



جامعة طرابلس
كلية التربية - طرابلس
قسم البحوث والاستشارات والتدريب

الخطة البحثية



2021

فريق الخطة البحثية:

د. انتصار الشريف	رئيس قسم البحوث والاستشارات والتدريب
أ. فدوى مهني	منسق البحوث والاستشارات والتدريب لقسم الاحياء منسق أمن وسلامة المعامل والمختبرات والورش بالكلية
د. ناهد الباجقني	منسق البحوث والاستشارات والتدريب لقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
أ. ثريا الرخيص	منسق البحوث والاستشارات والتدريب لقسم الرياضيات
أ. هناء معيتيق	منسق البحوث والاستشارات والتدريب لقسم اللغة الانجليزية
أ. خديجة السموعي	منسق البحوث والاستشارات والتدريب لقسم الكيمياء
د. فتحي مادي	منسق البحوث والاستشارات والتدريب لقسم التربية وعلم النفس
أ. محمد حمزة	منسق البحوث والاستشارات والتدريب لقسم الفيزياء
د. نجاح الطبيب	منسق البحوث والاستشارات والتدريب لقسم التربية الخاصة
د. عادل قشوط	منسق البحوث والاستشارات والتدريب لقسم رياض الاطفال
د. نائلة المحمودي	منسق البحوث والاستشارات والتدريب لقسم التربية الفنية
أ. ليلى الحكنون	منسق البحوث والاستشارات والتدريب لقسم الحاسوب
د. حنان الديب	منسق البحوث والاستشارات والتدريب معلم فصل
أ. فاطمة دريد	منسق خدمة المجتمع والبيئة
أ. فوزية الحصان	رئيس قسم الجودة بالكلية
أ. أسامة القديري	رئيس قسم التوثيق والمعلومات بالكلية منسق أمن وسلامة مبنى الكلية

التدقيق اللغوي : د. ناهد الباجقني

تصميم و إخراج : د. نائلة المحمودي

المحتويات :

الصفحة	الموضوع
1	نبذة عن البحث العلمي بكلية التربية طرابلس.
2	ما المقصود بالخطة البحثية؟.
3	أهداف الخطة البحثية.
3	المعايير الأساسية للخطة البحثية.
4	آلية إعداد الخطة البحثية لكلية التربية _ طرابلس.
5	مصادر جمع بيانات الخطة البحثية.
5	الأقسام العلمية المشاركة في تنفيذ الخطة البحثية.
6	نتائج تحليل الوضع الحالي للبحث العلمي.
7	الأولويات البحثية.
16	التوصيات.
18	الأهداف الاستراتيجية الخاصة بالبحث العلمي.
19	جدول خطة البحث العلمي 2021 لكلية التربية طرابلس.
23	المشاركين في تنفيذ الخطة.
23	مصادر التمويل.
24	اجراءات / خطوات تحقيق الخطة البحثية.
26	قائمة المراجع.

نبذة عن البحث العلمي بكلية التربية طرابلس :

تطمح كلية التربية طرابلس لأن تكون من بين القمم التربوية تعليميا وبحثيا ومجتمعيا محليا وعربيا ودوليا، وتحاول أن توفر البيئة التي تدعم الابتكار والإبداع، وتعتمد كلية التربية في ذلك على تنوع النشاط الفكري والبحثي لأعضاء هيئة التدريس، وتشمل سياسة كلية التربية طرابلس في البحث العلمي على النقاط التالية :

1. تنمية ورفع قدرات وكفاءات الباحثين بكلية التربية طرابلس.
2. تشجيع البحوث العلمية في مختلف مجالات العلوم الانسانية والتطبيقية.
3. التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي ونشر الوعي عن الميثاق الأخلاقي لجامعة طرابلس وأدلة كلية التربية الخاصة بالقواعد التنظيمية للبحث العلمي.
4. نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس والباحثين بحقوق الملكية الفكرية وكيفية حماية وتسجيل ابتكاراتهم البحثية والمساعدة في تسويقها.
5. توسيع نطاق البحث العلمي في كل أقسام الكلية بحيث يشمل 60% من البحوث التخصصات العلمية و40% منها تربوية.
6. تعطى الأولوية للبحوث العلمية التي تخدم أغراض التنمية والبيئة وتعكس رؤية ورسالة وسياسات كلية التربية وتخصصاتها.
7. تحقيق التكامل بين خطة كلية التربية طرابلس للبحث العلمي وخطة جامعة طرابلس في اطار خطة الدولة للبحث العلمي.
8. تحقيق الارتباط بين خطط الكلية بخطط التنمية وحاجات المجتمع وأهم المستجدات العلمية واحتياجات الكلية في تخصصات جديدة.
9. دعم البحوث والدراسات التي ينجزها الباحث بمبادرة منه لأغراض النشر أو الترقية ان لم تكن ضمن خطة البحوث المعتمدة وترتبط بأهم المستجدات العلمية.
10. تشجيع نشر البحوث العلمية في المجالات الدولية والمحلية المحكمة والتي لها معامل تأثير.
11. توثيق كافة الأنشطة المرتبطة بالبحث العلمي وعمل قواعد بيانات شاملة ونشرها.

12. تشجيع وتحقيق الشراكة في البحوث العلمية بين مختلف التخصصات و التخصصات المناظرة.
13. تبادل المعلومات والمعارف مع مؤسسات البحث العلمي ذات الصلة.
14. تحقيق التكامل في سياسات كلية التربية طرابلس مع سياسات الجامعة في مجال التعليم ومجالات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
15. دعم مجلة كلية التربية على النشر العلمي الرصين وربطها بمحركات البحث وقواعد البيانات العربية والدولية بالتعاون مع جهات الاختصاص بجامعة طرابلس.
16. تنظيم المؤتمرات والندوات والورش العلمية ومنح أعضاء هيئة التدريس فرصة المشاركة في هذه الفعاليات.

