدره كوادر هذه الكلية العريقة على إنجاز هذه الوثيقة المميزة. وشكر خاص لفريق مراجعة الخطة الاستراتيجية وعلى ما قدموه من دعم ومساندة عملية مشكورة. كما أتقدم بجزيل الشكر لفريق تصميم رسومات وطباعة وإخراج هذه الوثيقة لتكون بأجمل مظهر.



أ. فوزية أحمد الحصان

رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء بالكلية

تلمة السيد عميد الكلية



الحمد لله على جزيل نعمائه، والشكر له على ترادف الآله، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، إمام المتقين، وخاتم النبيين والمرسلين، صلى الله وسلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد فكلية التربية تعد من مؤسسات التعليم العالي التي تعد المعلم الإعداد العلمي الأكاديمي والتربوي، وتواكب الكلية كل التطورات الحديثة في مختلف المجالات العلمية والتربوية، كما تحرص الكلية على تطبيق معايير الجودة في كل ما تقدمه من برامج علمية، ليكون خريج الكلية متميزاً وقادراً على أداء مهمته في سوق العمل في الداخل والخارج، وتكون لديه القدرة على المنافسة والتميز.

وتسعى الكلية للإسهام في رسم السياسات التعليمية والتربوية العامة للدولة، ووضع الاستراتيجيات المناسبة في مجال التعليم والتأهيل التربوي، وذلك من خلال ما تقوم به الكلية من ندوات ومؤتمرات وورش عمل، وما يقدمه أساتذة الكلية من بحوث علمية في مختلف التخصصات.

وفي إطار رسمي الكلية للتطوير، تأتي هذه الخطه الاستراتيجية لتقدم صورة واضحة عن الكلية وأقسامها المختلفة وتطلعاتها وتجسد رؤيتها ورسالتها والصورة الذهنية للكلية في عام 2025م بعد متابعة وتنفيذ هذه الخطه، ويدفع بالكلية لمستوى متقدم في العملية التعليمية محلياً وإقليمياً ودولياً، بتكاتف الجهود والعمل كفريق واحد من أجل تحقيق أهداف الكلية وتطلعاتها.

ومما لاشك فيه أن الخطه الاستراتيجية جاءت نتيجة جهود مخلصه من لجنة إعداد الخطه الاستراتيجية بالتعاون مع رؤساء الأقسام العلمية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بالكلية، وعلى رأسهم أ. فوزية الحصان رئيسة قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء بالكلية، التي أشرفت على تحقيق هذا الانجاز، فلهم ولزملائهم الذين ساعدوهم كل الشكر والتقدير.

د. عمر محمد عامر

عميد الكلية

المقدمة:

اتخذت كلية التربية طرابلس، مع بداية فصل خريف 2019 إجراءات حثيثة من أجل إعداد خطة استراتيجية شاملة تهدف إلى تكوين رؤية لمستقبل الكلية، باعتبارها جزءاً من جامعة طرابلس. حيث قامت الكلية بتكليف رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء، بضرورة إعداد الخطة الاستراتيجية والدراسة الذاتية للكلية، حيث تم إصدار قرار من عميد الكلية بتشكيل فريق للدراسة الذاتية برئاسة رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء أ. فوزية أحمد الحصان للوقوف على واقع الجودة بالكلية استناداً لمعايير المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء بمؤسسات التعليم العالي في ليبيا، وقرار آخر (رقم 9) 2020 لتشكيل لجنة الخطة الاستراتيجية برئاسة عميد الكلية الدكتور: عمر محمد عامر للوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتحديات للكلية وصياغة خطة استراتيجية شاملة تحوي على مؤشرات الأداء والفترة الزمنية لتحقيق الأهداف الفرعية والاستراتيجية في هذه الخطة النابعة من رؤية ورسالة وقيم الكلية. وتحديد جهات التنفيذ والمسؤولين عن تنفيذ المهمات التي ستحددها هذه الخطة، مع تحديد طرق وأساليب متابعة وتقييم تنفيذ الخطة الاستراتيجية. وتم التأكيد على استمرار التركيز على تحسين الأداء للوظائف الأساسية الثلاث للكلية وهي: التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، مع الاهتمام بتطوير وتنمية البنية التحتية للكلية وخدمات الدعم التعليمية وتطوير أساليب القيادة والحوكمة والتنظيم الإداري بالكلية. من خلال الاجتماعات والمناقشات واللقاءات المفتوحة والتي سادها جو من الصراحة والشفافية والحرص على الرقي بكلية التربية طرابلس وتحسين وضعها محلياً وإقليمياً، وكان التركيز منصبا على تحديد أهداف قابلة للقياس التي من شأنها الرفع من السمعة الأكاديمية للكلية والقيمة التعليمية التي يتم نقلها للطلاب إلى جانب جودة المهارات المهنية والتربوية التي يتدرب عليها طلاب اليوم ومعلمي المستقبل.

وقد نتج عن هذا الجهد خطة استراتيجية حددت وبشكل قاطع التزام الكلية بتطوير التعليم الجامعي المقدم لكافة الطلاب وضمان جودته والتركيز بشكل خاص على برامج البكالوريوس والليسانس وتطوير وتنمية طرق وأساليب التعليم والتعلم بإنشاء واستخدام أحدث ما توصلت إليه التقنية من وسائل تعليمية ومحاولة تعيين واستقطاب الكفاءات العلمية المتميزة من أعضاء هيئة التدريس، كما ترسم هذه الخطة الاستراتيجية خارطة طريق للوصول إلى التميز في التعليم مدعوماً بشراكات مثمرة بين الكلية والمجتمع، والتركيز على البحث العلمي في المواضيع ذات الأولوية المحلية، وفتح المجال للدراسات العليا الماجستير والدكتوراه في معظم برامج الكلية مستقبلاً.

نبذة عن الكلية:

مرت كلية التربية ومثيلاتها بمراحل حتى وصلت إلى ما هي عليه الآن بفروعها الثلاثة (كلية التربية طرابلس، كلية التربية جنزور، كلية التربية قصر بن غشير) التابعة لجامعة طرابلس، حيث انشلت كلية التربية في الستينات ككلية إعداد المعلمين تابعة للجامعة الليبية، وكان مقرها مع الكلية الفنية العليا (وهي كلية الهندسة حالياً)، ولما فصلت جامعة طرابلس عن جامعة بنغازي سنة 1970م تحول اسمها إلى كلية التربية ومقرها في مبنى الصيدلة القديم بجانب مصرف الجامعة. ثم خُصص لها المبنى الجديد الذي تشغله إدارة الجامعة حالياً قبل أن يتم إلغاؤها، وضمت إلى كلية العلوم.

تم فتح كلية التربية مجدداً في عام 1993م في جامعة طرابلس القاطع ب، حتى تم إغلاقها مجدداً 1999م.

قبل بداية العام الدراسي 1996/1995م صدر قرار من اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي (سابقاً) بإنشاء مجموعة من المعاهد العليا لإعداد المعلمين لتخفيف عبء الكثافة الطلابية عن كليات الآداب بالجامعات الليبية، ولتلبية حاجة المجتمع إلى المدرسين المؤهلين تربوياً بالتعليم الأساسي والثانوي، وبناء على هذا القرار شكلت لجان من المتخصصين لإعداد المناهج الدراسية التي تلي احتياجات هذه المرحلة. على أن يكون نظام الدراسة فيها مدة ثلاثة سنوات، يتحصل الطالب فيها عند تخرجه على درجة (دبلوم عالي)، يتعين بموجبه مدرساً في مرحلة التعليم الأساسي، وقد استعانت هذه المعاهد في بداية إنشائها بأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وبذوي الخبرة من المفتشين التربويين التابعين لأمانة التعليم (سابقاً).

وفي بداية العام الدراسي 1998/1997م عدل النظام الدراسي بهذه المعاهد لتكون مدة الدراسة بها أربع سنوات يتحصل الخريج فيها على درجة الليسانس من الأقسام الأدبية، وعلى درجة البكالوريوس من الأقسام العلمية، وعلى أن يعامل أعضاء هيئة التدريس من حملة المؤهلات العليا فقط معاملة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية. ويعدل أسماء المعاهد إلى كليات إعداد المعلمين.

وفي مستهل عام 2004م تم ضم الكليات إعداد المعلمين إلى الجامعات التي تدخل في نطاقها بقرار (118) من امانة اللجنة الشعبية العامة (سابقاً) على أن تعتبر كليات تابعة لها، وتم ضم هذه الكلية وكذلك (كلية إعداد المعلمين جنزور وكلية إعداد المعلمين قصر بن غشير) إلى جامعة طرابلس، وأخيراً تم تعديل اسم هذه الكليات باسم كليات التربية، ونظام الدراسة فيها نظام السنة، وتم في عام 2008م تحويل نظام الدراسة فيها إلى نظام الفصول الدراسية.

فهدفنا هو جعل كلية التربية طرابلس صرح يتخرج منه بناء الأجيال القادمة، ويتأهل فيه حملة الشهادات العليا الذين يرغبون في التشرف بالالتحاق بركب التدريس، ممن لم يدرسوا العلوم التربوية اللازمة.

معلومات وإحصائيات عن كلية التربية طرابلس

نظام الدراسة بالكلية:

كانت كلية إعداد المعلمين تعمل بنظام السنة الدراسية الكاملة عند ضمها لجامعة طرابلس وتغيير اسمها لكلية التربية طرابلس حتى العام الدراسي 2007-2008م، ومنذ العام الدراسي 2008م - 2009م، طبق نظام الفصل الدراسي في الكلية، حيث يدرس الطالب لمدة ثمانية فصول دراسية، يُمنح بعدها شهادة الليسانس في الآداب والتربية في 6 تخصصات، أو البكالوريوس في العلوم والتربية في 5 تخصصات أخرى.

أقسام الكلية

تضم الكلية - كما سبق - أقساما تمنح شهادة الليسانس في الآداب والتربية وهي: اللغة الإنجليزية، والتربية الخاصة، ورياض الأطفال، واللغة العربية، ومعلم الفصل، والتربية الفنية، وأقساماً أخرى تمنح شهادة البكالوريوس في العلوم والتربية وهي: الأحياء، والحاسوب، والرياضيات، والفيزياء، والكيمياء. بالإضافة إلى قسم التربية وعلم النفس وهو قسم علمي مساند للأقسام العلمية يدرس المقررات التربوية والنفسية لجميع طلاب الأقسام بالكلية وهذه المقررات هي متطلب أصيل لكليات التربية وليس برنامجاً يمنح شهادة جامعية.. وفي هذا العام (2020) تم اعتماد قسم التربية وعلم النفس كقسم علمي يمنح شهادة جامعية (الليسانس)، وهو تحت الاجراء.

كما تضم الكلية أيضا الأقسام والمكاتب الإدارية التالية: مكتب شئون أعضاء هيئة التدريس، قسم الدراسة والامتحانات، قسم الجودة وتقييم الأداء، مكتب الدراسات العليا، قسم البحوث والاستشارات والتدريب، مكتب التوثيق والمعلومات، قسم النشاط الطلابي، مكتب الشؤون المالية والإدارية، شؤون المكتبة، ومكتب المسجل وحدة الخريجين.

