



**جامعة طرابلس**  
**كلية التربية طرابلس**  
**قسم الجودة وتقييم الأداء**



**تقرير عن مدى مواءمة مخرجات كلية التربية**  
**مع متطلبات سوق العمل**

التخصصات الكلية (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، والأحياء، والحاسوب، والتربية الفنية، ومعلم فصل، ورياض الأطفال، والتربية الخاصة، والعلوم التربوية والنفسية، واللغة العربية والدراسات الإسلامية، واللغة الإنجليزية).

**إعداد**

**لجنة من قسم الجودة وتقييم الأداء**

**خريف 2025**

## لجنة إعداد التقرير

ت	الاسم	الصفة	الصفة في اللجنة
1	أ. فوزية أحمد الحصان	رئيس قسم الجودة ومنسق الجودة بقسم الرياضيات	رئيس اللجنة
2	د. سالم البوراوي	منسق الجودة بقسم التربية الخاصة	عضوا
3	د. أسماء أحمد قناية	منسق الجودة بقسم التربية الفنية	عضوا
4	د. محمد بلعيد عبد العزيز	منسق الجودة بقسم معلم فصل	عضوا
5	د. ليلى رمضان جويبر	منسق الجودة بقسم رياض الأطفال	عضوا
6	د. مهرة معمر الفقيه	منسق الجودة بقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية	عضوا
7	أ. حنين المنتصر	منسق الجودة بقسم اللغة الانجليزية	عضوا
8	أ. هدى الجحاوي	منسق الجودة بقسم العلوم التربوية والنفسية	عضوا
9	أ. خلود القنوني	منسق الجودة بقسم الحاسوب	عضوا
10	أ. تهاني العباني	منسق الجودة بقسم الفيزياء	عضوا
11	أ. شريفة بالنور	منسق الجودة بقسم الأحياء	عضوا
12	أ. أسماء عبد القادر	منسق الجودة بقسم الكيمياء	عضوا

## الفهرس

رقم الصفحة	العنوان	ت
4	المقدمة	1
5	مجالات التوظيف لخريجي الكلية	2
7	منهجية التأكد من تحقيق مؤشر: مدى مواءمة مخرجات البرامج التعليمية لاحتياجات المجتمع وسوق العمل	3
7	آليات التنفيذ والتطبيق	4
9	نتائج استطلاعات نسبة التوظيف لخريجي الكلية	5
10	نتائج استبيان تقييم ارباب العمل لخريجي الكلية (ربيع 2025)	6
12	نتائج استبيان تقييم برنامج التربية العملية من قبل الطلاب (خريف 2024)	7
15	نتائج استبيان تقييم برنامج التربية العملية من قبل المشرفين (خريف 2024)	8
18	نتائج استبيان تقييم البرنامج التعليمي من قبل الخريجين (ربيع 2025)	
19	نتائج نموذج المقابلة الشخصية لأرباب العمل (خريف - ربيع 2025)	
22	التقييم النهائي لمدى مواءمة مخرجات الكلية مع متطلبات سوق العمل	

## المقدمة:

في ظل التغيرات المتسارعة التي يشهدها سوق العمل محلياً وعالمياً، والتحول نحو اقتصاد المعرفة، برزت الحاجة الملحة إلى تقييم موائمة مخرجات التعليم العالي مع متطلبات هذا السوق المتجدد. وتأتي كليات التربية في صدارة المؤسسات المعنية بهذا التحدي، كونها المسؤولة عن إعداد المعلمين والتربويين الذين تقع على عاتقهم مهمة بناء الأجيال وتنمية قدراتهم الفكرية والمهنية. ينطلق هذا التقرير، الذي أعده - قسم الجودة وتقييم الأداء - من قناعة راسخة بأن تقييم فاعلية الكلية لا يكتفى فقط بقياس الأداء الأكاديمي الداخلي، بل يتعداه إلى قياس أثر هذا الأداء في المحيط الخارجي، ومدى نجاح خريجي الكلية في الاندماج بسلاسة في سوق العمل، والإسهام بفاعلية في رفع كفاءة المنظومة التعليمية والمجتمعية ككل.

يسلط التقرير الضوء على مجموعة من التخصصات الحيوية والبالغة الأهمية في كلية التربية، وهي: (الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الحاسوب، التربية الفنية، معلم فصل، رياض الأطفال، التربية الخاصة، العلوم التربوية والنفسية، اللغة العربية والدراسات الإسلامية، واللغة الإنجليزية). ويهدف إلى تشخيص واقع موائمة مخرجات هذه التخصصات لاحتياجات سوق العمل، من خلال الوقوف على:

1. مدى ملائمة المهارات المعرفية والتطبيقية: التي يكتسبها الخريج للمتطلبات الفعلية لبيئات العمل المختلفة (المدارس، مراكز التربية الخاصة، رياض الأطفال، المؤسسات التعليمية، إلخ).
  2. تحديث المناهج وطرق التدريس: وارتباطها بالمستجدات التربوية والتقنية.
  3. مدى توفر المهارات الشخصية والمهنية: (كالتواصل، والقيادة، والتفكير النقدي، وحل المشكلات) لدى الخريجين.
  4. استعراض آراء أصحاب العمل والخريجين أنفسهم: حول مستوى الإعداد الذي تلقوه وقدرتهم على المنافسة في السوق.
- من خلال هذا التحليل، يطمح قسم الجودة وتقييم الأداء إلى تقديم صورة واضحة وموضوعية تساهم في تعزيز نقاط القوة ومعالجة جوانب الضعف، والارتقاء ببرامج الكلية لتكون رافداً أساسياً يلبي طموحات التنمية الوطنية ويخرج كوادر تربوية مؤهلة تلبى تطلعات سوق العمل الحالية والمستقبلية.

## أولاً: مجالات التوظيف لخريجي كلية التربية طرابلس:

يتمتع خريجو كلية التربية بتنوع واسع في مجالات التوظيف، لا يقتصر على التدريس في المدارس الحكومية والخاصة فحسب، بل يمتد ليشمل قطاعات متنوعة تؤثر المجتمع وتلبي احتياجات سوق العمل المتعددة. وفيما يلي استعراض لأبرز مجالات التوظيف بحسب التخصص:

1. تخصصات العلوم الأساسية (الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء):

\* المجال التقليدي: التدريس في المدارس (الحكومية، الخاصة، الدولية، مدارس التربية الخاصة).