ومن هذا المنطلق ، تهدف الخطة البحثية لكلية التربية طرابلس بجامعة طرابلس إلى الارتقاء بمستوى البحث العلمي والمساهمة في حل مشاكل المجتمع المحلي بشكل خاص والدولي بشكل عام من خلال البحث العلمي

ما المقصود بالخطة البحثية؟

الخطة البحثية هي الإطار العام الذي ينظم أنشطة البحث العلمي في الجامعات والكليات من خلال تحديد الأولويات البحثية، وتوجيهات الكليات والأقسام في البحوث العلمية وتحديد الجهات التي يمكن التعاون معها، و مصادر التمويل اللازمة لإجراء تلك البحوث. وتعتبر الخطة البحثية لكلية التربية الإطار الذي يحدد الأهداف المطلوب تحقيقها خلال فترة زمنية محددة وتتضمن سياسة الكلية في البحث العلمي، وتوجيهات الأقسام العلمية التي تحوي النقاط البحثية والنشاطات المختلفة التي تهدف لرفع كفاءة البحث العلمي.

أهداف الخطة البحثية:

تهدف الخطة البحثية الى:

1. إعداد الخطة الاستراتيجية للبحث العلمي بالكلية.
2. تشجيع المتميزين والمبدعين في العمل البحثي بالكلية.
3. تعزيز الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي وتكريس مفهوم الجودة والتحسين المستمر في أنشطة البحث العلمي .
4. تحديد الأولويات البحثية ؛ لدعم الحراك العلمي والبحثي بالأقسام العلمية بكلية التربية طرابلس.

المعايير الأساسية للخطة البحثية:

تتمثل معايير الخطة البحثية في النقاط التالية:

1. ارتباط خطة البحث العلمي برسالة الكلية والخطة الاستراتيجية للكلية وبخطة البحث العلمي لجامعة طرابلس وبمشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2. الالتزام بالأخلاقيات البحثية، والمهنية، والمجتمعية أثناء إجراء البحوث.
3. التركيز على رفع عدد وكفاءة الباحثين في أقسام الكلية ودعمهم.
4. التعاون مع المراكز والهيئات والمؤسسات البحثية لإجراء البحوث العلمية التي تسهم في حل مشاكل المجتمع المحلي والدولي.

آلية إعداد الخطة البحثية لكلية التربية طرابلس:

يتطلب إعداد الخطة البحثية لكلية التربية الخطوات التالية:

1. تشكيل فريق عمل للخطة البحثية متمثلاً في رئيس قسم البحوث والاستشارات والتدريب ومنسقي البحوث والاستشارات والتدريب في الأقسام العلمية بالكلية ومنسقي الأمن والسلامة ومنسق خدمة المجتمع.
2. تكليف المنسقين بإعداد ملفات الإحصائيات عن منشورات وإنجازات أعضاء هيئة التدريس، وطلبة الكلية.
3. تكليف المنسقين بإعداد التقارير عن واقع البحث العلمي وخدمة المجتمع والبيئة بالأقسام.
4. الاطلاع على الخطة البحثية لجامعة طرابلس إن توفرت.
5. الاطلاع على الدراسة الذاتية والخطة الاستراتيجية للكلية.
6. الاطلاع على ملف الإحصائيات الذي جمعه منسقوا البحوث والاستشارات والتدريب بالأقسام العلمية بالكلية.
7. الاطلاع على تقارير الوضع الحالي للبحث العلمي وخدمة المجتمع والبيئة المعدة من منسقي البحوث والاستشارات والتدريب بالأقسام العلمية بالكلية.
8. الاطلاع على الأولويات البحثية للأقسام العلمية والاحتياجات التدريبية في تقارير المنسقين.
9. تحديد العلاقة بين امكانيات الكلية، والتوجهات والأولويات البحثية بالأقسام العلمية بالكلية.
10. في الوضع الراهن نظراً للظروف الحالية ؛ ولضيق الوقت يقوم مجلس قسم البحوث والاستشارات بوضع خطة بحثية أولية تعرض على مجلس الكلية.
11. في الخطة البحثية القادمة، سيتم اتباع الإجراء التالي: سيقوم وكيل الكلية بمخاطبة الأقسام العلمية لوضع خطة بحثية لكل قسم علمي، ومن ثم يقوم منسقي البحوث والاستشارات والتدريب بالأقسام بجمع خطة أعضاء هيئة التدريس البحثية وخطة القسم البحثية ، ومن خلال هذه الخطط يعمل فريق البحوث والاستشارات والتدريب على إعداد خطة بحثية للكلية.
12. تعتمد الخطة البحثية من مجلس الكلية.
13. تعلن الخطة البحثية على الأقسام العلمية، وتنتشر على موقع الكلية.

مصادر جمع بيانات الخطة البحثية:

يتم جمع البيانات التي تعتمد عليها الخطة البحثية لكلية التربية من المصادر :

1. تقارير منسقي الأقسام عن الواقع الحالي للبحث العلمي وخدمة المجتمع والبيئة.
2. إحصائيات البحوث المنجزة والتي هي قيد الانجاز.
3. إحصائيات عدد بحوث وكتب أعضاء هيئة التدريس المنشورة.
4. السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس.
5. تقرير منسق أمن وسلامة المعامل والمختبرات والورش عن تجهيزات وأجهزة معامل ومختبرات وورش كلية التربية.
6. تقرير أمن وسلامة المباني عن إجراءات السلامة.
7. الدراسة الذاتية لكلية التربية طرابلس 2020.
8. الخطة الاستراتيجية لكلية التربية طرابلس 2020.

