



تقرير لجنة الجودة وتقييم الأداء بقسم معلم فصل
لاستطلاع رأي طالبات برنامج التربية العملية



المجموع	إلى حد ما		لا		تعم		العبارة
	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
25	36	9	20	5	44	11	برنامج التربية العملية كان منظم، وملائم
25	20	5	40	10	40	10	توزيع المدارس كان حسب الرغبة الشخصية للطالبة
25	28	7	20	5	52	13	الفترة الزمنية للتدريب الميداني كانت كافية للتطبيق
25	8	2	12	3	80	20	تخصيص مشرف تربوي عزز من أدائي
25	28	7	12	3	60	15	مدرسة التطبيق وفرت لي البيئة الملائمة "جدول حصص، تغذية راجعة
تحليل نتائج العبارات							
<p>- في العبارة الأولى نجد أن ما نسبته 44% من العينة يرون أن برنامج التربية العملية كان منظم في إجراءاته من الكلية في حين أن ما نسبته 20% يرون أن التنظيم كان غير ملائم، بينما أن نسبة بلغت 36% يرون أن التنظيم لم يكن بالشكل المطلوب الذي كن يتوقعه قبل بداية البرامج، وعند اللقاء من بعض أفراد العينة أتضح أن لهن مطالب منها توزيع مدارس التطبيق خارج منطقة سوق الجمعة وطرابلس المركز باعتبار مقار سكناهن.</p>							
<p>- في العبارة الثانية نجد أن ما نسبته 40% من عينة الدراسة يرون أن توزيعهن على المدارس كان بناء على رغبتهن الشخصية، بينما ذات النسبة يقولون إن التوزيع كان بدون علمهن، وهذا يعتبر خلل إن حدث فعلاً من مشرف التربية العملية بالقسم الذي يفترض أن يقوم بتوزيع الطالبات على مدارس التطبيق وفق الرغبة، بينما نجد أن ما نسبته 20% ألتزم الحياء في الإجابة. وبالاطلاع على التوزيع أتضح أنه قد تم تخصيص فقط 3 مدارس للتطبيق خلال هذا الفصل الأمر الذي يجعل هذا من نقاط الضعف التي يجب معالجتها وإيجاد الحلول لها.</p>							
<p>- في العبارة الثالثة نجد أن ما نسبته 52% من عينة الدراسة يرون أن المدة الزمنية للتطبيق كانت كافية، في حين نجد أن ما نسبته 20% يرون أن المدة كانت غير كافية باعتبار أن البرنامج تخلله شهر رمضان الكريم الأمر الذي صعب عليهن الانضباط بمدارس التطبيق، بينما نجد أن ما نسبته 28% من العينة التزم الحياء في الإجابة.</p>							
<p>- في العبارة الرابعة نجد أن 80% من عينة الدراسة راضين تماماً على تخصيص مشرف تربوي للتقييم مع المشرف التخصصي، قد ساعدهن في صقل مهارتهن التدريسية وشجعهن على الإبداع، في حين أن 12% فقط يرون أن المشرف التخصصي لم يسهم في تطوير وتقييم أدائهن بشكل ملائم، ومن خلال المتابعة نجد أن بعض المشرفين لم يقوموا بزيارة الطالبات المشرفين عليهم إلا مرة واحدة وهذا خلل يجب تداركه في المستقبل وإلزام المشرفين على المتابعة بشكل منتظم، في حين أن 8% التزم الحياء في الإجابة.</p>							
<p>- في العبارة الخامسة نجد أن ما نسبته 60% يشيدون بدور مدرسة التطبيق في توفير بيئة ملائمة لهن لتطبيق المهارات والاستراتيجيات والأساليب وطرق التدريس التي تعلمنها خلال سنوات الدراسة بالكلية، في حين أن ما نسبته 12% يرون عكس ذلك، بينما التزم 28% الحياء في الإجابة.</p>							



برنامج التدريب الميداني يحتاج إلى بعض التعديلات (تلخيص للإجابات)	
1	التنسيق مع إدارات المدارس بخصوص توزيع الحصص على الطالبات ليحصلن على فرصة لتدريس جميع المواد المعتمدة للصفوف الأولى
2	ضرورة إلزام المشرفين للحضور إلى المدرسة بشكل منتظم لتوجيه الطالبات
3	توفير مشرفين تربويين من أساتذة القسم لدرائتهم الكافية بطلابهم
واجهتني مشاكل مع المشرف التخصصي - التربوي (في حالة الإجابة بنعم .. عددي تلك المشاكل)	
1	قلة الحضور للمدرسة
2	عدم إعطاء ملاحظات للطالبة في حينها حتى تكون الطالبة على بينة بأخطائها وتكون لها الفرصة للتعديل
3	عدم الاطلاع على كراسة التحضير في كثير من الأحيان
واجهتني مشاكل مع إدارة المدرسة (في حالة الإجابة بنعم .. عددي تلك المشاكل)	
1	توزيع الجداول بشكل عشوائي وعدم إعطاء الطالبة الفرصة حسب خصوصية القسم
2	إلزام الطالبة بالموث إلى نهاية الدوام بالمدرسة بعد إنهاء الحصص المكلفة بها
3	عدم التنسيق مع معلمات الحصص وكان التنسيق بشكل عشوائي
واجهتني مشاكل مع معلمات الحصص (في حالة الإجابة بنعم .. عددي تلك المشاكل)	
1	لا تقوم بإعطائي معلومات كافية عن الدروس التي سوف أقوم بتدريسها للتلاميذ
2	تقوم بتصليح كراسات التلاميذ أثناء أدائي التدريس مما يسبب في دوشة بالفصل
3	تتعامل معي كمعلمة ذات خبرة وليست طالبة في مرحلة التدريب الميداني
واجهتني مشاكل في إدارة الصف (في حالة الإجابة بنعم .. عددي تلك المشاكل)	
1	كثرة عدد التلاميذ بالصف سبب لي إرباك
2	فرط الحركة لدى بعض التلاميذ يشتت انتباهي عن بقية التلاميذ
3	صعوبة التعامل مع التلاميذ في وجود معلمة الحصص الأصلية

- التوصيات

1. توصي الدراسة الحالية بضرورة مراعاة خصوصية قسم معلم فصل عند توزيع الطالبات على مدارس التطبيق ومراعاة أهمية أن يكون هناك أكثر من 07 مدراس للتطبيق بما يتناسب مع عدد الطلبة المستهدفين بالبرنامج.
2. التنسيق المبكر من قبل مسؤولي التربية العملية بالكلية مع مراقبات التعليم لبرنامج معلم فصل خلال فصل الربيع حيث أن مدة التطبيق لا تكون كافية لأن نهاية الدراسة بالمرحلة المستهدفة التدريب عليها تكون في وقت أبكر من المراحل الأخرى.
3. إلزام المشرفين الأخذ بالملاحظات الواردة في الفقرة الثانية المتعلقة بالمشاكل التي تواجه الطالبات مع المشرفين التخصصي والتربوي، حيث أن هذه الملاحظات تكررت بشكل ملفت للنظر مما يستوجب على إدارة القسم والكلية ضرورة اتخاذ التدابير العاجلة لحل الإشكالية.