



قسم العلوم التربوية والنفسية

دليل التكامل والتسلسل المنطقي بين المقررات الدراسية لبرنامج قسم العلوم التربوية والنفسية



اعداد: فريق الجودة وتقييم الأداء

واللجنة العلمية بالقسم

إعداد وتنسيق: فريق الجودة وتقييم الأداء بالقسم

الاسم	الصفة	
1. أ. هدى عبدالسلام الجحاوي	رئيس اللجنة	
2. د. انتصار أبونعامة	منسق خدمة المجتمع والبيئة	
3. د. فتحي مادي	منسق البحوث والاستشارات	
4. أ. فاطمة عنيزة	منسق التربية العملية	
5. أ. نبيلة سعد الترموني	منسق المعلومات والتوثيق	
6. أ. وداد إبراهيم الثابت عاشور	منسق النشاط	
8. أ. فرح فتحي أبوعرقوب	منسق الدراسة والامتحانات	

مراجعة وتدقيق:

منسق الجودة بالكلية: فوزية أحمد الحصان

اللجنة العلمية

الاسم	التخصص	
1. أ. د. مسعودة مفتاح الحسيني	رئيس اللجنة	1
2. أ. د. نجا أحمد القاضي	عضو	2
3. د. فتحي مادي العبابي	عضو	3
4. د. فاطمة عامر الديلي	عضو	4
5. د. بشير الهادي القرقوطي	عضو	5

مقدمة

اعتمد قسم العلوم التربوية والنفسية في إعداد برنامجه التعليمي على كوادره العلمية المؤهلة علمياً وتربوياً ومهنيّاً والتي تتمتع بالخبرة في مجال التخصص والقدرة على بناء البرامج التعليمية وفق الأسس والقواعد والنظريات العلمية في اختيار المقررات الدراسية وبناء المناهج التعليمية وتسلسلها المنطقي وارتباطها العلمي و المعرفي ببعضها البعض، ومن خلال هذا الدليل سنعرض عليكم اطاراً نظرياً يبين مدى دراية اللجنة العلمية بالقسم التي أشرفت على بناء البرنامج بمقرراته الدراسية وفقاً لأسس بناء المناهج والمقررات التعليمية ثم نعرض عليكم المقررات الدراسية وتوزيعها المنطقي على الفصول الدراسية ووحداتها ورموزها ومكان وجودها وزمن تدريسها في البرنامج التعليمي وما تتطلبه من أسبقيات علمية وسبب ارتباطها بهذه الأسبقيات.

أولاً: مفهوم المقررات الدراسية والمادة التعليمية: هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها والاتجاهات والقيم التي يرد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يرد اكسابهم اياها بهدف تحقيق النمو الشامل التكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.¹

ثانياً: المعايير التي اعتمد عليها قسم العلوم التربوية والنفسية في اختيار المقررات الدراسية

اعتمد خبراء اللجنة العلمية بالقسم بالتعاون مع الكوادر الأكاديمية به في اختيار المقررات الدراسية على ما قدمه الخبراء من معايير تمكنوا في ضوءها من اختيار محتوى المقررات. وهي:

أولاً: معايير الصدق Validity

يعتبر المحتوى صادقاً عندما يكون واقعياً وأصيلاً وصحيحاً علمياً فضلاً عن تمشيّه مع الأهداف الموضوعية.

ثانياً: معيار الأهمية Significance

يعتبر المحتوى مهماً عندما يكون ذا قيمة في حياة الطالب، مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيم والمهارات مهماً بتنمية المهارات العقلية، وأساليب تنظيم المعرفة أو تنمية الاتجاهات الإيجابية لديه.

ثالثاً: معيار الميول والاهتمامات Interest

يكون المحتوى متمشياً مع اهتمامات الطلاب عندما يختار على أساس من دراسة هذه الاهتمامات والميول فيعطىها الأولوية دون التوضيح بالطبع بما يعتبر مهماً لهم.

رابعاً: معيار قابلية التعليم Learn Ability

يكون المحتوى قابلاً للتعليم عند ما يراعى قدرات الطلاب، متمشياً مع الفروق الفردية بينهم، مراعيّاً لمبادئ التدرج في عرض المادة التعليمية.

خامساً: المعيار العالمية Universality

¹ رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مدينة جامعة ام القرى دون السنة).

يعتبر المحتوى جيداً عندما يشمل أنماطاً من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر، ويقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطالب بالعالم المعاصر من حوله.²

تأسيساً على أن مفهوم المحتوى يقصد به مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيراً المهارات الحركية التي يراد اكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.³ فإن قسم العلوم التربوية والنفسية في تنظيم محتوى مقرراته الدراسية اعتمد على ما أشار إليه الخبراء حول تنظيم المحتوى الدراسي وهو ما يلي:

تنظيم المحتوى: يقصد بتنظيم المحتوى ترتيبه بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج. ويختص الحديث عن تنظيم المحتوى بعدة أمور منها:

1) **طريقة تقديم المعرفة:** يفرق الخبراء بين المعارف والحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والنظريات. ويرون ضرورة اتباع منهج يتدرج بالطالب عند تعلمه هذه الأشكال المختلفة من المعرفة. حيث أشار بعضهم إلى أن تنظيم المنهج لبنية المعرفة يشمل كلا من:

- ✓ تحديد التعميمات التي تشير إلى الاتجاه العام للبرنامج.
- ✓ تحديد المفاهيم الأساسية التي تشتمل عليها التعميمات المذكورة.
- ✓ اختيار الحقائق التي توضح التعميمات والمفاهيم.
- ✓ صوغ المبادئ أو بناء النظريات.

2) **أنواع تنظيم المحتوى:** يطرح الخبراء تصورين لتنظيم المحتوى هما:

التنظيم المنطقي: Logical organizations ويقصد بذلك تقديم المحتوى مرتباً في ضوء طبيعة المادة ذاتها، أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم بصرف النظر عن مدى قابلية الطلاب لذلك. وفي هذا التنظيم يراعى مبادئ التدرج من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب، ومن القديم إلى الحديث.... وهكذا.

التنظيم النفسي: Psychological organizations ويقصد بذلك تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب وظروفهم الخاصة وليس في ضوء طبيعة المادة وحدها ولا يلتزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة.⁴ ويمكن أن نظيف أن التنظيم النفسي يقصد به مراعاة ميول واتجاهات واهتمامات المتعلمين وبناء المحتوى وفق حاجاتهم ومتطلبات مرحلة النمو التي يمرون بها ومشكلاتهم ولا يبني المحتوى على أساس خبرات الآخرين أو رغبة الكبار بل على أساس رغبات المتعلمين وقدراتهم.

² رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مدينة جامعة ام القرى دون السنة).

³ مرجع سبق ذكره.

⁴ مرجع سبق ذكره.