الأقسام العلمية المشاركة في تنفيذ الخطة البحثية:

● قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية ● قسم اللغة الإنجليزية ● قسم التربية الفنية	● قسم التربية وعلم النفس ● قسم التربية الخاصة ● قسم رياض الأطفال ● قسم معلم فصل	● قسم الأحياء ● قسم الرياضيات ● قسم الكيمياء ● قسم الفيزياء ● قسم الحاسوب
---	--	---

نتائج تحليل الوضع الحالي للبحث العلمي :

فيما يلي بيان لنتائج تحليل واقع البحث العلمي في كلية التربية بحسب ما جاء في نتائج الدراسة الذاتية والخطة الاستراتيجية وملفات الإحصائيات والتقارير المعدة من منسقي البحوث والاستشارات والتدريب وبالتعاون مع رئيس مكتب التوثيق والمعلومات بالكلية.

توضح الجداول التالية نتائج التحليل لنتائج دراسة الواقع الحالي، وهي مقسمة إلى نقاط القوة ونقاط الضعف للبحث العلمي في كلية التربية طرابلس والفرص المتاحة للكلية والتحديات:

جدول رقم 1. نقاط القوة

- وجود أعضاء هيئة تدريس محكمين في لجان علمية وآخرين مقدرين وآخرين لديهم نشر بحوث دولية.
- تنوع التخصصات العلمية بين الإنسانية والتطبيقية أدى إلى وجود حركة فكرية وبحثية متميزة في الكلية.
- ارتباط إجراء البحوث العلمية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بالترقية ساعد على وجود حركة علمية وبحثية مع كونها محدودة إلى حد ما.
- وجود حركة فكرية وبحثية متنوعة لطلاب كلية التربية طرابلس متمثلة في مشاريع التخرج مع وجود بعض التحفظات على عدد منها.
- تعقد الكلية حلقات نقاش ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس برغم محدوديتها.

جدول 2. نقاط الضعف

- عدم تفعيل دور قسم البحوث والاستشارات والتدريب طوال السنوات السابقة بالكلية.
- ضعف الموارد المالية والمادية لتطوير ودعم البحث العلمي وفتح برامج الدراسات العليا.
- عدم وجود خطة بحثية لضعف منظومة التخطيط البحثي.
- عدم توفير وسائل الاتصال الحديثة مثل المنشورات الدورية وعدم توفر الإنترنت في الكلية.
- عدم توفير الاشتراكات بقواعد البيانات البحثية العالمية كأى جامعة من الجامعات الأخرى.
- عدم الاهتمام بتطوير وتحديث المعامل والمختبرات والورش بالكلية.
- عدم وجود تدابير محددة للأمن والسلامة سواء في مبنى الكلية بشكل عام أو في معامل ومختبرات وورش الكلية.

جدول 2. نقاط الضعف

- ضعف النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس.
- تركيز أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي بهدف الترقية في ظل آليات الترقية الحالية التي لا تعطي للتدريس وزناً في متطلبات الترقية.
- عدم وجود مجموعات بحثية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في قاعدة بيانات جامعة طرابلس.
- ضعف التعاون في إجراء البحوث المشتركة بين التخصصات العلمية المختلفة في كلية التربية.
- عدم وجود آليات لتحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على زيادة الاهتمام بالإنتاج العلمي.
- العشوائية وعدم التنظيم وعدم التخطيط وعدم التوثيق للحركة البحثية.
- عدم ادخال الأنشطة البحثية من ضمن متطلبات البرامج العلمية في الكلية.
- عدم وجود خطة شاملة ومتكاملة مبنية على حقائق ومعلومات دقيقة ودراسات لتقصي ودراسة إمكانيات الكلية ومدى استعدادها لفتح برامج الدراسات العليا .

جدول 3. الفرص المتاحة لكلية التربية طرابلس

- تعتبر كلية التربية طرابلس صرحاً مهماً؛ لدورها في تقديم متطلبات سوق العمل في التعليم.
- زيادة الطلب على خريجي كليات التربية.
- الاهتمام بالحصول على الاعتماد المحلي يزيد من القدرة التنافسية للكلية.
- إمكانية النشر الدولي للأبحاث.
- وجود فريق مميز من أعضاء هيئة التدريس كمدرسين.
- تطوير الخطة البحثية للكلية؛ لخدمة رؤية، ورسالة الكلية، وتنفيذ، وتحديث، وتطوير الخطة البحثية سنوياً.
- نشر الوعي البحثي وربطه بقضايا المجتمع مع نشر وتعزيز مبادئ وآداب وأخلاقيات البحث العلمي.
- رفع كفاءة، وفاعلية البحث العلمي بالكلية، و تنمية المشاركة الفعالة، والتعاون مع المؤسسات البحثية في المجتمع المحلي، والإقليمي والدولي .

جدول 4. التهديدات

- قوة الكليات المناظرة.
- نظرة المجتمع إلى خريجي كليات التربية أنهم أقل كفاءة.
- عدم استقرار الأوضاع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والصحية.

