



جامعة طرابلس
كلية التربية طرابلس

دليل المعايير الأكاديمية لبرامج كلية التربية طرابلس



إعداد
لجنة الدليل

ربيع 2024

المقدمات

الصفحة	الموضوع	ت
4	المقدمة	1
5	كلية وكيل الكلية للشؤون العلمية	2
6	كلية رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء	3
7	الشكر والتقدير	4
8	أهداف الدليل	5
9	منهجية إعداد الدليل	6
11	المصطلحات الواردة في الدليل	7
12	التعريف ببرامج الكلية	8
13	الشواصفات العامة لخرج كلية التربية	9
14	المعايير الأكاديمية لبرنامج كلية التربية	10
15	المعايير الأكاديمية لبرنامج الرياضيات	11
16	المعايير الأكاديمية لبرنامج الفيزياء	12
17	المعايير الأكاديمية لبرنامج الكيمياء	13
18	المعايير الأكاديمية لبرنامج الأحياء	14
20	المعايير الأكاديمية لبرنامج الحاسوب	15
21	المعايير الأكاديمية لبرنامج التربية الفنية	16
22	المعايير الأكاديمية لبرنامج اللغة الانجليزية	17
23	المعايير الأكاديمية لبرنامج اللغة العربية والدراسات الاسلامية	18
25	المعايير الأكاديمية لبرنامج العلوم التربوية والتنصوية	19
27	المعايير الأكاديمية لبرنامج رياض الأطفال	20
28	المعايير الأكاديمية لبرنامج معلم فصل	21
29	المعايير الأكاديمية لبرنامج التربية الخاصة	22





Handwritten title in Arabic script, possibly 'فهرست کتب' (Index of Books).

ردیف	عنوان کتاب	مؤلف	تعداد	شماره قفسه
1	کتاب الفقه	محقق	1	1
2	کتاب اصول	محقق	1	2
3	کتاب تفسیر	محقق	1	3
4	کتاب حدیث	محقق	1	4
5	کتاب فقه	محقق	1	5
6	کتاب اصول	محقق	1	6
7	کتاب تفسیر	محقق	1	7
8	کتاب حدیث	محقق	1	8
9	کتاب فقه	محقق	1	9
10	کتاب اصول	محقق	1	10
11	کتاب تفسیر	محقق	1	11
12	کتاب حدیث	محقق	1	12
13	کتاب فقه	محقق	1	13
14	کتاب اصول	محقق	1	14
15	کتاب تفسیر	محقق	1	15
16	کتاب حدیث	محقق	1	16
17	کتاب فقه	محقق	1	17
18	کتاب اصول	محقق	1	18
19	کتاب تفسیر	محقق	1	19
20	کتاب حدیث	محقق	1	20



المقدمة:

استجابة لمتطلبات معايير الجودة للمركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، بتصميم وإعداد المعايير الأكاديمية القياسية لكلية التربية طرابلس، مساندة بالتجارب الإقليمية والعالمية، مع الحفاظ على الهوية الليبية.

وفي ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية، وما آكدها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية، والذي لم تعد فيه الموارد الطبيعية هي العمود الفقري الوحيد للتنمية، بل جاء اقتصاد المعرفة ليساهم كركيزة رئيسية في خطط التنمية والتطوير، يأتي التعليم كأحد مقومات التنمية المستدامة، وضمانة أساسية لأمن الأمم، الأمر الذي يتطلب منا تعليماً متطوراً يتسم جودة عالية وفقاً لمعايير قياسية، ونظم حاكمة ومستمرة لقياس وتقويم الممارسات الفعلية للمؤسسات التعليمية.

ويهتم التعليم الجيد في عصر المعرفة بتشجيع الطالب على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا، والتعلم الذاتي المستمر؛ مما يستوجب تطوير المؤسسات التعليمية من خلال النهوض بها، والتركيز على فاعلية التعليم فيها، وتوجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات، التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل، وإكساب الخريج المرونة الكافية، التي تمكنه من مواكبة التغيرات المستقبلية.

وفي ضوء ما سبق، قامت كلية التربية طرابلس ببناء نظام للجودة بالكلية، لضمان الجودة والتطوير المستمر للتعليم والتعلم بالكلية، ومن بين أهم نتائج هذا النظام، إصدار دليل للمعايير الأكاديمية للكلية ولكل برامجها التعليمية، الذي يضمن جودة مخرجات الكلية من جميع برامجها التعليمية.



كلمة وكيل الكلية للشؤون العلمية

يسرني أن أقدم لهذا الدليل الجديد في سلسلة أدلة كلية التربية جامعة طرابلس، التي تهدف لترسيخ مفهوم الجودة وتقييم الأداء العلمي والأكاديمي، وهذا الدليل يضم المعايير الأكاديمية لبرامج كلية التربية طرابلس. ويأتي هذا الدليل نتيجة جهود حثيثة بذلتها لجنة منبثقة من قسم الجودة وتقييم الأداء بالكلية، بهدف وضع معايير أكاديمية قياسية تضمن جودة مخرجات الكلية وتواكب متطلبات سوق العمل.

يساعد كليات التربية في بناء برامجها التعليمية على النحو الذي يساعدها في تحقيق أهدافها التعليمية لمرحلة البكالوريوس والليسانس، والتقدم للاعتماد. ويُقدم للسادة أعضاء هيئة التدريس إطارًا عامًا لبناء برامجهم التعليمية والمقررات الدراسية، وتحديد المستهدف من التعليم، كما توفر قواعد لمقارنة المكتسبات من التعليم بالمستهدف.

كما يُعرف هذا الدليل الطلاب بطبيعة الدراسة في البرامج المختلفة، التي يقوم الطالب بدراستها خلال تعليمة الجامعي، كما تتيح له فرصة التعرف على مجالات العمل المستقبلية بعد التخرج.

ويُقدم للمستفيدين من مخرجات كليات التربية، مثل أرباب العمل ووزارة التربية والتعليم، معلومات ومواصفات الخريج في كل برنامج تعليمي، وكذلك معرفة المعايير الأكاديمية التي يتمتع بها خريجي كليات التربية. ويهدف الدليل الحالي لمساعدة كلية التربية في بناء برامجها، وتوجيه أعضاء هيئة التدريس، وتعريف الطلاب بمجالات الدراسة، وتقديم معلومات للمستفيدين، وتعزيز ثقة المجتمع المدني. ويُقدم جدولاً يوضح الدراسات الجامعية المتاحة في كلية التربية طرابلس، مع ذكر اسم البرنامج، وسنة التأسيس، والوحدات الدراسية، وعدد المقررات، وتوزيعها على حسب التخصصات المختلفة.

كما يُقدم الدليل مجموعة من المواصفات العامة التي يجب أن يتمتع بها خريج كلية التربية، مثل المهارات في مجال تخصصه، والمهارات التربوية، ومهارات التواصل، والقيم الأخلاقية، والقدرة على التفكير الذاتي. بالإضافة إلى تقديمه لتفصيل للمعايير الأكاديمية الخاصة بكل برنامج من برامج الكلية، والتركيز على المعرفة والمهارات التي يجب أن يتمتع بها خريج كل برنامج.

أود أن أشكر جميع من ساهم في إعداد هذا الدليل، وأدعوكم إلى الاطلاع عليه والاستفادة منه.