(3) معايير تنظيم المحتوى:

من المعايير السائدة لدى خبراء اعداد المحتوى ما يلي:

1. **الاستمرارية: Continuity** ويقصد بذلك العلاقة الرأسية بين خبرات المنهج، بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطالب تدعمه الخبرة التالية. ففي تعليم مهارة النطق والكلام مثلاً تندرج المهارات حتى تصل بالدارس في نهاية المنهج إلى الحديث بطلاقة. معنى هذا أن يحدد المعلم بدقة ما يريد إكسابه للدارس من مهارات ثم يجزئها بالشكل الذي يسمح به تنميتها في آخر البرنامج.
2. **التتابع: Sequence** ويقصد بذلك بناء الخبرات على أسس تتابعها، فلا تقدم خبرة إلا في ضوء ما سبقها، مما تهيئ هذه الخبرة الطالب بعد ذلك لخبرة تالية، أي أن هناك تسلسل في عرض المهارات وأن تستفيد كل منها مما سبقها، وتؤسس لما يلحقها.
3. **التكامل Integration** ويقصد بذلك العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منهما الأخرى. وبصفة عامة فقد وضعت اللجنة العلمية عند تنظيمها لمحتوى المقررات الدراسية ما يلي:
 - ✓ التسلسل الذي يبدأ من العام إلى الخاص.
 - ✓ التسلسل الذي يبدأ من السهل إلى الصعب ومن أسفل إلى أعلى.
 - ✓ التسلسل الذي يبدأ من المؤلف إلى غير المؤلف.
 - ✓ التسلسل الذي يبدأ من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية.



وصف المقررات الدراسية لبرنامج قسم العلوم التربوية والنفسية

ومجبراتها وترابطها وتسلسلها ببعضها

1. علم النفس العام 203 Espy

يدرس مقرر علم النفس العام في الفصل الأول وهو مقرر لجميع طلاب الكلية كمقرر تربوي ويدرس لطلاب القسم كمقرر تخصصي ويهدف إلى تدريس الطالب / المعلم مفهوم علم النفس العام. أهداف علم النفس والمتغيرات التي تحكم السلوك، أنواع فروع علم النفس. أهم المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بعلم النفس. طرق البحث في علم النفس العام، القوانين السيكلوجية العامة لسلوك الإنسان. مدارس علم النفس - الجهاز العصبي والسلوك. العمليات العقلية العليا، التعلم مفهوم المنبه والاستجابة، مفهوم الذكاء، الإدراك، الإحساس، التذكر، النسيان، التفكير. الدافعية: تعريف الدافعية والتصنيفات المختلفة للدوافع التي يمكن حصرها في دوافع بيولوجية فسيولوجية، توظيف المعارف، والمفاهيم التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية.

ويعتبر مقرر علم النفس العام من المقررات الأساسية للعديد من المقررات الدراسية الأخرى ويمثل متطلب ضروري يجتازه الطالب بنجاح حتى ينتقل للمرور الذي يليه كما يلي:

رمز المقرر	اسم المقرر	الفصل الذي تدرس فيه	مببرات الترابط والتسلسل
EPSY 203	علم النفس الارتقائي	الفصل الثاني	فرع من فروع علم النفس العام ويرتبط معه في كونه يكسب الطالب الأساسيات المعرفية التي يجب أن تكون في بنيته المعرفية حتى يستطيع أن يستقبل المعارف المترابطة بشكل موسع وعميق في مقرر علم النفس الارتقائي الذي يتناول بالدراسة والتحليل كل ما يطرأ على الكائن البشري منذ لحظه تلقيح البويضة من نمو وتغير. وكذلك كل ما يمكن أن يحدث له من تغييرات في كل مرحلة من مراحل حياته حتى الشيخوخة ونهاية الحياة. ويحاول في كل مرحلة أن يدرس السياقات الجسدية والفيزيولوجية والنفسية والعقلية ويبني علاقات هذه السياقات وتفاعلها مع بعضها البعض. ويدرس أيضا المشكلات الناجمة عن النمو عبر سني حياة الإنسان المختلفة. ويمكن علم النفس الارتقائي المعلم من الوقوف على استعدادات المتعلم: فالتخطيط التربوي للتلميذ الفرد، والجماعة ككل، يتطلب المعرفة بالأهبة والاستعداد لدى التلميذ. ويساعد على الوقوف على الفروق الفردية بين التلاميذ ففهم المعلم للنمو العقلي، ونمو الذكاء والقدرات الخاصة والاستعدادات والتفكير، والتذكر والتخيل، والقدرة

			على التحصيل لكل تلميذ يؤدي به إلى الوصول إلى أفضل طرق التدريس.
EPSY 122	علم النفس الفسيولوجي	الفصل الثاني	علم النفس العام هو العلم الذي يدرس الحياة النفسية وما تتضمنه من أفكار ومشاعر وإحساسات وميول ورغبات وذاكرات وانفعالات. وهو العلم الذي يدرس سلوك الإنسان بما يماثله من أفعال وأقوال وحركات ظاهرة وأوجه النشاط الإنساني أثناء عملية التفاعل مع بيئته. وهو العلم الذي يهتم بتفسير السلوك الإنساني في المواقف الحياتية المختلفة والدوافع الكامنة وراء هذا السلوك. والعلاقة بين علم النفس الفسيولوجي وعلم النفس العام هو أن الأخير يهيئ الطالب للتعرف على الأسس الفسيولوجية للظواهر النفسية الطبيعية (السوية) كالأساس الفسيولوجي لكل من التذكر والتعلم والانفعال والدافعية. كما يهدف إلى للبحث في الأسس الفسيولوجية للظواهر النفسية المرضية كالأساس الفسيولوجي لكل من الفصام والاكتئاب والوسواس. وبشكل عام فإن هدف علم النفس الفسيولوجي يتمحور في التعرف على الجذور الفسيولوجية للظواهر النفسية ومحاولة ترجمة السلوك الإنساني بخطاب فسيولوجي أو عضوي يستمد لغة خطابه من كل من الجهاز العصبي والجهاز الهرموني والجهاز الحواسي على وجه التحديد
EPSY 211	سيكولوجيا الفئات الخاصة	الفصل الثالث	يعتبر علم نفس الفئات الخاصة أحد فروع علم النفس العام حيث تؤهل دراسة الطالب لمقرر علم النفس العام قبل سيكولوجيا الفئات الخاصة للتعرف على مفهوم السواء واللاسواء وأنواع الشخصيات والفروق الفردية في مختلف الجوانب، ويجعل لدى الطالب أساس معرفي يمكنه من الغوص في مواضيع هامة وجوهرية في مجال التربية الخاصة مثل أساليب التشخيص والعلاج النفسي، وما ترتب على ذلك من رعاية صحية ونفسية وتكوين اتجاهات إيجابية نحو أصحاب هذه الفئات، حيث ازداد الوعي بتقبلهم وتلبية احتياجاتهم، مفهوم التعرف واستراتيجياته وبرامجه، إرشاد وتأهيل المعاقين التخلف العقلي (المفهوم-الأسباب-التصنيف-الخصائص)، الإرشاد النفسي لوالدي الطفل المتخلف الإرشاد النفسي للمتخلفين عقليا، الإعاقة البصرية (التعريف- التصنيف -الخصائص)، الإعاقة السمعية (المفهوم-الأسباب-الخصائص)، الإعاقة الحركية (المفهوم-المظاهر-الخصائص)، صعوبات التعلم (المفهوم-الأسباب-

