



دولة ليبيا  
جامعة طرابلس  
كلية التربية / طرابلس  
قسم الحاسوب

الميثاق الأكاديمي لقسم الحاسوب

اعداد منسق الجودة بالقسم  
أ.نسرين مفتاح الرقيبي

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى	ت
3	المقدمة	1
4	المصطلحات الواردة في الدليل	2
4	المبادئ الأساسية التي تحكم الميثاق	3
5	أخلاقيات المهنة في التدريس	4
5	أخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات	5
6	أخلاقيات المهنة في البحث والتأليف العلمي	6
6	أخلاقيات المهنة في خدمة البرنامج	7
7	أخلاقيات المهنة في العلاقة بالزملاء	8
7	أخلاقيات المهنة في خدمة المجتمع	9
8	أخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلاب	10
9	المراجع	

جامعة طرابلس - كلية التربية  
قسم الحاسوب

## المقدمة

مهنة التعليم الجامعي مهنة نبيلة بأهدافها، مقدسة برسالتها العلمية، ومثمرة بحصيلتها نحو خدمة المجتمع وتقدمه. لذا تحظى في كل مجتمعات العالم، مهما كانت أوضاعها ومستوياتها، باهتمام ورعاية كبيرين. ولا تقع مسؤولية هذا الاهتمام وتلك الرعاية على الدولة فحسب بل يشاطرها كل من المجتمع والجامعة والأستاذ الجامعي نفسه كي تكون هذه المهنة الشريفة ناصعة متألقة على الدوام.

وبناء على ذلك يؤكد أعضاء هيئة التدريس إيمانهم بقيمة وكرامة الإنسان والأهمية القصوى للبحث عن الحقيقة والالتزام بالتميز في الأداء، والتعهد بقبول المسؤولية والاعتراف بحجمها والالتزام بالمعايير الأخلاقية العالية والرغبة في احترام وكسب ثقة زملائهم والإدارة والطلاب وأعضاء المجتمع المدني.

ويتعهد الموظفون والإداريين والعاملين بدورهم المهم في مساندة العملية التعليمية بقبول المسؤولية والاعتراف بحجمها والالتزام بالمعايير الأخلاقية العالية والرغبة في احترام وكسب ثقة زملائهم والإدارة وأعضاء المجتمع المدني.

نتعهد نحن جميع الفئات في قسم الحاسوب بكلية التربية طرابلس بالتمسك والالتزام بالميثاق.

جامعة طرابلس - كلية التربية  
قسم الحاسوب

## المصطلحات الواردة في الميثاق

### • مفهوم أخلاقيات المهنة:

هي مجموعة القيم والنظم المحققة للمعايير الايجابية العليا المطلوبة في أداء الأعمال الوظيفية والتخصصية، وفي أساليب التعامل داخل بيئة العمل، ومع المستفيدين، وفي المحافظة على صحة الإنسان وسلامة البيئة.

### • مواصفات البيئة الأخلاقية في البرنامج:

1. الوعي الأخلاقي: يجب أن ندرك جميعاً الأثر الأخلاقي لسياسة وتصرفات وإجراءات البرنامج، مثل عدالة الامتحانات، أو سياسة تعيين أعضاء هيئة التدريس أو المعيدين.
2. المسؤولية الأخلاقية: والمقصود هنا ألا نكتفي بتحقيق الوعي الأخلاقي، وإنما ننتقل إلى الالتزام الأخلاقي، ليس فقط على مستوى الأستاذ الفرد وإنما على مستوى المجموعة، فيتحمل الأستاذ المسؤولية بشأن أخلاقياته كفرد وبشأن أخلاقيات البرنامج ككل.
3. أخلاقيات الأستاذ الأكاديمي: أخلاقيات الأستاذ الأكاديمي هي مجموعة من معايير السلوك الرسمية وغير الرسمية التي يتخذها الأستاذ كمرجع يوجّه سلوكه في أثناء أداء وظيفته.

## المبادئ الأساسية التي تحكم الميثاق:

1. الأمانة: أن تكون كل الممارسات داخل القسم من قبل أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية ومجلس القسم مبنية على أساس من الأمانة والمصداقية والشفافية والنزاهة.
2. الثقة: خلق بيئة تعليمية تمتاز بالثقة بعيداً عن الاستغلال الوظيفي أو المهني.
3. العدل: أن تكون كل القرارات والإجراءات الإدارية والتعليمية بين الإدارة وأعضاء هيئة التدريس والموظفين، وبين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وبين القسم والمجتمع مبنية على أساس العدل والتوازن والانضباط.
4. الولاء والانتماء: البيئة التعليمية مبنية على أساس روح الولاء والانتماء للبرنامج ورسالته والعمل على تحقيق الأهداف التي يصبو إليها.
5. المساواة: البيئة التعليمية بالقسم تقوم على أساس مبدأ المساواة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة والموظفين والطلاب من حيث الجنس أو اللون أو العرق أو الدين.
6. التكامل المهني: البيئة التعليمية داخل القسم تدفع باتجاه التكاملية في مهام الإدارة وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب وعدم تضارب المصالح واحترام استقلالية الآخرين والعمل على تحقيق أهداف ورسالة البرنامج وكل ما من شأنه أن يحقق منفعة ومصحة الكلية والمجتمع.