الأولويات البحثية :

وتتلخص الأولويات البحثية لكلية التربية فيما يلي :

- الأبحاث التي تخدم المجتمع الليبي.
 - الأبحاث التي تخدم المجتمع المحلي بمدينة طرابلس بشكل عام و باب تاجوراء/سوق الجمعة بشكل خاص.
 - الأبحاث المشتركة مع الكليات المناظرة.
 - الأبحاث المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.
 - الموضوعات البحثية المرتبطة بحل المشكلات البحثية التي تظهر في المجال التربوي.
- فيما يلي تفصيل لأولويات ، وتوجهات الأقسام العلمية بكلية التربية مبينة في الجدول التالي:

القسم	مجالات البحث
الأحياء	● جعلت أزمة وباء كورونا الباحث يعيد ترتيب أولوياته البحثية ؛ لتكون في خدمة الإنسان وصحته ؛ ومن هنا كان توجه القسم لتكوين صفحة على شبكة التواصل للتوعية والتثقيف بهذا المرض، كذلك البدء في إجراء استبيان على طلاب الكلية. ● بالتعاون مع الجمعية الليبية لعلوم البحار (معاً لشواطئ مستديمة) سيتم إجراء مجموعة من البحوث. ● الاستمرار في البحوث ذات العلاقة بتصنيف الطفيليات التي تعيش على الأسماك. ● الاستمرار في بحوث التوعية والتثقيف بالأمراض. ● استخدام النباتات في علاج بعض الأمراض التي تصيب الإنسان.

● التعريف بسوسة النخيل وخطورتها على المجتمع. ● التعريف بأهمية الأمراض الوراثية التي تنتقل من الآباء الى الأبناء وإعادة النظر في قوانين عقد الزواج. ● دراسة pedigree family وخصائصه لبعض الأمراض الوراثية الشائعة في المجتمع الليبي. ● التعريف بالقراد وأهم الأمراض المنقولة بالقراد. ● الوضع الحالي وقلة الإمكانيات تجعل البحث في مجال التخصص في غاية الصعوبة، عليه فأن بعض البحوث والمشاريع ستهتم بكيفية تدريس مادة الأحياء بحيث تنشر الوعي عما تم ذكره أعلاه، وتزيد من الوعي والسلامة الصحية.	
● تطوير الدرس اللغوي وفقا لمنجزات العلوم اللغوية الحديثة. ● كتب التراث اللغوي والأدبي إخراجا وتنقيبا ودراسة. ● تيسير اللغة العربية. ● تحقيق النصوص الأدبية التراثية. ● نظريات تحليل النصوص وفهمها ونقدها. ● دور الدين الإسلامي في معالجة الظواهر السلبية الحادثة. ● إبراز الجوانب التربوية في القرآن الكريم ● موقف الدين الإسلامي من القضايا المعاصرة. ● نشر علوم القرآن للناطقين بغير اللغة العربية. ● توظيف التعليم الإلكتروني في مجالات تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية.	اللغة العربية والدراسات الإسلامية
<u>أولا: بالنسبة لمشاريع التخرج لطلبة قسم الرياضيات.</u> تكون نسبة البحث العلمي بالقسم موزعة كالآتي: ● 40% تربوي (تدريس الرياضيات) ● 60% تخصصي (بحته وتطبيقية والإحصاء وتطبيقات الرياضيات في العلوم الأخرى) ● مع تقسيم 60% تخصصي إلى 30% المواضيع التي لها علاقة في المجالات الموجودة في منهج الرياضيات في المرحلة الثانوية ،مثلا التفاضل والتكامل والجبر الخطي والهندسة التحليلية و.....	الرياضيات

● و30% يخصص للمقررات الفصول المتقدمة الخاصة بالقسم. - مع مراعات مستوى الطلاب في توجيههم نحو أية دراسة. - ثانيا: بالنسبة لأبحاث الأساتذة بقسم الرياضيات: تكون نسبة البحث العلمي بالقسم موزعة كالآتي: ● 30% في مجال الرياضيات البحتة (جبر مجرد، تحليل حقيقي، معادلات تفاضلية عادية، معادلات تفاضلية جزئية، نظرية الإعداد، الدوال الخاصة، التحليل الدالي، الجبر الخطي.....) ● 30% في مجال الرياضيات التطبيقية (التحليل المركب وتطبيقاته، التحليل العددي، الديناميك.....) ● 10% في مجال الإحصاء (إحصاء الرياضي، الإحصاء الوصفي، استخدام طرق إحصائية لبيانات الكلية.....) ● 20% في مجال تدريس الرياضيات (تطبيق استراتيجيات التدريس، دراسة اتجاهات، تكنولوجيا التعليم) ● 10% في مجال تطبيقات الرياضيات في العلوم الأخرى (الفيزياء، الاقتصاد، العلوم المالية،.....)	
● تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية. (TEFL/TESOL) ● تعليم اللغة الإنجليزية للصغار. (TEYL) ● توظيف التكنولوجيا في التعليم والتعلم. ● تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام الحاسوب. (CALL) ● Blended learning. ● Online Assessment. ● تطوير المناهج. ● تطوير طرق التعليم والتعلم. ● دراسات عن برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية. ● دراسات عن صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية. ● دراسات تطبيقية للنظريات اللغوية. ● دراسات نقدية لفنيات الأعمال الأدبية (شعر – رواية – دراما). ● دراسات عن الترجمة في تعليم اللغة الإنجليزية	اللغة الانجليزية

