

## الميثاق الاخلاقي بكلية

إعداد: قسم الجودة وتقييم الأداء

مراجعة: د. علي الزوبي

يونيو 2022م



نحو التميز التربوي والأكاديمي  
والبحث العلمي وخدمة المجتمع



جامعة طرابلس  
University of Tripoli



كلية التربية طرابلس  
Faculty of Education -  
Tripoli



قسم الجودة وتقييم الأداء  
Quality & Performance  
Evaluation Department

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى	ت
3	المقدمة	1
4	المصطلحات الواردة في الدليل	2
4	المبادئ الأساسية التي تحكم الميثاق	3
5	أخلاقيات المهنة في التدريس	4
5	أخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات	5
6	أخلاقيات المهنة في البحث والتأليف العلمي	6
6	أخلاقيات المهنة في خدمة الكلية	7
7	أخلاقيات المهنة في العلاقة بالزملاء	8
7	أخلاقيات المهنة في خدمة المجتمع	9
7	أخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلاب	10
8	المراجع	11



### المقدمة

مهنة التعليم الجامعي مهنة نبيلة بأهدافها، مقدسة برسالتها العلمية، ومثمرة بحصيلتها نحو خدمة المجتمع وتقدمه. لذا تحظى في كل مجتمعات العالم، مهما كانت أوضاعها ومستوياتها، باهتمام ورعاية كبيرين. ولا تقع مسؤولية هذا الاهتمام وتلك الرعاية على الدولة فحسب، بل يشاطرها كل من المجتمع والجامعة، والأستاذ الجامعي نفسه؛ كي تكون هذه المهنة الشريفة ناصعة متألفة على الدوام. وبناء على ذلك يؤكد أعضاء هيئة التدريس على إيمانهم بقيمة وكرامة الإنسان والأهمية القصوى للبحث عن الحقيقة والالتزام بالتميز في الأداء، والتعهد بقبول المسؤولية، والاعتراف بحجمها، والالتزام بالمعايير الأخلاقية العالية، والرغبة في احترام وكسب ثقة زملائهم والإدارة والطلاب وأعضاء المجتمع المحلي.

يتعهد أعضاء هيئة التدريس والموظفين والاداريين والعاملين بدورهم المهم في مساندة العملية التعليمية وبقبول المسؤولية والاعتراف بحجمها والالتزام بالمعايير الأخلاقية العالية والرغبة في احترام وكسب ثقة زملائهم والإدارة وأعضاء المجتمع المحلي.

نتعهد نحن جميع الفئات في كلية التربية طرابلس بالتمسك والالتزام بالميثاق.



## المصطلحات الواردة في الميثاق

### • مفهوم: أخلاقيات المهنة:

هي مجموعة القيم والنظم المحققة للمعايير الإيجابية العليا المطلوبة في أداء الأعمال الوظيفية والتخصصية، وفي أساليب التعامل داخل بيئة العمل، ومع المستفيدين، وفي المحافظة على صحة الإنسان وسلامة البيئة.

### • مواصفات البيئة الأخلاقية في الكلية:

1. الوعي الأخلاقي: يجب أن ندرك جميعًا الأثر الأخلاقي لسياسة الكلية بشأن عدالة الامتحانات، أو لسياسة تعيين المعيدين مثلاً. ومن المهم أن نعي أن سياسات وتصرفات وإجراءات الكلية لها آثار أخلاقية واسعة.
2. المسؤولية الأخلاقية: والمقصود هنا ألا نكتفي بتحقيق الوعي الأخلاقي، وإنما ننتقل إلى الالتزام الأخلاقي، ليس فقط على مستوى الأستاذ الفرد، وإنما على مستوى المجموعة. فيتحمل الأستاذ المسؤولية بشأن أخلاقياته كفرد وبشأن أخلاقيات الكلية ككل.
3. أخلاقيات الأستاذ الأكاديمي: أخلاقيات الأستاذ الأكاديمي هي مجموعة من معايير السلوك الرسمية وغير الرسمية التي يتخذها الأستاذ كمرجع يوجّه سلوكه في أثناء أداء وظيفته.

### المبادئ الأساسية التي تحكم الميثاق:

1. الأمانة: أن تكون كل الممارسات داخل الكلية من قبل أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية ومجلس الكلية مبنية على أساس من الأمانة والمصداقية والشفافية والنزاهة.
2. الثقة: خلق بيئة تعليمية تمتاز بالثقة بعيداً عن الاستغلال الوظيفي أو المهني.
3. العدل: أن تكون كل القرارات والإجراءات الإدارية والتعليمية بين الإدارة وأعضاء هيئة التدريس والموظفين، وبين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وبين الكلية والمجتمع مبنية على أساس العدل والتوازن والانضباط بالقوانين واللوائح المعمول بها في الدولة.
4. الولاء والانتماء: البيئة التعليمية مبنية على أساس روح الولاء والانتماء للكلية ورسالتها والعمل على تحقيق الأهداف التي تصبو إليها.
5. المساواة: البيئة التعليمية بالكلية تقوم على أساس مبدأ المساواة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة والموظفين والطلاب من حيث الجنس أو اللون أو العرق أو الدين.
6. التكامل المهني: البيئة التعليمية داخل الكلية تدفع باتجاه التكاملية في مهام الإدارة وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب وعدم تضارب المصالح واحترام استقلالية الآخرين والعمل على تحقيق أهداف ورسالة الكلية وكل ما من شأنه أن يحقق منفعة ومصالح الكلية والمجتمع.