التواصل والاتصال:

- الاسم الرسمي للكلية: كلية التربية . طرابلس
- التبعية: جامعة طرابلس
- العنوان: سوق الجمعة- باب تاجوراء - طرابلس - ليبيا
- الهاتف: 0213507530 - 00218213508771
- البريد المصور: 00218213509688
- الموقع على الشبكة العنكبوتية: www.edt.uot.edu.ly

منهج إعداد الخططة الاستراتيجية:

تعتبر مرحلة تحليل الفجوة بين الوضع الراهن لكلية والاهداف المراد تحقيقها والوصول إليها، من خلال تحليل الواقع الحالي لكلية التربية طرابلس في ضوء العوامل المتغيرة في البيئتين الداخلية والخارجية للكليّة، وبناءً على الرؤية والرسالة والأهداف، حيث تم تحديد القضايا الأساسية للخططة الخماسية (2021-2025) بناءً على مكامن الضعف والتحديات التي تواجهها الكلية، ومدى الاستفادة من مكامن القوة والفرص المتاحة لها ومن ثم حددت الأهداف الاستراتيجية والأهداف الفرعية لها في مشروع الخططة الاستراتيجية. حيث مرت مرحلة دراسة وتشخيص واقع الكلية بالطريقة المتعارف عليها إذ تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الكلية عن طريق الاجتماعات واللقاءات ونتائج الاستبيانات مع منتسبي الكلية وأصحاب المصلحة وأرباب العمل، وورش عمل التحليل الاستراتيجي للكلية من قبل اللجان الفرعية للجنة الخططة الاستراتيجية حيث خصص لكل هدف استراتيجي لجنة تقوم بتحليل واقع الكلية في ضوء معايير الجودة لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات، بالإضافة إلى مراجعة بيانات ومعلومات واحصائيات الكلية، مع المقارنة التي اجريت لتحديد الممارسات الجيدة التي تلمح الكلية للوصول إليها في كليات المرموقة المناظرة محلية واقليمية، لتحديد التحديات والفرص الخارجية.

المحاور الرئيسية للخططة:

تتكون محاور الخططة الاستراتيجية من المحور الأول الاطار الفكري للكلية وبعض المعلومات والاحصائيات والبيانات عن الكلية، كما يهتم بتحليل الواقع بتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات الموجودة في البيئتين الداخلية والخارجية للكلية، وعرض منهجية الخططة والرؤية والرسالة والقيم للكلية، بينما يهتم المحور الثاني بعرض للأهداف الاستراتيجية والأهداف الفرعية التي يشتمل عليها مشروع الخططة، وعرض الخططة التشغيلية واستراتيجيات التنفيذ ومؤشرات الإنجاز. أما المحور الثالث من مشروع الخططة فيتضمن مصفوفة الخططة الزمنية للخططة الاستراتيجية.

الافتراضات التي تقوم عليها الخططة الاستراتيجية:

الافتراضات التي بنيت عليها الخططة الاستراتيجية هي:

- الدعم والمساندة من مجلس الكلية والعميد والوكيل لإنشاء نظام للجودة بالكلية.
- الدعم والمساندة للكلية من قبل الادارة العليا للجامعة من اجل توفير الامكانيات اللوجستية والمادية لتنفيذ ومتابعة الخططة.
- نمو ثقافة الجودة وتطورها بين كل منتسبي الكلية والتزامهم بدعم تطبيقها.

- تعاون كل الأقسام الأكاديمية والإدارية بالكلية مع لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية وتسهيل الحصول على المعلومات والبيانات والأحصائيات، والقدرة على المتابعة والتنفيذ والتقييم.
- وجود فريق عمل يقسم ضمان الجودة وتقييم الأداء بالكلية لديه الاهتمام والشفاف بالجودة للعمل على تطبيق وتنفيذ ومتابعة والتقييم الخطة الاستراتيجية رغم قلة الخبرة والتدريب.
- تظافر كل الجهود من أجل جذب وتوفير الامكانيات المادية و التوجسية المطلوبة لتنفيذ الخطة، والعمل على طلب مساعدة ومساندة الادارة العليا للجامعة.
- التنفيذ الجيد للخطة والمتابعة المستمرة للتنفيذ والتقييم مستوى الإنجاز.
- وجود معايير ومؤشرات واضحة ودقيقة وقابلة للقياس وممثلة للأداء.

التحليل الاستراتيجي لواقع الكلية : تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف و الفرص والتحديات:

إن تحليل واقع الكلية الحالي يحدد نقاط القوة ونقاط الضعف، وكذلك يوضح الفرص المتاحة أمام الكلية بالإضافة إلى أنه يظهر التهديدات (التحديات) التي تواجهها.

كان من الضروري قبل وضع أي خطة استراتيجية مستقبلية للكلية دراسة الوضع الحالي لها لذلك تم وضع خطة تنفيذية لدراسة عناصر البيئة الداخلية والخارجية للكلية تضمنت عقد اللقاءات ومناقشات عصف ذهني للجان فرعية تكونت من الفريق الرئيسي للجنة إعداد الخطة الاستراتيجية لتكف كل لجنة فرعية على قضية أساسية من القضايا الرئيسية التي تهتم بها الخطة الاستراتيجية كما قامت هذه اللجان بالالتقاء مع السادة أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب رغم ظروف (الجانحة) مع المحافظة على التواعد الاجتماعي حيث كانت العينات صغيرة، لتجميع آرائهم ومقارحاتهم وتصورهم لنقاط القوة و الضعف و الفرص المتاحة والتهديدات التي تواجه العملية التعليمية بالكلية، وبسبب تعذر استكمال هذه اللقاءات تم تطبيق استبيان إلكتروني لكل منتسبي الكلية، ترسل كل نتائجها لكل لجنة فرعية على حسب اختصاصها.

عمل اللجنة الفرعية الأولى: مقارنة الواقع الراهن للكلية في القضية الرئيسية الأولى القضية التقييمية

للكلية مع معايير الجودة الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء في مؤسسات التعليم العالي لتحديد نقاط القوة و نقاط الضعف و الفرص و التحديات في هذه القضية، وذلك عبر جمع المعلومات والبيانات وعقد عدة لقاءات واجتماعات مع منتسبي الكلية ، وكانت نتائج عمل هذه اللجنة كما يلي:

| البنية التحتية للكلية | |
|--|--|
| نقاط الضعف | نقاط القوة |
| 1. مبنى الكلية مهالك وقديم . | 1. موقع الكلية الممتاز. |
| 2. ضعف قنوات الاتصال و التواصل بين إدارة الكلية و رئاسة الجامعة من أجل تأمين الدعم المادي و المالي و اللوجستي للكلية من قبل ادارة الجامعة في مجال الصيانة او الاعمال التوسيعية التي يفرضها التوسع في اعداد الطلاب و قدم منشآت الكلية، بسبب بعد موقع مبنى الكلية عن المباني الرئيسية لجامعة طرابلس. | 2. المساحة الكلية للكلية تسمح بالأعمال التوسيعية التي تحتاجها الكلية من مرافق و مباني وقاعات و معامل. |
| 3. مساحات المبنى الوظيفية محدودة و نقص عدد المدرجات و القاعات التدريسية الكبيرة. | 3. تمسك المجتمع المحلي المحيط بالكلية من مسؤولين و أولياء أمور و أرباب العمل بوجود مبنى الكلية في هذه المنطقة. |
| 4. ضعف وجود إجراءات و آليات لإدارة المخاطر و الامن و السلامة. | 4. توفر الكلية برامج أكاديمية متميزة تمثل جميع المستويات و التخصصات (البكالوريوس و اللبسانس). |
| 5. ضعف تجهيزات المعامل التخصصية و البحثية، و محدودية مساحتها. | |
| 6. عدم وجود الكادر الفني لتقديم خدمات الدعم الفني و الصيانة. | |
| 7. محدودية مساحة مكتبة الكلية و قلة تجهيزاتها. | |
| 8. افتقار الكلية إلى وسائل الاتصال الحديثة و عدم وجود الانترنت. | |
| 9. افتقار وجود اماكن لمزاولة الانشطة الرياضية، و كل ما يتعلق بالنشاط الطلابي. | |
| 10. ضعف تجهيزات المكاتب الادارية و الاكاديمية. | |
| 11. عدم وجود مكاتب لأعضاء هيئة التدريس و الكوادر المساندة. | |
| 12. ضعف البنية التحتية الالكترونية من حواسيب و شبكات و منظومات و انترنت. | |
| 13. عدم وجود خطة لصيانة مرافق الكلية. | |
| 14. ضعف توفر نظام فعال للأمن و السلامة. | |

عمل اللجنة الفرعية الثانية: مقارنة الواقع الراهن للكلية في القضية الرئيسية الثانية اساليب

القيادة و الحوكمة و التنظيم الإداري مع معايير الجودة الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة و تقييم الأداء في مؤسسات التعليم العالي، لتحديد نقاط القوة و نقاط الضعف و الفرص و التحديات في هذه القضية، وذلك عبر جمع المعلومات و البيانات و عقد عدة لقاءات و اجتماعات مع منتسبي الكلية ، وكانت نتائج عمل هذه اللجنة كما يلي:

| القيادة و الحوكمة و التنظيم الاداري | |
|---|--|
| نقاط الضعف | نقاط القوة |
| 5. الاعتماد على العمل الورقي في بعض التعاملات في الكلية، وعدم الاستغلال الامثل للوسائل التقنية المتاحة. | 1. وجود إدارة داعمة للكادر الإداري والأكاديمي. |
| 6. ضعف آلية تقويم الأداء الأكاديمي والإداري. | 2. وجود هيكل تنظيمي بالكلية. |
| 7. التغييرات المستمرة في هيكل القبادات الأكاديمية. | 3. الشؤون الادارية بالكلية تتبع إدارة الشؤون الادارية و المالية بالجامعة عبر تسلسل وظيفي وهيكل له سمعة جيدة. |
| 8. ندرة الموارد المالية الذاتية للكلية. | 4. وجود لوائح وقوانين وانظمة وآليات واجراءات تنظم العمل الإداري و الأكاديمي للكلية. |
| 9. ضعف أداء الجهاز الإداري والفني في الكلية. | |
| 10. عدم كفاية الموارد التعليمية والمادية للكلية. | |
| 11. التغييرات المستمرة في هيكل القبادات الأكاديمية. | |
| 12. ضعف نظم الإعلام والتواصل والمعلومات. | |
| 13. ضعف آلية تقويم الأداء الأكاديمي والإداري. | |
| 14. ضعف الدعم المالي المقدم للكفاءات الأكاديمية والإدارية. | |
| 15. عدم توفر بنية أساسية جيدة تلي الاحتياجات الأكاديمية والإدارية. | |
| 16. عدم وجود الكوادر الإدارية والفنية المتميزة. | |
| 17. عدم وجود إجراءات واضحة للترشح للمناصب الإدارية. | |
| 18. زيادة تعزيز الصورة الذهنية للكلية. | |

عمل اللجنة الفرعية الثالثة: مقارنة الواقع الراهن للكلية في القضية الرئيسية الثالثة التعليم