التصنيف- الخصائص)، التفوق العقلي (المفهوم-التصنيف- العوامل المؤثرة-الخصائص.			
يعتبر علم النفس التربوي أحد الفروع التطبيقية لعلم النفس العام، علاقة علم النفس التربوي بعلم النفس العام: فهي علاقة الجزء بالكل، فعلم النفس يهتم بدراسة السلوك الإنساني في جميع مجالات الحياة بينما يهتم علم النفس التربوي بسلوك الإنسان في المواقف التربوية التعليمية فقط. كما يستفيد علم النفس التربوي من نظريات ومبادئ فروع علم النفس الأخرى كعلم نفس النمو أو علم النفس الاجتماعي أو علم النفس المعرفي، فعلم النفس التربوي هو علم وسيط بين علم التربية وعلم النفس العام لاهتمامه بالميدان التربوي، واعتماده على القوانين والمفاهيم النفسية التربوية في مجال علم النفس كمصدر من مصادر الدراسة والتفسير. يهتم علم النفس التربوي بدراسة الظواهر والحالات التعليمية التي تؤثر في أداء المعلم والطالب والمنظومة التعليمية ككل، كما أنه يخدم جميع المواد التعليمية التي تشترك في بناء وتعديل سلوك المتعلمين وتيسر تحقيق الأهداف التعليمية العامة والخاصة. يهدف تنمية المتعلم من جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ومساعدة القائمين على العملية التعليمية على فهم سلوك المتعلم والتنبؤ به والتخطيط له.	الفصل الثالث	علم النفس التربوي	EPSY 200
يفيد علم النفس الاجتماعي في فهم طبيعة العلاقات الاجتماعية التي تربط الأفراد ببعضهم ويساعد في فهم مبادئ السلوك الجماعي وباعتبار أن هناك علاقات اجتماعية تربط الطالب بزملائه وتربطه بالأسرة والمجتمع وتربطه أيضاً وهناك ارتباط بين علم النفس الاجتماعي وعلم النفس العام كون الأول هو أحد فروع الثاني وعلم النفس العام يهتم بالإنسان وطرق دراسة سلوكه والقوانين السيكولوجية العامة لسلوك الإنسان والمتغيرات التي تحكم السلوك	الفصل الثالث	علم النفس الاجتماعي	EPSY 212
مقرر مدارس علم النفس هو جزء لا يتجزأ من مقرر علم النفس العام بل هو الجزء المتوسع التحليلي التفصيلي لموضوع المدارس الذي يدرسه الطالب بشكل مبسط في مقرر علم النفس العام، حيث يتناول مقرر مدارس علم النفس تاريخ علم النفس. أهم مصادر المعرفة التي تشكل منها علم النفس ومدارسه. المقصود بالمدسة، استقلال علم النفس. التعرف على المدارس التربوية القديمة. الاتجاهات المعاصرة:	الفصل الثالث	مدارس علم النفس	EPSY 213

			خصائص علم النفس الحديث، الاتجاه السلوكي، مقدمة، نموذج الشرطية التقليدية "الكلاسيكية" ظواهر الاشتراط التقليدية. نموذج الاشتراط الإجرائي، ظواهر الاشتراط الإجرائي. الاتجاه المعرفي: مقدمة، العناصر الأساسية للاتجاه المعرفي. اتجاه التحليل النفسي: مفاهيم التحليل النفسي، الغرائز. بنية الشخصية، ديناميات الشخصية. آليات الدفاع النفسي. الاتجاه الإنساني: المفاهيم الأساسية في الاتجاه الإنساني
EPSY 302	القياس والتقويم	الفصل الرابع	إن العلاقة بين مقرر علم النفس العام ومقرر القياس والتقويم علاقة قوية مترابطة حيث يشترك المقرران في اهتمامهما بالسلوك الإنساني ودراسته بشكل علمي دقيق. ولهذا يدرس الطالب في علم النفس العام السلوك الإنساني وأنواعه ومحدداته وموجهاته التي تتمثل في: الدوافع، والانفعالات، والميول، والقيم، والاتجاهات، والبواعث، والتزعات. التي تقف وراء كل سلوك وتوجهه إلى وجهة ما أو غرض معين. ثم يأتي في مقرر القياس والتقويم ليدرس كيف يقاس ويقيم هذا السلوك ويتم تعديله،
EPSY 222	صعوبات التعلم	الفصل الرابع	من المبررات الهامة لأسبقية مقرر علم النفس العام على مقرر صعوبات التعلم هو أن المواضيع التي يدرسها الطالب في مقرر علم النفس العام تعتبر أساس معرفي قيم وجوهري في البنية المعرفية للطالب ليتعلم مفهوم الصعوبات التعليمية وأنماطها النمائية والأكاديمية وعوامل حدوثها وأسبابها، إن ما يدرسه الطالب في علم النفس العام من المفردات مثل المتغيرات التي تحكم السلوك، القوانين السيكلوجية العامة لسلوك الإنسان. - الجهاز العصبي والسلوك. العمليات العقلية العليا، التعلم مفهوم المنبه والاستجابة، مفهوم الذكاء، الإدراك، الإحساس، التذكر، النسيان، التفكير. الدافعية والتصنيفات المختلفة للدوافع توظف لفهم مفردات مقرر الصعوبات التعليمية بأنواعها. وكذلك محكات تشخيص صعوبات التعلم. أسباب صعوبات التعلم. خصائص ذوي صعوبات التعلم، النماذج النظرية المفسرة لها (النموذج المعرفي، النموذج السلوكي، نموذج العمليات النفسية الأساسية،... الخ). التعرف على تصنيفات صعوبات التعلم النمائية (الانتباه، الإدراك، الذاكرة، التفكير، اللغة الشفهية). صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والتهجئة والحساب).

