



جامعة طرابلس - كلية التربية طرابلس

قسم معلم فصل



نموذج مقابلة شخصية مع مدراء المدارس (ربيع 2025)

المدرسة: هاتف المدرسة:

ملاحظات		الاجابات		العبارات																			
موقوف التعيين منذ سنوات		لا	نعم	هل يوجد خريج من قسم معلم فصل في المدرسة؟																			
			✓																				
إذا كانت الإجابة أعلاه بنعم.. نأمل تزويدنا بالبيانات التالية:																							
الصفوف التي يقومون بتدريسها				العدد																			
<table border="1"> <tr> <td>أخرى</td> <td>الثالث</td> <td>الثاني</td> <td>الأول</td> </tr> <tr> <td>5.6</td> <td>1</td> <td>33.3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>22.2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>38.9</td> <td>7</td> </tr> </table>				أخرى	الثالث	الثاني	الأول	5.6	1	33.3	6			22.2	4			38.9	7	<table border="1"> <tr> <td>100</td> <td>18</td> </tr> </table>		100	18
أخرى	الثالث	الثاني	الأول																				
5.6	1	33.3	6																				
		22.2	4																				
		38.9	7																				
100	18																						
عدد خريجي القسم تم توظيفهم في المدرسة																							
نأمل الإجابة على هذه الأسئلة باختصار (تجميع لأهم ملاحظات المدراء)																							
1. القسم يتمتع بسمعة طيبة بين أوساط المجتمع المحلي. 2. المواد التي تقوم بتدريسها المعلمة متناغمة مع ما درسته. 3. ملتزمة بواجباتها وواعية بحقوقها الى حد ما. 4. تتقن مهارات التفكير والتخطيط واتباع مناهج البحث العلمي.				نأمل منكم اطلأنا على نقاط القوة في خريجينا بمدرستكم حتى نتمكن من تعزيزها مستقبلا																			
1. اعتماد بعض المعلمات الطرق التقليدية في التدريس 2. عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لنقص الخبرة. 3. بعض المعلمات غير قادرات على العمل بروح الفريق.				نأمل منكم اطلأنا على نقاط الضعف في خريجينا بمدرستكم للعمل على تداركها مستقبلا																			
1. الاهتمام بمهارات التعلم المستمر. 2. تقوية الخريج في طرق تدريس بعض المواد كالرياضيات. 3. إتاحة وقت طويل للطلالبات في برنامج التربية العملية للتدرب على أهم المهارات المطلوبة للتدريس.				نأمل منكم اطلأنا على الاحتياجات المطلوبة من خريجينا																			
1. ورش عمل عن الإدارة الصفية، وال ضبط الصف 2. اشراك المدارس في برامج القسم المتعلقة بالبرامج والفاعليات المختلفة. 3. التدريب للطلال المعلم أثناء الخدمة لتطوير ادأؤه المهاري وخاصة فيما يتعلق بطرق التدريس الحديثة.				نأمل منكم تزويدنا بألية يمكن بها زيادة التعاون بين مدرستكم الموقرة والقسم. ملاحظة: يمكن أن يكون التعاون في صورة (تدريب - محاضرات تربوية - ورش عمل في استراتيجيات التدريس - بحوث في المجال التربوي)																			

- **ملاحظة:** هذه الإحصائية جمعت من عدد (03 مدارس) تم تطبيق برنامج التربية العملية بها خلال الفصل الدراسي ربيع 2025 وهي (الجهاد / 24 ديسمبر / باب تاجوراء)



جامعة طرابلس - كلية التربية طرابلس

قسم معلم فصل



- من خلال الإجابات المتحصل عليها يتبين أن عدد المعلمات من خريجات القسم بالمدارس المذكورة أعلاه قد بلغ (18 معلمة) حتى الفصل الحالي ربيع 2025، ومن خلال الجدول يتبين أن 7 من المعلمات وبنسبة بلغت 38.9% تقوم بتدريس الصف الأول الابتدائي، في حين أن 4 منهن وبنسبة بلغت 22.2% تقوم بتدريس مواد الصف الثاني الابتدائي، بينما نجد أن 6 منهن وبنسبة بلغت 33.3% تقوم بتدريس الصف الثالث الابتدائي، بينما أستاذة واحدة وبنسبة بلغت 5.6% تقوم بتدريس الصف الرابع في مادة التربية الإسلامية.
- تركز العدد الأكبر من المعلمات في مدرسة الجهاد بعدد (09 معلمات وبنسبة بلغت 50%) ومدرسة باب تاجوراء بعدد (06 معلمات وبنسبة بلغت 33.3%) في حين كان (03 معلمات وبنسبة بلغت 16.7%) بمدرسة 24 ديسمبر، وجميعهن يعملن بالفترة المسائية.