\* مجالات مبتكرة:

1. العمل في مراكز التدريب والتعليم المستمر.

2. التأهيل للعمل في مجال كتابة المحتوى التعليمي الرقمي والمناهج الإلكترونية.

3. الالتحاق بفريق تطوير المناهج في وزارات التربية والتعليم ودور النشر المتخصصة.

4. العمل كمدرسين في المراكز العلمية (كمراكز الاستكشاف العلمي ومتاحف العلوم).

5. فرص في القطاع الصناعي والصحي ذات الصلة (مثل مراقبة الجودة في المصانع أو

المعامل الصيدلانية مع الحصول على تدريبات إضافية).

2. تخصص الحاسوب:

\* المجال التقليدي: تدريس مادة الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في جميع المراحل التعليمية.

\* مجالات مبتكرة:

1. مصمم تعليمي إلكتروني ومطور للدورات التدريبية عبر الإنترنت (E-Learning).

2. مسؤول أنظمة شبكات في المدارس والمؤسسات التعليمية.

3. مبرمج أو محلل نظم في شركات التقنية، مع الاستفادة من الخلفية التربوية في تطوير

تطبيقات التعليم (EdTech).

4. العمل في مجال الأمن السيبراني الخاص بالمؤسسات التعليمية.

3. تخصص التربية الفنية:

\* المجال التقليدي: تدريس مادة التربية الفنية.

\* مجالات مبتكرة:

1. العمل في المراكز الثقافية والفنية ومراكز التأهيل المجتمعي.

2. الإشراف على ورش العمل الفنية والحرفية.

3. العمل كفنان مستقل أو مصمم جرافيك.

4. العلاج بالفن في مراكز العلاج النفسي والتأهيلي.

5. الإشراف على الأنشطة الفنية في الفنادق والمنتجعات السياحية.

#### 4. تخصصات (معلم فصل، رياض الأطفال):

- \* المجال التقليدي: التدريس في صفوف المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال.
- \* مجالات مبتكرة:

1. الإشراف والإدارة في رياض الأطفال والحضانات.
  2. تأسيس وإدارة مشاريع تعليمية خاصة (روضات، مراكز تعليمية).
  3. العمل كمطور لمناهج مرحلة الطفولة المبكرة.
  4. العمل في مجال رعاية وتأهيل الأطفال في دور الرعاية الاجتماعية.
5. تخصص التربية الخاصة:

- \* المجال التقليدي: العمل في مدارس ومراكز التربية الخاصة وفصول الدمج.
- \* مجالات مبتكرة:

1. أخصائي تخاطب وتنمية مهارات (بعد دورات تدريبية متخصصة).
2. العمل في مراكز التأهيل الطبي والمستشفيات.
3. تقديم جلسات العلاج السلوكي والتدخل المبكر بشكل فردي.
4. الاستشارات الأسرية لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة.

#### 6. تخصص العلوم التربوية والنفسية:

- \* المجال التقليدي: العمل كمعلم أو كأخصائي نفسي أو مرشد طلابي في المدارس.
- \* مجالات مبتكرة:

1. العمل في عيادات الإرشاد الأسري .
2. أخصائي توظيف وتطوير موارد بشرية في الشركات (للفهم العميق لسلوكيات الأفراد).
3. العمل في مراكز التدريب وتقييم الأداء.
4. إعداد البحوث والدراسات في المؤسسات البحثية المعنية بالشأن التربوي.

#### 7. تخصصات اللغة (اللغة العربية والدراسات الإسلامية، اللغة الإنجليزية):

- \* المجال التقليدي: التدريس في المدارس (العامة والخاصة، والمحلية والدولية)
- \* مجالات مبتكرة:

1. لغة العربية والدراسات الإسلامية: العمل في مجال التحقيق التراثي، التحرير الصحفي، الإذاعة والتلفزيون، الدعوة والإرشاد في الجهات الدينية.
2. لغة الإنجليزية: العمل في مجالات الترجمة (الترجمة الفورية والتحريرية)، السياحة والضيافة، العلاقات العامة في الشركات متعددة الجنسيات، التدقيق اللغوي في دور النشر.

- تُظهر هذه القائمة أن خريج كلية التربية لا يعاني من قصور في فرص العمل، بل يحتاج إلى توجيه استباقي من الكلية لتعريفه بهذه المجالات الواسعة، وتزويده بالمهارات الإضافية التي تؤهله للاندماج فيها بنجاح، مما يعزز من قيمة المخرجات التعليمية ودرجة مواءمتها لسوق العمل بمفهومه الشامل.

## ثانياً: منهجية التأكد من تحقيق مؤشر: مدى مواءمة مخرجات البرامج

### التعليمية لاحتياجات المجتمع وسوق العمل

المعيار: معيار التخطيط والتنظيم الإداري – الاعتماد البرامجي

الجهة: كلية التربية – طرابلس - جامعة طرابلس

البرامج المشمولة: 12 برنامجاً تشمل (الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الحاسوب، التربية الفنية، معلم فصل، رياض الأطفال، التربية الخاصة، العلوم التربوية والنفسية، اللغة العربية والدراسات الإسلامية، اللغة الإنجليزية)

الفترة: ربيع و خريف 2025

## تعتمد الكلية على منهجية متكاملة تقوم على:

- الرصد والتتبع الدوري: لخريجي البرامج عبر قواعد بيانات الخريجين.
- إجراء استبيانات ممنهجة: تستهدف أرباب العمل، والخريجين، والمشرفين، والطلبة.
- عقد مقابلات ونقاشات مع أصحاب المصلحة (ممثلي المؤسسات التعليمية والقطاعات المرتبطة):
- تحليل نتائج التوظيف: ونسبة الاندماج المهني للخريجين.
- مراجعة وتطوير المناهج: بناءً على نتائج التقييم والمستجدات المهنية.