من المبررات العلمية المنطقية لأسبقية مقرر علم النفس العام على مقرر مهارات التفكير هو أن الطالب يدرس بدايةً مفهوم التفكير وتعريفه، خصائص التفكير، أساليب التفكير، طبيعة التفكير ومستوياته، عناصر التفكير وافتراضاته، بشكل بسيط يري به عقله ويكون له أساس في البنية المعرفية، ليأتي في مقرر مهارات التفكير ويدرس بتعمق كل ما له علاقة بمهارات التفكير، مهارات التفكير المحورية وتطبيقاتها التربوية، مهارات التفكير الإبداعي، استراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي تدريبات على التفكير الإبداعي الإبداع في غرفة الصف، تعليم التفكير الناقد. استراتيجيات تعليم التفكير الناقد، مهارات ما وراء المعرفة، مكونات ما وراء المعرفة، خطوات تعليم وتعلم التفكير ما وراء المعرفي، استراتيجيات تطوير التفكير ما وراء المعرفي، التفكير.	الفصل السادس	مهارات التفكير	EPSY 324
---	--------------	----------------	----------

2. أصول التربية EPSY 101

يُدرس مقرر أصول التربية في الفصل الأول وهو مقرر لجميع طلاب الكلية كمقرر تربوي ويدرس لطلاب القسم كمقرر تخصصي ويهدف إلى اكساب الطالب /المعلم الاسس التاريخية والفلسفية والاجتماعية للتربية، توضيح العلاقة بين التربية والمجتمع وأهدافه وطموحاته. التعرف على الأساليب والمهارات التي تساعد المربين على أداء مهامهم بكفاءة. وهو متطلب لمقرر فلسفة التربية ومقرر اتجاهات تربوية معاصرة له الأسبقية العلمية المنطقية عليهما وأساس جوهري في بنية المتعلم المعرفية يؤهله بعد النجاح فيه لدراستهما كتعلم لاحق جديد.

رمز المقرر	اسم المقرر	الفصل الذي تدرس فيه	مبررات الترابط والتسلسل
EPsy 123	فلسفة التربية	الثاني	في مقرر أصول التربية والذي هو متطلب لمقرر فلسفة التربية يدرس الطالب الاسس التاريخية والفلسفية والاجتماعية للتربية، العلاقة بين التربية والمجتمع وأهدافه وطموحاته. التعرف على الأساليب والمهارات التي تساعد المربين على أداء مهامهم بكفاءة. وهذا كله أساس وبنية معرفية سابقة لبنية معرفية جديدة لاحقة تتمثل في المفردات التي سيدرسها المتعلم في مقرر فلسفة التربية التي تتمثل في الأصول الفلسفية للتربية، الفلسفة المثالية. الفلسفة الواقعية، الفلسفة البرجماتية، الفلسفة الوجودية. الفلسفة الطبيعية وتطبيقاتهم التربوية. وكذلك دراسة بعض القضايا الفلسفية. العلاقة بين المقررين علاقة ترابطية امتدادية متسلسلة تجعل من التعلم ذا معنى.

EPSY 201	طرق التدريس العامة	الثاني	يُعد اكتساب المعارف والحقائق التربوية في مقرر أصول التربية في الفصل الأول أساس يؤهل الطالب لاكتساب جوانب التعليم المعرفية والوجدانية والمهارية المرتبطة بالتدريس وأساليبه التي تساعدهم في تدريس مناهج التعليم العام. ويتصف الطالب بالقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية التي تتطلبها مهنة التدريس. ويمتلك الطالب القدرة على استخدام طرائق التدريس الحديثة التي تؤكد نشاط المتعلمين و إيجابيتهم ويتعلم مراعاة الفروق الفردية بينهم. ويتدرب على صياغة الأهداف السلوكية في مجالاتها المختلفة (المعرفية والوجدانية والنفسحركية): ويصبح لديه القدرة على التخطيط الفعال (اليومي والفصلي والسنوي)، يمتلك القدرة على الإدارة الصفية الفعالة.
EPsy 225	اتجاهات تربوية معاصرة	الرابع	بعد دراسة الطالب لمقرر أصول التربية وفلسفة التربية يكون قد اكتسب بنيات معرفية قوية تمكنه من فهم التعلم اللاحق المتمثل في مفردات مقرر الاتجاهات التربوية المعاصرة مما يجعله قادر على استيعاب ما يلي من معارف: مفهوم الاتجاهات التربوية المعاصرة. العوامل التي أدت إلى ظهور اتجاهات تربوية معاصرة، الاتجاهات والمفاهيم التربوية المعاصرة، التربية المستمرة، التعليم الذاتي. ديمقراطية التعليم، المعرفة الوظيفية، الإعداد القائم على الأداء، الكفايات الأساسية، اقتصاديات التعليم، التخطيط التربوي، التربية الأساسية. الاتجاهات المعاصرة في طرائق التدريس. التطبيقات العملية للمفاهيم والاتجاهات التربوية المعاصرة. الانتقال في العملية التربوية من المعلم إلى المتعلم ومن التعليم إلى التعلم. مراعاة الفروق الفردية وتقديم خبرات ونشاطات متنوعة لتناسب الفروق الفردية بين المتعلمين (برامج علاجية. الخ.....

3. أساسيات البحث العلمي 111 EPsy

يُدرس مقرر أساسيات البحث العلمي في الفصل الأول وهو مقرر تخصصي لطلاب القسم ويهدف إلى اكساب الطالب مقدمة عن أساسيات البحث العلمي، لمحة تاريخية عن نشأة المعرفة وتطورها، مفهوم العلم، وخصائصه، مفهوم البحث العلمي، وخصائصه، وأهدافه، مفهوم البحث التربوي، خصائص البحث التربوي، وظائف البحث التربوي، أهمية البحث العلمي، وأهدافه، أخلاقيات الباحث، صفات الباحث الجيد وخصائصه، أقسام البحث، أنواع البحوث، طرق توثيق المصادر، علامات التقييم. وهو متطلب سابق لمقرر طرق البحث التربوي ومقرر قاعة بحث في التربية وعلم النفس.

رمز المقرر	اسم المقرر	الفصل الذي تدرس فيه	مبررات الترابط والتسلسل
EPsy 301	طرق البحث التربوي	الرابع	عند اجتياز الطالب لمقرر أساسيات البحث العلمي يكون قد كون بنيات معرفية جديدة وأساس علمي منطقي للمفردات التي سيدرسها في مقرر طرق البحث التربوي وهي: مفهوم (العلم وأهدافه - نشأة المعرفة وخصائصها وطرق الحصول عليها - التفكير العلمي وخصائصه - البحث العلمي مؤسسات البحث العلمي. الباحث وكفاياته واتجاهاته العلمية - المتغيرات في البحث العلمي وتصنيفاتها). مخطط البحث العلمي (إعداد مخطط البحث - عناصر مخطط البحث - مصادر البحث). أدوات الكتابة العلمية: (توثيق بيانات البحث العلمي - استخدام المكتبة - البحث عن مصادر المعلومات بالحاسوب وخدمات الانترنت. منهجية الكتابة في الأوراق البحثية - طرق التوثيق في المتن - التوثيق في نهاية التقرير). أنواع البحوث التربوية: (الأسس المنهجية - الحالات التي يستخدم فيها - أنواعها، (البحث الوصفي - المسح - دراسة الحالة. الأبحاث الارتباطية - البحث التاريخي - البحث التجريبي). أصول الكتابة العلمية: (مهارات استخدام المكتبة - التعريف بأسس تصنيف الكتب - كيفية استخدام المراجع - مهارات القراءة السريعة الناقدة. مهارات التلخيص - مهارات الكتابة في الأوراق البحثية). أدوات جمع البيانات في البحث التربوي: الملاحظة: (أنواعها - مزايا وعيوب كل منها - كيفية تنظيمها والاستفادة من البيانات المستمدة منها). استبيان: (مزاياه وعيوبه - كيفية إعدادة وتحليل بياناته - تطبيقه من خلال المقابلة الشخصية). - دراسة تطبيقية للتعريف بكيفية تحليل الكتب المدرسية.