والله الموفق والمعين



د. عبدالمعز

وكيل الكلية

قسم الجودة وتقييم الأداء

كلمة رئيس قسم الجودة:

انطلاقاً من إيماننا المطلق بأن الجودة ليست بالأمر الهين الذي يمكن تحقيقه كإن تغيير الثقافة المتجذرة في بعض العقول تحتاج بعضاً من الوقت، فربما أن أفضل طريقة للتغيير المنشود هو البدء في التنفيذ. إن تغيير الثقافة السائدة في أي مجتمع يحتاج إلى قناعة الإدارة العليا بمتطلبات الجودة، ومن ثم المرفوسين لتطوير الجودة والعمل بها سعياً إلى تقديم أفضل الخدمات لمنسوبي أي مؤسسة، والمجتمع بأسره.

وقاطرة الجودة ليست لها محطات وصول، وإنما رحلتها مستمرة طيلة الوقت، ومن خلال هذه الرحلة المستمرة نسعى إلى تنمية الموارد البشرية، وتطوير المعلومات، ثم صنع القرارات الصحيحة.. فالجودة تبدأ بوضع رؤية مستقبلية محددة وأهداف واضحة المعالم، وهذا ما يصبو إليه فريق الجودة وتقييم الأداء بكلية التربية طرابلس من خلال عمل دؤوب أعواماً لفريق عمل متميز، وإدارة عليا فاعلة متمكنة ومتفهمة لأهمية الجودة في رسم سياسات المستقبل، ليتوج كل ذلك بالحصول على الاعتماد المؤسسي خلال عام 2023 بتاريخ 2023 / 2 / 14 بتوفيق من الله..

وبذات الهمة والإصرار ما نحن الآن بصدد الإعداد للاعتماد البرامجي لكلية التربية بالتطوير والتجديد الدائم في المناهج التعليمية والأساليب الإدارية وأتباع أساليب التحفيز والدعم للطلاب لزيادة الثقة فيه وإخراج أفضل ما لديه من أفكار وإبداعات في مجال تخصصه.

وإيماناً منا بأنه متى ما تم تنفيذ الجودة بشكل جيد فسيتم تطوير الأداء لا محالة برفع كفاءة الطالب والاستاذ والموظف، وبالتالي رفع الكفاءة التعليمية فكل ذلك سيعود حتماً على تحسين نهضة المجتمع.. ختاماً..

تحية شكر وتقدير واحترام لمنسقي الجودة وتقييم الأداء ببرامج كلية التربية طرابلس الذين كانوا خير معين للحصول على الاعتماد المؤسسي، وليكن العزم والإصرار حليفنا للوصول إلى الاعتماد البرامجي وليكن عام 2024 عاماً للجودة الشاملة ثقافة ومنهاج عمل، وأشد على أيديكم بقوة وأقول لكم دفعوا ما بداخلكم لتجد الأجيال القادمة موروث يفتخرون به.

وأذكركم ونفسي بأن الله تعالى

" يجب إذا عمل أحدكم عملاً أن يفتنه " .. وتلك هي الجودة

أ. فوزية أحمد الحصان

رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء

جامعة طرابلس
كلية التربية - طرابلس
قسم الجودة وتقييم الأداء
رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء

قسم الجودة وتقييم الأداء - ربيع 2024 6



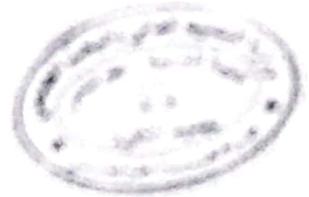


المشكر والتقدير

تقدم ادارة الكلية وشعبه الجودة والتقييم الاداء بالكلية بالشكر والتقدير لكل فريق العمل من اعضاء
مجلس الجودة بالاكاديمية العلمية والاساتذة اعضاء هيئة التدريس والاعوان العلمية والاكاديميا العلمية
والعلمية العلمية بالكلية والاصحاب المؤسسة وازدادت العمل بما بذلوه من جهد في وضع التعليم الالكتروني
لتصبح برامج كلية التربية على نفس مستوى كان في اعداد الدليل او المراجعة والتدقيق في التعليمات
والقرارات التي من شأنها تطوير هذا الدليل.

أعزبة احمد العبدان

رئيس قسم الجودة والتقييم الاداء



أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة كليات التربية في الجامعات الليبية، وأصحاب المصلحة على النحو التالي:

1. كليات التربية في بناء برامجها، على النحو الذي يساعدها في تحقيق أهدافها التعليمية لمرحلة البكالوريوس والليسانس، والتقدم للاعتماد.
2. السادة أعضاء هيئة التدريس في بناء البرامج التعليمية والمقررات الدراسية، وتحديد المستهدف من التعليم، كما توفر قواعد مقارنة المكتسب من التعليم بالمستهدف.
3. الطلاب في التعرف بطبيعة الدراسة في البرامج المختلفة، التي يقوم الطالب بدراستها خلال تعليمة الجامعي، كما تتيح له فرصة التعرف على مجالات العمل المستقبلية بعد التخرج.
4. المستفيدين من مخرجات كليات التربية، من خلال معرفة مواصفات الخريج في كل برنامج تعليمي، وكذلك معرفة المعايير الاكاديمية التي يتمتع بها خريجي كليات التربية.
5. المجتمع المدني من خلال التعرف على مستوى الخريجين وجدارتهم بما يسهم في استعادة ثقة المجتمع المدني في التعليم العالي.



منهجية إعداد الدليل:

للبدء في إعداد دليل المعايير الأكاديمية القياسية لكلية التربية طرابلس ومختلف برامجها التعليمية، تم تشكيل لجنة تتكون من جميع منسقي الجودة بالبرامج التعليمية، لوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل. وتمثل منهجية العمل في الخطوات التالية:

1. جلسات العصف الذهني:

عقدت للجنة ورش عمل، تم خلالها تحديد الأهداف، ولوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل، وكذا وضع الإطار الزمني للتنفيذ، وتوحيد المفاهيم والمصطلحات، الخاصة بالمعايير الأكاديمية القياسية.

2. مراجعة المعايير الأكاديمية القياسية المطبقة إقليمياً وعالمياً:

قام أعضاء اللجنة بمراجعة المعايير الأكاديمية القياسية التي تصدرها هيئات الاعتماد العالمية والإقليمية، والمعايير الأكاديمية القياسية المطبقة في الكليات المناظرة في جامعات دول العالم المختلفة للاسترشاد بها، وللوصول إلى المستوى العالمي واضعين في الاعتبار متطلبات المرحلة، والحفاظ على الهوية الليبية.

3. مراجعة المعايير الأكاديمية القياسية المتاحة في ليبيا:

قامت اللجنة المشكلة من قسم الجودة وتقييم الأداء بمراجعة المعايير الأكاديمية المتاحة، والتي تم وضعها في بعض الجامعات والكليات الليبية الخاصة والعامة، وأجرت اللجنة التعديلات المطلوبة طبقاً لمتطلبات الجودة، حتى يخرج الدليل مستوفياً لحاجات مؤسسات التعليم العالي.

