



جامعة طرابلس - كلية التربية طرابلس
قسم العلوم التربوية والنفسية

قسم العلوم التربوية والنفسية

تحليل نموذج "16" تقرير عن المقرر



اعداد:

فريق الجودة وتقييم الأداء

خريف 2024

أولاً: تقرير عن أساليب التدريس المتبعة في نموذج 16

ربيع 24

إن دراسة وتحليل طرق وأساليب التدريس تمكننا من الوقوف على نقاط القوة والضعف في هذا المجال من أجل تثبيت نقاط القوة والقضاء على مكامن الضعف وهذا أساسي وجوهري في التطوير والتحسين المستمر لهذا سيتم خلال هذا التقرير عرض المقررات أساليب التدريس في المقررات الدراسية خلال الفصل الدراسي ربيع 2024 الواردة في تقرير رقم 16 تقرير عن المقرر الدراسي. "عينة من المقررات"

نتيجة التحليل:

مكونات التدريس

رقم	المقرر	محاضرات	تدريب عملي	نوبة	أنشطة	دراسة حالة	واجبات	بحوث	عرض علمية	التعلم التعاوني	عصف ذهني	التقنيات	استقصاء	حل مشكلات	زيارات علمية	مناقشة والحوار	التعلم المصغر	التعلم الذاتي
1	اساسيات البحث العلمي	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	أسس المناهج	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	أصول التربية	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
4	التربية الوجدانية والأخلاقية	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
5	الصحة النفسية	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	القياس والتقويم	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
7	الوسائل التعليمية	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	تطوير المناهج	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	سيكولوجية الدوافع	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
10	سيكولوجية العنف	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
11	سيكولوجية الفئات الخاصة	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
12	طرق بحث	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
13	طرق التدريس العامة	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
14	علم النفس الاجتماعي	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	علم النفس الارتقائي	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
16	علم النفس التربوي	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0

0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	علم النفس العام	17
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	فلسفة التربية	18
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	مدارس علم النفس	19
0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	مهارات التواصل	20
2	2	11	1	3	3	6	8	8	1	12	18	2	20	4	6	20	التكرار	
0.1	0.1	0.55	0.05	0.15	0.15	0.3	0.4	0.4	0.05	0.6	0.9	0.1	1	0.2	0.3	1	المتوسط الحسابي	
15	14	5	17	12	11	9	7	6	16	4	3	13	2	10	8	1	الرتبة	

من الجدول السابق يتبين أن تدريس المقررات التربوية والنفسية بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية طرابلس يتعدد في مكوناته بين طرق وأساليب للتدريس متنوعة ومتعددة حيث بلغت (17) بين طريقة واسلوباً، ويمكن ذكر نقاط القوة في البرنامج ونقاط الضعف كالتالي:

أولاً نقاط القوة:

- 1- تميز البرنامج بتنوع ملحوظ في طرق وأساليب التدريس حيث استخدمت (17) بين طريقة وأسلوب.
 - 2- تميز البرنامج بتنوع تدريس كل المقررات حيث تراوحت استخدام التنوع في الطرق والأساليب لكل مقررين (4: 9) بين طريقة وأسلوب.
 - 3- كل المقررات تنوعت في طرق وأساليب تدريسها حسب مقتضى المقرر.
 - 4- كان استخدام المحاضرة مستخدم في جميع المقررات.
 - 5- استخدمت الواجبات والتكليفات في تدريس أغلب المقررات وبنسبة 90%.
 - 6- استخدمت البحوث أوراق العمل في تدريس أغلب المقررات وبنسبة 60%.
 - 7- استخدمت أسلوب الحوار والمناقشة في تدريس أغلب المقررات وبنسبة 55%.
- ثانياً نقاط الضعف كالتالي:

- 1- ضعف في استخدام طريقة التعلم التعاوني وهي نافعة مع مثل هذه المقررات فكانت بنسبة 40%.
 - 2- ضعف في استخدام أسلوب الاستقصاء في التدريس وهو أسلوب نافع في تدريس هذه المقررات فكانت بنسبة 15%.
- ويمكن علاج نقاط الضعف من خلال:
- 1- حث أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعلم التعاوني والاستقصاء في تدريس مقرراتهم.
 - 2- القيام بورشة عمل لتوضيح أهمية استخدام الأساليب التدريسية المتنوعة في التدريس لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

تقرير تحليل طرق وأساليب التدريس في المقررات الدراسية

إن دراسة وتحليل طرق وأساليب التدريس تمكننا من الوقوف على نقاط القوة والضعف في هذا المجال من أجل تثبيت نقاط القوة والقضاء على مكامن الضعف وهذا أساسي وجوهري في التطوير والتحسين المستمر لهذا سيتم خلال هذا التقرير عرض المقررات أساليب التدريس في المقررات الدراسية خلال الفصل الدراسي خريف 2024 الواردة في تقرير رقم 16 تقرير عن المقرر الدراسي. "عينة من المقررات الدراسية".

