

النشرة العلمية الفصلية

لكلية التربية طرابلس، تنفيذ قسم البحوث والاستشارات والتدريب

العدد الأول | 2022/7/30 | ربيع 2022

في هذا العدد

ملخص عن مؤتمر قسم
اللغة العربية والدراسات
الإسلامية
صفحة 2

لقاء العدد
صفحة 7

صدور كتب جديدة
صفحة 8 - 9

نشاط علمي
صفحة 9

مشاركات أعضاء هيئة
التدريس في المؤتمرات
صفحة 10 - 19

أخلاقيات البحث العلمي
صفحة 20

تهنئة بترقية
صفحة 21

تهنئة بإجازة تفرغ
صفحة 22

زيادة الاستشهادات
صفحة 23

البحوث المنشورة في
2022
صفحة 25

نبذة عن النشرة العلمية

تصدر النشرة العلمية لكلية التربية طرابلس بإشراف وتنفيذ قسم البحوث والاستشارات والتدريب بالكلية في نهاية كل فصل دراسي و تهدف إلى نشر الأخبار التي لها علاقة بالبحث العلمي في الكلية كأخبار الترقية و قرارات التفرغ العلمي و ملخصات منشورات أعضاء هيئة التدريس وأخبار مشاركات أعضاء هيئة التدريس في مؤتمرات محلية أو عربية أو دولية و أخبار المؤتمرات المنعقدة في كلية التربية طرابلس، سعياً لنشر البحث العلمي ولتحفيز أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس للمزيد من العمل البحثي الرصين الذي يرفع من العملية التعليمية ويرتقي بالمجتمع والبيئة.

كلمة العدد

يسرنا ويسعدنا أن نقدم لكم العدد الأول من النشرة العلمية لكلية التربية - طرابلس التي يشرف على إعدادها وتنفيذها قسم البحوث والاستشارات والتدريب بكلية التربية - طرابلس، جامعة طرابلس.

تقوم كلية التربية - طرابلس مثل باقي كليات جامعة طرابلس بتنفيذ عدد كبير من البرامج والنشاطات العلمية والبحثية ومن هنا تأتي أهمية هذه النشرة لعرض أخبار الكلية وللتعريف بالنشاطات والفعاليات المختلفة التي لها علاقة بالبحث العلمي التي يتم تنفيذها بالكلية.

وحيث إن مركز البحوث والاستشارات والتدريب بالجامعة يعمل بالتعاون مع أقسام البحوث بالكليات على أن تكون الجامعة مركزاً متميزاً للأبحاث والدراسات العلمية دعماً لمساهمة الجامعة في التوعية وحل مشكلات المجتمع المختلفة ولهذا فإننا نأمل أن تساعد هذه النشرة في تحقيق هذا الهدف.

والله ولي التوفيق.

أ. د. علي أحمد قنون

مدير عام مركز البحوث والاستشارات
والتدريب، جامعة طرابلس

ملخص عن مؤتمر قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

المؤتمر العلمي الأول للدراسات اللغوية والأدبية والإسلامية



وأعقب ذلك عرض مرئي للتعريف بالكلية ألقاه: أ/ أحمد عبد الحميد الضيع. واختتمت الجلسة الافتتاحية بشرط وثائقي عن أساتذة اللغة العربية والدراسات الإسلامية ممن قضوا نحبهم بسبب جائحة كورونا.

وقد عقدت ثلاث جلسات علمية في اليوم الأول وأربع جلسات علمية في اليوم الثاني و جلستان في اليوم الثالث.

واختتمت أعمال المؤتمر في اليوم الثالث وقت الظهر. وقد قامت قناة التواصل بتغطية فقرات الجلسة الختامية التي تضمنت كلمة رئيس اللجنة التحضيرية، د. إلهدي سعد نجم، وكلمة المشاركين في المؤتمر. تلاهما البيان الختامي الذي ألقته د. نجات الهماي. وتم بعد ذلك توزيع شهادات الشكر والتقدير.

وقد عقدت نشاطات على هامش المؤتمر تمثلت في أمسية شعرية ألقاها د. علي البهلول حسن، ود. رضا محمد جبران في اليوم الثاني من المؤتمر في الفترة المسائية، ومحاضرة علمية ألقاها د. محمد خليفة الأسود في اليوم الثالث من المؤتمر.

افتتح المؤتمر أعماله يوم الثلاثاء 8 فبراير 2022م الموافق 7 رجب 1443هـ. وقد تضمنت أعمال اليوم الأول الجلسة الافتتاحية وثلاث جلسات علمية.

بدأت الجلسة الافتتاحية بتلاوة للقرآن الكريم، تلاها النشيد الوطني. ثم ألقى رئيس المؤتمر د. علي الزوبي كلمة رئيس المؤتمر التي بدأها بالترحيب بالحضور والباحثين المشاركين وثنى فيها على أهمية تناول التأويل تحت منظار البحث من منظور لغوي وأدبي وشرعي "على أمل الوصول إلى نتائج تعين المسترشد وتثير درب المستبصر وتكون لبنة في صرح البحث العلمي الهادف الوسطي الذي ينأى عن التشدد العلمي ويرتقي عن الشذوذ الفكري".

وأعقب ذلك كلمة ألقاها د. سامي حمدي عميد كلية التربية بدأها بالترحيب بالحضور والباحثين والمتابعين وأشاد وشكر العاملين على نجاح المؤتمر، وبين في كلمته اهتمام كلية التربية بالبحث العلمي وتشجيع النشر العلمي وإقامة المؤتمرات وخلق روح التنافس بين الباحثين ذكرا مجلة الكلية المحكمة.

ثم ألقى د. وكيل الشؤون العلمية كلمة نيابة عن عميد جامعة طرابلس د. خالد عون، فبدأ كلمته مرحبا بالحضور والباحثين والمتابعين وأشاد بالمؤتمر وأكد على دعم الجامعة الكامل لكل نشاطات الكلية.



نظم قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية التربية - طرابلس المؤتمر العلمي الدولي الأول للدراسات اللغوية والأدبية والإسلامية

تحت عنوان "التأويل والقراءة المتجددة للنص"

في الفترة 8 - 9 - 10 فبراير 2022 م / الموافق 7 - 8 - 9 رجب المحرم 1443هـ، حيث استمرت أعمال المؤتمر مدة ثلاثة أيام موزعة حسب برنامج تم نشره على صفحة المؤتمر على مواقع التواصل الاجتماعي وعلى صفحة القسم على موقع الكلية.

شارك في المؤتمر باحثون من خمس دول: المغرب والجزائر وتونس ومصر والعراق، إلى جانب مشاركة باحثين من ليبيا. وقد كان عدد الباحثين المشاركين في المؤتمر من خارج ليبيا 59 باحثا. وعدد الباحثين المشاركين في المؤتمر من داخل ليبيا 34 باحثا. وعدد الأبحاث المشاركة في المؤتمر من خارج ليبيا 50 بحثا، منها 9 أبحاث مشتركة. وعدد الأبحاث المشاركة في المؤتمر من داخل ليبيا 31 بحثا. منها 3 أبحاث مشتركة.



ونظرا لما مرّت به البلاد من ظروف بسبب جائحة كورونا انعقد المؤتمر افتراضيا بالنسبة للمشاركين إلا بعض الأبحاث، أما لجنة المؤتمر ورؤساء الجلسات والمقررون فقد التزموا الحضور في قاعة المؤتمر، وكانت التجربة ناجحة بامتياز رغم قلة الإمكانات لكن بإصرار إدارة الكلية ورئاسة المؤتمر وتعاون الجامعة والجهات الداعمة وكذلك العمل المتميز الكبير الذي قام به الأستاذ أسامة القديري استطاعت الكلية تسيير المؤتمر بنجاح وظهر بصورة لائقة.

والشكر والتقدير موصول لكل القائمين على هذا المؤتمر والداعمين له ونسأل الله التوفيق والسداد في مؤتمرات مقبلة إن شاء الله.