4. عرض النسخة الأولية في اجتماع قسم الجودة وتقييم الأداء:

تم عرض مسودة المعايير الأكاديمية القياسية على اللجان العلمية في الأقسام وعلى مجالس الأقسام للتأكد من استيفائها للعناصر الأساسية المتفق عليها للمعايير. وكذلك تم عرض المسودة على وكيل الكلية للشؤون العلمية.

5. العرض على المستفيدين النهائيين:

بعد الانتهاء من وضع مسودة المعايير الأكاديمية المرجعية القياسية، تم عرضها على ممثلين من المستفيدين النهائيين، وأعضاء هيئة التدريس بالكلية وممثلين عن جامعة طرابلس، ومكتب ضمان الجودة بالجامعة..

6. الإعلان:

قامت اللجنة بإعلان المعايير الأكاديمية التي تم التوصل إليها، على الموقع الإلكتروني للكلية: لتلقي كافة ملاحظات المعنيين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين النهائيين.

7. اعتماد الدليل:





مع احترام هذه التقارير، يتم التأكيد على أن كافة القوائم المالية هي عبارة عن القوائم المالية المصنفة على
معايير القوائم المالية.



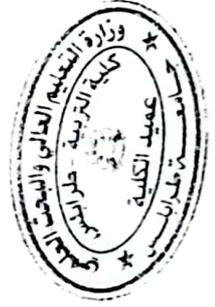
المصطلحات الواردة في الدليل:

1. مؤسسة التعليم العالي:
هي الكليات أو المعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والتي تقدم برامج تعليمية.
2. الاعتماد:
يقصد به الاعتراف، الذي يمنحه المركز الوطني لضمان جودة المؤسسات التعليمية والتدريبية، وفقاً للمعايير المعتمدة والمعلنة من المركز، للاعتماد المؤسسي والبرامجي.
3. المعايير الأكاديمية القياسية لبرنامج تعليمي:
هي الحد الأدنى من المعرفة والمهارات التي يجب أن يمتلكها خريج الكلية والبرنامج لضمان الممارسة الجيدة لمهنته وقد وضعت هذا الحد الأدنى بواسطة لجنة منبثقة من قسم الجودة وتقييم الأداء بالكلية.
4. مواصفات الخريج:
مجموعة من الصفات الناتجة من اكتساب المعارف مع المهارات عند دراسته لبرنامج دراسي معين، توضح ما يجب أن يتصف به الخريج عند الانتهاء من دراسة البرنامج.
5. البرنامج التعليمي:
تتضمن المناهج والمقررات والأنشطة التي تكسب الطالب المعرفة، والمهارات، والقيم اللازمة، لتحقيق أهداف تعليمية مخططة، وفي تخصص دراسي محدد.
6. المهارات الذهنية:
هي المهارات التي يعمل فيها الخريج ذهنه، اعتماداً على المعارف والمفاهيم والمهارات المهنية، التي اكتسبها أثناء الدراسة لتحقيق هدف معين.
7. المهارات المهنية:
هي مجموعة المهارات ذات العلاقة بالمهنة، والتي يستطيع معها الخريج أن يمارس مهنته بأقل قدر من المخاطر.
8. المهارات العامة:
هي المهارات الواجب توافرها في الخريجين، والتي تتيح لهم الارتقاء بأدائهم أثناء ممارسة المهنة، أو مساعدتهم على تغيير توجهاتهم، طبقاً لمتطلبات سوق العمل. وتضم هذه المهارات أربع مجموعات رئيسية، هي: اللغة الأجنبية، واستخدام تكنولوجيا المعلومات، والتواصل مع الآخرين، والإدارة. وتحدد المؤسسة التعليمية الحد الأدنى الواجب استيفاؤه أثناء الدراسة من كل من هذه المهارات، طبقاً لرسالتها.



برامج الدراسات الجامعية (البكالوريوس والليسانس) بالكلية

ت	عدد المقررات				عدد الوحدات الدراسية	سنة التأسيس	الاسم		القسم العلمي
	الداعمة	الاختيارية	التخصصية	العامه			البرنامج الاكاديمي	الاسم	
1	1	11	30	10	139	2005	بكالوريوس في العلوم والتربية تخصص الرياضيات	قسم الرياضيات	
6	2	11	29	10	141	2005	بكالوريوس في العلوم والتربية تخصص الفيزياء	قسم الفيزياء	
4	2	11	38	10	135	2005	بكالوريوس في العلوم والتربية تخصص الكيمياء	قسم الكيمياء	
1	2	11	31	10	143	2007	بكالوريوس في العلوم والتربية تخصص الأحياء	قسم الأحياء	
4	2	11	30	8	136	2005	بكالوريوس في العلوم والتربية تخصص الحاسوب	قسم الحاسوب	
-	5	11	30	10	130	2005	بكالوريوس في العلوم والتربية تخصص التربية الفنية	قسم التربية الفنية	
1	10	11	33	4	136	2005	ليسانس في الآداب والتربية تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية	قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	
1	2	11	37	8	134	2005	ليسانس في الآداب والتربية تخصص اللغة الإنجليزية	قسم اللغة الإنجليزية	
5	2	11	36	10	133	2008	ليسانس في الآداب والتربية تخصص التربية الخاصة	قسم التربية الخاصة	
1	7	11	30	10	127	2007	ليسانس في الآداب والتربية تخصص رياض الأطفال	قسم رياض الأطفال	
1	3	11	33	10	124	2005	ليسانس في الآداب والتربية تخصص معلم فصل	قسم معلم فصل	
1	3	11	34	10	126	2022	ليسانس في الآداب والتربية تخصص العلوم التربوية والنفسية	قسم العلوم التربوية والنفسية	



المواصفات العامة لخريج كلية التربية طرابلس

1. أن يتمتع بمعارف واسعة ومهارات عالية في مجال تخصصه.
2. أن يتمتع بمهارات عالية في الجانب العملي في التخصصات العلمية.
3. أن يتمتع بمعارف واسعة ومهارات عالية في المجال التربوي.
4. أن يكون لديه المهارات الالزمة لاستخدام استراتيجيات حديثة ومتنوعة في التدريس الفعال.
5. أن يكون لديه المهارات الالزمة للإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية في التدريس.
6. أن يكون لديه قدرات على الإبداع والتطوير في مجال التدريس.
7. أن يكون له قدرات على استخدام التفكير الإبداعي والتفقد وحل المشكلات.
8. أن يكون قادرا على استخدام التقنيات الحديثة والمستحدثة.
9. أن يتمتع بمهارات بحثية تمكنه من استكمال دراسته العليا التخصصية مستقبلا.
10. أن يتحلى بالقدرة على الحوار والتواصل وقوة الإقناع والعمل كفريق.
11. أن يتحلى بالقيم الدينية والأخلاقية والوطنية، والاتجاهات الإيجابية نحو المجتمع والكلية.
12. أن يتحلى بالثقة بالنفس والقدرة على الاندماج وخدمة المجتمع والبيئة.
13. أن يتحلى بأخلاقيات المهنة.
14. أن يتمتع بمهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر.