EPsy 327	قاعة بحث في التربية وعلم النفس	السادس	عند اجتياز الطالب لمقرر أساسيات البحث العلمي في الفصل الأول ومقرر طرق البحث التربوي في الفصل الرابع يكون قد كون بنيات معرفية قوية وأساس علمي منطقي للمفردات التي سيدرسها في مقرر قاعة بحث في التربية وعلم النفس وسيتدرب على كل ما اكتسبه نظريا ويطبقه عملياً وسيتعلم الحوار والنقاش العلمي الذي يسهل شخصيته البحثية ويتعلم كيفية الوصول لمصادر الحصول على المعلومات في التربية وعلم النفس. وأخلاقيات البحث العلمي، إعداد الخطة البحثية، صياغة عنوان ومشكلة وأهمية وأهداف البحث، تحديد وصياغة مصطلحات الدراسة النفسية والتربوية بصورة إجرائية، صياغة الإطار النظري لمتغيرات الدراسة، طريقة عرض الدراسات السابقة والتعليق عليها، صياغة الفروض للدراسة والتحقق منها، الأساليب الإحصائية المستخدمة في التربية وعلم النفس. وصف الجزء العملي (Laboratory projects): حلقات نقاش يتناول فيها الدارسين موضوعات تتعلق بالبحث العلمي وخطواته العلمية الصحيحة، وجانب عملي يتم فيه تدريب الطالب المقدم على إعداد بحث التخرج، ومساعدته للتعرف على الموضوعات الحيوية التي يمكن أن يدرسها طالب الدراسات الجامعية، وكيفية إعداد خطة البحث وتجميع المادة النظرية بالرجوع إلى ما كُتب حول الموضوع المختار، ومن ثم مساعدة الطالب المعلم في كتابة مقترح البحث (نموذج عمل). <u>استخدام المكتبة، والتطبيق العملي أساس مقرر قاعة بحث.</u>
----------	--------------------------------	--------	---

4. التربية الوجدانية والأخلاقية EPsy 113

يُدرس مقرر التربية الوجدانية الأخلاقية في الفصل الأول وهو مقرر الزامي تخصصي لطلاب قسم التربية وعلم النفس ويهدف لإكساب الطالب المفردات التالية: مفهوم التربية الوجدانية- مفهوم التربية الأخلاقية- العلاقة بين الوجدان والمعرفة والأخلاق، الذكاء الوجداني- المفهوم – الأهمية. الوعي بالذات- التعاطف- إدارة الذات والآخرين- والعلاقات الاجتماعية كمكونات للتربية الوجدانية، تطبيقات التربية الوجدانية في المدرسة – والمنزل- تكامل العلاقة بين الأسرة والمدرسة وأثرها الوجداني على المتعلم، ضبط الاندفاع (التحكم) ودوره في تنمية وجدان التلميذ. التفهم والأخلاق – الفنون الاجتماعية – اتخاذ القرار الاجتماعي. الصحة الوجدانية- التفاؤل- الثقة بالنفس. التدفق النفسي "the flow state" - المفهوم – التطور التاريخي – الأهمية. التفكير الواقعي. تعلم لغة التخاطب – توقع النجاح- المثابرة والاجتهاد- مواجهة الفشل. العلاج الوجداني للعقل والجسم. طبيعة ذكاء المشاعر- التعلم الوجداني والاجتماعي. المشاعر الإيجابية – مفهومها – أهميتها للمتعليم.

وهذا المقرر هو متطلب سابق لمقرر سيكولوجيا العنف المدرسي الذي يُدرس في الفصل الثاني ولمقرر علم النفس الإيجابي في الفصل السابع للمبررات العلمية والمنطقية التي رأوها خبراء اللجنة العلمية بالقسم والمتمثلة في كون المذكورة أعلاه لمقرر التربية الوجدانية الأخلاقية هي بنيات معرفية سابقة تؤهل الدارس لفهم واستيعاب مفردات مقرر سيكولوجيا العنف بصفة عامة والعنف المدرسي بصفة خاصة.

رمز المقرر	اسم المقرر	الفصل الذي تدرس فيه	مبررات الترابط والتسلسل
EPSY 121	سيكولوجية العنف المدرسي	الثاني	بعد اجتياز الطالب لمقرر التربية الوجدانية الأخلاقية في الفصل الأول يصبح قادر على فهم المقصود بمفهوم التربية الوجدانية والأخلاقية والعلاقة بين الوجدان والمعرفة والأخلاق وأهمية الذكاء الوجداني، الوعي بالذات- التعاطف- إدارة الذات والآخرين- والعلاقات الاجتماعية كمكونات للتربية الوجدانية مما يمكنه من اكتساب أخلاقيات تنبذ العنف وتكون لديه اتجاه إيجابي نحو المجتمع والآخرين من الأقران وغيرهم ويجعل لديه بينات معرفية سابقة لدراسة مفاهيم العنف، والعوامل المؤدية إلى العنف المدرسي تحديد أشكال العنف في الوسط المدرسي، أسباب العنف في الوسط المدرسي، مظاهر العنف المدرسي. الاتجاهات المفسرة للعنف. الآثار الناتجة عن العنف في الوسط المدرسي. طرق علاج العنف في الوسط المدرسي والوقاية منه.
EPSY412	علم النفس الإيجابي	السابع	بعد دراسة مقرر التربية الأخلاقية الوجدانية في الفصل الأول يتأهل الطالب بما اكتسبه من بنيات معرفية ومعلومات وحقائق ومبادئ لدراسة مفردات مقرر علم النفس الإيجابي المتمثلة فيما يلي: مفهوم علم النفس الإيجابي، منظور علم النفس الإيجابي، نقد علم النفس التقليدي، المعرفة بعلم النفس الإيجابي ومجالاته، الفروق بين التفكير الإيجابي وعلم النفس الإيجابي، الوقاية الإيجابية: الدماغ السليبي، دور الانفعالات الإيجابية، تاريخ علم النفس الإيجابي. أفكار رئيسية في مجال علم النفس الإيجابي: التدفق. أفكار رئيسية في مجال علم النفس الإيجابي: التأسيس على أوبناء مكانم القوة. أفكار رئيسية في مجال علم النفس الإيجابي: مكانم القوة الأصلية أو المميّزة. العلاج النفسي الإيجابي. علم النفس الإيجابي وتقدير الذات، الأمل والسعادة كمثالين لعلم النفس الإيجابي. علم النفس الإيجابي الحدود والانتقادات.