## ثالثاً: آليات التنفيذ والتطبيق:

### 1. نظام التتبع والتواصل مع الخريجين:

- إنشاء قاعدة بيانات موحدة ومحدثة للخريجين تشمل جميع الأقسام.
- تصميم استمارة متابعة سنوية ترصد:

- حالة التوظيف (وظيفة، نوع الوظيفة، علاقتها بالتخصص).

- المهارات الناقصة التي يواجهها الخريج في بيئة العمل.

- مقترحات الخريجين لتطوير البرنامج.

## 2. استطلاعات رأي أرباب العمل:

- إعداد استبيانات نصف سنوية لأرباب العمل في المدارس والمؤسسات التعليمية والمراكز

المتخصصة لتقييم أداء الخريجين من حيث:

- المهارات المعرفية والتطبيقية.
- المهارات الشخصية (التواصل، العمل الجماعي، القيادة).
- القدرة على التكيف مع مستجدات المهنة.

- تصميم استمارة مقابلة شخصية لأرباب العمل، يقوم بالمقابلة الشخصية مع أرباب العمل

المشرف التربوي أو المشرف التخصصي لطالبات التربية العملية.

## 3. تقييم برامج التربية العملية:

- إشراك كل من الطلاب والمشرفين الميدانيين في تقييم فاعلية التربية العملية.

- ربط نتائج التقييم بتطوير خطط التدريب الميداني ومحتوى المقررات.

## 4. عقد ورش عمل ولقاءات تشاورية:

- تنظيم لقاءات دورية مع ممثلي سوق العمل (وزارة التربية، المدارس الخاصة، مؤسسات

التدريب، القطاعات ذات الصلة).

- مناقشة الاحتياجات المستقبلية وتعديل مسارات البرامج بما يتوافق معها.

نتائج استطلاعات نسبة التوظيف لخريجي الكلية: ( ربيع 2017 – ربيع 2025 )

نسبة التوظيف	حالة التوظيف				عدد خريجي القسم التي تمكن القسم من تتبعهم	عدد الخريجين	القسم	ت
	عدد الذين لم يتحصلوا على وظيفة	عدد الذين تحصلوا على وظيفة ليس لها علاقة بتخصصهم	عدد الذين تحصلوا على وظيفة لها علاقة بالتخصص	عدد الذين تحصلوا على وظيفة				
%83.3	10	0	55	55	66	100	الرياضيات	1
%75	10	0	30	30	40	81	الفيزياء	2
%100	0	0	50	50	50	116	الكيمياء	3
60.63%	47	30	37	67	114	280	الأحياء	4
%57.8	19	2	24	26	45	121	الحاسوب	5
%47	19	5	12	17	36	98	التربية الفنية	6
%82.6	11	51	113	175	212	486	معلم فصل	7
%83.33	15	0	75	75	90	181	رياض الأطفال	8
%87.5	10	0	70	70	80	155	التربية الخاصة	9
78%	18	4	60	64	82	485	اللغة الإنجليزية	10
%85	20	0	120	120	140	226	اللغة العربية والدراسات الإسلامية	11

# 1) نتائج استبيان تقييم ارباب العمل لخريجي الكلية ( ربيع 2025 )

## ملحق رقم 1

الاتجاه الإيجابي: ظهر في الفقرات المتعلقة بـ:

- المعارف والعلوم المتعلقة بالعمل

- التأهيل الكافي للعمل

- المهارات الشخصية ( القدرة على الحوار وعرض الرأي والمرونة في التعامل)

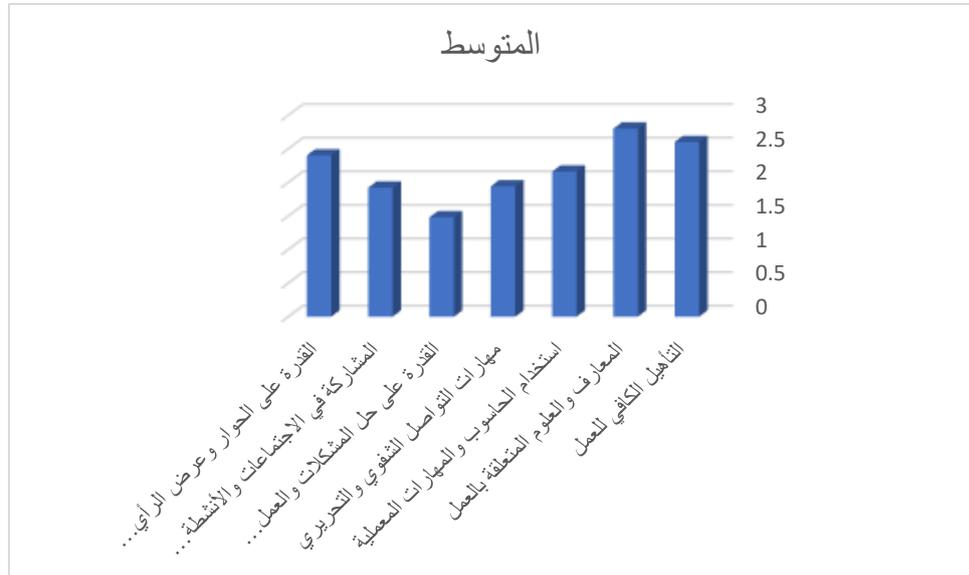
الاتجاه السلبي: ظهر في:

- القدرة على حل المشكلات

- المشاركة الاجتماعية والفعالة

- مهارات التواصل

المهارات التقنية: حصلت على تقييم متوسط



## التوصيات:

1. تعزيز مهارات حل المشكلات والعمل الجماعي: من خلال ورش عمل وتدريبات عملية.

2. التركيز على مهارات التواصل الشفوي والتحريري: ضمن المقررات الدراسية.

3. تحسين المهارات الحاسوبية والتقنية: والتطبيقات المعملية.

4. تشجيع المشاركة في الأنشطة اللاصفية: لتعزيز الثقة والقدرة على التفاعل الاجتماعي.

5. إشراك أرباب العمل في تصميم البرامج التدريبية: لمواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات السوق.