المعايير الأكاديمية لبرامج كلية التربية:

1. يميز المفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال تخصصه.
2. يفسر العلاقات والنظريات والمفاهيم في مجال تخصصه ومدى ارتباطها بالحياة اليومية.
3. يستخدم القوانين والقواعد والمبادئ والنظريات في مجال تخصصه وفي مجالات العلوم الأخرى.
4. يحلل بعمق المعرفة ذات الصلة الوثيقة بتخصصه.
5. يعبر شفهاً وتحريراً عن المعرفة التي امتلكها في مجال تخصصه للمتخصصين والغير متخصصين.
6. يمتلك مهارات عالية في الجانب العملي والتطبيقي في مجال تخصصه.
7. يمتلك مهارات التفكير المنطقي المبني على الاستنتاجات والبراهين.
8. يتمتع بمهارات تربوية وعلمية ومهنية تساعده على التنمية المهنية أثناء الخدمة.
9. يتمتع بمهارات بحثية تمكنه من استكمال دراسته العليا التخصصية مستقبلاً.
10. يطبق المفاهيم والمبادئ الأساسية التربوية التي تمكنه من استخدام استراتيجيات التدريس الفعال.
11. يستخدم النظريات التربوية والنفسية التي تمكنه من التقدم في حياته المهنية.
12. يصمم خططاً تدريسية وبرامج تأهيلية يومية وشهرية وفصلية لمنهج تخصصه مستخدماً الاستراتيجيات الحديثة.
13. ينفذ خططاً تدريسية مستخدماً الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس منهج تخصصه.
14. يُعد وسائل تعليمية يدوية والكترونية في موضوعات للأنشطة المختلفة.
15. يستخدم التفكير العلمي والناقد والابتكاري وأسلوب حل المشكلات في مجال تخصصه.
16. يتمتع بالقدرات والمهارات التي تساعده في مهنته كمعلم.
17. يتمتع بالقيم الأخلاقية والدينية والوطنية.
18. يمتلك مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر.
19. يحترم أخلاقيات مهنة التدريس.
20. لديه القدرة على التواصل شفهاً وتحريراً وتبادل الأفكار والمهارات في مجال تخصصه.
21. يتحلى بالقدرة على الحوار والتواصل وقوة الإقناع والعمل كفريق واحترام آراء الآخرين.
22. يتحلى بالثقة بالنفس والقدرة على الاندماج وخدمة المجتمع والبيئة.
23. لديه القدرة على الإدارة الفعالة للوقت وإدارة الذات والتعامل مع ضغوط العمل.



المعايير الأكاديمية لبرنامج الرياضيات:

1. يميز المفاهيم والمبادئ الرياضية والإحصائية.
2. يفسر العلاقات والنظريات والمفاهيم الرياضية المجردة.
3. يستخدم القوانين والقواعد والنظريات الرياضية والإحصائية في العلوم الأخرى والمجالات العلمية والعملية.
4. يمتلك مهارات التفكير المنطقي المبني على الاستنتاجات والبراهين.
5. يجمع البيانات والإحصائيات وتحليلها وتفسيرها وما تعكسه من مؤشرات اقتصادية واجتماعية.
6. يتعامل مع الأرقام وتحليلها وتفسير مدلولاتها.
7. القدرة على استخدام لغة الرياضيات في الاتصال والتواصل تحريرياً وشفوياً.
8. يتمكن من مهارات الرياضية والإحصائية ويستخدمها بسرعة ودقة.
9. يستخدم نتائج البحوث والدراسات في تطوير العمل وتحسين مستويات الأداء.
10. يبحث عن مصادر المعلومات المختلفة والتحقق من صدقها.
11. يستخدم مناهج البحث العلمي وأدواته وأساليب القياس والتحليل.
12. يحلل المفاهيم والمبادئ الأساسية التربوية التي تمكنه من استخدام أدوات التدريس الفعال.
13. يستخدم المفاهيم والنظريات التربوية التي تمكنه من التقدم في حياته المهنية.
14. يصمم خطط تدريبية يومية وشهرية وفصلية لمنهج الرياضيات في التعليم الأساسي والثانوي.
15. ينفذ خطط تدريبية مستخدماً فيها الاستراتيجيات التدريبية الحديثة في تدريس الرياضيات.
16. يُعد وسائل تعليمية يدوية والالكترونية في موضوعات من مناهج الرياضيات في التعليم الأساسي والمتوسط.
17. يستخدم تقنية المعلومات في البحث العلمي وفي مجال مهنته مستقبلاً.
18. يستخدم التفكير العلمي والناقد والابتكاري وأسلوب حل المشكلات في مجال تخصصه.
19. يتمتع بالقدرات والمهارات التي تساعد في مهنته كمدرس رياضيات وعلى استكمال دراسته العليا.
20. يتمتع بالقيم الأخلاقية والدينية والوطنية وخدمة المجتمع والبيئة.
21. يتعد عن الذاتية ويعمل بروح الفريق.
22. يمتلك مهارات التعلم المستمر والتعلم الذاتي.
23. يحترم اخلاقيات مهنة التدريس.
24. لديه القدرة على التواصل وتبادل الأفكار والمهارات واحترام آراء زملائه.
25. التمكن من استخدام وسائل التقنية الحديثة.
26. التمكن من اللقاء وتقديم بعض العروض التقديمية.
27. الإدارة الفعالة للوقت. وإدارة الذات والتعامل مع ضغوط العمل.



المعايير الأكاديمية لبرنامج الفيزياء

1. يميز المفاهيم والمبادئ الفيزيائية والرياضية والإحصائية.
2. يفسر العلاقات والمفاهيم الفيزيائية ونتائج التجارب المعملية.
3. يستخدم القوانين والقواعد والنظريات الفيزيائية في العلوم الأخرى والمجالات العلمية والعملية.
4. يتمتع بمهارات عالية في إجراء التجارب المعملية الفيزيائية في معمل الفيزياء.
5. يقدر أهمية علم الفيزياء بالنسبة لبقية العلوم وفي الحياة اليومية.
6. يوضح المفاهيم والمبادئ الأساسية التربوية التي تمكنه من استخدام أدوات التدريس الفعال.
7. يستخدم المفاهيم والنظريات التربوية التي تمكنه من التقدم في حياته المهنية.
8. يصمم خطط تدريسية يومية وشهرية وفصلية لمنهج الفيزياء في التعليم الأساسي والثانوي.
9. ينفذ خطط تدريسية يستخدم فيها الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس الفيزياء.
10. يُعد وسائل تعليمية يدوية والالكترونية في موضوعات من مناهج الفيزياء في التعليم الأساسي والمتوسط.
11. يجري التجارب الفيزيائية الواردة في مناهج الفيزياء في مرحلتي التعليم الاساسي والثانوي.
12. يستخدم تقنية المعلومات في البحث العلمي وفي مجال مهنته مستقبلا.
13. يستخدم التفكير العلمي والناقد والابتكاري وأسلوب حل المشكلات في مجال تخصصه.
14. يتمكن من مهارات الفيزيائية والرياضية والاحصائية ويستخدمها بسرعة ودقة.
15. يتمتع بالقدرات والمهارات التي تساعد في مهنته كمدرس فيزياء وعلى استكمال دراسته العليا.
16. يتمتع بالقيم الأخلاقية والدينية والوطنية.
17. يتبعد عن الذاتية ويعمل بروح الفريق ويحترم آراء الآخرين.
18. يمتلك مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر.
19. يحترم اخلاقيات مهنة التدريس.
20. لديه القدرة على التواصل شفها وتحريرا وتبادل الأفكار والمهارات الفيزيائية والرياضية.
21. يتحلى بالقدرة على الحوار والتواصل وقوة الإقناع.
22. يتحلى بالثقة بالنفس والقدرة على الاندماج وخدمة المجتمع والبيئة.