يُدرس مقرر علم النفس الارتقائي في الفصل الثاني وهو مقرر الزامي تخصصي لطلاب قسم العلوم التربوية والنفسية ويهدف إلى اكساب المتعلم معلومات وحقائق وقوانين عن مفهوم النمو. مطالب النمو، قوانين النمو. الاهمية النظرية والتطبيقية لدراسة علم نفس النمو. العوامل المؤثرة في عملية النمو- العوامل الوراثية – العوامل البيئية – عوامل أخرى). مناهج البحث في علم نفس النمو: (المنهج التاريخي – المنهج الوصفي – المنهج التجريبي – المنهج الإكلينيكي)، مراحل نمو الطفل ومظاهره والفروق بين الجنسين، وتطبيقاته التربوية، مشكلات الطفولة، مرحلة المراهقة – المفهوم- التعريف، مطالب النمو في مرحلة المراهقة. الاهمية النظرية والتطبيقية لدراسة سيكولوجية المراهقة. العوامل المؤثرة في نمو شخصية المراهق: (العوامل الحيوية – العوامل البيئية – عوامل أخرى) مراحل نمو المراهق ومظاهره والفروق بين الجنسين، وتطبيقاته التربوية: (مرحلة البلوغ – مرحلة المراهقة المبكرة. مرحلة المراهقة المتوسطة- مرحلة المراهقة المتأخرة- مشكلات مرحلة المراهقة.

رمز المقرر	اسم المقرر	الفصل الذي تدرس فيه	مبررات الترابط والتسلسل
EPSY 200	علم النفس التربوي	الثالث	من المبررات العلمية التي جعلت مقرر علم النفس الارتقائي متطلباً لمقرر علم النفس التربوي كونه يقدم للطالب أساس علمي عن مراحل النمو ومتطلباتها وخصائصها والتغيرات التي تطرأ على السلوك الإنساني في مختلف مراحل الحياة وهي أسس معرفية مهمة لمعلومات لاحقة يدرسها الطالب في علم النفس التربوي إضافة إلى أن العلمان (التربوي والنمو) يشتركان في دراسة مرحلتين الطفولة والمراهقة تربوياً وإنمائياً، حيث أسهم علم النفس التربوي في تطوير ميدان علم نفس النمو من خلال الأبحاث في مجالات النمو المعرفي والانفعالي وميدان التعلم الاجتماعي ⁵ ودراسة المشكلات المتعلقة بسلوك التعلم والتعليم والمشكلات النمائية التي تظهر في المدرس وكل ما يتعلق بالنمو التربوي. حيث يمثل النمو التربوي للمعلم ظاهرة دائمة لا تزول، فالطفل ينمو في جميع النواحي في مظاهره الجسمية، والعقلية، والانفعالية، وفي شخصيته ككل، ونتيجة لهذه النمو تظهر ميول ودوافع جديدة لديه. ووظيفة المدرسة والمدرس إتاحة الفرص لهذه المظاهر المختلفة أن تنمو نمواً طبيعياً تحت أحسن الظروف الممكنة ومن هنا تتضح العلاقة الوثيقة بين كلا المقررين وضرورة التدرج والتسلسل للمعارف المقدمة للطالب المعلم في برنامج قسم التربية وعلم النفس.

⁵ <https://www.psyco-dz.info/2020/04/relation-psycho-educ.html>

من المبررات العلمية المنطقية للترابط بين مقرر علم النفس الارتقائي ومقرر أسس المناهج وأسبقيات الأول على الثاني هو أن الطالب في مقرر علم النفس الارتقائي يجب أن يتعرف على أسس بناء المنهج الدراسي ومن بين هذه الأسس الأساس النفسي الذي يقصد به وكما يشير الخبراء في أدبيات المجال أنه: مجموعة المقومات أو الركائز أو القواعد ذات العلاقة بالطالب أو المتعلم من حيث اهتماماته وقدراته وميوله، والتي ينبغي على مخططي المناهج مراعاتها جيداً عند التخطيط لمنهج جديد أو عند تعديل أو تطوير أي منهج حالي، ولكي يتم توضيح الأساس النفسي للمنهج المدرسي بشكل واضح ودقيق، ينبغي التعرض لمجموعة من الموضوعات التي يدرسها الطالب في مقرر أسس علم النفس الارتقائي وتتمثل في <u>مبادئ النمو</u>: من حيث أن النمو عملية مستمرة، وأنه عملية فردية، وأن جوانب النمو تؤثر في بعضها بعض، وأن التعلم يعتمد على النمو، وأن الطفولة تمثل مرحلة النمو الأساسية، وأن النمو يسير من العام للخاص، مع ربط كل هذه المبادئ بالمنهج ما أمكن، مع توضيح مطالب النمو، و التطرق لمشكلات النمو وموقف المنهج من ذلك، <u>التعلم ونظرياته</u>: لابد من التطرق لماهية التعلم، وأهم نظريات التعلم قديمها وحديثها، مع بيان التطبيقات التربوية لهذه النظريات، و التعرض لشروط التعلم وتوضيح موقف المنهج المدرسي منها جميعاً.⁶	الثالث	أسس المناهج	EPSY 202
يمكن القول أن من الدوافع الهامة التي وجهت البحث في مجال علم نفس النمو الضرورات العملية، والرغبة في حل المشكلات التي يعاني منها الأفراد في مرحلة عمرية معينة أو في مراحل العمر المختلفة ومن ذلك بحوث الطفولة التي بدأت في أصلها للتغلب على الصعوبات التربوية والتعليمية لتلاميذ المدارس الابتدائية ثم توجهت إلى المشكلات المرتبطة بطرق تنشئة الأطفال على وجه العموم.⁷ وبالمثل فإن ميدان التربية الخاصة يهتم بالأفراد الذين يختلفون عن الأفراد العاديين في المجتمع سواء كانوا موهوبين أو لا، ويمكن تعريفها بأنها: "هي كل البرامج التربوية المتخصصة التي تتناسب مع ذوي الحاجات الخاصة بحيث يمكن تقديم هذه البرامج التربوية إلى فئات الأفراد غير العاديين، مثل: الموهبة، الإعاقة العقلية، والإعاقة السمعية والبصرية، صعوبات التعلم، الإعاقة الجسمية والصحية" وذلك من أجل مساعدتهم على تحقيق ذواتهم وتنمية قدراتهم إلى أقصى حد. والتطور التاريخي لرعاية المعاقين ورعاية الإسلام لهم، مفهوم التعرف واستراتيجياته وبرامجه، إرشاد وتأهيل المعاقين التخلف العقلي (المفهوم- الأسباب- التصنيف- الخصائص)، الإرشاد النفسي لوالدي الطفل المتخلف الإرشاد النفسي	الثالث	سيكولوجيا الفئات الخاصة	EPSY 211