عناوين البحوث المشاركة في المؤتمر

الاتجاه الحداثي وموقفه من تفسير القرآن الكريم الوحي -أسباب النزول "أنموذجاً"
د. منير محمد علي الطشاني (ليبيا)

التأويل الحداثي للنص القرآني وضوابط الشرع: من الدواعي إلى المناهج
د. محمد معطلاوي بن عبد الرحمن (المغرب)

التوظيف الهرمينوطيقي لتأويل النص القرآني بين مؤيد ومعارض
د. فوزية دندوقة (الجزائر)
د. شهبيرة زرناجي (الجزائر)

القاضي الدستوري ودوره في تأويل نصوص الدستور: مدخل لحماية الحقوق وتحقيق الأمن القومي
د. مجدول السملالي ياسر (المغرب)
د. نجاة رؤوف (المغرب)

تأويل النص الديني بين الضوابط الشرعية وتجاوز القراءات الحداثيّة المعاصرة
د. ميلود ليفة (الجزائر)

تأويلات المستشرقين للنصوص القرآنية وأثرها على الدعوة الإسلامية
د. علي أحمد محمد بن يحمد (ليبيا)

تأويلية علي حرب من خلال كتبه: "نقد النص"، "نقد الحقيقة"، "الإنسان الأدنى"
توصيف وتقويم
د. هجيرة كحلة (الجزائر)
د. جمال الأشرف (الجزائر)

التأويل في أدب النيهوم الساخر رواية الحيوانات أنموذجاً
أ. خالد علي إبراهيم (ليبيا)

آليات التأويل لدى الجاحظ
أ. د. سومية عبد اللاوي (الجزائر)

التأويل وأثره في اختلاف العلماء
د. محمد سيدي الزروق الأنصاري (ليبيا)

التأويل وأثره في توجيه المعنى في التفسير البسيط للإمام الواحدي
د. حامد حسين حنيح (العراق)

التأويل النحوي في الألغاز الشعرية...
د. غزاله ضو محمد (ليبيا)

النيابة والتضمن في حروف الجر وأثرهما في التأويل النحوي
د. رمضان ضو محمد الحناشي (ليبيا)

تدقيقات نحوية في فلسفات تأويل العوامل
أ. د. إ. محمد فرج الخزعلي (ليبيا)

مصطلح التأويل في خصائص ابن جني
د. عبد العالي محمد قليصة (ليبيا)

مقاييس التأويل عند علماء اللغة في التراث العربي
د. صفاء حمرا (الجزائر)

المعايير النصية وأثرها في فهم ميمية المتنبي
أ. بئينة محمد العنقودي (ليبيا)
أ. ليلي عبد الرزاق الزفوزي (ليبيا)

منهجية التأويل في النص القرآني
د. عبد الله إسماعيل علي جمعة (ليبيا)



عناوين البحوث المشاركة في المؤتمر

تقويل النص القرآني عند المفسرين مخالفة
الترتيب مثالا

د.هاني كنهر عبد زيد العتابي (العراق)
د.نعيم سلمان غالي البدر (العراق)

كشف وهم من نسب لله تعالى الصورة
أ.أحمد عبد الحميد الضبع (ليبيا)

منطق الكلام في تدبير الاختلاف العقدي عند
العلامة الحسن اليوسي (ت 1102هـ)
د.أسامة المودن (المغرب)

مسلك التأويل لرفع موهم التعارض بين القرآن
الكريم والحقائق العلمية
ط.د. شهاب نقادي (الجزائر)

أبعاد التأويل في إنجاز الفعل الكلامي
د. أبوبكر محمد سويس (ليبيا)

أثر التأويل في توجيه الدلالة اللغوية عند
علماء العربية
د. حسين الهادي الشريف (ليبيا)
د. حسن السنوسي الشريف (ليبيا)

أثر مظاهر الاتساق النصي على فهم وتأويل
الخطاب الشعري
د. فوضيل مولود (الجزائر)

إشكاليات نظرية التأويل الهيرمينوطيقا في
الفكر الغربي: دراسة نقدية
د. محمد كمال خليفة (الجزائر)

احتكام المفسر لأشعار العرب في فهم النص
القرآني وتأويله
د. رضا رافع (الجزائر)

التأويل ومتعدد الدلالة في كتب الوجوه
والنظائر: قاموس القرآن الدامغاني أنموذجا
د. عبد السلام ميلاد جبريل (ليبيا)

التأويل ومصطلحاته بين التلازم والاستقلال،
دراسة بين أصل الوضع والسياق
أ.د. عبد القادر سلامي (الجزائر)
د. أمينة بلهاشمي (الجزائر)

دلالات السياق وتحليل النصوص في الخطاب
القرآني بين التأويل وقواعد اللغة
د. ياسر رجب عز الدين عبد الله (مصر)

التأويل في النص الأدبي الماهية والمرجعية
والآليات

ط.د. سارة حميدو (الجزائر)

النص العربي الأدبي ورهان التأويل بين
التراث والمعاصرة
ط.د. شعيب مرواني (الجزائر)

البعد الأنثروبولوجي في النص الشعري
الشعبي عند حسين حلافي
تهاني محمد ضياء الدين فينخرة (ليبيا)

تأويل النص الأدبي بين الثابت والمتغير
ط.د. كمال أونيس (الجزائر)

استراتيجيات القراءة وآليات التأويل على
ضوء نظرية التلقي
ط. د.ريمة بو كابوس (الجزائر)

حضور المناهج النقدية الحديثة واستراتيجية
التأويل نماذج مختارة
د. عبد الحميد خالدي (الجزائر)
ط.د. إبراهيم بلعدل (الجزائر)

الهيرمينوطيقا والشعر العربي الحديث مقارنة
تأويلية لقصيدة مرchy غيلان
ط.د. سامية رحال (الجزائر)

إشكاليات القراءة وآليات التأويل في قراءة
النص الأدبي بين التراث والحداثة
أ.رمضان جمعة بن هندي (ليبيا)

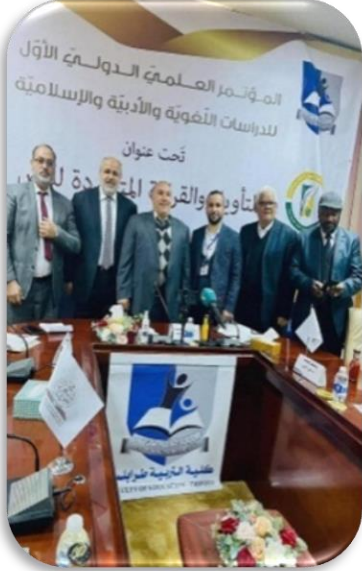
التأويل العقدي عند أبي الوليد الباجي
د. حمزة معلوي (المغرب)

التأويل في الخطاب الصوفي
د. محمد زايد (المغرب)

الصفات بين التأويل والإثبات
أ.خالد محمد بن سعيدان (ليبيا)

النص القرآني بين علماء التفسير وتأويل
الصوفيّة
ط.د. حمزاس محمد (الجزائر)

آليات تأويل الخطاب الصوفي مطلع ثانية
الحراق نموذجا
د.مولاي علي سليمان (المغرب)



عناوين البحوث المشاركة في المؤتمر

التأويل عند الأصوليين قراءة تحليلية في الشروط

د. عبد الحميد الراقي (المغرب)

التأويل عند الأصوليين والفقهاء وانعكاسه على مواكبة النص للمستجدات

د. عبد القادر طاهري (المغرب)

التأويل عند الأصوليين وانعكاسه على مواكبة النص للمستجدات

أ. سومية دهرى (الجزائر)

التأويل في التراث الإسلامي قراءة في المنظور الشرعي

د. إدريس بن خويا (الجزائر)

د. فاطمة بن محمد برماتي (الجزائر)

الهيرمينوطيقا النسوية وتفسير النص الديني - أمينة ودود نموذجاً

د. خيرة بو رنان (الجزائر)

أثر الضوابط المقاصدية لفهم وتفسير النصوص في بيان مخاطر القراءات المعاصرة للنص الشرعي

د. نبيل السعيد موفق (الجزائر)

تأويل نصوص القتال عند المعاصرين

أ. عبد الله محمد إملودة (ليبيا)

أ. محمد رضا أبو القاسم الغوج (ليبيا)

تفسير النصوص الشرعية وتأويلها وأثر ذلك على تنزيل الأحكام المتعلقة بعمارة المدن

أ. إيمان المهدي أبو قرين (ليبيا)

دلالة التأويل من خلال ثنائية الأنا والآخر في شعر خليفة التليسي

أ. أحمد ضو الميلوسي (ليبيا)

مقاربة تأويل النص الشعري الحديث في الكتاب المدرسي

د. محمد نفاد (المغرب)

مقاربة سيميائية لقصيدة عابرون في كلام عابر

أ. د. حماد حسن أبو شلوش (ليبيا)

أبعاد التأويل في رواية عابر سرير لأحلام مستغانمي

ط. د. فاطمة بوقرة (الجزائر)

السياق اللغوي وأثره في دلالة المفردة القرآنية عند ابن قتيبة من خلال كتابه تأويل مشكل القرآن

د. عبد السلام إدريس سويس (ليبيا)

العلامة والتأويل: قراءة في الفكر الأصولي

د. سالم صالح محمد (ليبيا)

المناهج النقدية وآليات التأويل

أ. فاطمة دين حمد الجهيمي (ليبيا)

آفاق التأويل في البلاغة القرآنية عند أ. د. محمد محمد أبي موسى

د. أحمد فتح الله إسماعيل (ليبيا)

التأويل التراثي والتوالد النصي بين القدم والجدة

أ. أسماء جعيل (الجزائر)

د. فاطمة الزهراء عطية (الجزائر)

الغياب الدلالي والدلالة المؤجلة في الخطاب الشعري المعاصر

أ. فاطمة عسول (الجزائر)

القراءة والتأويل في المناهج النقدية الحديثة - المفاهيم والآليات

أ. شريفة بوكاف (الجزائر)