المعايير الأكاديمية لبرنامج الكيمياء

1. يتمتع بمعارف واسعة ومهارات عالية في مجال الكيمياء وفروعها.
2. يفسر المفاهيم والمبادئ والنظريات الكيميائية وتطبيقاتها المختلفة
3. يجري التجارب العملية في كل فروع الكيمياء بمهارات عالية وبدقة مناسبة
4. يتمتع بمعارف واسعة ومهارات تطبيقية عالية في المجال التربوي.
5. لديه قدرات على الإبداع والتطوير في مجال تدريس الكيمياء.
6. يستخدم التقنيات الحديثة والمتطورة المستخدمة في مجال الكيمياء العملية .
7. يتمتع بمهارات بحثية تمكنه من استكمال دراسته العليا التخصصية مستقبلا.
8. لديه القدرة على التواصل شفويا وتحريريا وتبادل الأفكار والمهارات الكيميائية.
9. يحلل المفاهيم والمبادئ الأساسية التربوية التي تمكنه من استخدام أدوات التدريس الفعال.
10. يستخدم المفاهيم والنظريات التربوية التي تمكنه من التقدم في حياته المهنية.
11. يصمم خطط تدريسية يومية وشهرية وفصلية لمنهج الكيمياء في التعليم الأساسي والثانوي.
12. ينفذ خطط تدريسية مستخدما الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس الكيمياء.
13. يُعد وسائل تعليمية يدوية وإلكترونية في موضوعات من مناهج الكيمياء في التعليم الأساسي والمتوسط.
14. يجري التجارب الكيميائية الواردة في مناهج الكيمياء في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.
15. يستخدم تقنية المعلومات في البحث العلمي وفي مجال مهنته مستقبلا.
16. يستخدم التفكير العلمي والناقد والابتكاري وأسلوب حل المشكلات في مجال الكيمياء وطرق تدريسها.
17. يتمكن من المهارات الفيزيائية والرياضية والإحصائية ويستخدمه بسرعة ودقة.
18. يتمتع بالقدرات والمهارات التي تساعده في مهنته كمدرس كيمياء.
19. يتمتع بالقيم الأخلاقية والدينية والوطنية
20. يبتعد عن الذاتية ويعمل بروح الفريق ويحترم آراء الآخرين.
21. يمتلك مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر.
22. يحترم أخلاقيات مهنة التدريس.
23. يتحلى بالقدرة على الحوار والتواصل وقوة الإقناع .
24. يتحلى بالثقة بالنفس والقدرة على الاندماج وخدمة المجتمع والبيئة.



المعايير الأكاديمية لبرنامج الأحياء

1. يتمتع بمعارف واسعة ومهارات عالية في مجال علوم الحياة
2. يتمتع بمعارف واسعة ومهارات عالية في المجال التربوي.
3. لديه قدرات على الإبداع والتطوير في مجال تدريس الأحياء.
4. يستخدم التقنيات الحديثة والمتطورة.
5. يتمتع بمهارات بحثية تمكنه من استكمال دراسته العليا التخصصية مستقبلا.
6. يوضح المفاهيم والمبادئ الأساسية التربوية التي تمكنه من استخدام أدوات التدريس الفعال.
7. يستخدم المفاهيم والنظريات التربوية التي تمكنه من التقدم في حياته المهنية.
8. يصمم خطط تدريسية يومية وشهرية وفصلية لمنهج الأحياء في التعليم الأساسي والثانوي.
9. ينفذ خطط تدريسية يستخدم فيها الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس الأحياء.
10. يُعد وسائل تعليمية يدوية والالكترونية في موضوعات من مناهج الأحياء في التعليم الأساسي والمتوسط.
11. يجري التجارب المعملية الواردة في مناهج الأحياء في مرحلتي الاساسي والثانوي.
12. يستخدم تقنية المعلومات في البحث العلمي وفي مجال مهنته مستقبلا.
13. يستخدم التفكير العلمي والناقد والابتكاري وأسلوب حل المشكلات في مجال الاحياء وطرق تدريسها.
14. يتمكن من مهارات الكيمائية والاحصائية ومهارات الطباعة بالحاسب الآلي ويستخدمها بسرعة ودقة.
15. يتمتع بالقدرات والمهارات التي تساعد في مهنته كمدرس أحياء وعلى استكمال دراسته العليا.
16. يتمتع بالقيم الأخلاقية والدينية والوطنية وخدمة المجتمع والبيئة.
17. يتعد عن الذاتية ويعمل بروح الفريق ويحترم آراء الآخرين.
18. يمتلك مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر
19. يحترم اخلاقيات مهنة التدريس.
20. لديه القدرة على التواصل شفويا وتحريرا وتبادل الأفكار والمهارات.
21. يتحلى بالقدرة على الحوار والتواصل وقوة الإقناع والعمل كفريق.
22. يتحلى بالثقة بالنفس والقدرة على الاندماج وخدمة المجتمع.
23. إعداد خريجين تربويين مؤهلين لتطوير التعليم في المدارس حسب المناهج المتقدمة وتحقيق مراكز الصدارة في مجال التخطيط التربوي والبحث العلمي.
24. إعداد معلمين تربويين على مستوى عال من الكفاءة بالمعرفة النظرية والخبرة التطبيقية والمهارات في استخدام التقنية التعليمية الحديثة من أجل الريادة في مجال التطوير التربوي والعلمي على مستوى المنطقة وبلادنا الحبيبة.
25. المعرفة العلمية لأجل المساهمة الفعالة في نشر وتطبيق المعرفة لتنمية وبناء مجتمعنا.



26. يوظف فكره ومواهبه لخدمة أهداف المجتمع، والمساهمة في تقديم الخدمات العلمية للهيئات والمؤسسات المختلفة.
27. يتمتع بالمعرفة وامتلاك معلومات واسعة في تخصصات النبات والحيوان والعلوم الطبية والصحية ويعلم الأحياء المجهرية.
28. يمتلك القدرة على ربط المعلومات الأساسية بالتطبيق في المجالات المختلفة وخاصة كيفية إلقاء هذه المعلومات بمجال التدريس.
29. يمتلك لمهارة فيما يتعلق باستخدام الوسائل والأجهزة المتاحة التي تمكنه من البحث ضمن تخصصات علوم الحياة المختلفة والتي يعمل من خلالها على المساهمة في تنفيذ وتطوير الخدمات الضرورية للمجتمع الليبي.
30. القدرة على التعرف والتدريس والبحث في مجال التنوع الحيوي لكل الكائنات في البيئة المحيطة سواء النباتية أو الحيوانية وغيرها من وحدات الخلية.
31. القدرة على إجراء البحوث العلمية سواء المعتمدة على استبيانات أو تجارب علمية.
32. لديه القدرة على العمل في بعض المجالات غير مهنة التدريس مثل المؤسسات الصحية والهيئة العامة للاتصالات والمعلوماتية ونقابة الصيادلة وفي المؤسسات الإدارية المختلفة.
33. المؤسسة تسعى إلى إعداد المعلم المتخصص الذي يوظف فكره ومواهبه لخدمة أهداف المجتمع، والمساهمة في تقديم الخدمات العلمية للهيئات والمؤسسات المختلفة.