7. الاحترام المتبادل: يضمن البرنامج تحقيق مبدأ الاحترام المتبادل بين الإدارة وأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة والموظفين والطلاب بما في ذلك من احترام الخصوصية وسرية المعلومات الشخصية وحرية الآراء.

## **أولاً: أخلاقيات المهنة في التدريس:**

يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس عند ممارسته مهنة التدريس بما يلي:

1. التأكد من إتقان المادة التي يناط به تدريسها أو يؤهل نفسه فيها قبل أن يقبل تدريسها.
2. التحضير الجيد لمادته مع الإحاطة الوافية بمستحدثاتها ليكون متمكناً من المادة.
3. الالتزام بمعايير الجودة الرسمية أو غير الرسمية في تحديد المستوى العلمي للمادة التي يقوم بتدريسها.
4. الالتزام بخلق الفرص لأن يحقق طلابه أعلى مستوى من الإنجاز.
5. أداء عمله في القسم بأمانة وإخلاص، وأن يكون حريصاً على النمو المعرفي والخلقي لطلابه.
6. متابعة أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن، وأن يتيح نتائج المتابعة لطلابه ولذوي الشأن؛ للتصرف بناء عليها.
7. أن يكون نموذجاً للقيم الديمقراطية في حرية الفكر وحرية الرأي وحرية التعبير، وأن يسعى لتنمية هذه القيم في طلابه.
8. توجيه طلابه إلى مصادر المعرفة، وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة.
9. الامتناع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى.

## **ثانياً: أخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات:**

يجب أن يلتزم الأستاذ الأكاديمي بعدد من المسؤوليات والسلوكيات الأساسية في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات:

1. التقييم المستمر أو الدوري للطلاب.
2. توخي العدل والجودة في تصميم الامتحان ليكون متمشياً مع ما يتم تدريسه وما يتم تحصيله، وأن يكون قادراً على توضيح مستويات الطلاب بحسب تفوقهم.
3. منع الغش، والمعاقبة عند ارتكابه أو الشروع فيه.
4. تنظيم عملية رصد النتائج بما يكفل الدقة والسرية التامة.
5. تعرض النتائج على لجنة الممتحنين دون كشف الأسماء لاتخاذ قراراتها.
6. تعلن النتائج في وقت واحد من مصدر واحد.
7. السماح بمراجعة النتائج عند وجود أي تظلم.

### ثالثاً: أخلاقيات المهنة في البحث والتأليف العلمي:

- يجب أن يلتزم الأستاذ الأكاديمي بعدد من المسؤوليات الرئيسية في شأن البحث والتأليف العلمي:
- 1) توجيه بحوثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية، كالتزام أخلاقي أساسي بحكم وظيفته.
  - 2) أداء الأمانة في تنفيذ بحوثه ومؤلفاته، فلا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله فقط، ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الآخرين معروفاً ومحدداً.
  - 3) توخي الموضوعية والدقة في عرض وجهات النظر العلمية للآخرين.
  - 4) في البحوث المشتركة يجب توضيح أدوار المشاركين بدقة، والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاونة.
  - 5) في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محدداً وواضحاً ومقدار الاقتباس مفهوماً بدون غموض.
  - 6) في الإشارة إلى المراجع تذكر المراجع بأمانة تامة، وبدقة تمكّن من الرجوع إليها، ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية.
  - 7) في جمع البيانات الميدانية تراعى الدقة والصدق والأمانة.
  - 8) في تحليل البيانات يقوم الباحث بنفسه بالتحليل والتفسير والتقييم والموازنة والاستنتاج.
  - 9) المحافظة على سرية البيانات، ولا سيما إذا تعلق ذلك بأمر شخصي، أو بمسائل مالية أو سلوكية.
  - 10) يراعى أن تنسب المؤلفات إلى أصحابها ولا يليق أخلاقياً تبادل الأسماء على المراجع ابتغاء الجاهة العلمية، أو المكاسب المادية.
  - 11) يراعى تحديث البيانات في المؤلفات المقررة على الطلاب، حتى يكونوا محيطين بالبيانات الحديثة، وهذه مسئولية أخلاقية جسيمة.

### رابعاً: أخلاقيات المهنة في خدمة البرنامج:

- يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس والموظفين والاداريين اتجاه البرنامج بما يلي:
1. الالتزام بالمهام المسندة إليه بكل إتقان وإخلاص.
  2. الانتماء إلى القسم الذي يعمل به وعدم السعي إلى مجرد تحقيق مكاسب شخصية ومادية.
  3. الالتزام بالتقدير العادل وعدم المبالغة في تقدير المردود المادي لعمله.
  4. المحافظة على المال العام بكل وسيلة يراها مناسبة سواء فيما يستخدمه من معدات ومستلزمات أو في استخدام وقته.
  5. إذا تولى منصباً إدارياً درب نفسه جيداً أو رغب بالتدريب المتاح ليقوم بعمله على أكمل وجه في حدود قدراته.
  6. الالتزام باللوائح والقوانين و النظم وكل ما يشرع من قواعد، مع اتخاذ الطرق القانونية عند الاعتراض أو التظلم أو محاولة التعديل.