شعر الصعاليك وصيرورته في مناهج النقد الحديثة وما بعد الحديثة: من تاريخيات

التفسير إلى ظاهراتيات التأويل فالتفكيك

أ. أيوب بن حكيم (المغرب)

فاعلية التأويل في تشكيل الخطاب الميتا نقدي

بحث في السؤال المعرفي

ط. د. عبد العزيز بن عبد القادر منسي

(الجزائر)

المناهج النقدية الحديثة وتأويل النص الأدبي

ط. د. كريمة فليقة (الجزائر)

المناهج النقدية الحديثة وآليات التأويل

ط. د. بشرى منصور (الجزائر)

إشكالية تطبيق المناهج النقدية الحديثة وتأويل الخطاب الصوفي

ط. د. لندة خلفاوي (الجزائر)

عناوين البحوث المشاركة في المؤتمر

آليات التأويل في تحليل النص الأدبي العربي
بين التراث والمعاصرة رواية قواعد جارتين
د. سناء سليمان مصطفى (مصر)

إشكاليات القراءة وآليات التأويل في المسار
المعرفي اللساني
أ.رندا عبد الباسط جبر (ليبيا)

استراتيجية فعلى القراءة والتأويل في الدرس
اللساني الحديث
ط.د. سعدي أحمد (الجزائر)
ط.د. بلخير زين العابدين (الجزائر)

هيرمينوطيقا النص بين شلاير ماخر وريكور
د. روضة مبادرة (تونس)

أسباب التأويل في النصوص القرآنية
د. رمضان علي خليفة (ليبيا)

مظاهر التأويل التركيبي الدلالي في اللسانيات
العربية
د. أحمد إسماعيل جمعة (ليبيا)

حركية المعنى وضوابط التأويل في الدرس
اللساني الحديث
د. النذير الضبعي (الجزائر)

دور صيغة (تفاعل) في تأويل النص الخطابي
د. إبراهيم عبد الله سويس (ليبيا)

القوة الإنجازية للأفعال الكلامية في رسالة
الحسن البصري لعمر بن عبد العزيز
د. زينب محمد الطاهر (ليبيا)



بعض الصور من المؤتمر العلمي الأول
للدراستات اللغوية والأدبية والإسلامية

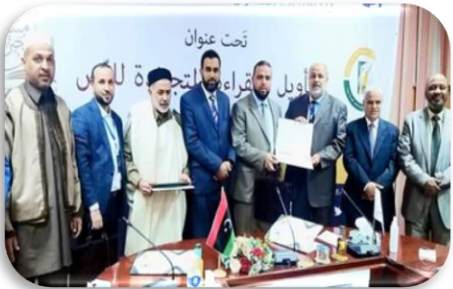
هندسة الفن التشكيلي قراءة في ديوان عبد
المنعم محجوب
د. صباح أبو شاقور (ليبيا)

مناهة التأويل وتأويل المتأهة قصيدة الجبار
والسفينة
ط.د. منية هيشور (الجزائر)

تجليات الموت في قصيدة "تَوَجُّوا الموت
ليقتلوه في أعالي الظهيرة" لسميح القاسم -
مقاربة تأويلية
ط.د. أميرة أبو غرارة (الجزائر)

آليات تأويل النص الشعري المعاصر قصيدة
الجسر لخليل حاوي
ط.د. ابتسام باي (الجزائر)

نحو تأويل لساني وظيفي للخطاب الشعري،
بعض معلة عمرو بن كلثوم نموذجاً
د. مصطفى عقلي (المغرب)



لقاء مع

د. عياد الهادي إمام الزوام



1. من هو د. عياد ك(لبيي و أكاديمي). أرجو تقديم نفسك لقراء النشرة.

اسمي عياد الهادي إمام الزوام. تحصلت على الدكتوراة سنة 2004 من جامعة مانشستر في المملكة المتحدة. التخصص الدقيق فيزياء نووية وليزر. الدرجة العلمية الثالثة عشر من مركز البحوث النووية. حالياً، أستاذ مشارك في كلية العلوم بجامعة طرابلس.

2. متى تم تكليفكم برئاسة قسم البحوث والاستشارات والتدريب بكلية التربية طرابلس ومن هم أعضاء فريق العمل الذي ساندك فترة رئاستك للقسم؟

تم تكليفي رئيساً لقسم البحوث والاستشارات والتدريب بكلية التربية طرابلس بقرار رئيس جامعة طرابلس رقم (1030) لسنة 2015. الأعضاء المكلفون هم:

د. عماد القماطي

د. محمد الشريف

د. فاطمة بن عثمان

3. كمؤسسين لقسم البحوث والاستشارات والتدريب، ماذا قدم فريق القسم بقيادتكم للكلية والجامعة والمجتمع المحلي؟

قمنا بعدة دورات ثقافية علمية تخصصية ومعملية منها دورتان داخل كلية التربية طرابلس وكان عدد المنتسبات للدورة يقارب 500 متدربة في كل دورة.

كما قمنا بدورات معملية لمعلمات الفيزياء كانت بمركز البحوث والاستشارات بالجامعة و معامل كلية العلوم بالجامعة وأيضا معمل التفقيش التربوي طرابلس. وفي نهاية كل دورة معملية قمنا بزيارات للمعمل الليبي لأبحاث البلازما وذلك للاطلاع على الأبحاث والأجهزة المتطورة .

4. ما هي الصعوبات التي واجهتكم فترة إدارتكم لمهامكم كرئيس لقسم البحوث والاستشارات والتدريب؟

الصعوبات التي واجهتنا بالدرجة الأولى هي عدم توفر الدعم الكافي لتنفيذ الدورات. مثلاً واجهنا صعوبات لتوفير وجبات الإفطار والقهوة للمتدربين أو الشهادات الممنوحة للمتدربين أو الجوائز التشجيعية.

5. برأيكم، كيف يمكن أن يساهم قسم البحوث والاستشارات والتدريب في الارتقاء بالبحث العلمي في الكلية وفي الجامعة؟

بتنظيم دورات دورية من قبل متخصصين تدفع لهم مكافآت دورية.

6. برأيكم، كيف يمكن لقسم البحوث والاستشارات والتدريب أن يشجع البحوث العلمية التي تهدف للارتقاء بالعملية التعليمية والمجتمع المحلي؟

بتنظيم دورات للفنيين بالمعامل و الموظفين التابعين للجامعة ، مع منح جوائز و ترفقيات استثنائية لمستحقيها.

7. ما هي مقترحاتكم للرفع من كفاءة منتسبي جامعة طرابلس بشكل عام وكلية التربية طرابلس بشكل خاص؟

أن تعتمد الشهادات الممنوحة من مركز البحوث والاستشارات والتدريب وتقدم من ضمن متطلبات الترقية أن ينظم المركز دورات تتعلق بطرق التدريس وخاصة للتخصصات العلمية ، وتكون ضمن شروط التعيين للأساتذة الجدد والمتعاونين.

8. أي إضافة تود مشاركتنا بها؟

أقترح أن يقدم المركز دورات لغات ودورات حاسوب للمجتمع المحلي بأسعار مناسبة.



صدور كتب جديدة

للكتب أهمية كبيرة في نشر المعرفة عبر الحضارات وتقديم مخرجات ذات صلة بالبحوث في التربية والتعليم والعلوم الاجتماعية والإنسانية. من خلال نشر الكتب، يمكن لعضو هيئة التدريس الباحث أن يثري الوسط الأكاديمي بمراجع هامة لمنتسبي الجامعة من أعضاء هيئة تدريس وطلبة. وتكمن أهمية الكتب للطلاب في أنها تزيد من معرفة الطلاب وتيسر لهم فهم المفاهيم الأساسية. ومن هذا المنطلق، تحتفي إدارة كلية التربية طرابلس وكافة منتسبيها بصدور كتاب الدكتورة ماجدة أبو منجل و كتاب الدكتورة نجاة



علم النفس الاجتماعي

جاء الكتاب في 11 فصلاً، وفي 224 صفحة، وقد نشرته دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع في 2022م.

ويعتبر الكتاب إضافة وإثراء للمكتبة العلمية الليبية، وإضافة إلى عطاء قسم التربية والنفس، وعطاء كلية التربية - طرابلس.

نسأل الله سبحانه وتعالى أن يكون في ميزان حسناتها، وأن يكون مصدراً ييسر لطلاب المعرفة الغوص في أسس هذا الفرع الحساس من علم النفس.

بقلم د. فتحي الفاضلي.

صدر للدكتورة ماجدة علي أبو منجل عضو هيئة التدريس بقسم التربية وعلم النفس ورئيس مكتب شؤون أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - طرابلس كتاب بعنوان "علم النفس الاجتماعي"، والذي يهدف إلى تيسير وفهم واستيعاب هذا المجال الحساس من فروع علم النفس للطلاب والمهتمين بهذا العلم. تركزت مواضيع الكتاب حول التنمية الاجتماعية، وتنظيم المجتمعات، وتعديل السلوك، وتعديل الاتجاهات بما يحقق الإصلاح والتطوير للمجتمع، والرفاهية والسعادة للأفراد.