المناهج الدراسية في تخصصات التعليم

1. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
2. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
3. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
4. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
5. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
6. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
7. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
8. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
9. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
10. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
11. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
12. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
13. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
14. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
15. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
16. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم
17. المناهج الدراسية في تخصصات التعليم



المعايير الأكاديمية لبرنامج التربية الفنية

1. يستخدم التفكير البحثي في عملية حل المشكلات والتقصي عن الجسدي لمواكبة التطور في مجال التربية الفنية
2. يفسر المفاهيم الأساسية في المجالات الفنية التربوية والعلمية
3. يستخدم المعلومات من مصادر معرفية متنوعة لإجراء البحوث الحديثة في مجالات التربية الفنية.
4. يتفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها علاقة بمجالات التربية الفنية
5. يطبق المهارات والمعارف والمعلومات المتعددة في هذا المجال بخارطة مفاهيم مرتبطة بالمراحل الدراسية المختلفة التي يمر بها الطالب.
6. يصي قسراته الناتية الإبداعية المبينة على المعرفة الفنية من خلال مبدأ الأصالة والمعاصرة
7. يطور قسراته الفكرية بما هو جديد ومستحدث لتحسين مهارته التربوية والفنية.
8. يساهم في الارتقاء بالمستوى الثقافي والحضاري من خلال إبداعاته الفنية.
9. يتحلّى بالقيم الفنية والجمالية العربية والإسلامية من خلال المعطيات التعليمية للطلاب



المعايير الأكاديمية لبرنامج اللغة الانجليزية

1. يطبق الطالب المهارات اللغوية ومهارات تدريس اللغة الانجليزية التي تمكنه من مزاوله مهنة التدريس في مراحل التعليم الاساسي و الثانوي.
2. يصمم وينفذ الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لتحقيق الاهداف بما تشتمل عليه من وضع خطط الدروس، العروض التعليمية، تصميم الانشطة، انتقاء المادة والوسائل التعليمية المتنوعة ووسائل التقييم المختلفة.
3. يستخدم الطالب المعارف والمهارات التربوية اللازمة التي تمكنه من التعامل مع الطلاب والتلاميذ وتفهم خصائص المراحل العمرية المختلفة والفروقات الفردية بحيث يكون قادرا على التعامل والتفاعل مع الطالب بشكل فعال يكتسب من خلاله ثقة الطالب.
4. يوظف التكنولوجيا الحديثة في أنشطة التدريس والتقييم والبحث العلمي.
5. يجرى الابحاث العلمية مستخدماً أدوات البحث العلمي ويوظفها في تحليل ومعالجة المشكلات التي تواجهه في ممارسة مهنة التدريس وتفعيل نتائج الابحاث في تطوير المهنة.
6. يطبق اجراءات التطوير المهني المستمر ومحاوره المشتملة على تطوير المعارف والمهارات والتقييم المستمر بما فيها التقييم الذاتي.
7. يستخدم مناهج البحث العلمي وأدواته وأساليب القياس والتحليل تطوير وحل مشاكل مهنته.
8. يستخدم مهارات التواصل وتبادل الافكار والمهارات واحترام اراء زملائه واحترام اخلاقيات مهنة التدريس.
9. يقدم خدمات مجتمعية وبيئية على كلا المستويين الفردي والجماعي .





المعايير الأكاديمية لبرنامج اللغة العربية والدراسات الإسلامية:

1. التزود بقدرٍ كافٍ من العلوم الشرعيّة بما يؤهل الخريج لتدريس مادة التربيّة الإسلاميّة.
2. شرح القواعد الفقهيّة والأحكام الشرعيّة وربطها بنصوص القرآن الكريم والسنة النبويّة.
3. الإلمام بالقواعد اللغويّة من أصوات ونحو وصرف ودلالة في اللغة العربيّة والقدرة على تطبيقها في النصوص العربيّة.
4. معرفة أشهر الأدباء على مر العصور الأدبيّة وسرد أهم نتاجهم الأدبيّ وفهم أسس النقد الأدبيّ في كل عصر.
5. استقصاء أسس علوم البلاغة العربيّة وما تحتويه من أصول ومساائل وصور.
6. التعرف على التيارات الدينيّة والأدبيّة واللسانيّة المشانعة في تعليم اللغة العربيّة والدراسات الإسلاميّة.
7. فهم النظريّات التربويّة والنفسيّة المستخدمة في تعليم اللغة العربيّة.
8. فهم كيفية استخدام الحاسوب والتحليل الإحصائي لتعليم العربيّة، والاستفادة من اللغة الأجنبيّة في ترجمة المصطلحات اللغويّة والأدبيّة.
9. معرفة قواعد البحث العلمي وطرق تدريس مادتيّ اللغة العربيّة والدراسات الإسلاميّة.
10. التمييز بين الأحكام الشرعيّة وأدلتها المتفق عليها والمختلف فيها، وتحليل النصوص الفقهيّة من خلال فهم العبارات الفقهيّة فهما صحيحا.
11. مناقشة القضايا الشرعيّة الحديثة وربطها بنصوص القرآن والسنة.
12. يستنتج القواعد التي تنتظم عليها اللغة العربيّة من أصوات ونحو وبلاغة ودلالة وإملاء وربطها بالنصوص الدينيّة والأدبيّة.
13. التصنيف اللغوي للكلمات والأساليب من حيث الاستعمال اللغوي وربطها بالفصاحة أو اللحن.
14. تحليل النصوص الأدبيّة وتفسير تطورها عبر العصور واستنتاج خصائص النص الأدبي لكل عصر.
15. تذوق الأثر البلاغي والقيم الجماليّة للنصوص الأدبيّة، ونقدها بالرجوع إلى أسس النقد الأدبي.
16. المقارنة بين النظريّات النفسية والتربويّة والمفاضلة بينها في تعليم اللغة العربيّة والدراسات الإسلاميّة.
17. استنتاج الحقائق العلميّة باستخدام أسس المنهج العلمي في إعداد التقارير والبحوث العلميّة.
18. المقارنة بين النظريّات القديمة والحديثة في تعليم العربيّة وطرق تدريسها، لاستخدام الأصلح.
19. تطبيق أحكام الشريعة فيما يتعلق بقواعد الفقه الإسلامي.
20. تتبع الخطوات الصحيحة لتفسير آيات الذكر الحكيم والمقارنة بين أنواع التفسير من خلال مناهج المفسرين وتشخيص الأخطاء التفسيرية المخالفة، كما يستخدم الدليل عند إطلاق الحكم الشرعي.
21. القدرة على استخدام القواعد الصحيحة في كتابة موضوع أو تقرير، أو إلقاء كلمة باللغة العربيّة، أو إجراء حوار باللغة العربيّة الفصحى.
22. تطبيق قواعد اللغة في تحليل النصّ وفهمه وتفسيره ونقده، واستخدام طرق ووجوه تحسين الكلام.
23. استخدام الوسائل التعليميّة بشتى أنواعها في تقديم المعرفة لتلاميذه بأيسر الطرق عند امتحانه التدريس.
24. توظيف النظريّات التربويّة والنفسيّة في تدريس لغة العربيّة والتربيّة الإسلاميّة.
25. إجراء الأبحاث العلميّة بتتبع الخطوات المنهجية للبحث العلمي.
26. حب مهنة التدريس ويؤمن بسمو رسالة المعلم.
27. القدرة على تحليل المعلومات والبحث عن حلول مبتكرة وتقديمها بشكل منطقي وموجز.

