



دليل الاستفادة من نتائج التقييم الاستبيانات

15-20-16

إعداد:

فريق الجودة وتقييم الأداء بالقسم

2026

تقرير دراسة وتحليل طرق ووسائل تقييم الطلاب في المقررات الدراسية

نموذج 16

نتيجة التحليل الإحصائي:

م	المقرر	أنواع التقييم					
		امتحان تحريري نهائي	امتحان عملي نهائي	واجبات وأعمال الفصل	امتحان شفوي	امتحان تحريري	امتحان عملي
1	اساسيات البحث العلمي	1	0	1	0	1	0
2	أسس المناهج	1	0	1	0	1	0
3	أصول التربية	1	0	1	0	1	0
4	التربية الوجدانية والأخلاقية	1	0	1	0	1	0
5	الصحة النفسية	1	0	1	0	1	0
6	القاس والتقويم	1	0	1	0	1	0
7	الوسائل التعليمية	1	1	1	0	0	0
8	تطوير المناهج	1	1	1	0	0	0
9	سيكولوجية الدوافع	1	0	1	0	1	0
10	سيكولوجية العنف	1	0	1	0	1	0
11	سيكولوجية الفئات الخاصة	1	0	0	0	1	0
12	سيكولوجية اللعب	1	0	1	0	1	0
13	طرق بحث	1	0	1	0	1	0
14	طرق التدريس العامة	1	0	1	0	1	0
15	علم النفس الاجتماعي	1	0	1	0	1	0
16	علم النفس الارتقائي	1	0	1	0	1	0
17	علم النفس التربوي	1	0	1	0	1	0
18	علم النفس العام	1	0	1	0	1	0
19	فلسفة التربية	1	0	1	0	1	0
20	مدارس علم النفس	1	0	1	0	1	0
21	مهارات التواصل	1	0	1	0	1	0
	التكرار	21	2	19	0	19	0
	المتوسط الحسابي	100%	10%	90%	0%	90%	0%
	الرتبة	1	5	3	6	2	7

من الجدول السابق يتبين أن أساليب تقويم المقررات التربوية والنفسية بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية طرابلس تعددت حيث بلغت (7) أساليب للتقويم في عدد (21) مقرر دراسي، ويمكن ذكر نقاط القوة في تقويم المقررات التربوية والنفسية ونقاط الضعف كالتالي:

أولاً نقاط القوة:

- 1- تميزت أساليب التقويم المستخدمة في المقررات بتنوع ملحوظ في أساليبها حيث استخدمت (7) أساليب.
- 2- تميزت أساليب التقويم المستخدمة في المقررات بتنوع في كل المقررات حيث تراوحت استخدام أنواع الأساليب لكل مقرر بين (3: 4) أساليب.
- 3- كل المقررات تنوعت في أساليب التقويم حسب مقتضى المقرر.
- 4- كان استخدام الاختبار التحصيلي التحريري الأول والثاني والنهائي مستخدم في جميع المقررات.
- 5- استخدمت الاعمال والتكليفات في تقييم أغلب المقررات ونسبة 90%.
- 6- بعض المقررات استخدمت أسلوب الامتحان العملي.

ثانياً نقاط الضعف كالتالي:

- 1- ضعف في استخدام أسلوب الامتحان العملي وهو أسلوب نافع مع مثل هذه المقررات فكانت بنسبة 10 %
- 2- ضعف في استخدام أسلوب الامتحان الشفهي وهو أسلوب نافع في تدريس هذه المقررات فكانت بنسبة 0%.