كما يغطي الكتاب مواضيع وقضايا تمس عمق هذا المجال منها: مفهوم التنمية الاجتماعية ودور المؤسسات الاجتماعية، ومناهج البحث في علم النفس الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي، والاتجاهات النفسية والاجتماعية، ومفهوم الحاجات، والقيادة وأنواعها ونظريات القيادة، والرأي العام والحرب النفسية والتعصب.



علم النفس الاجتماعي

كما صدر للدكتورة نجاة عبد الله الغول عضو هيئة تدريس بقسم رياض الأطفال كتاب بعنوان "المستويات والمجالات القيمية لرأس المال الاجتماعي". الكتاب مكون من 240 صفحة . يغطي الكتاب عدة مواضيع مهمة لمهنة الخدمة الاجتماعية والتي تهدف إلى تنمية المجتمع علما و معرفة و نهضة بنائية واقتصادية منها : طريقة تنظيم المجتمع ، والمستويات القيمية ، والقيم ، ورأس المال الاجتماعي ، و التطور القيمي لطريقة التنظيم الاجتماعي ، ومكونات رأس المال الاجتماعي ، والمستويات القيمية لرأس المال الاجتماعي ، والمجالات القيمية لرأس المال الاجتماعي ، ومدعمات رأس المال الاجتماعي. ويعتبر هذا الكتاب أيضا إضافة وإثراء للمكتبة العلمية الليبية، وإضافة إلى عطاء قسم رياض الأطفال، وعطاء كلية التربية – طرابلس.



نشاطات د. محمد عسكر العلمية

وقد حضر د. محمد عسكر الندوة الدولية حول التعلم الرقمي والثورة الصناعية الرابعة: التحديات والفرص بتاريخ 6/9/2022م بمقر منظمة الألكسو بتونس وهي بتنظيم مشترك بين الألكسو- اليونسكو.

قدم د. محمد عسكر دورة تدريبية بعنوان خطة الدرس اليومية لمعلمي التعليم العام بمركز البحوث والاستشارات والتدريب بجامعة طرابلس يوم الأحد الموافق 20/3/2022م.

قدم د. محمد عسكر، أستاذ مشارك، وعضو هيئة تدريس بقسم التربية وعلم النفس دورتين تدريبيتين وشارك في الندوة الدولية حول التعليم الرقمي.

كما قدم دورة تدريبية بعنوان "دور التعلم الرقمي في تنمية مهارات الحياة والعمل، وسبل إدراجه في المناهج التعليمية" بتكليف من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بمشاركة الأستاذ سالم السودان من تونس، وبحضور 100 خبير تربوي من سائر أقطار الوطن العربي عبر تطبيق زووم. قدمت الدورة من مقر منظمة الألكسو- تونس في الفترة 23-25 مايو 2022م.



مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية

شارك د. محمد عسكر عضو هيئة تدريس بقسم التربية وعلم النفس بكلية التربية طرابلس في المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية جامعة سرت المنعقد تحت شعار "رؤية جديدة لنظام تربوي متغير"، والذي أقيم خلال الفترة من 22-23 فبراير 2022م.

تحليل محتوى كتب العلوم بالشرق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا في ضوء المهارات الحياتية

- تم تضمين المهارات الحياتية البيئية والصحية واليدوية في محتوى الكتب الثلاثة ، في حين لم يتم تضمين المهارات الغذائية إلا في محتوى كتاب الصف الثامن.

- حصل كتاب الصف السابع على أكثر التكرارات بواقع (202)؛ أي بنسبة (45.5%) من مجموع التكرارات في الكتب الثلاثة، وحل ثانيا كتاب الصف الثامن بواقع (128) تكرار، وبنسبة (28.8%)، وجاء ثالثا كتاب الصف التاسع بواقع (114) تكرار، وبنسبة (25.7%)

هذا وقد تم عرض هذه المشاركة في بث مباشر وبالإمكان مشاهدة التسجيل على هذا الرابط.

أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- تضمن محتوى كتب العلوم المحللة بشكل عام جميع المهارات الحياتية الرئيسية المقترحة في هذه الدراسة، أي نسبة (100%).

- جاءت المهارات اليدوية في المرتبة الأولى بتكرار قدره (231)؛ أي بنسبة (52%) من مجموع الفقرات التي تناولت المهارات الحياتية، تليها المهارات البيئية بتكرار قدره (100)؛ أي بنسبة (22.5%)، فالمهارات الوقائية بواقع (79) تكرار؛ أي بنسبة (17.8%)، ثم المهارات الغذائية بواقع (20) تكرار؛ أي بنسبة (4.5%)، وحل في المرتبة الأخيرة المهارات الصحية بواقع (14) وبنسبة (3.2%).

هدفت الدراسة إلى التعرف على المهارات الحياتية التي يمكن تضمينها في محتوى كتب العلوم بالشرق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي ، و مدى تضمين محتوى هذه الكتب للمهارات الحياتية المقترحة.

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى بواسطة قائمة تحليل تضمنت خمس مهارات حياتية رئيسية: المهارات البيئية ، الغذائية، الصحية، الوقائية ، واليدوية ، و(55) ومهارات فرعية.

تكونت عينة الدراسة من كتب العلوم للصفوف (7,8,9) من التعليم الأساسي.



مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية

شاركت د. نجاة الغول عضو هيئة تدريس بقسم رياض الأطفال بكلية التربية طرابلس في المؤتمر العلمي الرابع والثاني لقسم علم النفس المنعقد تحت شعار "التعليم العالي الواقع والطموح" الذي أقيم في 27 فبراير 2022م في كلية التربية العجيلات جامعة الزاوية.



دور الأستاذ الجامعي في تشكيل الهوية لدى طلاب الجامعة د. نجاة الغول

تواجه المجتمعات العربية العديد من التحديات والمتغيرات المنبثقة من ظاهرة العولمة و تعاقب الأزمات والتحول الاقتصادي و السياسية وما يصاحبها من تداعيات نفسية و اجتماعية واقتصادية تشكل تهديدا كبيرا لهذه المجتمعات مما أدى إلى تلاشي كثير من الأفكار والمعتقدات الخاصة بهذه المجتمعات فخطورة هذا الأمر تكمن في التأثير على مفهوم الهوية وتشكيلها والولاء لدى طلاب الجامعة التي تمثل فئة الشباب التي تتشكل فيها الهوية.

ويعتبر الأستاذ الجامعي أساس العملية التعليمية بما لديه من علم و قيم و ما يتبعه من أساليب في التدريس والتعامل مع الطلاب و العمل في إطار المناخ الجامعي على تنمية حرية التعبير والمشاركة، حيث تسهم الجامعة بطبيعتها في تربية الطلاب مما يؤدي إلى تفعيل دور الأستاذ الجامعي في تنمية قيم الهوية و المواطنة، وبحكم دوره القيادي ووظيفته يقع عليه عبء العمل الجامعي بمختلف جوانبه فيمارس أستاذ الجامعة المهام التدريسية كمتطلب أساسي لوظيفته إضافة لدوره البحثي الذي يعد من أهم الأنشطة اللازمة لنموه المهني.

ومن هذا المنطلق فإن هذه الدراسة تتضمن إلقاء الضوء على دور الأستاذ الجامعي في تشكيل الهوية و بعض العوامل المساعدة لها وما يعوق الأستاذ الجامعي وطلابه في تحقيق هذا الهدف. وتكمن أهمية الدراسة في التأصيل النظري لدور الأستاذ الجامعي و مفهوم الهوية من خلال الأدبيات الاجتماعية و التربوية و حاجة القائمين على الجامعات إلى بيان و إبراز مدى التزام الأساتذة بأدوارهم المهنية ليتسنى لهم وضع الخطط و البرامج العلاجية لجوانب القصور فيهم وتعزيز الجوانب الإيجابية لديهم، وتوفير الخلفية النظرية للمعنيين بتخطيط السياسات التربوية لاسيما حين يحددون الأنشطة العلمية التي من شأنها أن تسهم في بناء شخصية الطالب في الجوانب موضوع الدراسة

ولفت انتباه المعنيين في الهيئات التعليمية بوزارة التعليم لضرورة الاهتمام ببناء شخصية الطالب و تشكيل هويته بالمستوى الذي يجعله متفوقا في تحصيله العلمي بحيث يتمتع الخريجون فيها بالشخصية المتكاملة المتزنة.

وقد استهدفت الدراسة الحالية رصد وتحليل التحديات المعاصرة التي تلقي بظلالها على الهوية والكشف عن واقع الممارسات التي يقوم بها أستاذ الجامعة في تنمية وتشكيل الهوية الصالحة ووضع تصور مقترح يتضمن مجموعة من الآليات لتحسين قيام أستاذ الجامعة بدوره في هذا المجال، ولتحقيق هذه الأهداف وضعت مجموعة من التساؤلات منبثقة من الأهداف حيث قامت الباحثة بالاعتماد على المنهج التحليلي الذي يعتمد على جمع المعلومات وتفسيرها ومناقشتها وتبويبها وتحليل متغيراتها والربط بين مدلولاتها لفهم الظاهرة المدروسة واقتصرت حدود الدراسة الحالية على الحدود الموضوعية وهو مدى مساهمة الأستاذ الجامعي في تشكيل الهوية.