والتعلم مع معايير الجودة الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء في مؤسسات التعليم العالي، لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتحديات في هذه القضية، وذلك عبر جمع المعلومات والبيانات وعقد عدة لقاءات واجتماعات مع منتسبي الكلية، وكانت نتائج عمل هذه اللجنة كما يلي:

| (التعليم و التعلم) | |
|---|---|
| أعضاء هيئة التدريس والبرنامج التعليمي والشؤون الطلابية خدمات الدعم التعليمية | |
| نقاط القوة | نقاط الضعف |
| 1. تضم الكلية أعضاء هيئة تدريس مؤهلين وغالبهم خريجي جامعات عالمية مرموقة. | 1. ضعف المعايير العلمية العالية لاستقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين لدعم التغييرات المستمرة في هيكل القیادات الأكاديمية البرامج الأكاديمية والبحث العلمي في الكلية. |
| 2. توفر الكلية برامج أكاديمية متميزة تمثل جميع المستويات والتخصصات (البكالوريوس والليسانس). | 2. قلة وجود ورش العمل والدورات التدريبية الخارجية لتطوير أعضاء هيئة التدريس |
| 3. وجود نظام تقييم جيد للطلاب (الدراسة والامتحانات). | 3. قلة فرص التفريغ العلمي |
| 4. وجود نظام للتربية العملية جيد. | 4. حاجة نظم القبول في البرامج الأكاديمية (البكالوريوس والليسانس) إلى مراجعة |
| | 5. ضعف التنسيق مع جهات تدريب الطلاب. |
| | 6. ضعف التواصل مع الخريجين وجهات التوظيف |
| | 7. ضعف الاهتمام بالنشاط الطلابي. |
| | 8. ضعف عملية توثيق الإجراءات والآليات والقوانين والأنظمة الخاصة بشؤون الطلاب. |
| | 9. ضعف تجهيزات الكلية بالنسبة للتقنية المعلومات واستخدام الانترنت. |
| | 10. قلة امكانيات الكلية التي تساعد الاساتذة لاستخدام طرق التدريس الحديثة التي تساعد الطلاب على تنمية التفكير العلمي وحل المشكلات. |
| | 11. اعتماد الطرق التقليدية في التدريس |
| | 12. ضعف التكوين التربوي لأعضاء هيئة التدريس وضعف الاهتمام بالتدريب والتنمية المهنية لهم. |
| | 13. لا يوجد مقارنات مرجعية لبرامج الكلية. |
| | 14. عدم الاهتمام بتقييم والمراجعة الدورية للبرامج التعليمية بالكلية والمقررات الدراسية. |
| | 15. الكثافة الطلابية في القاعات |
| | 16. ضعف المستوى العلمي للراغبين في تخصصات الكلية، وعدم مراجعة سياسات القبول. |

عمل اللجنة الفرعية الرابعة: مقارنة الواقع الراهن للكلية في القضية الرئيسية الرابعة البحث

العلمي و الدراسات العليا مع معايير الجودة الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء في مؤسسات التعليم العالي ، لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتحديات في هذه القضية، وذلك عبر جمع المعلومات والبيانات و عقد عدة لقاءات واجتماعات مع منتسبي الكلية ، وكانت نتائج عمل هذه اللجنة كما يلي:

| البحث العلمي و الدراسات العليا | |
|---|--|
| نقاط القوة | نقاط الضعف |
| 1. وجود مجلة محكمة لها تاريخ عريق ويديرها أساتذة ذوي خبرة وكفاءة في مجال النشر والبحوث العلمية. | 4. ضعف منظومة التخطيط البحثي. |
| 2. المجال مفتوح لفتح برامج الدراسات العليا بسبب توفر كل المتطلبات اللازمة في بعض الأقسام بالكلية. | 5. ضعف النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس. |
| 3. ربط إجراء البحوث بالترقية ساعد على وجود حركة علمية وبحثية ولكنها محدودة إلى حد ما بالكلية وتحتاج لتطوير. | 6. تركيز أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي بهدف الترقية مما أدى إلى توجيههم جهدا محدودا للتدريس خصوصا في ضوء السياسات الحالية للترقية التي لا تعطي للتدريس المتميز وزنا في تلك السياسات. |
| | 7. وجود مشكلات تتعلق بتشكيل المجموعات البحثية. |
| | 8. ضعف التعاون وإجراء البحوث المشتركة بين التخصصات المختلفة بالكلية. |
| | 9. عدم تفعيل مكتب الاستشارات والبحوث والتدريب طول السنوات السابقة بالكلية. |
| | 10. ضعف الموارد المالية و المادية لتطوير البحث العلمي وفتح المجال للبرامج الدراسات العليا بالكلية. |
| | 11. ضعف التواصل بين الكلية و الكليات المناظرة الأخرى في الجامعة لتكوين مجموعات بحثية وأبحاث مشتركة. |
| | 12. عدم وجود آليات لتحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على زيادة الاهتمام بالإنتاج المعرفي. |
| | 13. ضعف وعزوف أعضاء هيئة التدريس في ربط أبحاثهم بمشكلات المجتمع المحلي. |
| | 14. العشوائية وعدم التنظيم و التخطيط للحركة البحثية في الكلية. |
| | 15. عدم إدخال الأنشطة البحثية في برامج الكلية من خلال المقررات الدراسية للبرنامج التعليمي. |
| | 16. ضعف تكوين المجموعات البحثية في الكلية وكذلك قلة عدد البحوث المشتركة بين التخصصات المختلفة في الكلية. |
| | 17. عدم وجود خطة شاملة ومتكاملة مبنية على حقائق ومعلومات دقيقة ودراسات لدراسة إمكانيات الكلية ومدى استعدادها لفتح مجال الدراسات العليا. |

عمل اللجنة الفرعية الخامسة: مقارنة الواقع الراهن للكلية في القضية الرئيسية الخامسة خدمة

المجتمع والبيئة والشراكة المجتمعية مع معايير الجودة الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم

الأداء في مؤسسات التعليم العالي، ، لتحديد نقاط القوة و نقاط الضعف و الفرص و التحديات في هذه القضية، وذلك عبر جمع المعلومات و البيانات و عقد عدة لقاءات واجتماعات مع منتسبي الكلية ، وكانت نتائج عمل هذه اللجنة كما يلي:

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

| خدمة المجتمع و البيئة | |
|---|--|
| نقاط الضعف | نقاط القوة |
| 1 لا وجود لآليات للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي و البيئة المحيطة. | 1 تعد الكلية تقريرا سنويا يتضمن تفاصيل الخدمات المجتمعية التي شاركت بها. |
| 2 عدم وجود آلية لاستطلاع ومعرفة رأي المجتمع في ما تقدمه من خدمات مجتمعية وبيئة للاستفادة منها في تطوير عملياتها. | 2 وجود نشاط ملحوظ لدى بعض البرامج في الكلية للتواصل مع الجمعيات العلمية والتربوية. |
| 3 لا يوجد آليات للتعامل مع التغيرات ومخلفات العامل و الورش للمحافظة على سلامة البيئة. | 3 طبيعة تخصصات بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية يجعلهم مطلوبين للمشاركة المجتمعية وتقديم الاستشارات التربوية للمؤسسات التعليمية رغم أن هذه الأنشطة تقام بشكل فردي، ونحتاج الكلية لتوثيقها وتنسيقها وتنظيمها. |
| 4 الافتقار لآلية للمساعدة في نشر المعرفة وثقافة الاهتمام بالبيئة داخل المجتمع. | |
| 5 عدم قدرة الكلية على إيجاد آلية تسهم من خلالها مع مؤسسات المجتمع الأخرى في تنفيذ المشاريع التنموية الاقتصادية والاجتماعية، لعدم استقلاليتها المالية. | |
| 6 ضعف آليات التواصل مع المنظمات و المؤسسات والائاعات والروابط العلمية المختلفة بالداخل والخارج من أجل دعم المجتمع. | |
| 7 عدم وجود مكتب خاص بتولى تنسيق برامجها لخدمة المجتمع و البيئة. | |
| 8 ضعف تسويق الكلية لخبرات أعضاء التدريس و المنتجات التربوية الأخرى التي تستطيع تقديمها للمجتمع. | |
| 9 ضعف إسهامات هيئة التدريس في تناول مشكلات المجتمع التربوي المحلي ومعالجتها. | |

عمل اللجنة الفرعية السادسة: مقارنة الواقع الراهن للكلية في القضية الرئيسية السادسة ضمان

الجودة وتقييم الأداء مع معايير الجودة الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة وتقييم الأداء في مؤسسات التعليم العالي. لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتحديات في هذه القضية، وذلك عبر جمع المعلومات والبيانات وعقد عدة لقاءات واجتماعات مع منتسبي الكلية، وكانت نتائج عمل هذه اللجنة كما يلي:

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

| ضمان الجودة وتقييم الأداء | |
|--|---|
| نقاط الضعف | نقاط القوة |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. عدم وجود آلية لتحسين وتطوير العملية التعليمية. 2. عدم وجود أليات- في أثناء جمع البيانات لأغراض ضمان الجودة- تضمن الأخذ بأراء أصحاب العلاقة. 3. عدم وجود أليات تضمن إحالة التقارير والاحصائيات الخاصة بالعملية التعليمية سنويا من الكليات إلى ادارة الجودة. 4. عدم وجود آلية تدعي من خلالها أصحاب المصلحة لإبداء آرائهم ومقترحاتهم لغرض التطوير والتحسين المستمر. 5. عدم وجود آلية للاستفادة من نتائج عملية تقييم أداء منتسبيها، وأراء أصحاب المصلحة. 6. عدم وجود آلية لتحديد احتياجات التطوير المبي للعاملين. 7. ضعف أليات التوثيق وضمان سلامة البيانات، التي يتم جمعها من أجل إدخال أي تحسينات ضرورية وقياس أثرها. 8. الحاجة إلى تعزيز ممارسات الجودة في الأقسام 9. الحاجة إلى تعزيز الصورة الذهنية لكلية. | <ol style="list-style-type: none"> 1. وجود مكتب للجودة وضمانها بالكلية يضم كوادر تتمتع بالكفاءة و المعرفة والخبرة في مجال ضمان جودة التعليم العالي. 2. للكلية آلية تمكن مشاركة مكتب الجودة في صناعة القرار. 3. الكلية تلتزم بتقديم الدعم وتوفير الامكانيات اللازمة لمكتب الجودة. 4. للكلية آلية تدعم التعاون والتنسيق بين منسقي الجودة بالأقسام و مكتب الجودة. 5. وجود أليات واضحة لقياس مستوى رضا الطلبة و العاملين بها، رغم أنها حديثة التطبيق. 6. وجود آلية للتقييم الذاتي وفق معايير الاعتماد الصادرة عن المركز بشكل مستمر. (الدراسة الذاتية). 7. وجود خطط للتطوير و التحسين المستمر في ضوء نتائج التقييم الذاتي. 8. يوجد آلية ونماذج معتمدة لعملية تقييم أداء منتسبي الكلية ونشرها. |