ويمكن علاج نقاط الضعف من خلال:

- 1- حث أعضاء هيئة التدريس على استخدام أسلوب الامتحان العملي في تقييم مقرراتهم.
- 2- القيام بورشة عمل لتوضيح أهمية استخدام الأساليب التقويمية المتنوعة في التقويم لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

تقرير تحليل طرق وأساليب التدريس في المقررات الدراسية نموذج 16

نتيجة التحليل الإحصائي :

م	المقرر	مكونات التدريس																
		محاضرات	تدريب عملي	نلوة	أنشطة	دراسة حالة	واجبات	بحوث	عروض علمية	التعلم التعاوني	عصف ذهني	انترنت	استقصاء	حل مشكلات	زيارات علمية	مناقشة و الحوار	التعلم المصغر	التعلم الذاتي
1	اساسيات البحث العلمي	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	أسس المناهج	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	أصول التربية	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
4	التربية الوجدانية والأخلاقية	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
5	الصحة النفسية	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	القاس والتقويم	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
7	الوسائل التعليمية	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	تطوير المناهج	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
9	سيكولوجية الدوافع	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
10	سيكولوجية العنف	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
11	سيكولوجية الفئات الخاصة	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
12	سيكولوجية اللعب	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
13	طرق بحث	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
14	طرق التدريس العامة	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
15	علم النفس الاجتماعي	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
16	علم النفس الارتقائي	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
17	علم النفس التربوي	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
18	علم النفس العام	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
19	فلسفة التربية	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
20	مدارس علم النفس	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
21	مهارات التواصل	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
التكرار		21	6	4	21	2	19	13	1	9	9	7	3	4	1	2	2	2
النسبة المئوية		%100	%29	%19	%100	%10	%90	%62	%5	%43	%43	%33	%14	%19	%5	%57	%10	%10
الرتبة		1	8	10	2	3	4	6	16	6	7	9	11	12	17	5	14	15

لقد تم تحليل طرق وأساليب تدريس المقررات التربوية والنفسية والبالغ عددها (21) مقرر .

بالاطلاع على الجدول السابق يتبين أن عملية تدريس المقررات التربوية والنفسية يعتمد فيها أعضاء هيئة التدريس على التنوع والتعدد بما يحقق الأهداف المحددة للمقررات الدراسية والمعايير الأكاديمية المطلوبة في المخرجات، حيث بلغ عددها (17) بين طريقة واسلوباً:

1	محاضرات	11	انترنت
2	تدريب عملي	12	استقصاء
3	ندوة	13	حل مشكلات
4	أنشطة	14	زيارات علمية
5	دراسة حالة	15	مناقشة والحوار
6	واجبات	16	التعلم المصغر
7	بحوث	17	التعلم الذاتي
8	عروض علمية		
9	التعلم التعاوني		
10	عصف ذهني		

ويمكن ذكر نقاط القوة في البرنامج ونقاط الضعف كالتالي:

أولاً نقاط القوة:

- 1- تميز البرنامج بتنوع ملحوظ في طرق وأساليب التدريس حيث استخدمت (17) بين طريقة وأسلوب.
- 2- تميز البرنامج بتنوع تدريس كل المقررات حيث تراوحت استخدام التنوع في الطرق والأساليب لكل مقرر بين (4: 10) بين طريقة وأسلوب.
- 3- كل المقررات تنوعت في طرق وأساليب تدريسها حسب مقتضى المقرر.
- 4- كان استخدام المحاضرة مستخدم في جميع المقررات وبنسبة 100%.
- 5- كان استخدام الأنشطة في جميع المقررات وبنسبة 100%.
- 6- استخدمت الواجبات والتكليفات في تدريس أغلب المقررات وبنسبة 90%.
- 7- استخدمت البحوث أوراق العمل في تدريس أغلب المقررات وبنسبة 62%.
- 8- استخدمت أسلوب الحوار والمناقشة في تدريس أغلب المقررات وبنسبة 57%.