- يظهر التقرير نقاط قوة في الجانب النظري والمهاري الأساسي، لكنه يشير إلى حاجة ماسة لتعزيز المهارات الحياتية والعملية لدى الخريجين. نوصي بإعادة النظر في المناهج وربطها أكثر بمتطلبات العمل الفعلية.

## 2) نتائج استبيان تقييم برنامج التربية العملية من قبل الطلاب (خريف

2024) ملحق رقم 2

### ثانياً: نتائج التحليل:

جدول تحليل استجابات الطلاب:

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم العام
1	مدى تحقيق أهداف البرنامج	2.68	0.55	إيجابي
2	متابعة المشرف التخصصي جيدة	2.73	0.58	إيجابي
3	مساعدة المعلم الأساسي جيدة	2.13	0.76	محايد
4	مساعدة مدير المؤسسة جيدة	2.12	0.75	محايد
5	الاستفادة من المشرف التخصصي عالية جدا	2.63	0.66	إيجابي
6	الاستفادة من مدير المؤسسة	1.94	0.71	محايد
7	الاستفادة من المعلم المتعاون	1.95	0,73	محايد
8	توفر الوسائل التعليمية	1.73	0.80	سلي
9	مناسبة مؤسسة التطبيق	2.14	0.66	محايد
10	وضوح بنود استمارة التقويم	2.50	0.64	إيجابي
11	أهمية الاجتماع الأسبوعي مع المشرف	2.72	0,62	إيجابي
12	الاستفادة من المشرف خلال الاجتماع الأسبوعي	2.65	0.68	إيجابي

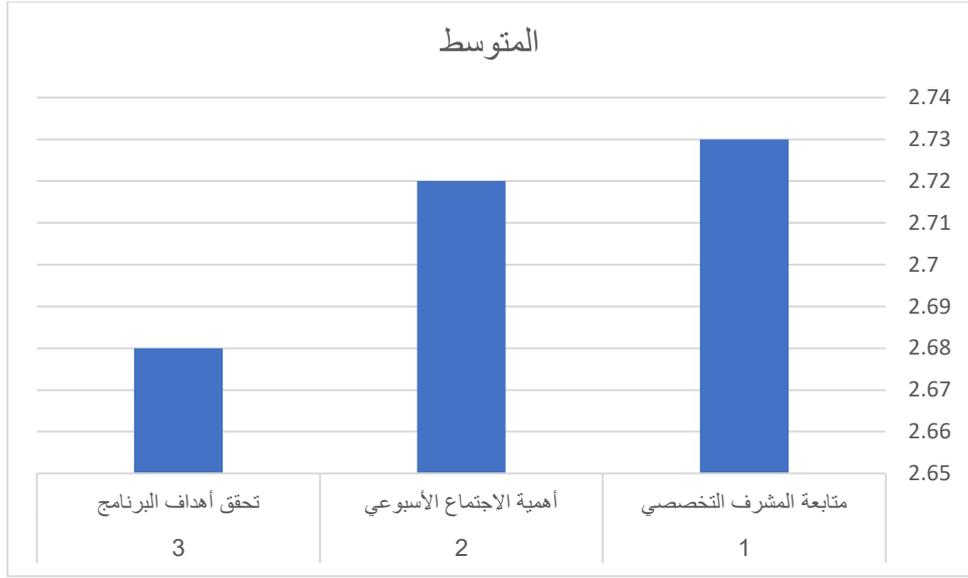
### النسب المئوية للتقييمات (جميع الفقرات):

التقييم	ممتاز	متوسط	ضعيفة
النسبة	52.3%	36.1%	11.6%

### ملاحظات عامة:

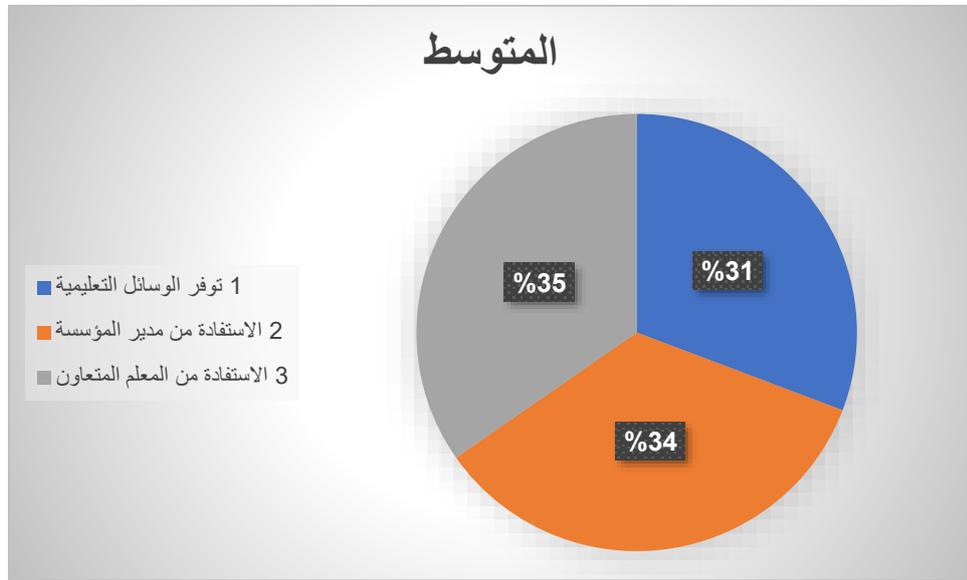
- الفقرات الأكثر تقييماً إيجابياً:

ت	الفقرة	المتوسط
1	متابعة المشرف التخصصي	2.73
2	أهمية الاجتماع الأسبوعي	2.72
3	تحقق أهداف البرنامج	2.68



- الفقرات الأقل تقييماً:

المتوسط	الفقرة	ت
1.73	توفر الوسائل التعليمية	1
1.94	الاستفادة من مدير المؤسسة	2
1.95	الاستفادة من المعلم المتعاون	3



- الاتجاه العام:

1. إيجابي نحو المشرفين والبرنامج
2. وسلي نحو الدعم المادي والوسائل التعليمية داخل مدارس التطبيق.