ملخص لأهم نقاط القوة ونقاط الضعف بالكلية

| كلية التربية طرابلس | |
|--|--|
| نقاط الضعف | نقاط القوة |
| 1. مبنى الكلية مهالك و قديم . | 1. موقع الكلية الممتاز. |
| 2. ضعف قنوات الاتصال و التواصل بين إدارة الكلية و رئاسة الجامعة من أجل تأمين الدعم المادي و المالي و اللوجستي للكلية من قبل ادارة الجامعة في مجال الصيانة او الاعمال التوسيعية التي يفرضها التوسع في اعداد الطلاب و قدم منشآت الكلية، بسبب بعد موقع مبنى الكلية عن المباني الرئيسية لجامعة طرابلس. | 2. المساحة الكلية للكلية تسمح بالأعمال التوسيعية التي تحتاجها الكلية من مرافق و مباني وقاعات ومعامل. |
| 3. ضعف البنية التحتية الالكترونية من حواسيب وشبكات ومنظومات و انترنت. وخدمات دعم تعليمية | 3. وجود إدارة داعمة للكادر الإداري والأكاديمي. |
| 4. عدم وجود خطة لصيانة مرافق الكلية. وعدم توفر نظام فعال للأمن والسلامة. | 4. وجود لوائح وقوانين وانظمة وآليات واجراءات تنظم العمل الإداري و الأكاديمي للكلية. |
| 5. ضعف الدعم المالي المقدم للكفاءات الأكاديمية والإدارية و عدم توفر بنية إدارة أساسية جيدة تلي الاحتياجات الأكاديمية والإدارية. | 5. تضم الكلية أعضاء هيئة تدريس مؤهلين وغالبهم خريجي جامعات عالمية مرموقة. |
| 6. عدم وجود الكوادر الإدارية والفنية المتميزة. مع عدم وجود إجراءات واضحة للترشح للمناصب الإدارية و الأكاديمية. | 6. توفر الكلية برامج أكاديمية متميزة تمثل جميع المستويات والتخصصات (البكالوريوس والليسانس). |
| 7. ضعف آليات تعزيز الصورة الذهنية للكلية. | 7. وجود مجلة محكمة لها تاريخ عريق و يديرها أساتذة ذوي خبرة وكفاءة في مجال النشر و البحوث العلمية. |
| 8. ضعف منظومة التخطيط البحثي. و ضعف النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس. | 8. المجال مفتوح لفتح برامج الدراسات العليا بسبب توفر كل المتطلبات اللازمة في بعض الاقسام بالكلية. |
| 9. ضعف الموارد المالية و المادية لتطوير البحث العلمي و فتح المجال للبرامج الدراسات العليا بالكلية. | 9. طبيعة تخصصات بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية يجعلهم مطلوبين للمشاركة المجتمعية وتقديم الاستشارات التربوية للمؤسسات التعليمية و المجتمع . رغم أن هذه الانشطة تقام بشكل فردي. وتحتاج الكلية لتوثيقها وتقنيها وتنظيمها. |
| 10. ضعف التواصل بين الكلية و الكليات المناظرة الأخرى في الجامعة لتكوين مجموعات بحثية وأبحاث مشتركة. | 10. تعد الكلية تقريرا سنويا يتضمن تفاصيل الخدمات المجتمعية التي شاركت بها. |
| 11. عدم وجود آليات لتحفيز وتشجيع اعضاء هيئة التدريس على زيادة الاهتمام بالإنتاج المعرفي. | 11. وجود نشاط ملحوظ لدى بعض البرامج في الكلية للتواصل مع الجمعيات العلمية و التربوية. |
| 12. لا وجود لآليات للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي و البيئة المحيطة. | 12. وجود آليات واضحة لقياس مدى رضا الطلبة و العاملين بها، رغم أنها حديثة التطبيق. |
| 13. عدم قدرة الكلية على ايجاد آلية تسهم من خلالها مع مؤسسات المجتمع الأخرى في تنفيذ المشاريع التنموية الاقتصادية و الاجتماعية، لعدم استقلاليتها المادية. | 13. وجود آلية للتقييم الذاتي وفق معايير الاعتماد الصادرة عن المركز بشكل مستمر. (الدراسة الذاتية). |
| 14. ضعف آليات التواصل مع المنظمات و المؤسسات والاتحادات و الروابط العلمية المختلفة بالداخل و الخارج من أجل دعم المجتمع. | 14. وجود خطط للتطوير و التحسين المستمر في ضوء نتائج التقييم الذاتي. |
| 15. عدم وجود مكتب خاص يتولى تنسيق برامجها لخدمة | 15. وجود خطة استراتيجية للكلية طموحة وقابلة للتنفيذ (2021-2025)، تحتاج للنشر و التسويق من أجل جلب الدعم ومصادر التمويل البديلة و المتنوعة. |
| | 16. وجود مكتب للجودة وضمانها بالكلية يضم كوادر تتمتع بالكفاءة و المعرفة و الخبرة في مجال ضمان جودة التعليم العالي. |
| | 17. للكلية آلية تمكن مشاركة مكتب الجودة في صناعة القرار. |

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

| | |
|--|---|
| <p>المجتمع و البيئة.</p> <p>16. ضعف لتسويق الكلية لخبرات أعضاء التدريس و المنتجات التربوية الأخرى التي تستطع تقديمها للمجتمع.</p> <p>17. ضعف إسهامات هيئة التدريس في تناول مشكلات المجتمع التربوي المحلي ومعالجتها.</p> <p>18. عدم وجود آليات تضمن إحالة التقارير والاحصائيات الخاصة بالعملية التعليمية سنويا من الأقسام إلى قسم الجودة بالكلية.</p> <p>19. عدم وجود آلية لتحديد احتياجات التطوير المبني للعاملين.</p> <p>20. ضعف آليات التوثيق وضمان سلامة البيانات، التي يتم جمعها من أجل إدخال أي تحسينات ضرورية وقياس أثرها.</p> | <p>18. الكلية تلزم بتقديم الدعم وتوفير الإمكانيات اللازمة لمكتب الجودة.</p> <p>19. للكلية آلية تدعم التعاون و التنسيق بين منسقي الجودة بالأقسام و قسم الجودة بالكلية.</p> <p>20. ربط إجراء البحوث بالترقية ساعد على وجود حركة علمية وبحثية ولكنها محدودة إلى حد ما بالكلية وتحتاج لتطوير.</p> |
|--|---|

الفرص و التحديات

| كلية التربية طرابلس | |
|---|---|
| التحديات | الفرص |
| 1. عدم استقرار سياسات التعليم العام والعالي ومتطلبات سوق العمل نحو البرامج المطلوبة للميدان التربوي والكفايات اللازمة لكل برنامج. | 1. السمعة الأكاديمية التي تتمتع بها جامعة طرابلس. |
| 2. قلة الموارد المالية للكلية. واعتماد الكلية على مصدر تمويل وحيد وهو الجامعة. | 2. عدم وجود كليات تربية مناظرة في نفس المنطقة حيث تغطي كلية التربية مجتمع محلي لا بأس به وهي فرصة لتدفق الطلاب واستمرارية الكلية. |
| 3. المتغيرات التربوية المتسارعة التي تتطلب قبول أعضاء هيئة التدريس، لأدوار مجتمعية جديدة وأساليب تدريس مغايرة. | 3. حاجة السوق المحلي لخريجي الكلية بسبب طبيعة مخرجات الكلية و نوعية البرامج التي تقدمها الكلية من معلمي مراحل التعليم الأساسي والثانوي ورياض الأطفال والتربية الخاصة. |
| 4. أحجام أعضاء هيئة التدريس على الانتقال من الكليات المناظرة في بعض التخصصات وبالمؤهلات العالية التي تحتاجها الكلية. | 4. شراكة كلية التربية مع التعليم العام. |
| 5. قلة الموارد المالية المخصصة للكلية، وعدم استقلاليتها المالية والتميش الذي تعاني منه الكلية من المركزية التي تمارسها رئاسة الجامعة. | 5. عدد من أعضاء هيئة التدريس يعملون مستشارين في مؤسسات مختلفة في المجتمع. |
| 6. ضعف التواصل والتسويق والدعاية لإمكانيات الكلية في تطوير شراكه وخدمة مجتمعية متطورة. | 6. عدم وجود كليات تربية في التعليم الخاص |
| 7. عدم الاستقلالية المالية والإدارية للكلية تجعل من الصعب استغلال إمكانيات الكلية في الشراكة المجتمعية وخدمة المجتمع والبيئة. | 7. الاستفادة من مراكز التأهيل والتدريب محليا ودوليا. |
| 8. المركزية التي تتسم بها قيادة الجامعة. | 8. توجهات وزارة التعليم نحو إعداد المعلم. |
| | 9. وجود عدد من خريجي كلية التربية يتقلدون مناصب مرموقة في المجتمع. |
| | 10. إسهام منتسبي الكلية بوصفهم قادة في تطوير مناهج التعليم العام في ليبيا. |
| | 11. فتح برامج أكاديمية للدراسات العليا جديدة تلي متطلبات سوق العمل المحلي والإقليمي |
| | 12. طبيعة البرامج التي تقدمها الكلية تساعد على القيام بالكثير من الأنشطة في مجال خدمة المجتمع المحلي من مدارس ومراكز تأهيل ورياض الأطفال. |
| | 13. وجود كوادر تربوية وأكاديمية تساعد في تطوير وتنمية المجتمع وتقديم استشارات للمجتمع المحلي في مجال التربية والتعليم. |

| | |
|---|---|
| 9. بعد مبنى الكلية عن صناع القرار في رئاسة الجامعة مما يؤثر سلبا على سرعة الاستجابة لمتطلبات واحتياجات الكلية بما يضمن تمكثها من تحسين وتطوير أداء الكلية في التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع. | 14. وجود اهتمام بضمان الجودة والاعتماد من قبل الجامعة. في الوقت الحالي. 15. وجود تصنيف لكليات الجامعة مما يساعد على التنافسية والرغبة في التطوير وتحسين الأداء. 16. وجود وعي ملحوظ من قبل مجلس ادارة الكلية، واعضاء هيئة التدريس بأهمية تطوير وتحسين مركز الكلية في معايير ضمان الجودة وتقييم الأداء. 17. وجود نقص حاد في حملة الماجستير والدكتوراه في مجال طرق تدريس الرياضيات والحاسوب والكيمياء والفيزياء والاحياء، وحاجة السوق المحلي لهذه المؤهلات. 18. يوجد مجال مهم يمكن العمل على استغلال عدم وجوده في البرامج التعليمية في جامعة طرابلس وهو برنامج الدراسات العليا في تكنولوجيا التعليم والتعلم. |
|---|---|

بيان وتوقعات اصحاب المصلحة.

| اعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة | الطلاب |
|--|--|
| 1. ضبط الحمل الدراسي لهيئة التدريس والكوادر المساندة. | 1. وضع معايير واضحة للقبول والتسجيل والامتحانات. |
| 2. الحصول على فرص للتنمية المهنية (المهارات التدريسية وغيرها). | 2. تحديث البرامج التعليمية وتوصيف مقرراتها مع ضبط الحمل الأكاديمي للطلاب. |
| 3. زيادة مرتبات هيئة التدريس والكوادر المساندة وتوفير رعاية صحية لهم. | 3. توفير بيئة مشجعة على التعليم والتعلم (مكتبات ، مقاهي ، مراكز رياضية ... الخ). |
| 4. إعمال مبدأ تكافؤ الفرص في تقلد المناصب. | 4. تسهيل انتقال الطلاب والأرصدة بين الأقسام والكليات وبين الجامعة ونظيراتها. |
| 5. تشجيع التميز في مجالات التدريس والبحث العلمي. | 5. تسهيل وضبط إجراءات التخرج. |
| 6. وجود ميثاق شرف لمهنة التدريس. | 6. الحصول على مؤهلات علمية مُعتمدة محليا ودوليا. |
| 7. وجود خدمات إدارية جيدة لهيئة التدريس والكوادر المساندة. | 7. وجود بيئة تنافسية وتقديم المنح و الجوائز للطلبة المتفوقين. |
| 8. وجود معايير وإجراءات فعالة للتعين والتقييم والترقيات العلمية. | 8. علاج مشاكل الطلاب المتعثرين. |
| 9. دعم الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات والمشاركة الفعالة فيها خارج الكلية وداخلها. | 9. إعمال مبدأ تكافؤ الفرص في اختيار المعيدين والبعثات للخارج. |
| | 10. توفير بيئة نشطة ومحفزة للنشاط الطلابي (الرياضي، والترفيهي، و التطوعي وخدمة المجتمع، و الابداعي، والثقافي ، والعلمي...) |
| أرياب العمل والمجتمع المحلي | الموظفون |
| 1. الحصول على معلومات شفافة عن مدخلات ومخرجات الكلية. | 1. زيادة مرتبات الموظفين وتوفير وجود رعاية صحية. |
| 2. الحصول على خريجين بكفايات مناسبة لمتطلبات سوق العمل. | 2. الحصول على فرص للتنمية المهنية. |
| 3. تسهيل عمليات التدقيق والاعتماد عن الجودة. | 3. إعمال مبدأ تكافؤ الفرص في تقلد المناصب. |
| | 4. الاعتراف بالمجهود والأعمال المتميزة. |
| | 5. توفير بيئة داعمة للعمل الإداري بالكلية |