ثانياً نقاط الضعف كالتالي:

- 1- ضعف في استخدام طريقة التعلم التعاوني والعصف الذهني وهي نافعة مع مثل هذه المقررات فكانت بنسبة 43%.
 - 2- ضعف في استخدام أسلوب الاستقصاء في التدريس وهو أسلوب نافع في تدريس هذه المقررات فكانت بنسبة 14%.
- ويمكن علاج نقاط الضعف من خلال:
- 1- حث أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعلم التعاوني والاستقصاء في تدريس مقرراتهم.
 - 2- القيام بورشة عمل لتوضيح أهمية استخدام الأساليب التدريسية المتنوعة في التدريس لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

تقرير تحليل نموذج 20 للفصول الدراسية

في إطار سعي قسم العلوم التربوية والنفسية لتجويد والتطوير وحتى يتم بناء خطط التحسين على أسس علمية ومنطلق قاعدته الواقع الحقيقي قام فريق الجودة وتقييم الأداء بالقسم بدراسة وتحليل نموذج 20 هو نموذج احصائي لنتائج الطلاب خلال الفصل الدراسي وهو نموذج فصلي، اتبع الفريق أسلوب مقارنة النتائج والنسب المئوية بحيث يتم مقارنة نتيجة المقرر عبر مختلف الفصول الدراسية "خريف 2022-ربيع وخريف 2023، وتم في نهاية التحليل والدراسة التوصل للنتيجة التالية:

وبالتمعن في الارقام والنسب المدرجة يتبين أن النتائج كانت لأبأس بها باستثناء مادة مهارات الاتصال جاءت بنسب منخفضة نسبياً. حيث أشارت النتائج إلى أن نسب النجاح كانت (49%) وهذه نسبة تعتبر منخفضة في الفصل الدراسي خريف 2023م. بينما كانت نسبة النجاح في الفصل الدراسي خريف 2022 (71 %) بتقدير جيد وكانت نسبة النجاح في الفصل الدراسي الربيع 2023م (49%) بتقدير مقبول .

وهذه نتيجة منخفضة وغير مرضية وتشير إلى ارتفاع عدد الراسبين في مادة مهارات التواصل وقد يرجع سبب الرسوب للطلاب أنفسهم أو بالمقرر الدراسي أو عوامل أخرى يمكن تحديدها بإجراء دراسة ميدانية لمعرفة الأسباب من الطلاب أنفسهم ...

أما فيما يتعلق بباقي المقررات الدراسية فتعتبر النتائج جيدة جداً في مجملها.

وانطلاقاً من هذه النتائج يوصي الفريق بالتوصيات التالية ليتم توظيفها في خطة التحسين والتطوير:

إجراء دراسة ميدانية لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطلاب في دراسة مادة مهارات التواصل.

نموذج إحصائي لنتائج المقررات الدراسية نموذج 20

الكلية	التربية طرابلس	القسم	التربية وعلم النفس
الفصل الدراسي	الخريف	العام الجامعي	2022م

ملاحظة: هذا النموذج معد ليُعبأ إلكترونياً فقط ويمكن التحكم في المساحة وعرض الأعمدة حسب الحاجة.

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد المسجلين	عدد الحاضرين للامتحان النهائي	عدد الناجحين	عدد الراسبين	نسبة النجاح
EPSY 111	اساسيات البحث العلمي	44	44	32	12	%73
EPSY 112	مهارات التواصل	45	45	22	23	%49
EPSY 113	التربية الوجدانية	48	48	20	28	%42
EPSY 121	سيكولوجية العنف المدرسي	25	25	20	5	%80
EPSY 122	علم النفس الفسيولوجي	28	28	24	4	%86
EPSY 123	فلسفة التربية	19	19	18	1	%95

نموذج إحصائي لنتائج المقررات الدراسية

الكلية	التربية طرابلس	القسم	العلوم التربوية والنفسية
الفصل الدراسي	ربيع 2023	العام الجامعي	2023/2022

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد المسجلين	عدد الحاضرين للامتحان النهائي	عدد الناجحين	عدد الراسين	نسبة النجاح
Epsy 105	أساسيات البحث العلمي	33	32	21	12	%63.64
Epsy 225	اتجاهات تربويه معاصرة	24		20	4	%83.33
Epsy 108	التربية الوجدانية الاخلاقية	48		31	17	85%
Epsy211	سيكولوجيا الفئات الخاصة	27		25	2	92,58%
Epsy 121	سيكولوجيا العنف المدرسي	25		24	1	96%
Epsy 122	علم النفس الفسيولوجي	31		28	3	%90.32
Epsy 212	علم النفس الاجتماعي	26	26	26	0	100%
Epsy 421	مهارات الاتصال	45	42	20	22	%71.43
الفصل الدراسي ربيع 2023						