7. الالتزام بالحفاظ على أجهزة الحاسوب والمعدات الأخرى واستخدامها بحذر ومسؤولية للحفاظ على سلامتها، وتجنب إلحاق أي ضرر أو تلف متعمد بالأجهزة أو البرامج المثبتة.
8. استخدام أجهزة الحاسوب والبرمجيات المتوفرة في المعامل لأغراض تعليمية وأكاديمية فقط.
9. التأكد من نظافة المكان بعد استخدام المعامل وإعادة ترتيب الأدوات والمعدات في أماكنها المخصصة.
10. الالتزام بأخلاقيات استخدام الإنترنت في المعامل لأغراض تعليمية فقط وتجنب زيارة مواقع غير لائقة أو محظورة.
11. اتباع تعليمات السلامة والإرشادات المتعلقة باستخدام الأجهزة الكهربائية والأدوات الحاسوبية وعدم العبث أو التعديل غير المصرح به.
12. تحمل المسؤولية الكاملة عن استخدامك لأجهزة الحاسوب والبرامج، وعدم تحميل القسم أي تبعات قانونية أو أخلاقية ناتجة عن استخدام غير لائق.
13. السعي لتقديم العون للكوادر المساعدة في القسم.

### **خامسا: أخلاقيات المهنة في العلاقة بالزملاء:**

يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس والموظفين والاداريين في علاقته بالزملاء بما يلي:

1. الاحترام والثقة وتقبل الآخر المتبادل مع زملاء المهنة.
2. الدعم والمشاركة المعنوية والوجدانية.
3. التعاون والتبادل العلمي والخبرات وتعزيز روح العمل كفريق.
4. تعزيز القيم الايجابية والابتعاد عن القيم السلبية.
5. العدالة في الفرص والابتعاد عن التمييز بين أعضاء هيئة التدريس والموظفين والاداريين.
6. الاهتمام بمصلحة الزملاء والالتزام بالصدق والأمانة معهم.
7. احترام خصوصية الآخرين وعدم محاولة الوصول إلى حسابات أو بيانات الزملاء أو أعضاء هيئة التدريس المخزنة على أجهزة الحاسوب.

### **سادسا: أخلاقيات المهنة في خدمة المجتمع:**

يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس والموظفين والاداريين في خدمة المجتمع بما يلي:

1. تنمية الإحساس لدى الطلاب بالانتماء لديهم ووطنهم.
2. توطيد أواصر الثقة بين الكلية والمجتمع.
3. المشاركة في برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
4. الالتزام بحماية البيئة عند التعامل لمعالجة النفايات والتخلص من المواد منتهية الصلاحية.
5. الأخذ في الاعتبار رأي المجتمع المحيط في البرامج.

6. المشاركة في إيجاد الحلول العلمية والعملية المناسبة للمشكلات التي تواجه المجتمع المحيط.

### **سابعاً: أخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلاب:**

يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس في التعامل مع الطلاب بما يلي:

1. تنمية القيم الأخلاقية والتمسك بالنظام ومبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.
2. خلق بيئة تعليمية تشجع ظهور المواهب وتنمية روح الإبداع والابتكار لدى الطلاب.
3. تشجيع الروح الرياضية وقيم التنافس من خلال الأنشطة الطلابية.
4. استخدام استراتيجيات تدريس تنمي قيم العمل الجماعي وروح الفريق لدى الطلاب.
5. تشجيع الإحساس بالقيم الإنسانية من خلال خدمة المجتمع.

جامعة طرابلس - كلية التربية  
قسم الحاسوب

## المراجع

1. أخلاقيات المهنة (1998). المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة والمحاسبة (الإننتوساي). الأروغواي.
2. القواعد الإرشادية الأخلاقية العالمية لأبحاث الطب الحيوي المتعلقة بالجوانب الإنسانية (2002) "رؤية إسلامية" أعدت من قبل مجلس المنظمات الدولية للعلوم الطبية بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية والمنظمة الإسلامية للعلوم الطبية، جنيف.
3. إرشادات الهيئة الإسلامية لأخلاقيات العلوم والتكنولوجيا (2012). المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
4. عبد العزيز أحمد الأحمد (2007) : التقييم الذاتي لمنظومة القيم الأخلاقية الإسلامية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت "دراسة ميدانية"، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد 64 .
5. منال عبد الخالق جاب الله (2004) : أخلاقيات مهنة المعلم في ضوء التحديات المستقبلية، اللقاء السنوي الثالث عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).
6. دليل اخلاقيات المهنة : كلية خليج ليبيا لطب الأسنان
7. Guidelines for Ethical Conduct in the Care and Use of Animals (2011). APA's Committee on Animal Research and Ethics (CARE), Washington, DC. USA.
8. Guidelines for the Ethics for Medical Research (1993). South African Medical Research Council. South Africa.
9. Campell, E. (2000). Professional ethics in teaching: Towards the development of a code of practice. *Cambridge Journal of Education*, 30 (2), 203- 222.