وحتى تحدد الباحثة مفهوم الهوية استندت في تفسيرها على نظرية جيمس مارشا لرتب الهوية والتي جاءت تكملة لجهود أريكسون في مجال الهوية حيث ركز "مارشا" على مرحلة تشكل الهوية و هي ما يقابل مرحلة المراهقة وبداية الشباب، وبناء على ما سبق وعلى تحليل ومراجعة أدبيات الدراسة الحالية والدراسات السابقة المرتبطة بها توصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج تشير في مضمونها إلى وجود تحديات متعددة تواجه التعليم الجامعي وتدعو إلى الاهتمام بالهوية في مؤسساته من خلال ممارسة السلوكيات في الواقع التعليمي والتي تشكل خط الدفاع الأول عن أمن و استقرار الوطن و تنمية الوعي بالهوية الفعالة الصالحة لمواجهة تلك التحديات ، كما تشير إلى وجود مؤشرات كثيرة تؤكد أن مؤسسات التعليم الجامعي تعاني من أوجه خلل متعددة ترجع في جانب كبير منها إلى ضعف الاهتمام بتشكيل الهوية و تفعيل قيم المواطنة و تدني ممارستها في الواقع.

وقد تبين من خلال استقراء واقع وضع أساتذة الجامعة في مجتمعنا و تحليل أدبيات موضوع الدراسة ومن تحليل نتائج الدراسات السابقة انخفاض إسهام أستاذ الجامعة في تشكيل الهوية لدى طلابه، كما يمكن أن يترتب على تشكيل هوية الطلاب في الواقع التعليمي العديد من الإيجابيات التي تنعكس على مجالات المنظومة التعليمية بالتعليم الجامعي، وبهذا يسهم الأستاذ الجامعي بدور كبير ومؤثر في تشكيل الهوية لدى طلابه فإذا تعلم طالب الجامعة كيف يكون مواطناً متفاعلاً واعياً مشاركاً فإن ذلك سوف يؤدي إلى مشاركته بفاعلية في الحياة العامة فتصبح المشاركة نمط حياة أكثر منها معلومات يتعلمها ويردها.



ونشيطاً في عملية التعليم فتدعم المشاركة وتنمي لدى الطلاب قيم المواطنة اللازمة مثل العمل الجامعي والمشاركة الإيجابية ومهارات التفكير الناقد و ذلك من خلال ندوات و محاضرات عامة، وتشجيع البحوث والدراسات التي يقوم بها أساتذة الجامعات في مجال تشكيل الهوية وقيم المواطنة، وإجراء الدراسات والبحوث المستقبلية للكشف على عن التهديدات والتحديات التي تواجه تعزيز الهوية والمواطنة لدى الطلاب ووضع التصورات والحلول المناسبة لذلك وتشجيع طلاب الجامعة للانفتاح على الثقافات الأخرى وأخذ ما يناسب منها مع الحفاظ على الهوية الثقافية وصيانتها والالتزام الواعي بها ، وضرورة اختيار أعضاء هيئة التدريس بما يضمن تمتعهم بمستوى أخلاقي مرتفع وسلوك حسن وسمعة طيبة ويمكن أن يتم هذا الاختيار في ضوء وضع ملفات الإنجاز التي ترافق الطلاب في مراحل دراستهم المختلفة و ما يدون بها من وقائع و سلوكيات لهؤلاء الطلاب.

وتوصي الباحثة بالتركيز على اختيار عضو هيئة التدريس الملهم والواعي مجتمعياً و ذلك من خلال تطبيق اختبارات عند تعيينهم بالجامعات لضمان قدرتهم على التواصل مع الطلبة و إعطاء المثل الأعلى النموذج الذي يجب أن يقتدي به، والتدريب المستمر لعضو هيئة التدريس لتطوير أدائه و رفع كفاءته بما يضمن تناوله للقضايا بشكل مبتكر واستخدامه للمواقف التعليمية في بلورة المفاهيم المجردة و تطبيقه لأساليب الحوار الديمقراطي و مبادئ المشاركة في صنع القرار وتمكينه للطلبة من ممارسة حقوقهم والالتزام بمسؤولياتهم، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على مناقشة مشكلات المجتمع المحلي والأحداث الجارية مع الطلاب و الاشتراك فيما يشبه العصف الذهني بحثاً عن حلول لهذه المشكلات و طرق تنفيذ الحلول التي تم التوصل إليها، مما يساعد على إدماج الطلاب في حياة ومشكلات المجتمع المحلي وتأهيل وتدريب الأساتذة الجامعي على مفهوم الهوية و المواطنة حتى يتمكن من استخدام طرق تدريس تتيح للطلاب دوراً فعالاً



مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية

شاركت أ. ليلي جويبر عضو هيئة تدريس بقسم رياض الأطفال بكلية التربية طرابلس في المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية جامعة سرت المنعقد تحت شعار: اتجاهات معاصرة لتطوير التعليم الأساسي في ليبيا الذي أقيم في الفترة من 22 إلى 23 فبراير 2022م.



واقع توافر أبعاد المنظمة المتعلمة في الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي
بمراقبة التعليم سوق الجمعة من وجهة نظر المعلمين

أ. ليلي جويبر



وللإجابة على أسئلة الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة، وعليه توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

جاءت درجة توافر أبعاد المنظمة المتعلمة في الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التعليم سوق الجمعة من وجهة نظر المعلمين على مستوى أبعاد المنظمة المتعلمة لسينج منخفضة وبنسبة 2.215484، وأيضاً توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق حول واقع توافر أبعاد المنظمة المتعلمة في الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التعليم سوق الجمعة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير (النوع)، كما توصلت الدراسة أيضاً إلى عدم وجود فروق حول واقع توافر أبعاد المنظمة المتعلمة في الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التعليم سوق الجمعة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير (التخصص).

تهدف هذه الدراسة للتعرف على واقع توافر أبعاد المنظمة المتعلمة في الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التعليم سوق الجمعة من وجهة نظر المعلمين وكذلك الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لمتغير الجنس والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لمتغير التخصص، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية: ما واقع توافر أبعاد المنظمة المتعلمة في الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التعليم سوق الجمعة من وجهة نظر مدراء المدارس؟ وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول واقع توافر أبعاد المنظمة المتعلمة في الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التعليم سوق الجمعة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير (النوع)؟ وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول واقع توافر أبعاد المنظمة المتعلمة في الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التعليم سوق الجمعة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير (التخصص)؟



مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية

شارك عدد من أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية طرابلس في مؤتمر إسطنبول الدولي للعلوم الطبيعية والإنسانية والاجتماعية المنعقد تحت شعار: بين الثابت والمتغير الذي أقيم في الفترة من 15 إلى 18 مارس 2022م في مدينة إسطنبول، تركيا. والمشاركات هن أ. ليلي جويبر و د. عفاف العطوشي و أ. الزينة كارة و د. نجاة الغول من قسم رياض الأطفال و أ. فوزية الحصان من قسم الرياضيات.



دراسة ميدانية على العاملين بروضه عروس طرابلس وروضه الأمل المشرق بمنطقة سوق الجمعة

أ. ليلي جويبر د. عفاف الترهوني



- ضعف البنية التحتية التكنولوجية (الأصول الرقمية) فبناء وتطوير البنية التحتية وتوفير الوصول الآمن للخدمات والبيانات عالية الجودة من أهم متطلبات نجاح التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية بشكل عام وفي رياض الأطفال بشكل خاص.

- نقص الكفاءات المهنية القادرة على تبني وقيادة وتنفيذ برامج التحول الرقمي وإحداث التغيير المطلوب داخل مؤسسات رياض الأطفال.

- قلة مراكز تدريب رفع مستوى المهارات والقدرات الخاصة بالتحول الرقمي.

- قلة التمويل ومحدودية الميزانيات والمخصصات لتنفيذ برامج التحول الرقمي بمؤسسات رياض الأطفال.

- نشر الوعي وتطوير المهارات الرقمية ومحو الأمية الرقمية لدى كافة العاملين برياض الأطفال.

- قلة توافر الموارد المالية.

- العمل على زيادة الوعي لدى المسؤولين وأصحاب القرار بمؤسسات رياض الأطفال بأهمية التحول الرقمي.