نموذج إحصائي لنتائج المقررات الدراسية

الكلية	التربية طرابلس	القسم	العلوم التربوية والنفسية
الفصل الدراسي	خريف 2023	العام الجامعي	2023

ملاحظة: هذا النموذج معد ليُعبأ إلكترونياً فقط ويمكن التحكم في المساحة وعرض الأعمدة حسب الحاجة.

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد المسجلين	عدد الحاضرين للامتحان النهائي	عدد الناجحين	عدد الراسبين	نسبة النجاح
EPsy 111	أساسيات البحث العلمي	40	30	27	13	67%
EPsy 112	مهارات الاتصال	36	26	14	22	38%
EPsy 112	مهارات الاتصال	15	12	10	5	66%
EPsy 113	التربية الوجدانية والأخلاقية	20	16	12	8	60%
EPsy 113	التربية الوجدانية والأخلاقية	24	17	13	11	54%
EPsy 121	سيكولوجية العنف المدرسي	23	23	22	1	95%
EPsy 122	علم النفس الفسيولوجي	25	25	25	0	100%
EPsy 123	فلسفة التربية	22	22	20	2	91%
EPsy 211	سيكولوجيا الفئات الخاصة	15	15	15	0	100%
EPsy212	علم النفس الاجتماعي	22	22	22	0	100%
EPsy 213	مدارس علم النفس	33	33	29	4	87%
EPsy 214	سيكولوجية الدوافع والانفعالات	32	32	27	4	84%
EPsy 221	سيكولوجيا اللعب	25	25	25	0	100%
EPsy 222	صعوبات التعلم	9	9	9	0	100%
EPsy 223	تطوير المناهج	15	15	15	0	100%

الفصل الدراسي خريف 2023

إحصاءات نموذج 15 التقرير السنوي

الفصل الدراسي ربيع 2023

عدد طلاب المؤسسة	عدد الطلاب البرنامج	عدد الطلاب الناجحين	عدد الطلاب الراسيين	عدد الطلاب الذين أكملوا البرنامج
108	94	62	33	94

الفصل الدراسي ربيع 2023

عدد طلاب المؤسسة	عدد الطلاب البرنامج	عدد الطلاب الناجحين	عدد الطلاب الراسيين	عدد الطلاب الذين أكملوا البرنامج
145	108	80	28	108

التقديرات

الفصل الدراسي ربيع 2023

التقدير	العدد	النسبة المئوية
ممتاز	8	9%
جيد جدا	11	12%
جيد	21	22%
مقبول	25	26%

الفصل الدراسي خريف 2023

النسبة المئوية	العدد	التقدير
3%	3	ممتاز
12%	12	جيد جدا
26%	28	جيد
34%	37	مقبول

مناقشة نتائج الاستطلاع رأي أوليا الأمور ومدراء المدارس وأرباب العمل حول

شروط القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية

من خلال استطلاع الرأي حول شروط القبول بقسم العلوم التربوية والنفسية وبناءً على نتائج الاستطلاع والتي كانت متفاوتة من حيث النسب والتوزيع التكراري، وفيما يلي تفسير لهذه النتائج حسب فقرات الاستبيان الموزع:

الفقرة الأولى: ان يكون الطالب متحصل على الشهادة الثانوية (علمي، أدبي) او ما يعادلها من الشهادات المعترف بها قانونياً.

حيث كانت الإجابة على هذه الفقرات متفاوتة، جاءت أعلى نسبة وتوزيع تكراري على أوفق تمام بنسبة 76.4% ثم أوفق بنسبة 20% ومحاييد بنسبة 8% وفيما تحصلت الباقي على نسب ضعيفة جداً، وبهذا يدل على ان هذا الشرط مقبول ومهم جداً لدى الجميع.