⁶ <https://kenanaonline.com/users/maiwagieh/posts/474609>

⁷ https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12_2017_02_07/11_17_10_AM.docx

			للمتخلفين عقليا، الإعاقة البصرية (التعريف- التصنيف - الخصائص)، الإعاقة السمعية (المفهوم - الأسباب - الخصائص)، الإعاقة الحركية (المفهوم-المظاهر-الخصائص)، صعوبات التعلم (المفهوم-الأسباب-التصنيف- الخصائص)، التفوق العقلي (المفهوم-التصنيف-العوامل المؤثرة-الخصائص). ومن هذا المنطلق فإن ما ذكره من المبررات التي جعلت خبراء اللجنة العلمية بالقسم ومجلسه العلمي يرى ضرورة أن يكون مقرر علم النفس الارتقائي متطلب لمقرر سيكولوجيا الفئات الخاصة .
EPSY 221	سيكولوجيا اللعب	الرابع	من المبررات العلمية المنطقية لأسبقية مقرر علم نفس النمو ما يلي: (1) يدرس الطالب مقرر علم النفس الارتقائي في الفصل الأول يتعلم فيه مراحل النمو المختلفة ومتطلباتها واحتياجاتها ومشاكلها بالتفصيل. (2) يدرس الطالب في الفصل الرابع سيكولوجيا اللعب وأنواعه ومراحل المرتبطة بمراحل النمو وقدراته في كل مرحلة. ويمكن أن نضيف ما ذكره المتخصصون في المجال في التراث الأدبي من أن اللعب في الطفولة وسيط تربوي هام يعمل على تكوين الطفل في هذه المرحلة الحاسمة في النمو الإنساني. ولا ترجع أهمية اللعب إلى الفترة الطويلة التي يقضيها الطفل في اللعب فحسب، بل أنه يسهم بدور هام في التكوين النفسي للطفل وتكمن فيه أسس النشاط التي تسيطر على التلميذ في حياته المدرسية. يبدأ الطفل بإشباع حاجاته عن طريق اللعب، حيث تتفتح أمام الطفل أبعاد العلاقات الاجتماعية القائمة بين الناس ويدرك أن الاسهام في أي نشاط يتطلب من الشخص معرفة حقوقه وواجباته، وهذا ما يعكسه في نشاط لعبه. ويتعلم الطفل عن طريق اللعب الجمعي الضبط الذاتي، والتنظيم الذاتي تمشياً مع الجماعة، وتنسيقاً لسلوكه مع الأدوار المتبادلة فيها. واللعب مدخل أساسي لنمو الطفل عقلياً ومعرفياً وليس لنموه اجتماعياً وانفعالياً فقط، ففي اللعب يبدأ الطفل بمعرفة الأشياء وتصنيفها ويتعلم مفاهيمها ويعمم فيما بينها على أساس لغوي، وهنا يؤدي نشاط اللعب دوراً كبيراً في النمو اللغوي للطفل وفي تكوين مهارات الاتصال لديه.⁸
EPSY 222	صعوبات التعلم	الرابع	من مبررات أسبقية مقرر علم النفس الارتقائي على مقرر صعوبات التعلم كون مقرر علم النفس الارتقائي يرتبط بمجال صعوبات التعلم ارتباطاً وثيقاً حيث يهتم علم النفس الارتقائي بنظريات النمو المختلفة المداخل، وقد قام المختصون بقضايا النضج ببناء نظرياتهم في صعوبات التعلم معتمدين على: (1) مفاهيم ومبادئ علم النفس النمائي.

⁸ <https://annabaa.org/nba48/chiledren.htm>

(2) تدارس تعلم الأطفال من خلال ما يحدث من تتابع في نضج قدراتهم المعرفية. (3) هناك تقدم تناوبي يحدث بشكل عادي في القدرات المعرفية إذا توفرت له الظروف الملائمة. (4) أشهر علماء النفس النمائي العالم السويسري جان بياجيه. (5) يفترض مؤيدو نظرية تخلف النضج وجود تباطؤ وضعف في جوانب معينة مسئولة عن نمو الجهاز العصبي ونضجه.⁹			
--	--	--	--

⁹ <https://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/lmh..>

توزيع المقررات على الفصول الدراسية

* الفصل الأول

المقررات الدراسية	الرمز	الوحدات	الساعات		المتطلب
			نظري	عملي	
1 علم النفس العام General Psychology	EPSy 100	2	2	0	لا يوجد
2 أصول التربية Fundamentals of Education	EPSy 101	2	2	0	لا يوجد
3 اللغة العربية 1 Arabic Language 1	ل ع 103	2	2	0	لا يوجد
4 أساسيات البحث العلمي The Basics of Scientific Research	EPsy 111	2	2	0	لا يوجد
5 اللغة الإنجليزية 1 English Language 1	En100	2	2	0	لا يوجد
6 مهارات الاتصال communication skills	EPsy 112	2	2	0	لا يوجد
7 التربية الوجدانية والأخلاقية Emotional and moral education	EPsy 113	2	2	0	لا يوجد
8 دراسات قرآنية 1 Quranic Studies 1	ل ع 101	2	2	0	لا يوجد
		إجمالي الوحدات (16)	16 ساعة نظرية	0	

❖ الفصل الثاني

المقرّر الدراسي	الرمز	الوحدات	الساعات		المتطلب
			نظري	عملي	
1 طرق التدريس العامة General Teaching Methods	EPsy 201	2	2	0	EPsy101 أصول التربية
2 اللغة العربية 2 Arabic Language 2	ل ع 104	2	2	0	ل ع 103 اللغة العربية 1
3 دراسات قرآنية 2 Quranic Studies 2	ل ع 102	2	2	0	ل ع 101 دراسات قرآنية 1
4 علم النفس الارتقائي Developmental Psychology	EPsy 203	2	2	0	EPsy 100 علم النفس العام
5 اللغة الإنجليزية 2 English Language 2	En101	2	2	0	En 100 English Language 1
6 سيكولوجية العنف المدرسي School violence psychology	EPsy 121	2	2	0	EPsy 113 التربية الوجدانية والأخلاقية
7 علم النفس الفسيولوجي Physiological psychology	EPsy 122	2	2	0	EPsy 100 علم النفس العام
8 حاسوب 1 Introduction to Computer Science 1	ح س 100	2	1	1	لا يوجد
9 فلسفة التربية Philosophy of education	EPsy 123	2	2	0	Epsy 101 أصول التربية
إجمالي الوحدات (18)					
17 ساعة نظرية					
1 ساعة واحدة عملية					