تسعى وزارة التربية والتعليم في ليبيا إلى التحول الرقمي من خلال تزويد المؤسسات التعليمية، لاسيما مؤسسات رياض الأطفال بالأنظمة الإلكترونية بشكل تدريجي ابتداءً من منظومات خاصة بدرجات الطلبة وتنسيب الطلبة من مرحلة إلى مرحلة عن طريق النظام الإلكتروني، وجاءت فكرة هذه الدراسة كمحاولة من الباحثين لمعرفة مدى تأثير إدخال التحول الرقمي في الإجراءات الإدارية وقياس هذا الأثر وتحديد أهم الإيجابيات لتطبيق هذا النظام، وما التحديات التي يمكن أن تواجهها في تطبيق هذا النظام، بالإضافة إلى معرفة مدى فاعلية تطبيق هذا النظام في مؤسسات رياض الأطفال بليبيا. تم صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي "ما هو تأثير التحول الرقمي في أداء مؤسسات رياض الأطفال في ليبيا؟"

وللإجابة على تساؤل الدراسة استخدمت الباحثان المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة حيث كانت عينة الدراسة (50) من معلمات روضة عروس طرابلس وروضه الأمل المشرق تم اختيارهم عشوائياً وكان العائد منهم والصالح للتحليل (49) استبانة إي بنسبة 98%.

توصلت نتائج الدراسة إلى:

مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية

البحث العلمي بالجامعات الليبية بين الواقع والمأمول – من وجهة نظر الهيئة التدريسية – جامعة طرابلس

أ.د. بشير زغوان أ. فوزية الحصان

لا وجود لربط الجهود البحثية والشاركة البحثية بين الكليات في الجامعة الواحدة وبين الجامعات الليبية بشكل عام. ضعف الإنفاق الحكومي على نشاطات البحث العلمي في وزارة التعليم العالي وفي الجامعات الليبية. عدم وجود خطط إستراتيجية للبحث العلمي على مستوى وزارة التعليم العالي وعلى مستوى الجامعات الليبية.

ومن أهم المقترحات: زيادة الإنفاق على البحث العلمي وفق خطط إستراتيجية، والاهتمام بالبنية التحتية للبحث العلمي في الجامعات الليبية. وتوفير آليات عادلة وشفافة لدعم أبحاث وأنشطة أعضاء هيئة التدريس. تكوين المجموعات والمراكز البحثية والاهتمام بإجراءات وضوابط البحث العلمي. تكثيف الدورات التدريبية وإجراءات التحفيز والمشاركة في المؤتمرات الدولية وتبادل الخبرات، وإعادة النظر في السياسات البحثية وتحديثها.



التدريسية. وكانت عينة الدراسة تتكون من (600) عضوا من الهيئة التدريسية في 15 كلية من بين كليات جامعة طرابلس البالغ عددها (21) كلية.

توصل البحث إلى نتائج مهمة وموضوعية. تبين أهم التحديات والمعوقات، وهي: العشوائية وعدم وجود رؤية واضحة المعالم تنظم وتوحد جهود الباحثين في الجامعات الليبية، عدم وجود مراكز بحثية تتبع الكليات مخطط لها وبميزانيات مستقلة. عدم وجود بنية تحتية للبحث العلمي في الجامعات الليبية. وضعف دعم أبحاث والأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس.

يهدف البحث إلى دراسة - البحث العلمي بالجامعات الليبية بين الواقع والمأمول - من وجهة نظر الهيئة التدريسية، (جامعة طرابلس - نموذجاً)، وذلك بالوقوف على أهم التحديات والمعوقات التي تواجهه وسبل تطويره من وجهة نظر الهيئة التدريسية. نظراً لأهمية البحث العلمي كأحد أهم وظائف الجامعات بشكل عام والجامعات الليبية بشكل خاص في المساهمة في التنمية المستدامة للمجتمع المحلي والمحيط الإقليمي والدولي. وبناء الشراكات المجتمعية لتوظيف نتائج البحوث العلمية لحل مشاكل المجتمع في كل المجالات.

ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي واستخدام (استبانة) مكونة من (60) فقرة تشتمل على 3 محاور: أولاً: واقع البحث العلمي في الجامعات الليبية (40) فقرة، ثانياً: محور معوقات البحث العلمي (20) فقرة، ثالثاً: محور سؤال مفتوح لاقتراح بعض السبل لتطوير البحث العلمي من وجهة نظر الهيئة



مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية



أثر تطبيق الإدارة الإلكترونية على أداء مؤسسات رياض الأطفال الخاصة ببلدية سوق الجمعة

أ. زينة كامل كارة د. نجاة عبد الله الغول

تسعى مؤسسات رياض الأطفال الخاصة بليبيا كغيرها من المؤسسات التعليمية العامة إلى تطبيق الإدارة الإلكترونية بشكل تدريجي بغية الوصول إلى تقديم خدمات ذات جودة عالية للمتعلّم وولي الأمر، لذلك جاءت فكرة هذه الدراسة لتسليط الضوء على مدى تأثير تطبيق الإدارة الإلكترونية على أداء مؤسسات رياض الأطفال الخاصة ببلدية سوق الجمعة، وما ناتج تطبيق هذا النظام على أداء المؤسسة وما له من آثار إيجابية أو سلبية على أداء مؤسسات رياض الأطفال الخاصة.

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر تطبيق الإدارة الإلكترونية على أداء مؤسسات رياض الأطفال الخاصة ببلدية سوق الجمعة ودورها في تقديم أفضل الخدمات للمعلم والمتعلّم وولي الأمر، وتحديد ما هي أهم التحديات والصعوبات التي تواجه مؤسسات رياض الأطفال الخاصة وتقديم المقترحات والتوصيات للتغلب على هذه التحديات والصعوبات.

مشكلة الدراسة: تم صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: "ما هو أثر تطبيق الإدارة الإلكترونية على أداء مؤسسات رياض الأطفال الخاصة ببلدية سوق الجمعة؟"

أهم التوصيات التي توصلت إليها هذه الدراسة:

1. ضرورة دعم وتفعيل الإدارة الإلكترونية بمؤسسات رياض الأطفال الخاصة وتحويل كل الإجراءات الإدارية إلى الإلكترونية.

2. تعزيز الإمكانيات اللازمة للتحويل الإلكتروني في مؤسسات رياض الأطفال الخاصة.

3. تدريب وتطوير العاملين برياض الأطفال الخاصة على أهم تطبيقات التحويل الإلكتروني.

4. تحسين البنية التحتية بشكل دوري مستمر.

وللإجابة على تساؤل الدراسة استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة حيث كانت عينة الدراسة (35) من معلمات رياض الأطفال ببلدية سوق الجمعة تم اختيارهن بطريقة عشوائية وكان العائد منهم والصالح للتحليل (30) استبانة إي بنسبة 85.7%.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها:

- وجود أثر إيجابي بدرجة عالية عند تطبيق الإدارة الإلكترونية في مؤسسات رياض الأطفال الخاصة ببلدية سوق الجمعة.

- سرعة التواصل بين إدارة مؤسسات رياض الأطفال الخاصة وولي أمر المتعلمين المسجلين في الروضة لمتابعة أبنائهم.

- تطوير العمل للمعلمين وسرعة إنجازه وتواصلهم مع مؤسسات رياض الأطفال الخاصة بتطبيق الإدارة الإلكترونية وبدرجة عالية.

- هناك تحديات وصعوبات تواجه مؤسسات رياض الأطفال الخاصة عند تطبيق الإدارة الإلكترونية جاءت بدرجة عالية منها (الوضع الأمني في البلاد - وانقطاع التيار الكهربائي - وضعف شبكة الإنترنت).



مشاركة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالمؤتمرات العلمية

شارك كل من دكتور بشير القرقوطي و د. فتحي مادي ببحث مشترك في المؤتمر الدولي العلمي الافتراضي حول دور مؤسسات التعليم في بناء رأس مال بشري وفقا لمتطلبات القرن الحادي والعشرين الذي عقد يومي 09 و 10 أبريل 2022م.

أهمية إدارة التغيير في تعزيز الإشراف الإلكتروني في ظل جائحة كورونا

وبينت نتائج الدراسة وجود العديد من التحديات التي تواجه إدارة التغيير في تعزيز الإشراف الإلكتروني، وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات عينة الدراسة في كافة مجالاتها. وأوصت الدراسة بضرورة نشر ثقافة إدارة التغيير بالمؤسسات التعليمية وإشراك كافة المستويات الإدارية المختلفة في عملية التغيير بما يكفل التفاعل مع تغيرات البيئة الجديدة. الكلمات المفتاحية: إدارة التغيير – الإشراف التربوي التقليدي – الإشراف التربوي الإلكتروني.

تهدف الدراسة إلى التعرف على أهمية إدارة التغيير في تعزيز الإشراف الإلكتروني كبديل عن الإشراف التقليدي، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم اعتماد الاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة بلغت 34 مشرفاً تربوياً، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهمية إدارة التغيير في تعزيز الإشراف الإلكتروني كبديل عن الإشراف التقليدي كانت بدرجة عالية في المجال الإداري، والمجال البشري، وبدرجة منخفضة في المجال التكنولوجي..



مشاركة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالمؤتمرات العلمية

شاركت أ. سارة بن زقلام عضو هيئة تدريس بقسم الأحياء بكلية التربية في المؤتمر الثالث لعلم البيئة المنعقد تحت شعار "بيئة آمنة ومستدامة" الذي أقيم في الفترة من 05 إلى 06 يونيو 2022م في مدينة مصراتة، طرابلس.