● أهمية مرحلة الطفولة وتأثيرها على جميع مراحل الإنسان. ● استراتيجيات تعلم الاطفال وتعليمهم. ● تأثير مشاهدة البرامج التلفزيونية في سلوك الأطفال. ● إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية التي يمارسها أطفال الفئة العمرية (3 سنوات إلى 6 سنوات). ● المشاكل التعليمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال. ● التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال. ● دور مناهج ركن الألعاب والأنشطة في تنمية الخصائص السلوكية في مرحلة رياض الأطفال. ● مدى استخدام منهج منتسوري في مؤسسات رياض الأطفال. ● احتياجات بيئة التعلم في رياض الأطفال. ● تنمية المهارات الحركية والعقلية والحسية والانفعالية لطفل الروضة. ● تعليم الطفل الطرق العلمية لاستخدامها في خبرات الحياة اليومية. ● تنمية أساليب الملاحظة لدى الأطفال وتشجيعهم على استخدام حواسهم في الحصول على المعلومات وإيجاد الدلائل. ● تطبيق حقوق الطفل في الإسلام في مؤسسات رياض الأطفال. ● الاهتمام بحقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التعامل معهم في الروضة. ● العنف ضد الأطفال (الأسباب _ العلاج طرق الوقاية). ● مؤسسات رياض الأطفال ودورها في تحقيق التربية المتكاملة للطفل. ● تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة. ● الأنشطة البدنية وتأثيرها في الصحة النفسية والجسدية للطفل. ● دور الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي في مؤسسات رياض الأطفال. ● مدى تطبيق النظريات العلمية في مجال الطفولة في مؤسسات رياض الأطفال. ● تأهيل وتطوير معلمات رياض الأطفال في مجال الطفولة. ● تطوير مناهج وطرق التدريس في مجال الطفولة في مؤسسات رياض الأطفال.	رياض الأطفال
● هندسة البرمجيات.	الحاسوب

● قواعد البيانات. ● تحليل النظم ● الشبكات العصبية. ● التعليم الإلكتروني. ● البرمجيات ولغات الحاسوب. ● Network. ● منظومات برمجية في عدة مجالات إلكترونية (مشاريع التخرج).	
● قضايا متعلقة بالمعلمين (معلمي التربية الخاصة، أو معلمين عاديين). ● قضايا متعلقة بأسر ذوي الإعاقة. ● الدمج (الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة). ● وصف وتقييم برامج وخدمات. ● التحقق من فاعلية برامج تدريبية. ● خصائص الطلبة واحتياجاتهم. ● القياس والتشخيص. ● توجيه البحوث المستقبلية نحو: الفئات الأكثر شيوعا، والتي لم تحظ باهتمام كاف مثل (اضطرابات السلوك اضطرابات التواصل) والموضوعات المؤثرة للمعلمين وأولياء الأمور(مثل: مشكلات القراءة والكتابة والحساب) ومشكلات الانضباط الصفي). ● ترجمة وإعداد نسخة عربية سهلة الاستخدام للبرامج التدريبية العالمية لذوي الإعاقة.	التربية الخاصة
● تصنيع مواد ذات فاعلية بيولوجية أو صناعية كالبوليمرات وأشباه الموصلات وتلك المتعلقة بالطاقة الشمسية الضوئية . ● الكيمياء البيئية (تلوث المياه – تلوث الهواء – معالجة النفايات) . ● الكيمياء العضوية الصناعية في مجال البوليمرات واللدائن – الكيمياء الدوائية الأسمدة العضوية ومعالجة النفايات . ● تطوير طرق التحليل الطيفي للأدوية والمواد السامة والمعادن الثقيلة وغيرها . ● التوسع في أبحاث الكيمياء الحيوية المرتبطة بتحضير مجسمات حيوية، وتلك المتعلقة بفهم العمليات الحيوية .	الكيمياء

● الكيمياء الغير عضوية التطبيقية في مجال صناعة الأسمدة المركبة الجديدة والمترابكة وغيرها . ● استخدام تكنولوجيا النانو في مجال صناعة المواد المتقدمة (الأدوية – الكربون النشط – البوليمرات). ● كتب المقررات الدراسية والدراسات المترجمة .	
● أبحاث عن فاعلية بعرض البرامج المقترحة في تنمية (المفاهيم، التحصيل الدراسي، المهارات). ● تقويم الأداء العملي للمعلمين وللطلبة المعلمين (القياس، الوصف، التطوير). ● التكنولوجيا ودورها في العملية التعليمية. ● تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة والمواد الدراسية. ● الدعم والإرشاد النفسي للمعلمين والمتعلمين. ● المشكلات التعليمية (وصفها، أسبابها، علاجها). ● الحروب والكوارث وأثرها في العملية التعليمية. ● الإدارة المدرسية (دورها، مشكلاتها، تطويرها). ● تطوير المهارات العلمية للمتعلمين. ● تطوير المهارات التدريسية للمعلمين. ● المؤسسات التعليمية ودورها في العملية التعليمية. ● القيم وتنميتها. ● المواطنة (قياسها، مكوناتها، تنميتها). ● المناهج والمقررات التعليمية (بناؤها، تقويمها، تطويرها) ● تطوير المناهج الدراسية في ضوء بعض المتغيرات. ● تقدير احتياجات سوق العمل من خريجي كليات التربية. ● تقييم مهارات أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية وعلم النفس في الأساليب الإحصائية	التربية وعلم النفس
● الطاقة الشمسية وطرق الاستفادة منها كطاقة بديلة محافظة للبيئة. ● دراسة الخواص الكهربائية والبصريات للمواد المركبة. ● استخدام المواد المشعة في العمليات الصناعية وتحسين خواص المواد. ● دراسة الخواص البصرية والكهربية والتركيبية للبوليمرات المشابة وتأثير التشجيع عليها.	الفيزياء
● قطاع الثقافة.	التربية الفنية