نتيجة التحليل الإحصائي:

م	المقرر	مكونات التدريس																
		محاضرات	تدريب عملي	ندوة	أنشطة	دراسة حالة	واجبات	بحوث	عرض علمية	التعلم التعاوني	عصف ذهني	التقنيات	استقصاء	حل مشكلات	زيارات علمية	مناقشة والحوار	التعلم المصغر	التعلم الذاتي
1	اساسيات البحث العلمي	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	أسس المناهج	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3	أصول التربية	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
4	التربية الوجدانية والأخلاقية	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
5	الصحة النفسية	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	القاس والتقييم	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
7	الوسائل التعليمية	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	تطوير المناهج	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
9	سيكولوجية الدوافع	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
10	سيكولوجية العنف	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
11	سيكولوجية الفئات الخاصة	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
12	سيكولوجية اللعب	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
13	طرق بحث	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
14	طرق التدريس العامة	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
15	علم النفس الاجتماعي	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
16	علم النفس الارتقائي	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
17	علم النفس التربوي	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1

0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	علم النفس العام	18
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	فلسفة التربية	19
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	مدارس علم النفس	20
0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	مهارات التواصل	21
2	2	1	1	4	3	7	9	9	1	1	1	2	2	4	6	2	التكرار	
%10	%10	%57	%5	%19	%14	%33	%43	%43	%5	%62	%90	%10	%100	%19	%29	%100	النسبة المئوية	
15	1	5	17	1	1	9	7	6	1	4	3	1	2	1	8	1	الرتبة	

لقد تم تحليل طرق وأساليب تدريس المقررات التربوية والنفسية والبالغ عددها (21) مقرر.

بالاطلاع على الجدول السابق يتبين أن عملية تدريس المقررات التربوية والنفسية يعتمد فيها أعضاء هيئة التدريس على التنوع والتعدد بما يحقق الأهداف المحددة للمقررات الدراسية والمعايير الأكاديمية المطلوبة في المخرجات، حيث بلغ عددها (17) بين طريقة واسلوباً:

ويمكن ذكر نقاط القوة في البرنامج ونقاط الضعف كالتالي:

أولاً نقاط القوة:

- 1- تميز البرنامج بتنوع ملحوظ في طرق وأساليب التدريس حيث استخدمت (17) بين طريقة وأسلوب.
- 2- تميز البرنامج بتنوع تدريس كل المقررات حيث تراوحت استخدام التنوع في الطرق والأساليب لكل مقرر بين (4: 10) بين طريقة وأسلوب.
- 3- كل المقررات تنوعت في طرق وأساليب تدريسها حسب مقتضى المقرر.
- 4- كان استخدام المحاضرة مستخدم في جميع المقررات وبنسبة 100%.
- 5- كان استخدام الأنشطة في جميع المقررات وبنسبة 100%.
- 6- استخدمت الواجبات والتكليفات في تدريس أغلب المقررات وبنسبة 90%.
- 7- استخدمت البحوث أوراق العمل في تدريس أغلب المقررات وبنسبة 62%.
- 8- استخدمت أسلوب الحوار والمناقشة في تدريس أغلب المقررات وبنسبة 57%.

ثانياً نقاط الضعف كالتالي:

- 1- ضعف في استخدام طريقة التعلم التعاوني والعصف الذهني وهي نافعة مع مثل هذه المقررات فكانت بنسبة 43%.
- 2- ضعف في استخدام أسلوب الاستقصاء في التدريس وهو أسلوب نافع في تدريس هذه المقررات فكانت بنسبة 14%.

ويمكن علاج نقاط الضعف من خلال:

- 1- حث أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعلم التعاوني والاستقصاء في تدريس مقرراتهم.
- 2- القيام بورشة عمل لتوضيح أهمية استخدام الأساليب التدريسية المتنوعة في التدريس لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

1	محاضرات	11	انترنت
2	تدريب عملي	12	استقصاء
3	ندوة	13	حل مشكلات
4	أنشطة	14	زيارات علمية
5	دراسة حالة	15	مناقشة والحوار
6	واجبات	16	التعلم المصغر
7	بحوث	17	التعلم الداتي
8	عروض علمية		
9	التعلم التعاوني		
10	عصف ذهني		