7. الاحترام المتبادل: تضمن الكلية تحقيق مبدأ الاحترام المتبادل بين الإدارة وأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة والموظفين والطلاب بما في ذلك احترام الخصوصية وسرية المعلومات الشخصية وحرية الآراء بما لا يخالف القانون.

### أولاً- أخلاقيات المهنة في التدريس:

يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس عند ممارسته مهنة التدريس بما يلي:

1. التأكد من إتقان المادة التي يناط به تدريسها، أو يؤهل نفسه فيما قبل أن يقبل تدريسها.
2. التحضير الجيد لمادته مع الإحاطة الوافية بمستحدثاتها ليكون متمكناً من المادة.
3. الالتزام بمعايير الجودة الرسمية أو غير الرسمية في تحديد المستوى العلمي للمادة التي يقوم بتدريسها.
4. الالتزام بخلق الفرص لأن يحقق طلابه أعلى مستوى من الإنجاز.
5. أداء عمله في الكلية بأمانة وإخلاص، وأن يكون حريصاً على النمو المعرفي والخلقي لطلابه.
6. متابعة أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن، وأن يتيح نتائج المتابعة لطلابه ولذوي الشأن؛ للتصرف بناء عليها.
7. أن يكون نموذجاً للقيم الديمقراطية في الحرية الأكاديمية وحرية الرأي وحرية التعبير، في إطار ما تسمح به الشريعة الإسلامية والقانون الليبي، وأن يسعى لتنمية هذه القيم في طلابه.
8. توجيه طلابه إلى مصادر المعرفة، وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة.
9. الامتناع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى.

### ثانياً- أخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات:

يجب أن يلتزم الأستاذ الأكاديمي بعدد من المسؤوليات والسلوكيات الأساسية في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات:

1. التقييم المستمر أو الدوري للطلاب.
2. توخي العدل والجودة في تصميم الامتحان ليكون متمشياً مع ما يتم تدريسه وما يتم تحصيله، وأن يكون قادراً على توضيح مستويات الطلاب بحسب تفوقهم.
3. منع الغش، والمعاقبة عند ارتكابه أو الشروع فيه.
4. تنظيم عملية رصد النتائج بما يكفل الدقة والسرية التامة.
5. تعرض النتائج على لجنة الممتحنين دون كشف الأسماء لاتخاذ قراراتها.
6. تعلن النتائج في وقت واحد من مصدر واحد.
7. السماح بمراجعة النتائج عند وجود أي تظلم، وينظم ذلك كله اللوائح والقوانين ذات العلاقة.



### ثالثا- أخلاقيات المهنة في البحث والتأليف العلمي:

- 1) يجب أن يلتزم الأستاذ الأكاديمي بعدد من المسؤوليات الرئيسة في شأن البحث والتأليف العلمي:
- (1) توجيه بحوثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية، كالتزام أخلاقي أساسي بحكم وظيفته.
- (2) التزام الأمانة في تنفيذ بحوثه ومؤلفاته، فلا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله فقط، ويجب ألا يزيد مقدار الاستفادة من الآخرين عن القدر المسموح به أكاديمياً.
- (3) توخي الموضوعية والدقة في عرض وجهات النظر العلمية للآخرين.
- (4) في البحوث المشتركة يجب توضيح أدوار المشتركين بدقة، والابتعاد عن وضع الأسماء للمعاملة أو للمعاونة.
- (5) في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محدداً وواضحاً ومقدار الاقتباس مفهوماً دون غموض.
- (6) في الإشارة إلى المراجع تذكر المراجع بأمانة تامة، وبدقة تمكن من الرجوع إليها، ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية.
- (7) في جمع البيانات الميدانية تراعى الدقة والصدق والأمانة.
- (8) في تحليل البيانات يقوم الباحث بنفسه بالتحليل والتفسير والتقييم والموازنة والاستنتاج.
- (9) المحافظة على سرية البيانات، ولا سيما إذا تعلق ذلك بأمر شخصية، أو بمسائل مالية أو سلوكية.
- (10) يجب أن تنسب المؤلفات إلى أصحابها ولا يليق أخلاقياً تبادل الأسماء على المراجع ابتغاء الوجاهة العلمية، أو المكاسب المادية.
- (11) يراعى تحديث البيانات في المؤلفات المقررة على الطلاب، حتى يكونوا محيطين بالبيانات الحديثة، وهذه مسئولية أخلاقية جسيمة.