## التوصيات:

1. تحسين توفر الوسائل التعليمية في مؤسسات التطبيق.
  2. تعزيز دور مدير المدرسة والمعلم المتعاون من خلال ورش توعوية وتدريبية.
  3. الاستمرار في تفعيل الاجتماعات الأسبوعية مع المشرفين لضمان متابعة فعالة.
  4. مراجعة بنود استمارة التقويم لضمان وضوحها وفعاليتها.
  5. توفير دعم مادي ومعنوي أكبر للطلاب في مؤسسات التطبيق.
- أظهر تحليل استبيان الطلاب (رضاً عاماً إيجابياً) حول جوانب متعددة من البرنامج، خاصة فيما يتعلق بالمشرفين التخصصيين والاجتماعات الأسبوعية. ومع ذلك، هناك حاجة ملحة لتحسين الجوانب المتعلقة بالوسائل التعليمية والدعم المقدم من إدارة المدرسة والمعلمين المتعاونين.

### 3) نتائج استبيان تقييم برنامج التربية العملية من قبل المشرفين

(خريف 2024) ملحق رقم 3

#### ثانياً: نتائج التحليل:

جدول تحليل استجابات المشرفين:

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم العام
1	تحقق أهداف البرنامج من خلال متابعة الطلاب	2.46	0.51	إيجابي
2	متابعة مدير المؤسسة لطلاب التربية العملية	2.38	0.65	إيجابي
3	مساعدة المعلم الأساسي للمشرف	2.31	0.72	إيجابي
4	مساعدة مدير المؤسسة للمشرف	2.46	0.66	إيجابي
5	الاستفادة من منسق التربية العملية	2.54	0.61	إيجابي
6	الاستفادة من مفتش المادة	1.77	0.72	سلي
7	توفر الإمكانيات المادية والمعنوية في مدرسة التطبيق	1.96	0.56	محايد
8	توفر الوسائل التعليمية في مؤسسة التطبيق	1.81	0.63	سلي
9	مناسبة مؤسسة التطبيق للطلاب	2.31	0.47	إيجابي
10	وضوح بنود استمارة التقييم	2.58	0.50	إيجابي
11	أهمية الاجتماع الأسبوعي مع المشرف	2.50	0.64	إيجابي
12	استفادة الطلاب من خلال الاجتماع الأسبوعي	2.73	0.45	إيجابي

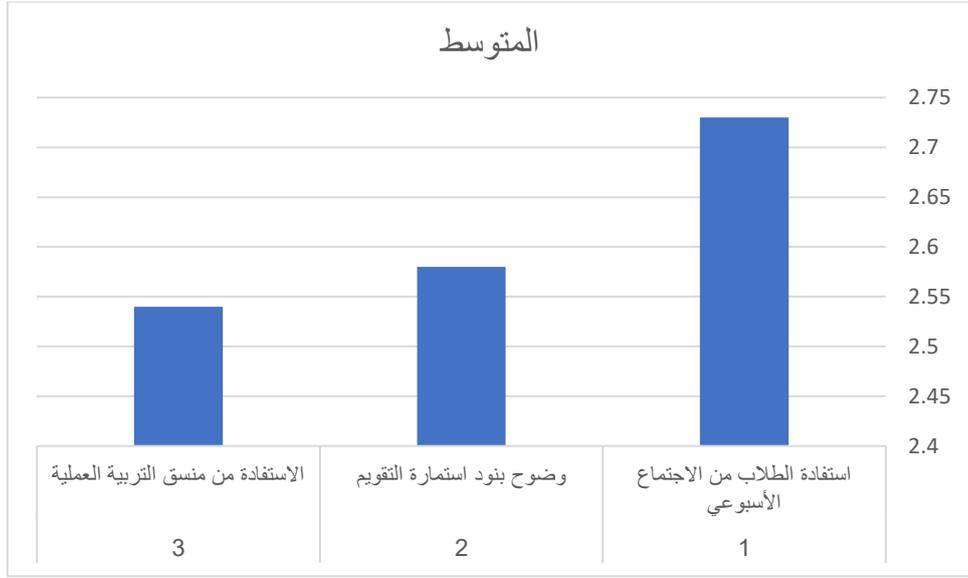
#### النسب المئوية للتقييمات (جميع الفقرات):

التقييم	ممتاز	متوسط	ضعيفة
النسبة	47.1%	41.3%	11.6%

#### ملاحظات عامة:

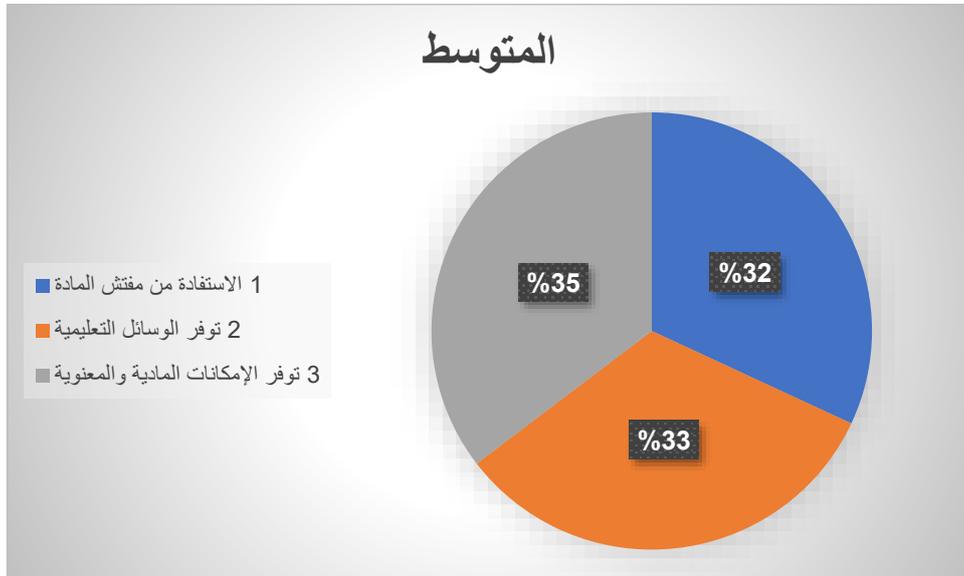
- الفقرات الأكثر تقييماً إيجابياً:

ت	الفقرة	المتوسط
1	استفادة الطلاب من الاجتماع الأسبوعي	2.73
2	وضوح بنود استمارة التقييم	2.58
3	الاستفادة من منسق التربية العملية	2.54



### -الفقرات الأقل تقييماً:

المتوسط	الفقرة	ت
1.77	الاستفادة من مفتش المادة	1
1.81	توفر الوسائل التعليمية	2
1.96	توفر الإمكانيات المادية والمعنوية	3



### -الاتجاه العام:

1. إيجابي نحو البرنامج والاجتماعات الأسبوعية والمنسق
2. سلبي نحو دعم مفتش المادة والوسائل التعليمية.