● قطاع الفنون والإعلام. ● قطاع الآثار والسياحة ● قطاع الهندسة (هندسة الديكور). ● قطاع العلوم التربوية والتعليم. ● قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانية. ● تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الفنون التشكيلية و المواد التربوية التعليمية . ● الرؤى و القيم الفنية و تنمية الحس الفني لدى المهارات التدريسية	
● الاستراتيجيات الحديثة واستخدامها في العملية التعليمية . ● البيئة المدرسية ودورها بالتحصيل ومتغيرات أخرى . ● الصحة المدرسية ومدى توافرها بالمدرسة . ● صعوبات التعلم لدى بعض تلاميذ المرحلة الابتدائية (القراءة – الكتابة – الحساب) . ● أنماط الإدارة المدرسية ودورها بسير العملية التعليمية والنهوض بها. ● عملية التقييم للتلاميذ من قبل المعلمين . ● النشاط المدرسي بأنواعه المختلفة في تنمية مهارات التلاميذ وصقل المواهب . ● المكتبة المدرسية ودورها في تنمية (اهتمامات التلاميذ – ميول القراءة – الثقافة) . ● معايير الجودة بالمدرسة (إدارة – معلمين – مرافق) . ● المشكلات السلوكية لدى التلاميذ بالصفوف الثلاث الأولى بمرحلة التعليم الاساسي . ● مهارات طلبة قسم معلم الفصل باستخدام بعض تطبيقات الحاسوب كوسيلة للتدريس . ● مهارات معلمي المرحلة الابتدائية في استخدام الوسائل التعليمية. ● تحليل محتوى كتب المرحلة الابتدائية بالمواد المختلفة للصفوف المختلفة . ● التعليم عن بعد (ميزاته – مهاراته – أنواعه – تطبيقاته- التقييم من خلاله) . ● دور المفتش التربوي ودوره ومهامه تجاه المدارس بالمرحلة الابتدائية. ● دور المعلم في تنمية القيم الدينية لتلاميذ الشق الأول من التعليم الابتدائي.	معلم فصل

- الوسائل التعليمية ودورها في تنمية مهارات التلاميذ في حل المشكلة.
- تنمية القدرة على التفكير الابداعي لدى التلاميذ.
- عملية التقييم (وسائلها - ومهاراته) لدى معلم الصف

علما بأن تحديد الأولويات البحثية؛ لدعم الحراك العلمي والبحثي لا تعني تكبيل عضو هيئة التدريس الباحث و طلاب مشاريع التخرج بل لهم حرية اقتراح موضوعات البحث ، والبحث في مشكلات لم تذكر في توجهات الأقسام البحثية بالاتفاق مع منسقي البحوث والاستشارات والتدريب وتضمينها للخطة البحثية الخاصة بالقسم والكلية. ومن المهم هنا التنويه إلى ضرورة أن تكون لها علاقة بإيضاح، وتعزيز ما يلي :

- دور كلية التربية في خدمة المجتمع.
- إعداد المعلم والقائد في ضوء المعايير العالمية.
- إعداد المتعلم في العصر الرقمي.
- أهداف التعليم وسياساته وإدارته.
- بناء وتكامل المناهج الدراسية.
- تعليم وتقييم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الأمن الفكري والمجتمعي والمعلوماتي.
- التنمية المهنية للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس.
- توظيف التقنية الحديثة في التعليم.
- الجودة الشاملة في التعليم.

التوصيات

1. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر بحوثهم في مجلة الكلية وذلك بتعريفهم على الترتيبات والإجراءات و النماذج الخاصة بتقييم البحوث المقدمة للنشر في هذه المجلة.
2. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر بحوثهم في مجلات عربية ودولية ذات معامل تأثير، وذلك بتعريفهم بمتطلبات هذه المجلات العلمية وكيفية الحصول على موافقة النشر.
3. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على فتح حسابات على مواقع التواصل الأكاديمي (مثل LinkedIn و Academia) ونشر أبحاثهم العلمية لتوسيع مجال قراء أبحاثهم (خاصة لو كانت الابحاث منشورة في مجلات ليس لها نسخ الكترونية) وللحصول على الاستشهادات وخاصة في Google Scholar و Researchgate.
4. إعداد قائمة من العناوين البحثية التي تمثل أولويات القسم البحثية وتعرض على كل من أعضاء هيئة التدريس وطلبة المشاريع في كل فصل دراسي بحيث يتم القضاء على التكرار وإجراء البحوث في مواضيع ومشاكل راهنة.
5. إقناع الجامعة بتخصيص مبالغ مالية للبحث العلمي بوضع ميزانية للبحث العلمي تصرف على البحوث وكمكافآت على البحوث المتميزة.
6. البحث عن جهات أو مؤسسات من الداخل أو الخارج تقوم بدور الممولين للبحوث بتقديم دعم مالي (grants) للبحث العلمي.
7. تشجيع البحوث المتميزة للطلاب وذلك باختيار أفضل الأعمال البحثية ورصد مبالغ مالية لها.
8. إعداد وتنفيذ برامج تدريبية في مجال البحث العلمي وورش عمل تهتم بالبحث العلمي ورفع كفاءة الباحث. وذلك لتدريب وتأهيل الباحثين على آليات كتابة الأبحاث، وكتابة المشاريع البحثية، والنقد البناء، وتحكيم الأبحاث وحل المشكلات في كيفية عمل البحوث وكيفية التعامل مع الأجهزة والأدوات المعملية، وأخلاقيات البحث العلمي والنشر الدولي للبحوث العلمية.