### رابعا- أخلاقيات المهنة في خدمة الكلية:

- يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس والموظفون والإداريون اتجاه الكلية بما يلي:
1. الالتزام بالمهام المسندة إليه بكل إتقان وإخلاص.
  2. الانتماء إلى الكلية التي يعمل بها وعدم السعي إلى مجرد تحقيق مكاسب شخصية ومادية.
  3. الالتزام بالتقدير العادل وعدم المبالغة في تقدير المردود المادي لعمله.
  4. المحافظة على المال العام بكل وسيلة يراها مناسبة سواء فيما يستخدمه من معدات ومستلزمات أو في استخدام وقته.
  5. إذا تولى منصباً إدارياً درب نفسه جيداً أو رحب بالتدريب المتاح ليقوم بعمله على أكمل وجه في حدود قدراته.
  6. الالتزام باللوائح والقوانين والنظم وكل ما يشرع من قواعد، مع اتخاذ الطرق القانونية عند الاعتراض أو التظلم أو محاولة التعديل.



7. السعي لتقديم العون للكوادر المساعدة في الكلية.

### خامسا- أخلاقيات المهنة في العلاقة بالزملاء:

يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس والموظفون والإداريون في علاقة كل منهم بزملائه بما يلي:

1. الاحترام والثقة وتقبل الآخر من زملاء المهنة.
2. الدعم والمشاركة المعنوية والوجدانية.
3. التعاون والتبادل العلمي والخبرات وتعزيز روح العمل كفريق.
4. تعزيز القيم الإيجابية والابتعاد عن القيم السلبية.
5. العدالة في الفرص والابتعاد عن التمييز بين أعضاء هيئة التدريس والموظفين والإداريين.
6. الاهتمام بمصلحة الزملاء والالتزام بالصدق والأمانة معهم.

### سادسا- أخلاقيات المهنة في خدمة المجتمع:

يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس والموظفون والإداريون في خدمة المجتمع بما يلي:

1. تنمية الإحساس لدى الطلاب بالانتماء لدينهم ووطنهم.
2. توطيد أواصر الثقة بين الكلية والمجتمع.
3. المشاركة في برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
4. الالتزام بحماية البيئة عند التعامل لمعالجة النفايات والتخلص من المواد منتهية الصلاحية.
5. الأخذ في الاعتبار رأي المجتمع المحيط في البرامج التي تقدمها الكلية.
6. المشاركة في إيجاد الحلول العلمية والعملية المناسبة للمشكلات التي تواجه المجتمع المحيط.

### سابع- أخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلاب:

يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس في التعامل مع الطلاب بما يلي:

1. تنمية القيم الأخلاقية والتمسك بالنظام ومبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.
2. خلق بيئة تعليمية تشجع ظهور المواهب وتنمية روح الإبداع والابتكار لدى الطلاب.
3. تشجيع الروح الرياضية وقيم التنافس من خلال الأنشطة الطلابية.
4. استخدام استراتيجيات تدريس تنمي قيم العمل الجماعي وروح الفريق لدى الطلاب.
5. تشجيع الإحساس بالقيم الإنسانية من خلال خدمة المجتمع.



## المراجع

1. أخلاقيات المهنة (1998). المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة والمحاسبة (الانتوساي). الأروغواي.
2. القواعد الإرشادية الأخلاقية العالمية لأبحاث الطب الحيوي المتعلقة بالجوانب الإنسانية (2002) "رؤية إسلامية" أعدت من قبل مجلس المنظمات الدولية للعلوم الطبية بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية والمنظمة الإسلامية للعلوم الطبية، جنيف.
3. إرشادات الهيئة الإسلامية لأخلاقيات العلوم والتكنولوجيا (2012). المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
4. عبد العزيز أحمد الأحمد (2007) : التقييم الذاتي لمنظومة القيم الأخلاقية الإسلامية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت "دراسة ميدانية" ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد 64 .
5. منال عبد الخالق جاب الله (2004) : أخلاقيات مهنة المعلم في ضوء التحديات المستقبلية، اللقاء السنوي الثالث عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).
6. دليل اخلاقيات المهنة : كلية خليج ليبيا لطب الأسنان
7. Guidelines for Ethical Conduct in the Care and Use of Animals (2011). APA's Committee on Animal Research and Ethics (CARE), Washington, DC. USA.
8. Guidelines for the Ethics for Medical Research (1993). South African Medical Research Council. South Africa.
9. Campell, E. (2000). Professional ethics in teaching: Towards the development of a code of practice. Cambridge Journal of Education, 30 (2), 203- 222.