28. العمل مع الشريك، أو إدارته، والتواصل بإيجابية مع الآخرين.
29. التمتع بقوة الشخصية وتنمية الذات وإملاك المهارات التي تعينه على معرفة أهمية إدارة الوقت والذات في مهنة التعليم.
30. المشاركة في ورش العمل والمؤتمرات والندوات التي تهتم بالقضايا الفكرية المعاصرة في مجال التخصص.
31. إجراء حوار بلغة عربية سليمة التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية والتعبير عن المضمون اللغوي في عبارة مختصرة.
32. استعمال تكنولوجيا المعلومات الحديثة في العملية التعليمية والنموذج من تحويل الدروس إلى عروض تقديمية أو مقاطع مرئية.
33. استخدام التفكير العلمي والناقد والقدرة على التواصل وتبادل الأفكار.

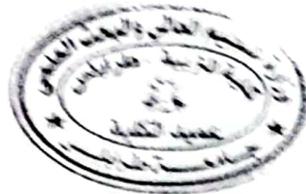




المعايير الأكاديمية لبرنامج العلوم التربوية والنفسية

1. يوظف المفاهيم والاسس والنظريات النفسية والاجتماعية والتربوية والصحية والإرشاد النفسي أداء مهنته كمعلم.
2. يستخدم المفاهيم والنظريات العلمية المعاصرة المتعلقة بالتربية الخاصة في تعامله مع فئات الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة.
3. يوظف معرفته بالخصائص التربوية والنفسية للمتعلم وطرائق تعلمه، وأساليب إرشاده وتوجيهه وحل مشكلاته واتخاذ القرار.
4. يتعامل بأخلاقيات الباحث العلمي، ويتصف بالموضوعية والصدق في إنتاجه العلمي وما يقدمه من معلومات في مهنته.
5. يوظف اسس وخطوات ومناهج البحث العلمي، ومصادر وأدوات الحصول على المعلومات في البحوث التربوية النفسية.
6. يستخدم الاساليب الإحصائية في تحليل نتائج أبحاثه وصياغة التوصيات والمقترحات التي تخدم مجال تخصصه
7. يوظف نماذج وأدوات ومهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي والاسري والتربوي.
8. يوظف الاتجاهات التربوية المعاصرة في طرائق التدريس: التعليم المبرمج، التعليم المفتوح، التلفزيون التعليمي، تكنولوجيا التعليم، التعليم المصغر، التعليم التعاوني، التعلم عن بعد.
9. يراعي الفروق الفردية بين المعلمين فيما يقدم من خبرات ونشاطات متنوعة تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.
10. ينبذ أشكال العنف والتنمر في المحيط المدرسي والاجتماعي.
11. يدعم احترام الآخر والتعايش وتقبل الاختلافات بين الأفراد وحرية الفكر.
12. يطبق مفاهيم التربية الوجدانية والأخلاقية والصحة النفسية، والوقاية الإيجابية وإدارة الذات.
13. يمارس أخلاقيات مهنة التدريس في تعامله مع زملائه وطلابه وفي المواقف التعليمية المختلفة.
14. يمتلك القيم الدينية والمواطنة الصالحة والانتماء للوطن وخدمة مجتمعه وبيئته والعمل التطوعي والجماعي.
15. يطبق أساليب الإحصاء الوصفي والاستدلالي لمعالجة النتائج والبيانات ويفسر ما تعكسه من مؤشرات ودلالات تربوية ونفسية واجتماعية.
16. يصمم وسائل تعليمية يدوية والكترونية في موضوعات منهج التربية وعلم النفس للمرحلة الثانوية.
17. يوظف أنماط وأدوات التعليم بالأنترنت مثل، التعلم عن بعد، الواقع الافتراضي، المعامل الافتراضية، شبكات التواصل الاجتماعي.

18. يطبق مستعدوات كمنهجها التعليم والالتزام الذكاء أجهزة العرض، الكراسي المتحركة،
- شركات الاتصال الداخلية، العوالم في المؤلفات التعليمية
19. القدرة على تصميم مقررات إلكترونية وفق المعايير العالمية لعدم مجال تخصصه
20. تصميم خطط تدريسية يومية وأسبوعية وشهرية وعملية لجميع الزملاء ويتم المنهج التدريسية الثانية
21. إعداد خطط تدريسية يستخدم فيها الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس الزملاء ويتم المنهج
- ويجري الاختبارات الخاصة
22. يوظف مفاهيم القيادة والتطوير التربوي والتدريسي في العملية التعليمية
23. يصمم الاختبارات التعليمية وفق المعايير والشروط العامة الصحيحة
24. يختصب الاختبارات الذكاء ومفاهيمه وطبائى المقررات الخاصة في المؤسسات التعليمية
25. يعدد الاختبارات والمقاييس النفسية وفق الشروط العامة لتطبيق الاختبارات وتصميمها وتفسير
- درجاتها الكمي
26. يطبق المعايير الأخلاقية عند استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية
27. يوظف نظريات اكتساب اللغة والاتصال بالكمبيوتر وطرق التصاريح الغوية وطرق حلها
28. يستخدم مهارات واستراتيجيات التفكير العلمي والتفكير والابتكاري في مجال تخصصه
29. يوظف نظريات التعلم المعاصرة في المؤلفات التعليمية وتطوير المناهج في المتعلم
30. يوظف نظريات تفسير العلاقة بين اللعب والتعلم واللعب التربوية وتربوية في النوع النفسي
31. يستخدم معكبات واستراتيجيات تعليمية وعلاج صعوبات التعلم المتأخرين والأكاديمية
32. يستخدم المعاجم والقواميس للبحث عن مصادر الكلمات وترجمة المفاهيم والمصطلحات التربوية
- والنفسية باللغة الإنجليزية
33. يكون اتجاه إيجابي نحو التنشئة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي والإرشاد والتوجيه التربوي في مرحلة
- التعليم الثانوي والثالث في تكوين الشخصية السليمة
34. يربط بين الجوانب الفسيولوجية والبيكولوجية والعوامل المؤثرة في نمو شخصية الطفل والمرافق
- وحدوث الاضطرابات وطرق التعامل معها في الموقف التعليمي
35. القدرة على إدارة وتنظيم الذات والوقت والمفصل والمدرسة والتعامل مع صعوبات العمل واحترام
- الزملاء