## التوصيات:

1. تحسين دور مفتش المادة، وزيادة تفاعله مع المشرفين والطلاب.
  2. توفير الوسائل التعليمية والإمكانات المادية في مدارس التطبيق.
  3. الاستمرار في تفعيل الاجتماعات الأسبوعية لدعم الطلاب والمشرفين.
  4. تعزيز التواصل بين مديري المدارس والمشرفين لتحسين المتابعة.
  5. مراجعة آلية توزيع الطلاب على مؤسسات التطبيق لضمان مناسبة.
- أظهر تحليل استبيان المشرفين (رضاً عاماً إيجابياً) حول جوانب متعددة من البرنامج، خاصة فيما يتعلق بالاجتماعات الأسبوعية ووضوح استمارة التقويم ودور منسق التربية العملية. ومع ذلك، هناك حاجة لتحسين الجوانب المتعلقة بالوسائل التعليمية ودعم مفتش المادة.

4) نتائج استبيان تقييم البرنامج التعليمي من قبل الخريجين (ربيع 2025)

ملحق رقم 4

**نقاط القوة:** تم ترتيبها على حسب نسبة الأهمية كما يلي:

1. بإمكانني التسجيل الإلكتروني لتنزيل المقررات الدراسية
2. يوجد دليل خاص بالبرنامج التعليمي بالقسم.
3. دراستي في كلية التربية طرابلس ساعدتني على تطوير مهاراتي في مجالات التواصل الشفوي والتحريري وحل المشكلات، والعمل الجماعي، والقدرة على التعلم الذاتي.
4. إجراءات التسجيل والتخرج تتم بطريقة منظمة ومريحة
5. توجد معلومات كافية عن البرنامج التعليمي في الم وقع الإلكتروني للقسم.
6. توجد برامج لمساعدة الخريجين على إيجاد فرص العمل والتنمية الشخصية.
7. دراستي في كلية التربية طرابلس أهلتني لمواصلة دراستي العليا (خاص بالخريجين)

**نقاط القوة:** تم ترتيبها على حسب نسبة الأهمية كما يلي:

1. المرشد الأكاديمي على دراية تامة بمتطلبات المقررات الدراسية.
2. الإرشاد الأكاديمي كان مناسباً أثناء فترة دراستي.
3. المرشد الأكاديمي يساعدني في تحديد أهدافي الأكاديمية لإنجاز دراستي
4. وجدت مساعدة جيدة متى احتجت لأخذ قرار بخصوص الدراسة.

5) نتائج نموذج المقابلة الشخصية لأرباب العمل (ربيع - خريف 2025)

ملحق رقم 5

من خلال تعبئة نموذج المقابلة الشخصية من قبل مدراء المدارس في التعليم الأساسي والثانوي، والذي يسلمه للمدراء المشرف التربوي والمشرف التخصصي في برنامج التربية العملية، يتكون النموذج من 5 أسئلة يتم الإجابة عليها من قبل مدير او مديرة المدرسة وتتلخص الأسئلة في التالي:

نموذج مقابلة شخصية مع مدراء المدارس (ربيع - خريف 2025)

ملاحظات		الاجابات		العبارات
موقوف التعيين الجديد منذ سنوات		لا	نعم	هل يوجد خريجي من كلية التربية طرابلس في المدرسة؟
			✓	
إذا كانت الإجابة أعلاه بنعم.. نأمل تزويدنا بالبيانات التالية:				
الصفوف التي يقومون بتدريسها				عدد خريجي الكلية تم توظيفهم في المدرسة
العدد	الأول	الثاني	الثالث	
145 خريج	9	8	10	
	الخامس	السادس	السابع	
	9	10	8	
	التاسع	الأول الثانوي	الثاني الثانوي	
	14	20	13	
الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
11	10	8	9	
الثامن	السابع	السادس	الخامس	
15	8	10	9	
الثالث الثانوي	الثاني الثانوي	الأول الثانوي	التاسع	
18	13	20	14	
نأمل الاجابة على هذه الأسئلة باختصار (تجميع لأهم ملاحظات المدراء)				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. خريجي الكلية يتمتعون بسمعة طيبة بين أوساط المجتمع المحلي.</li> <li>2. المواد التي تقوم بتدريسها المعلمة متناغمة مع ما درسته.</li> <li>3. ملتزمة بواجباتها وواعية بحقوقها الى حد ما.</li> <li>4. تتقن مهارات التفكير والتخطيط واتباع مناهج البحث العلمي.</li> </ol>				<p>نأمل منكم اطلاعنا على نقاط القوة في خريجينا بمدركتكم حتى نتمكن من تعزيزها مستقبلاً</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. اعتماد بعض المعلمات الطرق التقليدية في التدريس</li> <li>2. عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لنقص الخبرة.</li> <li>3. بعض المعلمات غير قادرات على العمل بروح الفريق.</li> <li>4. قلة استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم والتعلم</li> </ol>				<p>نأمل منكم اطلاعنا على نقاط الضعف في حرجينا بمدركتكم للعمل على تداركها مستقبلاً</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاهتمام بمهارات التعلم المستمر.</li> <li>2. تقوية الخريج في استخدام التعلم النشط والتفاعلي.</li> <li>3. إتاحة وقت طويل للطالبات في برنامج التربية العملية للتدريب على أهم المهارات المطلوبة للتدريس.</li> <li>4. تعزيز مهارات استخدام الحاسوب في التدريس</li> </ol>				<p>نأمل منكم اطلاعنا على الاحتياجات المطلوبة من خريجينا</p>