9. إعادة النظر في أساليب التدريس ، وذلك بالابتعاد عن أسلوب التلقين والحفظ ، والتركيز على أسلوب التفكير والإبداع والتطوير والإضافة والبحث ؛ لأنها أساسيات لتكوين القرارات البحثية لدى الطالب.
10. إشراك أعضاء هيئة التدريس لطلبتهم في إجراء بعض البحوث، ونشر أسمائهم كباحث معهم في المجالات العلمية.
11. تأسيس وتحديث قاعدة بيانات كلية التربية للبحوث والمنشورات؛
12. لتكون نقطة انطلاق للباحثين، ويتم تغذيتها بكل ما هو جديد في مجال التخصصات المتعددة في الكلية.
13. تحديث معامل ومختبرات وورش الكلية والتجهيزات لتتناسب ومتطلبات البحث العلمي.
14. الاشتراك بقواعد البيانات البحثية العالمية.
15. الاهتمام بالمكتبة ومكوناتها ، وذلك بتزويدها بالكتب الورقية والإلكترونية وتوفير أجهزة حاسوب وتوفير خدمات الإنترنت المجانية داخل حرم الكلية.
16. تشجيع ودعم اتفاقيات التعاون مع الكليات المناظرة والجامعات الأخرى.
17. وضع برنامج تدريبي على كيفية إجراء البحوث من حيث المنهجية وكيفية تحديد مشكلة البحث وكيفية تجميع البيانات، وكيفية كتابة التقارير العلمية، واستخدام الأدوات الإحصائية في تحليل نتائج البحوث مثل (SPSS).
18. توفير برنامج Nvivo و Endnote وبرامج كشف السرقات مثل Turnitin وبرنامج تصحيح اللغة مثل Grammarly وغيرها من البرامج المهمة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة.

الأهداف الاستراتيجية لكلية التربية الخاصة بالبحث العلمي :

الهدف الاستراتيجي الرابع: فتح المجال للدراسات العليا ، و تطوير البحوث العلمية في المجالات التي يحتاجها المجتمع وتحديد أولوياته.

الأهداف الفرعية للهدف الاستراتيجي الرابع :

1. العمل على دمج الأبحاث و الدراسات في البرامج الجامعية البكالوريوس و الليسانس.
2. تطوير قدرات الكلية لفتح برامج للدراسات العليا ذات جودة عالية.
3. التعاون بين الكلية، والمجتمع المحلي ، والمؤسسات التعليمية المحلية في مجال الأبحاث التربوية والتخصصية.
4. العمل على توفير البنية التحتية، و التنظيمية، و الإدارية ،و المالية للبحث العلمي ؛ لتسهيل القيام بالأبحاث العلمية بالكلية.
5. تحديد المجالات البحثية المشتركة ذات الأولوية في المجتمع المحلي.
6. دعم مشاريع البحوث العلمية المتميزة ذات التنافسية العالمية، والتخصصات المتعددة.
7. تشجيع أعضاء هيئة التدريس والطلاب على المشاركة في أوراق عمل، وأبحاث في الندوات والمؤتمرات في داخل ليبيا وخارجها.

جدول خطة البحث العلمي لكلية التربية (2021 م)

الأهداف الاستراتيجية	برامج العمل	أنشطة التنفيذ	المسؤول عن التنفيذ	المدة الزمنية المتوقعة للإنجاز
1. العمل على دمج الأبحاث و الدراسات في البرامج الجامعية البكالوريوس و الليسانس.	إعداد مقترح عن كيفية إدخال أنشطة البحث العلمي من ضمن متطلبات مقررات برامج الأقسام العلمية بالكلية	عقد ورش عمل عن كيفية تطوير أساليب التقييم وعدم الأقتصار على الامتحانات التحريرية فقط	قسم البحوث والاستشارات والتدريب بالتعاون مع الأقسام العلمية بالكلية	2021 يناير - 2021 مارس
	توطيد ثقافة البحث العلمي	عقد ورش عمل عن طرق البحث وأهمية البحث العلمي وكيفية تنفيذه		2021 يناير - 2021 مارس
	الأمانة العلمية و القواعد التنظيمية للبحث العلمي للتعامل مع السرقات العلمية والمخالفات الأخرى	تنفيذ ورش عمل تبين أهمية الأمانة العلمية في البحث العلمي وتوضح عقوبات السرقات والمخالفات الأخرى		2021 يناير - 2021 مارس
2. تطوير قدرات الكلية لفتح برامج للدراسات العليا ذات جودة عالية.	إعداد مقترح عن كيفية ادخال أنشطة البحث العلمي من ضمن متطلبات مقررات برامج الأقسام العلمية بالكلية	عقد ورش عمل عن كيفية إعداد وتطوير برامج دراسات عليا	مكتب الدراسات العليا بالتعاون مع قسم البحوث والاستشارات والتدريب	2021 يناير - 2021 مايو
	تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي والعمل على رفع الكفاءة المهنية	عقد ورش عمل عن كيفية تطوير أساليب التقييم وعدم الاقتصار على الامتحانات التحريرية فقط		2021 يناير - 2021 مايو
	تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور دورات تأهيلية ودورات رفع الكفاءة	تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور دورات تأهيلية ودورات رفع الكفاءة		2021 يناير - 2021 مايو
	عقد ورش عمل ودورات تدريبية تهدف لرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس	عقد ورش عمل ودورات تدريبية تهدف لرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس		2021 يناير - 2021 مايو
3. التعاون بين الكلية والمجتمع المحلي والمؤسسات	دراسة احتياجات المجتمع المحلي للتعرف على المجالات التي تمكن	إعداد الاستبانات و (Focus groups) لتجميع المعلومات الضرورية	قسم البحوث والاستشارات بالتعاون مع	2021 يناير - 2021 مايو