الفقرة الثانية: ان يجتاز الطالب امتحانات المفاضلة أو المقابلة الشخصية بالنجاح.

حيث جاءت اعلى توزيعات التكرارية أوفق تماماً بنسبة 65.50% وثم أوفق 29.10% تم محاييد 10% اما بقية كانت النسب ضعيفة جداً، وهذا ان شرط اجتياز امتحان المفاضلة والمقابلة مهم جداً ويعتبر شرطاً أساسياً.

الفقرة الثالثة: ان يكون الطالب قادراً صحياً على متابعة الدراسة بالكلية.

حيث أعلى النسب كانت أوفق تماماً بنسبة 47.35% وثم أوافق 40. % ثم محاييد 9.10%، وهذا ان دل على ان شرط الصحة وسلامة الجسم مهم جداً للقبول بالكلية.

الفقرة الرابعة: ان يكون الطالب حسن السيرة والسلوك ومتصفاً بالخلق الحميدة.

حيث جاءت النسب كالتالي اعلى نسبة أوافق تمام 81.80% تم أوافق 18.27% ثم محاييد 7%، وهذا يدل على ان شرط اخلاق الحميدة وسلوك الحسن مهم جداً للقبول وشرط أساسي.

الفقرة الخامسة: ألا يكون مفصولاً من احدى الكليات بالجامعة أو كليات التقنية أو المعاهد العليا

حيث جاءت النسب في اعلى أوافق بنسبة 41.8%، ثم أوافق بنسبة 30.9% تم محاييد بنسبة 12.7% ثم لا أوافق بنسبة 12% تم لا أوافق تمام بنسبة 7%، وهذا يدل على ان هذا شرط مقبول ومهم في القبول بالقسم.

الفقرة السادسة: ان يتعهد بالتقييد باللوائح والقوانين والنظم المعمول بها في كلية التربية طرابلس

حيث كانت اعلى النسب أوافق تمام بنسبة 52.70% تم أوافق بنسبة 45.5% تم محاييد 8% اما الباقي كانت النسب ضعيفة جداً، وهذا يدل على ان احترام القوانين واللوائح امر مهم جداً.

الفقرة السابعة: ان يتقدم بطلب للالتحاق خلال المواعيد المحددة لذلك. حيث جاءت النسب كالتالي أوافق تمام بنسبة 45.5% وافق 45.5% تم محاييد 3% تم لا أوافق 2% تم لا أوافق تمام 1%، وهذا يدل على يجب تقديم في مواعيد المحددة بالكلية واحترام المواعيد .

ومن خلال نتائج الفقرات السابقة نتوصل لبعض النتائج وهي:

- 1_ ان يتحصل الطالب على الشهادة الثانوية او ما يعادلها شرط أساسي بنسبة 76.4%
 - 2_ ان يجتاز الطالب امتحان المفاضلة القبول شرط مهم ومن شروط القبول بنسبة 65.5%
 - 3_ ان يحترم الطالب اللوائح والنظم في الكلية شرط أساسي ومهم بنسبة 52.70%
 - 4_ ان يتحلى الطالب بالأخلاق الحسنة والحميدة شرط مهم وأساسي بنسبة 81.8%
 - 5_ ان يكون الطالب لائقاً صحياً شرط مهم جداً بنسبة 47.3%
- ملاحظات وتوصيات أولياء الأمور وأرباب العمل ومدراء المدارس**

- 1_ احترام حقوق الطالب واجباته.
- 2_ ان يكون الطالب متحلياً بالأخلاق الحميدة وسلوك الحسن.
- 3_ التقليل من اعتصامات لاستمرار العملية الدراسية بشكل جيد.
- 4_ يجب ان يتم توزيع اختبارات ومقاييس تقييم سلوك الطالب باعتبار ان هذا التخصص حساس جداً ومهم.