<p>1. ورش عمل عن الإدارة الصفية، والضبط الصفية</p> <p>2. اشراك المدارس في برامج القسم المتعلقة بالبرامج والفاعليات المختلفة.</p> <p>3. تقديم ورش ودورات تساهم في المساعدة في برامج التنمية المهنية المقدمة من وحدة التدريب التابعة لمراقبات التعليم</p> <p>4. التدريب للطالب المعلم أثناء الخدمة لتطوير ادائه المهاري وخاصة فيما يتعلق بطرق التدريس الحديثة.</p> <p>5. اجراء البحوث التربوية المشتركة على البيئة التعليمية لدراسة القضايا والمشكلات التربوية والسلوكية.</p>	<p>نأمل منكم تزويدنا بألية يمكن بها زيادة التعاون بين مدرستكم الموقرة والقسم.</p> <p>ملاحظة: يمكن أن يكون التعاون في صورة (تدريب - محاضرات تربوية - ورش عمل في استراتيجيات التدريس - بحوث في المجال التربوي)</p>
---	--

- ملاحظة: هذه الإحصائية جُمعت من عدد (20مدرسة) تم تطبيق برنامج التربية العملية بها خلال فصلين دراسيين ربيع و خريف 2025 .
- من خلال الإجابات المتحصل عليها يتبين أن عدد المعلمات من خريجات الكلية بالمدارس المذكورة أعلاه قد بلغ (145 معلمة) حتى الفصل الحالي خريف 2025، ومن خلال الجدول يتبين أن خريجات الكلية قمن بتدريس جميع المراحل التعليمية في التعليم العام من الصف الأول الابتدائي إلى الصف الثالث الثانوي.

#### النتائج وفق رؤية أرباب العمل

##### 1. المحور الأول

- بالنظر إلى إجابات أرباب العمل على نقاط الضعف تبين أنهم متفقون على السمعة الطيبة التي تتمتع بها خريجات الكلية في مختلف التخصصات، وبالتالي نجد أن خريجة كلية التربية طرابلس تتمتع بتلك السمعة بناء على العطاء المقرون بالكفاءة التي نسعى من خلالها إلى تطوير برامج التعاون مع مراقبات التعليم.
- كما أن من نقاط القوة التي أوردتها أرباب العمل تناغم المواد الدراسية بمدارسهم مع مخرجات التعلم التي يعمل على تحقيقها الكلية ، فخريجة كلية التربية تتمتع بمهارات عالية ونعارف واسعة في مجال تخصصها
- أجمع أرباب العمل على أن خريجة الكلية ملتزمة وواعية بحقوقها التي كفلها لها القانون، وكذلك مُلمة باللوائح التي تنظم عملها، وملتزمة بواجباتها المناطة بها من قبل إدارات المدارس.
- كما أتفق أرباب العمل على أن خريجة الكلية تتقن مهارات التخطيط وإعداد الخطط للدروس اليومية، التي تدرّبت عليها خلال أعوام الدراسة بالكلية حيث تتنوع أساليب التدريس وطرقها الحديثة، واستخدام استراتيجيات التعلم النشط، ومما لا شك فيه أن العديد منهن يتقن العمل على الأجهزة الإلكترونية كوسائل مساعدة على تنفيذ الدرس.

##### 2. المحور الثاني

- مما أوردته أرباب العمل فيما يتعلق بنقاط الضعف التي قد تعيق الخريجة عن تأدية عملها كمعلمة فنجد أن من ضمن تلك النقاط اعتماد بعض المعلمات على التدريس بطرق تقليدية كالتلقين، وبالنظر إلى كم المقررات التي تدرسها الخريجة خلال سنوات دراستها بالكلية كمقرري حاسوب 1 وحاسوب 2 والوسائل التعليمية وتطبيقات التدريس ، وبتطور وسائل الاتصال وتدفق المعلومات

كان من الممكن تدارك ذلك من خلال تطوير بعض المقررات وتدريب الطالبات أثناء المحاضرات على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة التي من شأنها أن تزيد من كفاءتها وقدرتها على العطاء.

- إن نقص الخبرة لدى بعض الخريجات حديثاً يجعلها غير قادرة على استعمال مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب، وهذا الأمر قد يكون من المعوقات التي يجب على الكلية تداركها بتطوير مناهج بعض المقررات ليكون بها الجانب العملي كمادة الفروق الفردية والمشكلات السلوكية وبعض المقررات التربوية، وخاصة أثناء التدريب الميداني، وهنا يأتي دور المشرف التخصصي في برنامج التربية العملية، كما يمكن عدم الاكتفاء بالمحاضرات وتنوع مصادر التعلم من خلال الورش والندوات التي يمكن أن تساعد الطالبة على تدارك ذلك بعد التخرج.

### 3. المحور الثالث

- من خلال خبرة أرباب العمل نجد أنهم يوجزون الاحتياجات التي يجب أن تهتم بها الكلية تتمركز حول الاهتمام أكثر بمهارات استخدام تكنولوجيا التعليم، وطرق التدريس الخاصة، وإتاحة الوقت الكافي لطالبات التربية العملية للاحتكاك بمجال العمل، والتدريب على المهارات المطلوبة للتدريس.

### 4. المحور الرابع

- إقامة ورش عمل عن الإدارة الصفية، والضبط الصفّي - إشراك المدارس في برامج القسم المتعلقة بالبرامج والفاعليات المختلفة - التدريب للطلاب المعلم أثناء الخدمة لتطوير أدائه المهاري وخاصة فيما يتعلق بطرق التدريس الحديثة. واستخدام الحاسوب والذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم.