النتائج وفق رؤية أرباب العمل

1. المحور الأول

- بالنظر إلى إجابات أرباب العمل على نقاط الضعف تبين أنهم متفقون على السمعة الطيبة التي تتمتع بها خريجة القسم بين الأوساط المحلية، ونعتقد هنا أن المقصود بالأوساط المحلية تلك المتعلقة بالعملية التعليمية، وبين مدراء المدارس باعتبار أن المجتمع المحلي ينقسم إلى مجتمع مكاني كمناطق جغرافية، ومجتمع محلي آخر ذلك الذي يمثل مراقبة التعليم. وبالتالي نجد أن خريجة قسم معلم فصل تتمتع بتلك السمعة بناء على العطاء المقرون بالكفاءة التي نسعى من خلالها إلى تطوير برامج التعاون مع مراقبات التعليم.
- كما أن من نقاط القوة التي أوردتها أرباب العمل تناغم المواد الدراسية بمدارسهم مع مخرجات التعلم التي يعمل على تحقيقها القسم، فخريجة القسم تتمتع بمهارات عالية غير تلك التي يتمتع بها أقرانها وزملائها بالكلية، فهم الوحيدون القادرون على تدريس مجموعة من المواد العلمية الأمر الذي يجعل القسم في صراع دائم لأجل تطوير أدائه وتطوير مخرجاته.
- أجمع أرباب العمل على أن خريجة القسم ملتزمة وواعية بحقوقها التي كفلها لها القانون، وكذلك معلمة باللوائح التي تنظم عملها، وملتزمة بواجباتها المناطة بها من قبل إدارات المدارس.
- كما أثنى أرباب العمل على أن خريجة القسم تتقن مهارات التفكير والتخطيط، التي تدربت عليها خلال أعوام الدراسة بالكلية حيث تتنوع أساليب التدريس وطرقها الحديثة، ومما لا شك فيه أن الكثير منهن يتقن العمل على الأجهزة الإلكترونية كوسائل مساعدة على تنفيذ الدرس.

2. المحور الثاني

- مما أوردته أرباب العمل فيما يتعلق بنقاط الضعف التي قد تعيق الخريجة عن تأدية عملها كمعلمة فنجد أن من ضمن تلك النقاط اعتماد بعض المعلمات على التدريس بطرق تقليدية كالتلقين، وبالنظر إلى كم المقررات التي تدرسها الخريجة خلال سنوات دراستها بالكلية، وبتطور وسائل الاتصال وتحقق المعلومات كان من



جامعة طرابلس - كلية التربية طرابلس

قسم معلم فصل



الممكن تدارك ذلك من خلال تطوير بعض المقررات وتدريب الطلبة أثناء المحاضرات على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة التي من شأنها أن تزيد من كفاءتها وقدرتها على العطاء.

- إن نقص الخبرة لدى بعض الخريجات حديثاً يجعلها غير قادرة على استعمال مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ، وهذا الأمر قد يكون من المعوقات التي يجب على القسم تداركها بتطوير مناهج بعض المقررات ليكون بها الجانب العملي كمادة الفروق الفردية والمشكلات السلوكية، وخاصة أثناء التدريب الميداني، وهنا يأتي دور المشرف التخصصي في برنامج التربية العملية، كما يمكن عدم الاكتفاء بالمحاضرات وتنويع مصادر التعلم من خلال الورش والندوات التي يمكن أن تساعد الطلبة على تدارك ذلك بعد التخرج.
- رغم أن من نقاط القوة التزام المعلمة بواجباتها، ولكن هنا لا يمكن إغفال العمل بروح الفريق الذي من شأنه أن يدلل الصعاب أمام المعلمة، ولعلنا نجد العذر لهن من حيث عملية التدريس فهي ليست ككل المعلمات الأخريات فهي تقوم بتدريس عدد من المقررات التي ترهق كاهلها بالإضافة إلى الالتزامات اليومية للمعلمة.

3. المحور الثالث

- من خلال خبرة أرباب العمل نجد أنهم يوجزون الاحتياجات التي يجب أن يهتم بها القسم تتمركز حول الاهتمام أكثر بمهارات التعلم، وطرق التدريس خاصة في مادة الرياضيات، وإتاحة الوقت الكافي لطالبات التربية العملية للاحتكاك بمجال العمل، والتدريب على المهارات المطلوبة للتدريس.

4. المحور الرابع

- إقامة ورش عمل عن الإدارة الصفية، والضبط الصفّي - إشراك المدارس في برامج القسم المتعلقة بالبرامج والفاعليات المختلفة - التدريب للطلاب المعلم أثناء الخدمة لتطوير أدائه المهاري وخاصة فيما يتعلق بطرق التدريس الحديثة.

التوصيات وفق رؤية أرباب العمل

من خلال النتائج المدرجة أعلاه نوصي بالتالي:

- إجراء دراسات ميدانية على رقعة جغرافية أكثر اتساعاً لتكون النتائج أكثر شمولية وتعطي مؤشرات لمستوى الخريجين بشكل أكثر دقة وموضوعية.
- استضافة أرباب العمل بالتعاون مع مراقبات التعليم في حوار حول المخرجات الفعلية للقسم.
- إلزام أعضاء هيئة التدريس بتنويع أساليب التدريس وفق الاحتياجات الفعلية للخريجة.
- إقامة ورش تدريبية وندوات لتمكين الطلبة من المشاركة في برامج ما بعد التخرج.

أنتهى