المعايير الأكاديمية لبرنامج رياض الأطفال

1. تفهم المعلومات والمفاهيم والمبادئ التخصصية التي تعلمتها من خلال البرنامج مما يساعدها في مهنتها كمعلمة رياض الأطفال وعلى استكمال دراستها العليا.
2. تستخدم المعلومات والمفاهيم والمبادئ التربوية التي تمكنها من التقدم في حياتها المهنية.
3. تستخدم تقنية المعلومات في البحث العلمي وفي مجال مهنتها مستقبلاً.
4. تستخدم التفكير العلمي والناقد والابتكاري وأسلوب حل المشكلات في مجال تخصصها.
5. تبتعد عن الذاتية وتعمل بروح الفريق وتحترم الآخرين، ولديها القدرة على التواصل وتبادل الأفكار والمهارات.
6. تتمتع بمهارات تربوية وعلمية ومهنية تساعدها على التنمية المهنية أثناء الخدمة والتعلم الذاتي.
7. أن تتمتع بمهارات بحثية تمكنها من استكمال دراستها العليا التخصصية مستقبلاً.
8. توضح المفاهيم والمبادئ الأساسية التربوية التي تمكنها من استخدام استراتيجيات التدريس الفعالة.
9. تستخدم المفاهيم والنظريات التربوية التي تمكنها من التقدم في حياتها المهنية.
10. تصمم خططاً تدريسية يومية وشهرية وفصلية لمنهج رياض أطفال تستخدم فيها الاستراتيجيات الحديثة.
11. تنفذ خططاً تدريسية تستخدم فيها الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس منهج رياض الأطفال.
12. تعد وسائل تعليمية يدوية وإلكترونية في موضوعات والأنشطة المختلفة.
13. تستخدم التفكير العلمي والناقد والابتكاري وأسلوب حل المشكلات في مجال تخصصها.
14. تتمتع بالقدرة والمهارات التي تساعدها في مهنتها كمعلمة رياض أطفال على استكمال دراستها العليا.
15. تتمتع بالقيم الأخلاقية والدينية والوطنية وخدمة المجتمع والبيئة.
16. تمتلك مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر.
17. تحترم أخلاقيات مهنة التدريس.
18. لديها القدرة على التواصل شفهاً وتحريراً وتبادل الأفكار والمهارات.
19. أن تتحلى بالقدرة على الحوار والتواصل وقوة الإقناع والعمل كفريق.
20. أن تتحلى بالثقة بالنفس والقدرة على الاندماج وخدمة المجتمع.



المعايير الأكاديمية لبرنامج معلم فصل

1. يصمم طرائق التدريس، والبيئة التربوية التي تناسب نوعية المتعلمين.
2. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
3. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
4. يلتزم بقيم المجتمع وأخلاقيات مهنة التعليم في تعامله مع كل أطراف العملية التعليمية.
5. يلتزم بواجباته، واعيًا بحقوقه، متفهمًا للسياسات والنظم التعليمية مفتخرًا بانتمائه لمهنة التعليم.
6. يتقن مهارات التفكير العلمي والتخطيط واتخاذ القرارات، بالإضافة إلى مهارة حل المشكلات أتباع مناهج التفكير والبحث العلمي في حل المشكلات التي تواجهه.
7. يتبنى مفاهيم التنمية المستدامة "حقوق الإنسان - المواطنة - تقبل الآخر- المسؤولية المجتمعية" ... إلخ
8. يمتلك مهارات التواصل اللفظي بلغة عربية سليمة.
9. يستخدم الوسائط المتعددة للتواصل مع التلاميذ وزملاء المهنة والقيادات العليا وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.
10. يُقدر أهمية تخصصه ودوره في المشاركة الإيجابية في بناء المجتمع



المعايير الأكاديمية لبرنامج التربية الخاصة

1. يميز المفاهيم والانسس التي يركز عليها تخصص التربية الخاصة .
2. يتعرف على مفهوم ذوي الاعاقة وتصنيف فئاتها وفنيات تعديل السلوك ومهارات التأهيل المختلفة .
3. يطبق المقاييس والاختبارات الخاصة بتفهم وتشخيص ذوي الاعاقة بصورة صحيحة ودقيقة .
4. اعداد الخطط التربوية الملائمة لقدرات وامكانيات كل حالة .
5. يطبق اساليب تأهيل ودمج ذوي الاعاقة .
6. يصمم البرامج الفعالة التي توظف مصادر متنوعة بما في ذلك تقنية المعلومات والتكنولوجيا .
7. يصمم خطط تدريبية يستخدم فيها استراتيجيات التدريس الحديثة في قسم التربية الخاصة .
8. يشارك في اعداد البرامج الوقائية والتشخيصية والارشادية والعلاجية لذوي الاعاقة .
9. ينفذ خطط تدريبية يومية وشهريه وفصلية لمنهج التربية الخاصة .
10. يتوقع سلوكيات ذوي الاعاقة ويتعامل معها .
11. يستخدم اهم البرامج المستخدمة في تعديل السلوك .
12. يصمم خطط فردية تلائم امكانيات وقدرات كل حالة .
13. يقدر اهمية دعم وتمكين فئة ذوي الاعاقة في استقرار المجتمع ورفاهيته .
14. تثقيف المجتمع وتفعيل دور المؤسسات الحكومية والخاصة في التعامل مع ذوي الاعاقة .
15. تعديل الاتجاهات الخاطئة لأسر هؤلاء الاطفال عن طريق توعية الاسرة تقديم الدعم النفسي والمعنوي .
16. يتفاعل مع الاسرة والمراكز المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوي الاعاقة .
17. ينشر الوعي بين أبناء المجتمع والتوعية بالإعاقة وانواعها وطرق الحد من اثارها السلبية .
18. لديه القدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال تطوير البرامج والوسائل والاساليب المستخدمة في مجال التربية الخاصة .
19. تنمية مواهب الاطفال من ذوي الاعاقة .
20. يطور اساليب الكشف عن المواهب والاستعدادات والقدرات الكامنة في كل طفل واستثمار ما يمكن استثماره منها .
21. يتمتع بالقدرات والمهارات لتنمية الحواس المتبقية لذوي الاعاقة والاستفادة منها في اكتساب الخبرات المتنوعة والمعارف المختلفة .
22. يعد وسائل تعليمية بدوية والإلكترونية في تأهيل ذوي الاعاقة .
23. يستخدم تقنية المعلومات في البحث العلمي وفي مجال مهنته مستقبلا .
24. يستطيع توفير المناخ الملائم للتعاون الدائم بين المنزل والمركز او التواصل الدائم بينهما .
25. يتبنى سياسة الدمج : التعليمي والمجتمعي لذوي الاعاقة .
26. يتعرف على دور التأهيل في خدمة الاطفال ذوي الاعاقة كالتأهيل النفسي ، والطبي ، والمهني .
27. يتدرب على معرفة وتحديد المشكلة واستيعابها والوقوف على حقائق جمع المعلومات عنها .
28. يملك مهارة ضبط الذات والتعامل مع ضغوط العمل مع جميع انواع الاعاقات .



29. يتمتع بالقيم الاخلاقية والدينية في التعامل مع ذوي الاعاقة .
30. يتمتع بالقدرات والمهارات التي تساعد في التعامل مع ذوي الاعاقة .
31. يمتلك مهارات التعلم المستمر خاصة في مجال التربية الخاصة .
32. يحلل الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاعاقة .
33. يدبر المشكلات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة .
34. يدرك خصائص ذوي الاعاقة واحتياجاتهم الخاصة .
35. يقوم ذوي الاعاقة باستخدام الادوات والاساليب العلمية والادوات المناسبة .
36. يدرب ذوي الاعاقة على المهارات الحياتية وحماية الذات .
37. يوظف الفنون والوسائط الثقافية في مجال رعاية ذوي الاعاقة .