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

| | |
|--|--|
| 4. توفير أسس لعقد الشراكة المجتمعية والتعاون مع الكلية. 5. تشجيع وتحسن فرص الاستثمار بالكلية. | 6. تحديد الاختصاصات والمهام بشكل واضح والفصل بينهما. |
|--|--|

المقارنات المرجعية:

| ت | الكلية | معلومات عامة | القضية الأساسية | وصف الممارسة |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| 1 | كلية التربية طرابلس | أسست عام 1970 م واعيد تأسيسها 1995 م وهي متنوعة البرامج بين البكالوريوس و ليسانس، وتطمح لفتح دراسات عليا ماجستير ودكتوراه مستقبلا | الصورة الذهنية | تلميع صورة الكلية باتباعها لجامعة طرابلس، تحتاج لما هو أهم من ذلك. |
| 2 | كلية التربية جامعة الملك سعود | اسست في العام 1376 هـ وعدد طلابها 1176 وهي متنوعة البرامج في البكالوريوس والدراسات العليا وذات صورة ذهنية لامعة | الصورة الذهنية مناقسة الخريج | تلميع صورة الكلية بالشراكات المجتمعية الابداعية، واستراتيجيات التدريس |
| 3 | كلية التربية القاهرة | اسست عام 1988 م فيها برامج تعليمية متنوعة، ومراكز تنمية متقدمة في الشراكات المجتمعية | الشراكة و المسؤولية المجتمعية | شراكات مجتمعية فاعلة برامج داعمة للمسؤولية المجتمعية |
| 4 | كلية التربية جامعة الامارات | اسست في العام 1977 م لها تميز في الانشطة وفي ممارسات الجودة، والاعتمادات الأكاديمية. | ممارسات الجودة | الحصول على اعتمادات دولية |
| 5 | كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز | اسست في العام 1408 هـ أقسامها العلمية متنوعة لها إسهامات كبيرة في البحث التربوي | البحث التربوي و الدراسات العليا | برامج دراسات عليا متطورة وبحوث تربوية إبداعية |
| 6 | كلية التربية الجامعة الاردنية | اسست في العام 1972 م بها برامج أكاديمية متنوعة ولها تميز في مجال البحث العلمي والتدريب | استراتيجيات التعليم و التعلم | تطور مستمر في استراتيجيات التعليم و التعلم |

التوجه الاستراتيجي للكلية:

رؤية الكلية Faculty Vision:

تتطلع كلية التربية طرابلس للريادة و التميز التربوي و الاكاديمي و البحث العلمي وخدمة المجتمع بين كليات

التربية محليا وإقليميا.

رسالة الكلية Faculty Mission:

إعداد وتأهيل الكفاءات التربوية المتميزة التي تقود التغيير و التطوير مهنيا وبحثيا وقادرة على نشر ونتاج المعرفة العلمية و التربوية لخدمة المجتمع وتحقيق طموحاته.

أهداف الكلية:

1. إعداد معلمين أكفاء، في مختلف التخصصات، للعمل بمراحل التعليم العام. من رياض الأطفال وذوي الاحتياجات الخاصة، إلى مرحلة التعليم الأساسي، ومرحلة التعليم المتوسط، بما يتناسب مع حاجات المجتمع ومتطلباته.
2. الإسهام مع كافة المؤسسات التعليمية في الداخل والخارج في مجال الأبحاث والدراسات التي تهدف إلى تطوير المناهج والكتب المدرسية بما يحقق أهداف السياسة التعليمية في ليبيا.
3. التعاون مع المؤسسات التربوية في ليبيا لتطوير التعليم عبر المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية العلمية المتنوعة وعبر تبادل المعرفة والخبرات في مختلف المجالات التربوية.
4. توفير الدراسة الجامعية والعليا للحصول على الإجازة المتخصصة (الليسانس والبكالوريوس) والإجازة العالية (الماجستير) والإجازة الدقيقة (الدكتوراه) في التخصصات المختلفة ذات العلاقة بطبيعة الكلية.
5. الإسهام في رسم السياسات التربوية من خلال المشاركة في كافة اللجان والمؤسسات المسؤولة عن التخطيط ووضع الاستراتيجيات التربوية في ليبيا.
6. إعداد كوادر علمية مؤهلة وباحثين في المجالات التربوية والعلمية من خلال برامج الدراسات العليا لمرحلي الماجستير والدكتوراه.
7. تقوية الروابط مع الكليات والمعاهد العليا والمؤسسات التربوية والعلمية الأخرى بما يسهم في تطوير العمل التربوي والعلمي في ليبيا.
8. المشاركة في إعداد وتطوير وتنفيذ الدورات التدريبية والتنشيطية لمعلمي المراحل التعليمية المختلفة لرفع مستوى تأهيلهم التربوي والعلمي وتحديث معارفهم وخبراتهم.
9. التعاون مع المؤسسات التربوية داخل ليبيا وخارجها لتطوير التعليم عن طريق المشاركة بالبحوث التربوية والعلمية، وحضور المؤتمرات العلمية، والندوات والحلقات الدراسية، وتبادل المعرفة والخبرات.

قيم الكلية:

1. المهنية العالية.
2. العمل بروح الفريق.
3. الشفافية.
4. العدالة وتكافؤ الفرص.

5. الحرية الاكاديمية.
6. تقدير التنوع.
7. الجودة والتميز.
8. الالتزام الاجتماعي والأخلاقي
9. المسؤولية والمساءلة.

القضايا الأساسية للخطة الاستراتيجية:

1. تطوير البنية التحتية للكلية.
2. تطوير اساليب القيادة والحوكمة والتنظيم الاداري.
3. تطوير التعليم والتعلم للبرامج في الكلية.
4. البحث العلمي والدراسات العليا.
5. تطوير وتنمية خدمة المجتمع والبيئة والشراكة المجتمعية.
6. ضمان الجودة والاعتماد المؤسسي والبرامجي.

الأهداف الاستراتيجية :

1. **الهدف الاستراتيجي الاول:** العمل علي تنمية وتطوير بنية تحتية حديثة وملائمة للبيئة التعليمية، تدعم قيم الكلية وتحقق رؤيتها ورسالتها وأهدافها.
2. **الهدف الاستراتيجي الثاني:** تنمية وتطوير أساليب القيادة والحوكمة وبيئة عمل إدارية ومالية مستقرة تدعم قيم الكلية وتحقق رؤيتها وأهدافها.
3. **الهدف الاستراتيجي الثالث:** تقديم تعليم وتعلم (تربوي وتخصصي) نوعي ومتميز قادر على المنافسة يتلاءم مع متطلبات سوق العمل والتنمية المستدامة للمجتمع.
4. **الهدف الاستراتيجي الرابع:** فتح المجال للدراسات العليا وتطوير البحوث العلمية في المجالات التي يحتاجها المجتمع وتحديد أولوياته.
5. **الهدف الاستراتيجي الخامس:** تنمية وتطوير الشراكة المثمرة والإيجابية بين الكلية ومختلف مؤسسات المجتمع المحلي والمؤسسات التعليمية المشابهة خدمة للمجتمع والبيئة محليا وإقليميا.
6. **الهدف الاستراتيجي السادس:** تطوير آليات تقييم الأداء بالكلية، وتنمية الممارسات الجيدة وفق معايير ضمان الجودة وتقييم الأداء للحصول على الاعتماد المؤسسي والبرامجي المحلي والاقليمي.

الاهداف الفرعية :

أولاً: الأهداف الفرعية للمهدف الاستراتيجي الأول:

1. التواصل مع وزارة التعليم ورئاسة الجامعة عن طريق ارسال تقارير دورية بشأن مشاريع تنمية البنية التحتية للكلية.
2. تزويد وزارة التعليم ورئاسة الجامعة بمعلومات وبيانات تفيد بحاجة الكلية الحالية والمستقبلية من المشاريع التوسيعية حسب أهميتها بجدول زمنية حسب مواعيد انجازها.
3. إعداد خطة متكاملة لصيانة مرافق الكلية الحالية.
4. دراسة احتياجات الكلية من مرافق صحية ومعامل ومختبرات وعيادة صحية، وإعداد خطة تنفيذية لاحتياجات الكلية من إنشاءات وبنية تحتية جديدة تخدم برامج الكلية وتمكنها من تحقيق رؤيتها ورسالتها واهدافها.
5. وضع خطة متكاملة لتطوير وتنمية مكتبة الكلية ومكتبات الاقسام العلمية ، وإنشاء مكتبة إلكترونية وربطها بالإنترنت وبالمكتبة المركزية بالجامعة.
6. وضع خطة متكاملة قابلة للتنفيذ لتهيئة بنية تحتية للقيام بالنشاط الطلابي (الرياضي، و الترفيهي، والثقافي، والابداعي، والعلمي، الخ)
7. دعم وتزويد الكلية بشبكة الإنترنت، وتوفير التجهيزات اللازمة لها من حواسيب ومنظومات وأماكن وقاعات تستوعب عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة واداريين وموظفين.
8. دراسة احتياجات الكلية من قاعات تدريسية و مكاتب أعضاء هيئة التدريس ومكاتب إدارية وخدمية، وإعداد خطة تنفيذية لاحتياجات الكلية من توسيع الفضاءات التدريسية.
9. توفير الامكانيات المادية من أثاث وأجهزة ومعدات لمكاتب أعضاء هيئة التدريس و المكاتب الإدارية والقاعات التدريسية والمعامل والمختبرات.

ثانياً: الأهداف الفرعية للمهدف الاستراتيجي الثاني:

1. إعداد ومراجعة الأدلة (دليل الاجراءات، دليل الكلية، دليل المكتبة، دليل أعضاء هيئة التدريس، دليل الطالب، دليل الموظفين، دليل المعامل والمختبرات، وغيره).
2. مراجعة وإعداد واعتماد (الهيكل التنظيمي، التوصيف الوظيفي، الملاك الوظيفي)
3. تنمية وتطوير التواصل وأدوات الاتصال بين مكاتب وأقسام الكلية.
4. تطوير العمل الاداري بإقامة ورش العمل والتدريب للموظفين والاداريين بالكلية.
5. تنمية وتطوير عمل المحفوظات وترميز المكاتب الادارية بالكلية والمراسلات والوارد والصادر.
6. مراجعة وتطوير وإعداد اللوائح والقوانين والنظم الإدارية والأكاديمية والمالية والعمل على اعتمادها ونشرها.
7. توظيف الميزانية العامة للكلية لدعم إنجاز الأهداف الاستراتيجية للخطة.

8. تطوير واستخدام نظام للخدمات الإلكترونية يتسم بالفاعلية والسهولة يقدم للمستفيد جميع الخدمات الإدارية والمالية.
9. تطوير الشؤون الادارية بحيث تخدم وتلبي احتياجات الموظفين و الإداريين و أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
10. الاهتمام بتوظيف ذوي المعرفة والكفاءة والخبرة في الوحدات الادارية والمالية.
11. تطوير وسائل وأدوات تقييم أداء القادات الإدارية والأكاديمية والموظفين والإداريين وأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بالكلية.
12. إعداد ميثاق أخلاقي واعتماده ونشره، والالتزام به ونشر مبادئ أخلاقيات المهنة وأخلاقيات البحث العلمي والملكية الفكرية واحترام الحرية الأكاديمية.