### التوصيات وفق رؤية أرباب العمل

من خلال النتائج المدرجة أعلاه نوصي بالتالي:

- إجراء دراسات ميدانية على رقعة جغرافية أكثر اتساعاً لتكون النتائج أكثر شمولية وتعطي مؤشرات لمستوى الخريجين بشكل أكثر دقة وموضوعية.
- استضافة أرباب العمل بالتعاون مع مراقبات التعليم في حوار حول مخرجات الكلية ومدى مواظمتها لمتطلبات سوق العمل..
- إلزام أعضاء هيئة التدريس بتنوع أساليب التدريس وفق الاحتياجات الفعلية للخريجة.
- إقامة ورش تدريبية وندوات لتمكين الطالبة من المشاركة في برامج ما بعد التخرج.
- إقامة برنامج تدريبي يوجه لخريجي الكلية للتدريب على مهارات تحتاجها الخريجة لتلبية متطلبات واحتياجات سوق العمل.

## التقييم النهائي لمدى مواءمة مخرجات الكلية مع متطلبات سوق العمل

### 1. تحليل بيانات التوظيف والمؤشرات الكمية:

- رصد نسبة التوظيف لكل برنامج كما هو موضح في الجدول الوارد في التقرير (مثل: الرياضيات 83.3%، معلم فصل 82.6%، الأحياء 60.63%).

- تحليل اتجاهات التوظيف في المجالات التقليدية والمبتكرة لكل تخصص، نلاحظ من جدول التوظيف أن مازال الطالبات يبحثن عن مجالات التوظيف التقليدية رغم توقف عجلة التعيين في المدارس التابعة لوزارة التعليم العام، وضعف التحاق الطالبات للتوظيف في القطاع الخاص.

### 2. النتائج والتقييم (وفق بيانات التقرير الحالي):

- أظهرت النتائج توافقاً مرتفعاً في برامج مثل الرياضيات والكيمياء والفيزياء، حيث تجاوزت نسبة التوظيف 82%.

- هناك تفاوت في نسبة التوظيف بين البرامج، مما يستدعي دراسة أعمق للأسباب (مثال: برنامج الأحياء 60.63%، وبرنامج التربية الفنية 47% يمكن أن يعزى لضعف آليات تتبع خريجات القسم)

- معظم الخريجين الذين تم توظيفهم يعملون في مجالات مرتبطة بتخصصهم، مما يدل على ملاءمة المخرجات لسوق التعليم.

- هناك توجه متزايد نحو مجالات التوظيف غير التقليدية (مثل: التطوير الرقمي، العلاج بالفن، الإرشاد الأسري)، مما يعكس مرونة البرامج وقابليتها للتطوير.

### 5. التحديات والملاحظات:

- ضعف قاعدة بيانات الخريجين في بعض الأقسام (كما يظهر من الأرقام الناقصة في الجدول).

- حاجة بعض البرامج إلى تطوير مهارات الخريجين في المجالات الحديثة مثل التقنية الرقمية والذكاء الاصطناعي في التعليم.

- قلة وعي الخريجين بالمهن غير التقليدية المتاحة لهم خارج نطاق التدريس المدرسي.

## 6. التوصيات:

1. تعزيز نظام تتبع الخريجين عبر توحيد الآلية وجعلها إلزامية لجميع الأقسام.
  2. إدراج مقررات اختيارية أو شهادات مصغرة في المهارات الحديثة (مثل تصميم التعلم الإلكتروني، التحليل النفسي التربوي، الترجمة التخصصية).
  3. تنظيم معرض سنوي للوظائف يستهدف القطاعات التعليمية وغير التعليمية.
  4. تطوير شراكات مع مؤسسات سوق العمل لتسهيل التدريب والتوظيف.
  5. إعداد تقارير دورية تحليلية لكل برنامج على حدة، مع مقارنة النتائج على مدى 5 سنوات.
- الحلول المقترحة والتي بدأت في تنفيذها الكلية وبعض برامجها بناء على تكرار نقطة الضعف الواردة في معظم استبيانات الخريجين وارباب العمل ومشرفي التربية العملية وأيضاً الطلاب (ضعف مخرجات الكلية في التعامل مع مستحدثات التكنولوجيا وتوظيفها في التعليم والتعلم) حيث اتخذت الكلية الإجراءات التالية:

1. مناقشة مقترح قسم الحاسوب بإضافة مقرر (التعلم الإلكتروني) لجميع برامج الكلية، حيث تمت مناقشة هذا المقترح في مجلس الكلية، وتم إحالته لرؤساء الأقسام من أجل مناقشة هذا المقترح في مجالس الأقسام واللجان العلمية بالأقسام العلمية من أجل مراجعة الخطة الدراسية وتحديثها إذا ما تمت الموافقة على إدراج هذا المقرر في الخطط الدراسية بالأقسام، كمقرر اجباري عام او كمقرر اختياري.
2. قيام قسم الرياضيات بتطوير مقرر (معالجة النصوص) وتغيير اسمه ومفرداته إلى اسم تطبيقات الحاسوب في الرياضيات ومن ضمن مفرداته (الذكاء الاصطناعي والامن السيبراني والتدريب على بعض البرمجيات مثل (الماتلاب وجيوجبرا) واستخدامها في التعليم والتعلم، وأيضاً إقامة مجموعة من الدورات وورش العمل لطالبات القسم للتدرب على استخدام لوحة جيوميتري في تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام.
3. قيام قسم التربية الخاصة بإدراج مقرر (التوحد) في الخطة الدراسية كمقرر تخصصي اجباري وإنزال مقرر اخر كمقرر اختياري.
4. قيام قسم اللغة الإنجليزية بتطوير تدريس مقرر (CALL) تدريس اللغة الإنجليزية بمساعد الحاسوب.
5. إقامة دورات تنشيطية للطالبات المستهدفات لبرنامج التربية العملية في مجالات متعددة.

## 7. الخاتمة:

تُظهر آلية التقييم المتبعة أن كلية التربية تلتزم بضمان جودة مخرجاتها ومواءمتها لسوق العمل، إلا أن هناك مجالاً للتطوير في تعزيز الشفافية والتواصل مع الخريجين وأصحاب العمل. يُعتبر هذا التقرير خطوة نحو تحسين مستمر يُسهم في رفع مستوى الاعتماد البرامجي وزيادة فاعلية البرامج التعليمية في خدمة المجتمع وتنميته.

أ. فوزية أحمد الحصان

رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء

ورئيس اللجنة