Parasite of *Gnathia* sp. In marine fishes in the Western Coast of Libya

Isopoda parasites are arthropods that infect different fishes and they are also unknown in Libyan waters due to the lack of research studies on them. This study was carried out between January 2017 to March 2021, aimed to identify the parasites in some fishes caught from the western coast of Libya. A total of 345 individuals of nine different fishes, were collected from Tripoli coast namely; *Diplodus annularis* Linnaeus, 1758, *Sarpa salpa* Linnaeus, 1758, *Diplodus sargus* Linnaeus, 1975, *Pagellus erythrinus* Linnaeus, 1758, *Mustelus mustelus* Linnaeus, 1758, *Squalus* sp Risso, 1826, *Sphyrna viridensis* Cuvier, 1829, *Sphyrna sphyrna* Linnaeus, 1758, *Sphyrna flavicauda* Rüppell, 1838.

A total of 1011 of pranzia Larvae *Gnathia* sp were isolated. The highest prevalence of infection was in *Diplodus sargus* (66.67%) with mean intensity 6.57 and abundance of 23.5 whilst the lowest prevalence was 3.85% in the *Sphyrna viridensis* with a mean intensity 1 and abundance 0.038. This study has provided important information on the impact of parasites on the Libyan coast and filled the gap of knowledge on the parasites diversity along the south Mediterranean.



مشاركة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالمؤتمرات العلمية

Parasites of native fishes *Sphyraena viridensis* Linnaeus, 1758 and *Sphyraena sphyraena*, Cuvier, 1829 in the Western Coast of Libya

Fish parasites are considered as a part of marine biodiversity in worldwide, it is very important to know the native and invasive species in Libyan waters to be included in the Libyan marine biodiversity database, thus, this study was conducted to investigate fish parasites in the native barracuda fishes. A total of 52 and 50 individuals of *S. viridensis* and *S. sphyraena* respectively, were collected from the fishermen and fish markets in the western coast of Libya . A total of 165 individual of parasites were identified to the species level (except two).

The rates of infection in *S. viridensis* and *S.sphyraena*, was 32% and 48% respectively. The highest prevalence of infection was 94.2% and 39.2% for the *Scolex pleuronectis* in both fish sample, while the lowest prevalence was 1.96% the *Vargula* sp.in *S. sphyraena* samples. The studies parasites species in the Mediterranean are very important to provide a contribution to fill the gap of knowledge on the biological and ecological trait of marine fishes.



20



تهنئة بصور قرار ترقية علمية



تهنئ أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس بصور قرارات ترقية علمية.
نبارك لهم صدور هذا القرار مع تمنياتنا بأن يكون حافزاً لمزيد من الجهد والعطاء والعمل على الارتقاء بالبحث العلمي في جامعة طرابلس
وتوظيف البحث العلمي لتطوير المجتمع الليبي الأكاديمي والعلمي.

ت	الاسم	القسم	الدرجة	رقم القرار
1	فوزية محمد الوافي	اللغة الإنجليزية	محاضر	378
2	هناء عبد السلام معيتيق	اللغة الإنجليزية	محاضر	379
3	إبتسام علي ساسي	اللغة العربية والدراسات الإسلامية	محاضر	921
4	رانيا محمد كافو	الأحياء	محاضر	922
5	ربيعة حسين أحمد	التربية الخاصة	محاضر	1005
6	يسرى علي الغنيمي	اللغة الإنجليزية	محاضر	1377
7	سنية مصطفى دويك	رياض الأطفال	محاضر	1521
8	ثر يا علي الرخيص	الرياضيات	محاضر	1390
9	محمد إمام الجمل	التربية الفنية	أستاذ مساعد	386
10	إنتصار علي الشريف	اللغة الإنجليزية	أستاذ مساعد	387
11	فاطمة محمد عثمان	التربية الخاصة	أستاذ مساعد	936
12	محمود مصطفى البسكري	رياض الأطفال	أستاذ مساعد	1250
13	فاطمة الهماي دريد	اللغة الإنجليزية	أستاذ مساعد	1538
14	جلال علي بالشيخ	اللغة الإنجليزية	أستاذ مساعد	1540
15	سميرة يحي المقدمي	معلم فصل	أستاذ مساعد	1541
16	امهيدي سعد نجم	اللغة العربية والدراسات الإسلامية	أستاذ مساعد	2140
17	فهيمة محمد بالنور	اللغة الإنجليزية	أستاذ مساعد	2148
18	عادل عبد السلام قشوط	رياض الأطفال	أستاذ مشارك	931
19	عامر حسين البوزيدي	الرياضيات	أستاذ مشارك	1362
20	نجاة عمار الهماي	اللغة العربية والدراسات الإسلامية	أستاذ مشارك	1365



تهنئة بصدور قرار إجازة تفرغ علمي



نحن أعضاء هيئة التدريس بجامعة طرابلس بصدور قرار السيد رئيس جامعة طرابلس رقم (2174) لسنة 2022 للمؤرخ في 2022/07/07 بشأن منح السادة أعضاء هيئة التدريس المذكورين بالقرار إجازة تفرغ علمي للعام الجامعي 2022-2023م. وقد شمل القرار عدد 283 عضو هيئة تدريس من كل كليات الجامعة، منهم 15 عضو هيئة تدريس من كلية التربية طرابلس من الرقم (129) إلى الرقم (143). نبارك لهم صدور هذا القرار مع تمنياتنا بأن يكون حافزاً لمزيد من الجهد والعطاء والعمل على الارتقاء بالبحث العلمي في جامعة طرابلس وتوظيف البحث العلمي لتطوير المجتمع الليبي الأكاديمي والعلمي.



ت	الاسم	القسم
1	البشير الهادي القرقوطي	التربية و علم النفس
2	محمد أحمد عسكر	التربية و علم النفس
3	مسعودة مفتاح الحسيني	التربية و علم النفس
4	ناديه المبروك رعدان	التربية و علم النفس
5	إنتصار علي الشريف	اللغة الإنجليزية
6	سعاد ميلاد الصيد	رياض الأطفال
7	نجا أبو بكر عزي	التربية و علم النفس
8	محمد بلعيد عبد العزيز	معلم فصل
9	أبو راوي محمد الجرنازي	الكيمياء
10	فاطمة محمد عثمان	التربية الخاصة
11	عبد الرؤوف محمد عقيلة	الفيزياء
12	عبد السلام محمد قصيعة	الفيزياء
13	محمد إسماعيل الجمل	التربية الفنية
14	علي البهلول الحاج حسن	اللغة العربية والدراسات الإسلامية
15	شهرزاد نوري بازيليا	معلم فصل



نصائح

لزيادة عدد الاستشهادات

عدد الأوراق البحثية التي تنشرها مهم في حياتك المهنية كأكاديمي و كباحث وعضو هيئة تدريس في جامعة ما. ويعتبر عدد مرات الاستشهاد بعملك مهما لأنه يشير إلى مدى تأثير بحثك في مجال تخصصك. وتكمن أهمية الاستشهادات ليس فقط في كونها مقياساً للتأثير الفكري بل إن أعداد الاقتباسات العالية تسهم في رفع فرص التوظيف والترقية، والحصول على فرص التمويل، وفرص أكبر للنشر. ولهذا فإن أغلب الباحثين في أرجاء العالم يرغبون في تحسين عدد الاقتباسات لكل ورقة بحثية قاموا بنشرها. ومن أهم النقاط التي تعزز فرص رفع عدد الاقتباسات وزيادة التأثير، والتي على الباحث الأخذ بها في اعتباره ما يلي:

- استشهد بأبحاث أقرانك وقم بتضمين أكبر عدد ممكن من المراجع في ورقتك إذ عادة ما تولد هذه الاقتباسات اقتباسات عكسية، فقد يكون سبب هذه الاستشهادات المجاملة والامتنان ولكن أيضاً تبين قدر أهمية وجودة العمل المذكور.

- اجعل أبحاثك المنشورة سهلة الوصول، خاصة إذا لم يتم نشر ورقتك في مجلة مفتوحة الوصول.

- اهتم بتحديث صفحتك التعريفية على موقع الكلية التي تنتسب لها. فهي تقدم لك المزيد من فرص التعريف بنفسك وبمنشوراتك وتعزز فرص القراءة والاقتباس.

- استخدم وسائل التواصل الاجتماعي والأكاديمي لزيادة فرص قراءة أبحاثك والاستشهاد بها وذلك بنشرها على حساباتك على وسائل التواصل الاجتماعي والأكاديمي التالية:

LinkedIn – ResearchGate - Google Scholar
Mendeley - Academia.edu - Twitter Facebook

- قدم بحثك في المؤتمرات. على الرغم من عدم الاستشهاد بالعروض التقديمية في المؤتمرات من قبل الآخرين، إلا أن هذا سيجعل بحثك أكثر وضوحاً للمجتمعات الأكاديمية والبحثية.