ثالثاً: الأهداف الفرعية للهدف الاستراتيجي الثالث:

1. مقارنة أداء البرامج الأكاديمية بالكلية مع الكليات المتميزة التي تسعى كلية التربية للوصول إلى مستواها.
2. الاستمرار في تحسين جودة التعليم وطرق التدريس والتقييم وخصوصاً في مرحلة البكالوريوس والليسانس.
3. تحسين عمليات التعليم والتعلم في الكلية
4. مراجعة وتطوير المقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس والليسانس بما يتوافق مع المعايير المحلية والاقليمية والعالمية.
5. توفير قاعدة بيانات مركزية في الكلية تضم جميع السجلات والوثائق والبيانات والمعلومات عن برامج الكلية.
6. دعم تطوير الخدمات المكتبية الالكترونية وخدمات الطباعة وتوفير الدوريات و المجلات و المراجع و الاصدارات العلمية الاكاديمية وتحديثها.
7. تمكين الخريج من المنافسة في سوق العمل
8. تنمية الموارد البشرية في الكلية وتطوير مهاراتها.
9. تطوير مقرر التربية العملية وفق خطة علمية مدروسة لتساعد على التميز التربوي و المهني لخريج الكلية.

رابعاً: الأهداف الفرعية للهدف الاستراتيجي الرابع:

1. العمل على دمج الأبحاث و الدراسات في البرامج الجامعية البكالوريوس والليسانس.
2. تطوير قدرات الكلية لفتح برامج للدراسات العليا ذات جودة عالية.
3. التعاون بين الكلية والمجتمع المحلي والمؤسسات التعليمية المحلية في مجال الابحاث التربوية والتخصصية.
4. العمل على توفير البنية التحتية والتنظيمية والادارية والمالية للبحث العلمي لتسهيل القيام بالأبحاث العلمية بالكلية.

5. تحديد المجالات البحثية المشتركة ذات الأولوية في المجتمع المحلي.
6. دعم مشاريع البحوث العلمية المتميزة ذات التنافسية العالمية والتخصصات المتعددة.
7. تشجيع أعضاء هيئة التدريس والطلاب المشاركة في أوراق عمل وأبحاث في الندوات والمؤتمرات في داخل ليبيا وخارجها.

خامساً: الأهداف الفرعية للهدف الاستراتيجي الخامس:

1. وضع الانظمة والآليات المناسبة لتسهيل وتشجيع خدمة المجتمع والبيئة.
2. وضع خطة سنوية لتحديد أولويات ونوعية الشراكة مع المؤسسات التعليمية المشابهة محليا واقليميا .
3. إيجاد علاقة مع إدارة التفتيش التربوي وإدارة المناهج و مركز تدريب المعلمين من أجل إجراء البحوث التربوية.
4. تقديم الخدمات الاستشارية في المجال التربوي و التخصصي للمجتمع المحلي، وزارة التعليم، مراقبة التعليم، المدارس ... الخ.
5. بناء شراكات بحثية مع كليات تربوية أخرى.
6. تعزيز الشراكات مع الهيئات والجمعيات التربوية و التخصصية الغير حكومية، محلية و إقليمية ودولية.

سادساً: الأهداف الفرعية للهدف الاستراتيجي السادس:

1. تطوير آليات تقييم أداء (أعضاء هيئة التدريس و الكوادر المساندة و الاداريين و الموظفين و القيادات الادارية و الاكاديمية).
2. مراجعة وتنفيذ خطة مكتب الجودة لتوفير متطلبات معايير الجودة بهدف السعي للحصول على الاعتماد المؤسسي و البرامجي المحلي و الاقليمي.
3. دعم خطة مكتب الجودة بالكلية لتوفير متطلبات معايير تصنيف الوحدات الادارية و الأكاديمية بجامعة طرابلس.
4. مراجعة وتطوير الانظمة و الآليات و الاجراءات و الادلة للكلية. دعم خطة مكتب الجودة لنشر ثقافة الجودة بالكلية.
5. تهيئة الكلية للتقدم للاعتماد المؤسسي و البرامجي المحلي و الإقليمي و الدولي.
6. اقامة المؤتمرات و الندوات و اللقاءات في مجال ضمان الجودة داخل الكلية وخارجها.
7. إعداد ميثاق أخلاقي واعتماده ونشره، والتزام به ونشر مبادئ اخلاقيات المهنة و اخلاقيات البحث العلمي و الملكية الفكرية واحترام الحرية الاكاديمية.

الخطة التنفيذية لكلية التربية طرابلس

| التكلفة المتوقعة | الزمن المتوقع للإنجاز | الشخص المسؤول | الوحدة المسؤولة | مؤشرات الأداء | الاهداف الاستراتيجية الأولى | الامداد الاستراتيجية |
|------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------|
| | | | | | الهدف الاستراتيجي الأول التواصل مع وزارة التعليم ورئاسة الجامعة عن طريق ارسال تقارير دورية بشأن مشاريع تنمية البنية التحتية للكلية. | |
| | يناير 2021 | عميد الكلية | مجلس الكلية | استحداث لجنة دائمة تحت اسم (لجنة البنية التحتية للكلية) | | 1 .1 |
| 1000000د | مارس 2021- يناير 2021 | رئيس اللجنة + عميد الكلية | لجنة البنية التحتية بالكلية | إعداد التقارير وإجراء الدراسات المسحية للبنية التحتية للكلية. | | |
| | مارس 2021- يناير 2021 | رئيس اللجنة + عميد الكلية | لجنة البنية التحتية بالكلية | جمع البيانات والمعلومات الدقيقة عن البنية التحتية للكلية. | | |
| | | | | تزويد وزارة التعليم ورئاسة الجامعة بمعلومات وبيانات تفيد بحاجة الكلية العالية والمستقبلية من المشاريع التوسيعية حسب مواعيد إنجازها. | | 2 .1 |
| | مارس 2021- مايو 2021 | رئيس اللجنة + عميد الكلية | لجنة البنية التحتية بالكلية | تحديد احتياجات الكلية من المشاريع التوسيعية بالكلية | | |
| 15000000د | مارس 2021- ديسمبر 2025 | رئيس اللجنة + عميد الكلية | لجنة البنية التحتية بالكلية | وضع خطة تنفيذية متكاملة عن تطوير وتنمية البنية التحتية وتنفيذها | | |
| | مارس 2021- مايو 2021 | رئيس اللجنة + عميد الكلية | لجنة البنية التحتية بالكلية | إعداد التقارير والمراسلات للجهات المعنية لتمويل هذه الخطة | | |
| | مارس 2021- مايو 2021 | رئيس اللجنة + عميد الكلية | لجنة البنية التحتية بالكلية | البحث عن مصادر تمويل المشاريع التوسيعية للكلية | | |
| | | | | إعداد خطة متكاملة لميانه مرافق الكلية العالية وتنفيذها . | | 3 .1 |
| | يناير 2021- ديسمبر 2022 | رئيس اللجنة + عميد الكلية | لجنة البنية التحتية بالكلية | تحديد أولويات الصيانة لمرافق الكلية العالية عند إعداد الخطة وتنفيذها | | |
| 2000000د | يناير 2021- يونيو 2021 | رئيس اللجنة + عميد الكلية | لجنة البنية التحتية بالكلية | إعداد التقارير والمراسلات للجهات المعنية لتمويل هذه الخطة | | |
| | يناير 2021- يونيو 2021 | رئيس اللجنة + عميد الكلية | لجنة البنية التحتية بالكلية | البحث عن مصادر تمويل لخطة صيانة مرافق الكلية | | |
| | | | | دراسة احتياجات الكلية من تجهيزات ومواد تشغيلية للمعامل والمختبرات والمكاتب الأكاديمية والأدوية والمعدات الصحية وإعادة خطة تنفيذية لاحتياجات الكلية من تجهيزات وأدوات وإمكانيات ومواد تشغيلية تقدم برامج الكلية وتمكينا من تحقيق رؤيتها ورسالتها وأهدافها. | | 4 .1 |
| 1000000د | يناير 2021- ديسمبر 2022 | رئيس الشؤون الادارية | الشؤون الادارية + الاقسام العلمية | دراسة احتياجات العامل والمختبرات بالكلية ووضع خطة زمنية لتوفيرها | | |
| | يناير 2021- ديسمبر 2022 | رئيس الشؤون الادارية | الشؤون الادارية | دراسة احتياجات المكاتب الادارية والخدمية ووضع خطة زمنية لتوفيرها | | |
| | يناير 2021- ديسمبر 2022 | رئيس الشؤون الادارية | الشؤون الادارية + الاقسام العلمية | دراسة احتياجات مكاتب أعضاء هيئة التدريس ووضع خطة زمنية لتوفيرها | | |

الخططة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

| التميز المتوقعة | الزمن المتوقع للإنجاز | الشخص المسؤول | الوحدة المسؤولة | مؤشرات الأداء | الاهداف الاستراتيجية |
|------------------------|---|----------------------------------|---|--|----------------------|
| 550000 | الهدف الاستراتيجي الثاني: تنمية وتطوير مساليب القيادة والحوكمة و بيئة عمل اذارية ومالية مستقرة تدعم قيم الكلية و تصفق رؤيتها اهدافها. | | | | |
| | اعداد ومراجعة الأدلة (دليل الاجراءات، دليل الكلية، دليل المكتمية، دليل اعضاء هيئة التدريس، دليل الطالب، أدلة الأقسام، دليل الموظفين، دليل المعامل و المحفوظات،.....) | | | | |
| | يناير 2021-مارس 2021 | المعيد | مجلس الكلية | تشكيل لجنة لاعداد ومراجعة الأدلة وتحديثها | 1.2 |
| | مارس 2021-ديسمبر 2021 | مدير الشؤون الادارية و المالية | الشؤون الادارية و المالية | مراجعة واعداد واعتماد (الهيكل التنظيمي، التوصيف الوظيفي) | 2.2 |
| | يناير 2021-مارس 2021 | مدير الشؤون الادارية و المالية | الشؤون الادارية و المالية | مصدر هيكل تنظيمي جديد واعتماده | 3.2 |
| | يناير 2021-مارس 2021 | مدير الشؤون الادارية و المالية | الشؤون الادارية و المالية | مصدر توصيف وظيفي تحدد فيه المهام و المسؤوليات واعتماده | |
| | تنمية وتطوير التواصل وادوات الاتصال بين مكاتب واقسام الكلية. | | | | |
| | يناير 2021-ديسمبر 2022 | المعيد | مجلس الكلية | مصدر اليات تواصل متطورة وعملية بين مكاتب واقسام الكلية تساعد على سرعة انجاز العمل الاداري و الاكاديمي وتدقيق المعلومات و البيانات بشكل السليمي بدون تاخير أو عرقلة | 4.2 |
| | يناير 2021-ديسمبر 2022 | المعيد | مجلس الكلية | استخدام التقنية الحديثة للتواصل باستخدام شبكة المعلومات و الانترنت | |
| | 100000 | قسم البحوث والاستشارات و التدريب | | | |
| يناير 2021-ديسمبر 2022 | | رئيس القسم | الشؤون الادارية و المالية | اقامة ورش العمل و الدورات التدريبية للرفع الكفاءة للموظفين | 4.2 |
| يناير 2021-ديسمبر 2022 | | مدير الشؤون الادارية و المالية | الشؤون الادارية و المالية | ادخال التقنية في التوثيق و المعلومات الاداري و الاكاديمي | |
| يناير 2021-ديسمبر 2022 | مدير الشؤون الادارية و المالية | الشؤون الادارية و المالية | تعزيز المكاتب الادارية بالكلية والمراسلات والوارد و الصادر. | | |