❖ الفصل الثالث

المتطلب	الساعات		الوحدات	الرمز	المقرر الدراسي	
	عملي	نظري				
EPsy 100 علم النفس العام - 203 علم النفس الإرتقائي	0	2	2	EPsy 211	سيكولوجيا الفئات الخاصة Psychology for Especial Groups	1
Psy 100 علم النفس العام - 203 علم النفس الارتقائي	0	2	2	EPsy 200	علم النفس التربوي Educational Psychology	2
203 علم النفس الارتقائي	0	2	2	Epsy 202	اسس مناهج Basics of Curriculumms	3
ح س 100 حاسوب 1	1	1	2	ح س 101	حاسوب 2 Introduction to Computer Science 2	4
EPsy 100 علم النفس العام	0	2	2	EPsy 212	علم النفس الاجتماعي Social Psychology	5
EPsy 100 علم النفس العام -	0	2	2	EPsy 213	مدارس علم النفس Psychology schools	6
EPsy 100 علم النفس العام EPsy علم النفس الفسيولوجي 122	0	2	2	EPsy 214	سيكولوجية الدوافع والانفعالات Psychology of motivations and emotions	7
ل ع 104 لغة عربية 2	0	2	2	ل ع 205	لغة عربية 3 Arabic Language 3	8
	1 ساعة واحدة	15 ساعة نظرية	إجمالي الوحدات ت (16)			

❖ الفصل الرابع

المتطلب	الساعات		الوحدات	الرمز	المقرر الدراسي	
	عملي	نظري				
100- علم النفس العام _ EPsy 200 علم النفس التربوي	0	2	2	EPsy 302	القياس والتقويم Measurements and Evaluation	1
EPsy 203 علم النفس الارتقائي	0	2	2	EPsy 221	سيكولوجيا اللعب Psychology of play	2
EPsy 100 علم النفس العام- EPsy 203 علم النفس الارتقائي - E Psy200 علم النفس التربوي.	0	4	4	EPsy 222	صعوبات التعلم Learning Difficulties	3
EPsy 202 اسس مناهج	0	2	2	EPsy 223	تطوير المناهج Curriculum development	4
EPsy122 علم النفس الفسيولوجي. EPsy 214 سيكولوجيا الدوافع والانفعالات	0	2	2	EPsy 224	سيكولوجيا الشخصية Psychology of Personalities	5
EPsy111 أساسيات البحث العلمي	0	2	2	EPsy 301	طرق البحث العلمي scientific research methods	6
ل ع 205 لغة عربية 3	0	2	2	ل ع 206	لغة عربية 4 Arabic Language 4	7
EPsy 101 أصول التربية Epsy 123 فلسفة التربية	0	2	2	EPsy 225	اتجاهات تربوية معاصرة Contemporary educational trends	8
	0	18	إجمالي الوحدات (18)			

❖ الفصل الخامس

الساعات	الساعات		الوحدات	الرمز	المقرر الدراسي	
	عملي	نظري				
EPsy 302 القياس والتقويم	0	2	2	EPsy 401	الصحة النفسية Psychological Health	1
E Psy201 طرق التدريس العامة	0	2	2	EPsy 311	طرق التدريس الخاصة Special teaching methods	2
En 100 English Language 1-En 101 English Language 2	0	2	2	EPsy 312	نصوص ومصطلحات تربوية ونفسية Educational and psychological texts and terms	3
E Psy 200 علم النفس التربوي.	0	2	2	EPsy 313	علم النفس اللغوي Linguistic psychology	4
لا يوجد	0	2	2	EPsy 314	الإحصاء الوصفي التربوي Descriptive educational statistics	5
لا يوجد	0	2	2	EPsy 303	وسائل تعليمية Teaching (Learning) Aids	6
E Psy 302 القياس والتقويم	0	2	2	EPsy 315	الذكاء ومقاييسه Intelligence and its parameters	7
	0	2	2		اختياري	8
	0	16	إجمالي الوحدات (16)			

❖ الفصل السادس

المتطلب	الساعات		الوحدات	الرمز	المقرر الدراسي	
	عملي	نظري				
200 E Psy علم النفس التربوي.	0	2	2	EPsy 321	نظريات التعلم Learning theories	1
302 E Psy القياس والتقويم.	0	2	2	EPsy 322	سيكولوجيا الفروق الفردية Psychology for Individual Differences	2
302 E Psy القياس والتقويم.	1	2	3	EPsy 323	اختبارات ومقاييس تشخيصية Diagnostic tests and measures	3
100 EPsy علم النفس العام – 200 E psy علم النفس التربوي	0	2	2	EPsy 324	مهارات التفكير Thinking skills	4
201 E Psy طرق التدريس العامة. 311 طرق التدريس EPsy الخاصة	0	2	2	EPsy 325	أخلاقيات مهنة التدريس Teaching ethics	5
314 EPsy الإحصاء الوصفي التربوي.	0	2	2	EPsy 326	الاحصاء الاستدلالي Inferential statistics	6
111 EPSY _ أساسيات البحث العلمي 301 Epsy طرق البحث التربوي.	1	2	3	EPsy 327	قاعة بحث في التربية وعلم النفس Research room in education and psychology	7
303 EPSY الوسائل التعليمية	1	1	2	EPsy 328	تطبيقات تكنولوجيا التعليم Educational technology applications	8
	0	2	2		اختياري	9
	3	17	إجمالي الوحدات (20)			

❖ الفصل السابع

المقرر الدراسي	الرمز	الوحدات	الساعات		المتطلب
			نظري	عملي	
1	تطبيقات تدريسية Teaching applications	EPsy 411	4	2	2
					EPsy 201 طرق التدريس العامة E Psy 311 طرق التدريس الخاصة Epsy 328 تطبيقات تكنولوجيا التعليم
2	علم النفس الايجابي Positive psychology	EPsy 412	2	2	0
					EPsy 113 التربية الوجدانية الأخلاقية
3	علم النفس المعرفي Cognitive Psychology	EPsy 413	2	2	0
					E Psy 200 علم النفس التربوي EPsy 321 نظريات التعلم
4	الإدارة المدرسية School Management	EPsy 414	2	2	0
					لا يوجد
5	التوجيه والإرشاد التربوي Educational guidance and counseling	EPsy 415	2	2	0
					لا يوجد
6	مشروع تخرج 1 Graduation Project	Epsy 416	2	0	2
					EPsy 327 قاعة بحث في التربية وعلم النفس
7	اختياري		2	2	0
			إجمالي الوحدات (16)	12	4

❖ الفصل الثامن

المقرر الدراسي	الرمز	الوحدات	الساعة		المتطلب
			نظري	عملي	
1	التربية العملية Student Teaching	EPsy 402	4	0	4
2	مشروع التخرج 2 Graduation Project 2	EPsy 422	2	0	2
		إجمالي الوحدات (6)	6	0	