- أرسل نسخاً من أبحاثك المنشورة إلى الباحثين العاملين في مجال تخصصك الذين تعتقد أنهم مهتمون بموضوع البحث.

- استخدم صيغة متسقة لاسمك على جميع أوراقك، إذ إن استخدام نفس الاسم في جميع أوراقك سيجعل من السهل على الآخرين العثور على جميع أعمالك المنشورة.

- ابحث واكتب عن الموضوعات التي تثير قلقاً بالغاً حالياً. المشاكل التي هي في أمس الحاجة إلى حل أو القضايا التي يتم مناقشتها بشدة حيث تجعل جمهوراً كبيراً يتوق لقراءتها ويزيد من فرص الاستشهاد بها.

- اكتب أوراقاً بحثية عالية الجودة مفيدة وجديدة وممتعة. فمن المعروف أن الأوراق الجديرة بالاستشهاد عادة تهتم بالمشكلات المزعجة في مجتمع الباحث، وتوضح الأساليب البحثية المبتكرة، وتبلغ عن النتائج الرائدة، وتشارك الأفكار الجديدة. فتميز البحث المنشور يعد أمراً ضرورياً للحصول على عدد كبير من الاقتباسات.

- اختر كلماتك الرئيسية بعناية. اختر الكلمات الرئيسية التي سيبحث عنها الباحثون في مجال بحثك حتى تظهر ورقتك في البحث في قاعدة البيانات. أيضاً، استخدم كلماتك المفتاحية وعبارتك في العنوان وبشكل متكرر في الملخص. إذ إن تكرار الكلمات الرئيسية والعبارات يؤدي إلى زيادة احتمالية وضع ورقتك في أعلى قائمة محرك البحث، مما يزيد من احتمالية قراءتها.

- اذكر أبحاثك السابقة إذا كان موضوعها يرتبط بموضوع بحثك الجديد. ولكن، لا تشر إلى كل ورقة بحثية نشرتها فقط لزيادة عدد الاقتباسات.

فيما يلي قائمة لصور تبين عدد استشهادات بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بحسب حساباتهم على

بوابة البحث ResearchGate والباحث العلمي Google Scholar

ت	الاسم	القسم	عدد الاستشهادات	
			بوابة البحث	الباحث العلمي
1	د. عبد السلام قصيعة	الفيزياء	66	
2	د. رجب عيسى	الكيمياء	8	12
3	د. رضا المبروك	اللغة الإنجليزية	10	20
4	د. إنتصار الشريف	اللغة الإنجليزية	8	10
5	د. فهيمة بنور	اللغة الإنجليزية	3	7
6	أ. فوزية الوافي	اللغة الإنجليزية	1	2
7	أ. يسرى الغنيمي	اللغة الإنجليزية	1	
8	د. مسعودة الحسيني	التربية وعلم النفس		4

ولأهمية هذا الموضوع قام قسم البحوث والاستشارات والتدريب بكلية التربية طرابلس بتنفيذ عدة ورش لأيضاح كيفية تحديث صفحة أعضاء هيئة التدريس على موقع كلية التربية وكيفية ربط حساباتهم على الباحث العلمي وعلى بوابة البحث بحساباتهم على موقع الكلية. فيما يلي بعض الصور لورشتين تم تنفيذهما في الفصل الدراسي الربيع 2022.

ورشة قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
يوم الاثنين الموافق 2022/5/23م



ورشة بمركز البحوث والاستشارات والتدريب
بالجامعة
يوم الأربعاء الموافق 2022/6/8م



قائمة منشورات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس خلال النصف الأول من عام 2022

ت	اسم عضو هيئة التدريس	أسماء المشاركين	عنوان البحث	اسم المجلة / المؤتمر	العدد	الصفحات
1	أسامة مسعود القديري	-----	دور برنامج التربية العملية في تعزيز المهارات الحياتية لدى طلاب كلية التربية طرابلس	مجلة علوم التربية	9	113-97
2	أسامة مسعود القديري	-----	المعامل الافتراضية وأثرها في تدريس الجوانب المعملية للمواد التطبيقية من وجهة نظر المعلمين	مجلة علوم التربية	9	362-351
3	البشير الهادي القرقوطي	بحث مشترك	أهمية إدارة التغيير في تعزيز الإشراف الإلكتروني في ظل جائحة كورونا	المؤتمر الدولي العلمي الافتراضي دور مؤسسات التعليم في بناء رأس مال بشري (ألمانيا- برلين)	-----	343-319
4	فتحي محمد مادي					
5	سميرة سالم الهنقاري	-----	الآثار النفسية والاجتماعية الناجمة عن الحرب	مجلة القرطاس للعلوم الإنسانية والتطبيقية - المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية العجالات والثاني لقسم التربية وعلم النفس	2	202-185
6	سميرة سالم الهنقاري	-----	كفاءة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بحسب (الجنس- العمر)	المجلة الليبية لعلوم التعليم	5	368-338
7	عز الدين محمد إبراهيم	عبد الناصر التركي صابرين الطرابلسي	Determination of Lead and Cadmium Concentration in Different Samples of Tea and Coffee Circulating in the Libyan Market	International Journal of Science and Research (IJSR)	11	509-506
8	أبو راوي الجرنازي					
9	عز الدين محمد إبراهيم	رحاب سعيد مروة الساقزلي	تقدير تركيز فيتامين (ج) في عينات من الفواكه والخضروات بالطريقة الحجمية	Sebha University Journal of Pure & Applied Sciences	21	54-49
10	رجب علي عيسى					

قائمة منشورات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس خلال النصف الأول من عام 2022

ت	اسم عضو هيئة التدريس	أسماء المشاركين	عنوان البحث	اسم المجلة / المؤتمر	العدد	الصفحات
11	عز الدين محمد ابراهيم	فدوى نشنوش	تقدير تركيز الحديد باستخدام القياس الطيفي	International Science and Technology Journal	27	01-10
12	رجب علي عيسى	وداد مرغم	في بعض أنواع الشاي الموجودة في السوق الليبي			
13	أبو بكر الطروق					
14	أبو راوي الجرنازي					
15	فدوى جمال الدين مهنى	عبد الله بشين عبد الناصر البوني المبروك شيبه بدرالدين النجار	Malaria in Illegal Immigrants in Southern Libya	Libyan Journal of Medical Sciences	5	161-158
16	محمد أحمد عسكر	-----	تحليل محتوى كتب العلوم بالشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا في ضوء المهارات الحياتية	مجلة كلية التربية – جامعة سرت	1	89-63
17	نجاح المبروك بشينة	توفيق مفتاح مريحيل نور الدين مصطفى بن عيسى	واقع الأنشطة اللغوية التطبيقية في مرحلة رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة: دراسة ميدانية بمدينة ترهونة	مجلة علوم التربية	8	380 - 396
18	نجاح المبروك بشينة	نور الدين مصطفى عيسى	مشكلات معلمات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات بمدينة طرابلس	مجلة الجمعية الليبية لعلوم التربية	3	274 - 299
19	نجاح المبروك بشينة	نور الدين مصطفى عيسى توفيق مفتاح مريحيل	مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة الزيتونة	مجلة القرطاس	18	306 - 323



هيئة تحرير العدد الأول من هذه النشرة العلمية الفصلية



Photo Credits

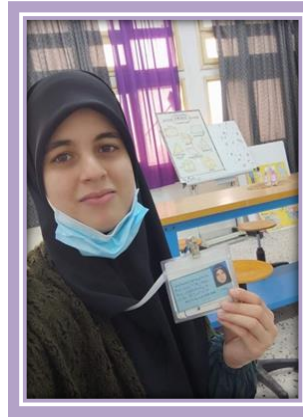
الصفحات التي تم نسخ و استخدام الصور منها

- صفحة مؤتمر إسطنبول الدولي للعلوم الطبيعية والإنسانية والاجتماعية
- صفحة المؤتمر العلمي الدولي الأول للدراسات اللغوية والأدبية والإسلامية
- صفحة قسم التربية وعلم النفس على موقع التواصل الاجتماعي المعروف بالفيسبوك.
- صفحة كلية التربية طرابلس على موقع التواصل الاجتماعي المعروف بالفيسبوك.
- صفحة لجنة أخلاقيات العلمي/ جامعة طرابلس على موقع التواصل الاجتماعي المعروف بالفيسبوك.

أعضاء هيئة التدريس اللذين زدونا بصورهم

- | | |
|----------------|-------------------|
| أ. عياد الزوام | أ. ليلى جويبر |
| أ. سارة زقلام | أ. فوزية الحصان |
| د. فتحي مادي | د. ماجدة أبو منجل |
| د. نجاة الغول | د. محمد عسكر |
| أ. أحمد الضبع | |

شكرا لكل من ساهم في تيسير إعداد هذا العدد،
وأخص بالذكر أ. منال الحافي.



الخريجة صفاء عمر



أ.د. علي قنون



د. إنتصار الشريف



أ. أحمد ناجي



أ. أحمد الضبع



أ. أسامة القديري



د. فتحي الفاضلي