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

| التكلفة المتوقعة | الزمن المتوقع للإنجاز | الشخص المسؤول | الوحدة المسؤولة | مؤشرات الأداء | الأهداف الاستراتيجية |
|------------------|-------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | الهدف الاستراتيجي الثاني: تتمية وتطوير اساليب القيادة والحكومة وبيئة عمل ادارة ومالية مستقرة تدعم قيم الكلية وتحقق رؤيتها امدافيا. |
| | | | | | مراجعة وتطوير واعداد اللوائح و القرائين و انظم الادارية و المالية الداخلية والعمل على اعتمادها ونشرها. |
| 3000 | يناير 2021- مايو 2021 | مدير الشؤون الادارية و المالية المعيد | الشؤون الادارية و المالية مجلس الكلية | تشكيل لجنة للقيام هذه المراجعة اعتماد التعديلات و التغييرات ونشرها | 5-2 |
| | | | | | 6-2 |
| | | | | | تطوير الشؤون الادارية و المالية و اعضاء هيئة التدريس والطلاب. |
| 15000 | يناير 2021- ديسمبر 2025 | مدير الشؤون الادارية و المالية | الشؤون الادارية و المالية | الاهتمام بتوظيف ذوي المعرفة و الكفاءة و الخبرة في الوحدات الادارية و المالية. | |
| | يناير 2021- ديسمبر 2022 | مدير الشؤون الادارية و المالية | الشؤون الادارية و المالية | تطوير واستخدام نظام للخدمات الكترونية يتسم بالفاعلية والسهولة يقدم للمستفيد جميع الخدمات الادارية و المالية. | |
| | يناير 2023 | مدير الشؤون الادارية و المالية | الشؤون الادارية و المالية | تطبيق نظام للخدمات الالكترونية في العمل الاداري و المالي. | |
| | | | | | 7-2 |
| | | | | | تطوير وسائل و ادوات تقييم أداء القيادات الادارية و الاكاديمية و الموظفين و الاداريين بالكلية. |
| 10000 | يناير 2021 | رئيس قسم ضمان الجودة | قسم الجودة و تقييم الأداء | تطبيق نموذج تقييم الكفاءة | |
| | يناير 2021 | رئيس قسم ضمان الجودة | قسم الجودة و تقييم الأداء | تطبيق استبيانات الاداريين و الموظفين و الطلاب | |

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

| التكلفة المتوقعة | الزمن المتوقع للإنجاز | الشخص المسؤول | الوحدة المسؤولة | مؤشرات الأداء | الاهداف الاستراتيجية |
|--|------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|
| الهدف الثالث: تقديم تعليم وتعلم (تربوي وتخصصي) تومي وتميز قادر على المنافسة يتلاءم مع متطلبات سوق العمل و التنمية المستدامة للمجتمع. | | | | | |
| توفير قاعدة بيانات مركزية في الكلية تضم جميع السجلات والوثائق والبيانات والعلومات عن برامج الكلية. | | | | | |
| - | يناير - يوليو 2021 | عميد الكلية | مجلس الكلية | دعم مكتب التوثيق و المعلومات بالكلية لتنفيذ قاعدة البيانات | 5-3 |
| | يناير - يوليو 2021 | مدير المكتب | مكتب المعلومات والتوثيق | وضع آلية لاستمرارية تحديث قاعدة البيانات | 6-3 |
| دعم تطوير الخدمات المكتبية الالكترونية وخدمات الطباعة وتوفير الدورات و المحلات و المراجع و الاصدارات العلمية الاكاديمية وتحديثها. | | | | | |
| 100000د | يناير - ديسمبر 2021 | وكيل الكلية للشؤون العلمية | مجلس الكلية | تطوير مكتبة الكلية وتحديثها | |
| | يناير 2021-ديسمبر 2025 | امينة المكتبة و رؤساء الاقسام | المكتبة و الاقسام العلمية | تنوع وتطوير مصادر التعلم بالكلية و المكتبة | |
| | يناير 2021-ديسمبر 2025 | رئيس اللجنة | لجنة التنمية التعلمية | انشاء مكتبة الكترونية متطورة | |
| تمكن الخريج من المنافسة في سوق العمل | | | | | |
| | يناير - ديسمبر 2021 | رؤساء الاقسام العلمية والوكيل | الاقسام العلمية | استحداث برامج واليات تحسن مهارات الخريجين | 7-3 |
| | يناير - ديسمبر 2021 | رؤساء الاقسام العلمية والوكيل | الاقسام العلمية | تطوير الأنشطة غير الصفحية. | |
| 100000د | يناير - ديسمبر 2021 | رؤساء الاقسام العلمية والوكيل | الاقسام العلمية | بناء جسور مع سوق العمل. | |
| | يناير - ديسمبر 2021 | منسق التربية العلمية بالكلية | منسق التربية العلمية بالكلية | تطوير مقرر التربية العملية وفق خطة علمية مدروسة لتساعد على التميز التربوي و المهني لخريج الكلية. | |
| تنمية الموارد البشرية في الكلية وتطوير مهاراتها. | | | | | |
| 100000د | يناير 2021-ديسمبر 2025 | رئيس القسم | قسم البحوث والابتكارات و التدريب | وضع برامج لتنمية مهارات وقدرات اعضاء هيئة التدريس | 8-3 |
| | يناير 2021-ديسمبر 2025 | رئيس القسم | قسم البحوث والاستشارات و التدريب | تشجيع اعضاء هيئة التدريس لحضور البرامج الدولية. | |

| الكلية المتوقعة | الزمن المتوقع للإنجاز | الشخص المسؤول | الوحدة المسؤولة | مؤشرات الأداء | الاهداف الاستراتيجية |
|-----------------|-----------------------|---------------|-----------------|---------------|----------------------|
|-----------------|-----------------------|---------------|-----------------|---------------|----------------------|

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

| الهدف الإستراتيجي الرابع: فتح المجال للدراسات العليا وتطوير البحوث العلمية في المجالات التي يحتاجها المجتمع المحلي. | |
|---|--|
| 100000 | تقديم مقترح شامل لتعديل المقررات الدراسية التي يمكن تطوير طرق التدريس فيها لتكون تدرّب الطلاب على اساليب البحث العلمي. |
| | ادخال اعمال وانشطة الطلاب البحثية في المقررات الدراسية في عملية التقييم. |
| | تطوير اساليب التقييم وعدم الاقتصار على امتحانات التحريرية فقط. |
| 200000 | تطوير قدرات الكلية لفتح برامج الدراسات العليا ذات جودة عالية. |
| | وضع مقترح شامل ومحكم وعلمي وموضوعي لعاجلة الكلية لفتح مجال الدراسات العليا. |
| | تحديد البرامج الجاهزة والتي تتوفر فيها متطلبات فتح برامج للدراسات العليا فيها. |
| 3-4 | توصيف المقررات الدراسية و البرامج الدراسية العليا التي تم الاتفاق على فتح المجال فيها. |
| | التعاون بين الكلية والمجتمع المحلي والمؤسسات التعليمية المحلية في مجال الابحاث التربوية والتخصصية. |
| | دراسة احتياجات المجتمع المحلي للتعرف على المجالات التي يمكن فيها التعاون البحثي بين الكلية وبين المجتمع المحلي لها. |
| 100000 | تشجيع وتقديم الحوافز لأعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث المشتركة ولها صلة بمشكلات المجتمع ومؤسسات الدولة ذات العلاقة. |
| | العمل على توفير البنية التحتية والتنظيمية والادارية والمالية للبحث العلمي لتسهيل القيام بالأبحاث العلمية بالكلية. |
| | توفير قاعدة بيانات مركزية في الكلية تضم جميع السجلات والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي. |
| | توفير قاعدة بيانات مركزية في الكلية تضم جميع السجلات والوثائق المتعلقة بمشاريع التخرج. |

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

| المبالغ المتوقعة | الزمن المتوقع للإنجاز | الشخص المسؤول | الوحدة المسؤولة | مؤشرات الأداء | الاهداف الاستراتيجية |
|------------------|--------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | | الهدف الاستراتيجي الخامس:  تنمية وتطوير الشراكة المثمرة والإيجابية بين الكلية ومختلف مؤسسات المجتمع المحلي والمؤسسات التعليمية المشابهة خدمات للمجتمع و البيئة محليا واقليميا . |
| | | | | | 1.5 وضع الانظمة والآليات المناسبة لتسهيل وتشجيع خدمة المجتمع والبيئة. |
| 10000 د | يناير - مايو 2021 | رئيس القسم | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | وضع آليات لتشجيع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة المجتمعة |
| | يناير - مايو 2021 | عميد الكلية | مجلس الكلية | مجلس الكلية | وضع نظام منح وجوائز لتفسي الكلية للانخراط في خدمة المجتمع |
| | يناير 2021 - ديسمبر 2025 | رئيس القسم | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | وضع خطة سنوية لتحديد أولويات ونوعية الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي |
| | | | | | 2.5 وضع خطة سنوية لتحديد أولويات ونوعية الشراكة مع المؤسسات التعليمية المشابهة محليا واقليميا . |
| 200000 د | يناير 2021 - ديسمبر 2025 | رئيس القسم | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | اجراء فرصتين على الاقل كل سنة، ولدة خمس سنوات قادمة للعمل المشترك مع الكليات المناظرة |
| | يناير 2021 - ديسمبر 2025 | رئيس اللجنة | لجنة البنية التحتية | لجنة البنية التحتية | انشاء مرافق بحوث اساسية متعددة التخصصات |
| | يناير 2021 - ديسمبر 2025 | رئيس اللجنة | لجنة البنية التحتية | لجنة البنية التحتية | دعم ابناء معامل متطورة في التخصصات العلمية في الكلية |
| | | | | | 3.5 ايجاد علاقة مع ادارة التفيتش التربوي وادارة المناهج ومركز ترب المعلمين من اجل اجراء البحوث التربوية |
| - | يناير 2022 - مايو 2022 | رئيس القسم | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | تأسيس لجنة بحوث مشتركة مع الادارات والمراكز التربوية التابعة لوزارة التعليم |
| | يناير 2021 - ديسمبر 2025 | رئيس القسم | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | وضع خطة للدورات والدورات التربوية بين الكلية والادارات التربوية التابعة لوزارة التعليم |
| | | | | | 4.5 تقديم الخدمات الاستشارية في المجال التربوي والتخصصي للمجتمع المحلي . وزارة التعليم، مراقبة التعليم، المدارس ... الخ |
| - | يناير 2022 - مايو 2022 | رئيس القسم | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | تشكيل لجنة استشارية نظم نظمة تدريبية من اسانذة الكلية في مختلف التخصصات |
| | يناير 2022 - مايو 2022 | رئيس القسم | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | وضع خطة لخصم نوعية واساليب وطرق ومجالات الخدمات الاستشارية التي يمكن ان تقدمها الكلية. |

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

| الاهداف الاستراتيجية | مؤشرات الأداء | الوحدة المسؤولة | الشخص المسؤول | الزمن المتوقع للاجراز | التكلفة المتوقعة |
|---|---|---------------------------------|---------------|--------------------------|------------------|
| الهدف الاستراتيجي الخامس: ← تنمية وتطوير الشراكة المثمرة والاجابيه بين الكلية ومختلف مؤسسات المجتمع المحلي والمؤسسات التعليمية المشابهة خدماتنا للمجتمع والبيئة محليا واقليميا . | بناء شراكات بحثية مع كليات تربوية اخرى | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | رئيس القسم | يناير 2021 - ديسمبر 2025 | - |
| | | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | رئيس القسم | يناير 2021 - مايو 2021 | - |
| 6-5 | تعزيز الشراكات مع الهيئات والجمعيات التربوية والتخصصية الغير حكومية ، محلية و اقليمية ودولية. | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | رئيس القسم | يناير 2021 | |
| | | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | رئيس القسم | يناير 2021 - ديسمبر 2025 | |
| | | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | رئيس القسم | يناير 2021 - ديسمبر 2025 | |
| | | قسم البحوث والاستشارات والتدريب | رئيس القسم | يناير 2021 - ديسمبر 2025 | 110000 |

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

| التكلفة المتوقعة | الزمن المتوقع للإنجاز | الشخص المسؤول | الوحدة المسؤولة | مؤشرات الأداء | الأهداف الاستراتيجية |
|---|-------------------------|---------------|-------------------------------|---|----------------------|
| الهدف الاستراتيجي السادس: تطوير آليات تقييم الأداء الكلية، وتنمية الممارسات الجيدة وفق معايير ضمان الجودة وتقييم الأداء للحصول على الاعتماد المؤسسي والبرامجي المحلي والاقليمي. | | | | | |
| 1-6 تطوير آليات تقييم أداء (اعضاء هيئة التدريس و الكوادر المساندة و الإداريين و الموظفين و القيادات الادارية و الاكاديمية). | | | | | |
| | يناير- 2021 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | تشكيل لجنة لمراجعة وتطوير استبيانات الطلبة في الكلية. | |
| | يناير- 2021 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | استحداث فكرة ملف الانجاز لتقييم أداء عضو هيئة التدريس بالكلية. | |
| | يناير- 2021 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | العمل على الاستفادة من نتائج التقييم لوضع خطط التحسين و التطوير بالكلية. | |
| 2-6 مراجعة وتنفيذ خطة مكتب الجودة لتوفير متطلبات معايير الجودة بهدف السعي للحصول على الاعتماد المؤسسي و البرامجي المحلي و الاقليمي. | | | | | |
| | يناير 2021- ديسمبر 2025 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | التطوير المستمر لنظام الجودة في الكلية | |
| | يناير 2021- ديسمبر 2025 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | استحداث جوائز تشجيعية لممارسات الجودة في الأقسام | |
| 100000 د | يناير 2021- ديسمبر 2025 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | تشجيع منسقي الجودة في الأقسام لحضور الدورات التي تعقد داخل الجامعة وخارجها حول متطلبات الجودة | |
| 3-6 دعم خطة مكتب الجودة بالكلية لتوفير متطلبات معايير تصنيف الوحدات الادارية و الاكاديمية بجامعة طرابلس. | | | | | |
| | يناير 2021- ديسمبر 2025 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | مراجعة ومتابعة تنفيذ خطة مكتب الجودة | |
| | يناير 2021- ديسمبر 2025 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | دعم عمل منسقي الجودة بالأقسام وتقديم الحوافز لهم | |
| | يناير 2021- ديسمبر 2025 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | توفير الامكانيات المادية و التقنية لجمع البيانات و الوثائق و الاحصائيات الخاصة بمتطلبات معايير التصنيف. | |

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

| الكلية التقوية | الزمن المتوقع للإنجاز | المسئول | الوحدة المسؤولة | مؤشرات الأداء | الأهداف الاستراتيجية |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--|-------------------------|
| الهدف الاستراتيجي السادس: تطوير البات تقييم الأداء بالكلية. وتنمية الممارسات الجيدة وفق معايير ضمان الجودة وتقييم الأداء للحصول على الاعتماد المؤسسي والبرامجي المحلي والاقليمي. | | | | | |
| مراجعة وتطوير الانظمة والآليات والاجراءات والادارة للكلية. | | | | | |
| 5000 | يناير 2021 - مايو 2021 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | تشكيل لجنة تقوم بهمة المراجعة واجراء التعديلات | 4-6 |
| | مايو 2021 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | اعتماد التعديلات والتغييرات التي اتخذها اللجنة | |
| | مايو 2021 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | تنفيذ وتطبيق الانظمة والآليات واجراءات المعدلة | |
| | يناير 2021 - مايو 2021 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | إعداد آلية لتطوير وتقييم الانظمة والاجراءات التي تقوم بها الكلية في العملية التعليمية. | |
| | يناير 2021 | عميد الكلية | مجلس الكلية | تشكيل لجنة عليا للجودة بالكلية | |
| تهيئة الكلية لتقديم للاعتماد المؤسسي والبرامجي المحلي والاقليمي والدولي. | | | | | |
| 100000 | يناير 2021 - ديسمبر 2021 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | مراجعة ومتابعة توفير متطلبات معايير الجودة للاعتماد المؤسسي والبرامجي | 5-6 |
| | يناير 2021 - ديسمبر 2025 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | العمل على نشر ثقافة الجودة بالكلية | |
| | يناير 2021 - ديسمبر 2025 | رئيس القسم و مدير المكتب | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء و مكتب الاستشارات والبحوث والتدريب | اقامة وورش العمل و الدورات التدريبية لتنسقي الجودة واعضاء هيئة التدريس لتطوير الممارسات الجيدة وطرق بناء نظام مكامل للجودة | |
| | مارس 2021 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | فتح قنوات اتصال مع المركز الوطني للاعتماد و مكتب ضمان الجودة بالجامعة من خلال مكتب ضمان الجودة بالكلية | |
| | يناير - مارس 2021 | رئيس القسم | قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء | اجراء المقاربات المرجعية والمعايير الاكاديمية لكل برامج الكلية | |

البرنامج الزمني لتنفيذ الخططة الاستراتيجية

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

المرحلة التالية بعد اعتماد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس (2021-2025)، من قبل الجامعة، من المفترض أن تهتم جامعة طرابلس خاصة ووزارة التعليم على وجه العموم بوضع التفاصيل الخاصة والدقيقة لتنفيذ هذه الخطة الاستراتيجية وذلك حسب النقاط التالية:

1. وضع الآليات تفصيلية دقيقة لتنفيذ المهام الرئيسية للخطة حسب الدعم المتاح للجامعة.
2. تحديد الجهات التي ستقوم بتوفير الدعم المالي لتنفيذ الخطة وإنجاز مهامها.
3. وضع تصور للميزانية التقديرية المطلوبة للتنفيذ.
4. وضع تصور لامتماد مهام الخطة إلى ما بعد عام 2025م إذا استمرت الأوضاع الغير مستقرة الحالية في البلاد.

المراجع:

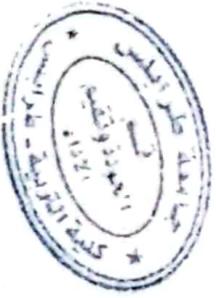
1. نتائج استبيانات استطلاع رأي الطلاب والغيرويين و الهيئة التدريسية و الموظفين حول جودة العملية التعليمية بالكلية.
2. نتائج الدراسة الذاتية وتقارير لجان التدقيق الداخلي باستخدام معايير الجودة الصادرة من المركز الوطني لضمان الجودة والاعتماد للمؤسسات التعليم العالي.
3. تقارير اللجان الفرعية للجنة الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس.
4. تقرير قسم الجودة وتقييم الأداء عن واقع الجودة بكلية التربية طرابلس شهر 3/2020م
5. الخطة الاستراتيجية لجامعة طرابلس (2018-2022)، إعداد: د. محمد القربو، مدير مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء بجامعة طرابلس.
6. مقترح خطة تطوير لكلية التربية (2017-2020)، إعداد: أ. أسامة الاحمر، رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء (سابقاً) بكلية التربية طرابلس.
7. الخطة الاستراتيجية لجامعة تبوك (2012-2016)، إعداد: لجنة الخطة الاستراتيجية من جامعة تبوك بالسعودية.
8. الخطة الاستراتيجية لكلية الطب البيطري جامعة دمنهور (2013-2017)، إعداد: فريق الخطة الاستراتيجية من الكلية.

الخططة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس

الملاحق:

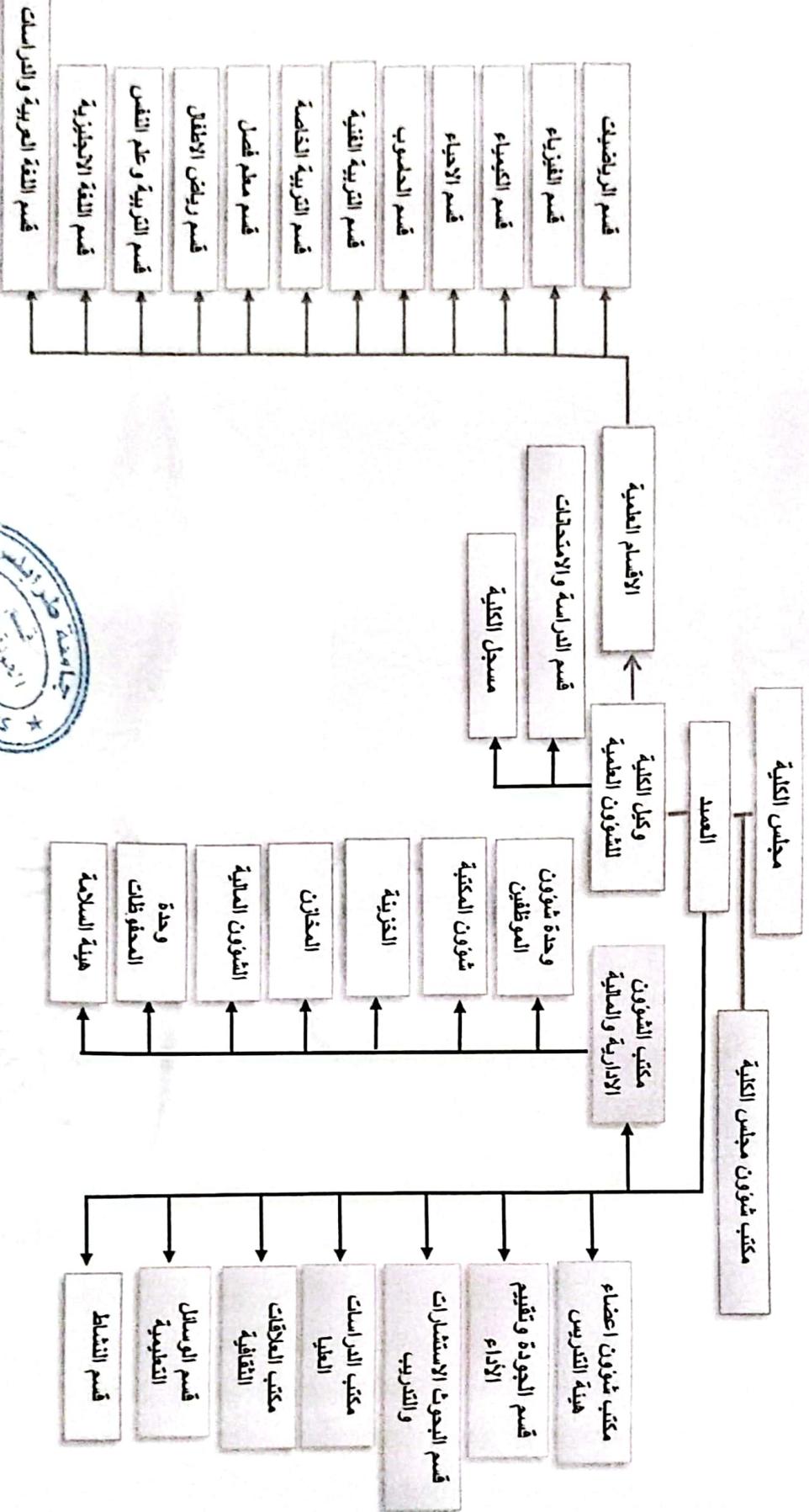
1. الهيكل التنظيمي
2. قرار تشكيل لجنة الخططة الاستراتيجية
3. الخططة التنفيذية
4. الخططة الزمنية لتنفيذ الخططة الاستراتيجية

٤٢٢





جامعة طرابلس - كلية التربية طرابلس



الهيكل التنظيمي لكلية التربية طرابلس