التعليمية المحلية في مجال الابحاث التربوية والتخصصية.	التعاون البحثي بين الكلية والمجتمع المحلي	المتخصصين في التحليل الإحصائي	
5. تحديد المجالات البحثية المشتركة ذات الأولوية في المجتمع المحلي.	2. تحديد المجالات التي لها أولوية في مجالات البحوث المشتركة	حث بعض طلبة مشاريع التخرج بالأقسام على اجراء دراسات استقصائية تستفيد من نتائجها الكلية لمعرفة احتياجات المجتمع المحلي	قسم البحوث والاستشارات بالتعاون مع الأقسام العلمية بالكلية
	3. تحديد الموارد المتوفرة والمطلوبة لبدء تطبيق البحوث المشتركة بين التخصصات	إجراء لقاءات (Focus groups)	عميد الكلية وقسم البحوث والاستشارات والتدريب
	4. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إجراء البحوث المشتركة والتي لها صلة بمشكلات المجتمع ومؤسسات الدولة ذات العلاقة	تقديم الدعم والحوافز وشهادات التميز	عميد الكلية وقسم البحوث والاستشارات والتدريب
4. العمل على توفير البنية التحتية و التنظيمية و الادارية و المالية للبحث العلمي لتسهيل القيام بالأبحاث العلمية بالكلية.	1. إعداد قاعدة بيانات مركزية للكلية تضم جميع السجلات والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي	التعاون مع قسم الحاسوب باختيار طلبة مشاريع التخرج المميزين في عملهم لأنشاء منظومة خاصة بالبحث العلمي في الكلية	قسم البحوث والاستشارات والتدريب بالتعاون مع قسم الحاسوب وقسم التوثيق والمعلومات
	2. إعداد قاعدة بيانات مركزية في الكلية تضم جميع السجلات والوثائق المتعلقة بمشاريع التخرج	التعاون مع قسم التوثيق والمعلومات بالكلية	
6. دعم مشاريع البحوث العلمية المتميزة ذات التنافسية العالمية والتخصصات المتعددة.	وضع خطة لدعم عدد من بحوث أعضاء هيئة التدريس ومشاريع التخرج	تشكيل لجنة لتقييم لمدى أهمية المشروع لدعمه تشكيل لجنة لوضع خطة دعم المشاريع البحثية	مجلس الكلية
			2021 يناير - 2021 ديسمبر

2021 يناير – 2021 ديسمبر	منسقى قسم البحوث والاستشارات والتدريب بالأقسام العلمية	تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي	تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس البحثية	7. تشجيع أعضاء هيئة التدريس والطلاب المشاركة في أوراق عمل وأبحاث في الندوات والمؤتمرات في داخل ليبيا وخارجه
2021 يناير – 2021 ديسمبر	قسم البحوث والاستشارات والتدريب	تنظيم ورش عمل وبرامج توعية لرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس		
2021 أكتوبر – 2021 ديسمبر	قسم البحوث والاستشارات والتدريب بالتعاون مع المتخصصين في التحليل الإحصائي	قياس أثر الدورات التدريبية التي تم تنفيذها وتحديد عوامل نجاحها في الدورات القادمة		
2021 يناير – 2021 مارس	قسم البحوث والاستشارات والتدريب	تقديم ورش عمل عن كيفية إعداد خطط بحثية	تفعيل دور الخطة البحثية لعضو هيئة التدريس عن الساعتين البحثيات المضافة بالجدول	
2021 يناير – 2021 مارس	قسم البحوث والاستشارات والتدريب بالتعاون مع مجلس الكلية	تنظيم المؤتمر السنوي للكلية	دعم الأنشطة البحثية	
2021 يناير – 2021 مارس	قسم البحوث والاستشارات والتدريب بالتعاون مع مجلس تحرير المجلة	تقديم ورش عمل عن إجراءات النشر في مجلة الكلية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية لتسهيل النشر		
2021 يناير – 2021 مارس	قسم البحوث والاستشارات	تكوين فرق عمل ولجان دعم كتابة البحوث تحسن من جودة الأوراق العلمية لأعضاء هيئة التدريس		
2021 يناير – 2021 مارس	قسم التوثيق والمعلومات بالكلية	إنشاء حسابات إلكترونية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام خدمات الإنترنت وقواعد البيانات وتطوير المكتبة		

2021 يناير – 2021 مارس	عميد الكلية	الحصول على موافقة الجامعة بتحمل نفقات نشر البحوث في المجالات العلمية		
2021 يناير – 2021 ديسمبر	عميد الكلية	تحديث المعامل والتجهيزات لتتناسب ومتطلبات البحث العلمي		
2021 يناير – 2021 ديسمبر	عميد الكلية بالتعاون مع قسم البحوث والاستشارات والتدريب	الإعلان عن جوائز تشجيعية للبحوث المنشورة سنويا من قبل الكلية والجامعة		
2021 يناير – 2021 ديسمبر	مجلس الكلية	تطوير المكتبة وتحديثها بشراء الكتب والموسوعات		
2021 يناير – 2021 ديسمبر		محاضرة تثقيفية/ورشة عمل لتهيئة طلبة مشاريع التخرج لتعريفهم بخطوات المشروع وأخلاقيات البحث العلمي وأهمية الأمانة العلمية	دعم طلبة مشاريع التخرج	
2021 يناير – 2021 ديسمبر		محاضرة/ورشة عمل طرق المسح الأدبي والبحث لمشكلة المشروع		
2021 يناير – 2021 ديسمبر		محاضرة/ورشة عمل كتابة المشروع		
2021 يناير – 2021 ديسمبر		محاضرة/ورشة عمل عن كيفية كتابة قائمة المراجع		
2021 يناير - 2021 ديسمبر		محاضرة/ورشة عمل اعداد العروض		
2021 يناير - 2021 ديسمبر		محاضرة/ورشة عمل عن نشر مشروع التخرج في ورقة علمية		

المشاركين في تنفيذ الخطة

1. الدكتور عميد الكلية.
 2. الدكتور وكيل الكلية للشئون العلمية والأكاديمية.
 3. السادة رؤساء الأقسام العلمية.
 4. مجلس قسم البحوث والاستشارات والتدريب.
 5. رئيس قسم الجودة بالكلية.
 6. السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم.
 7. الجهات المشاركة في تنفيذ البحث:
- الجهات العلمية أو العملية المشاركة في تنفيذ البحث سواء داخل الكلية أو خارجها وفق احتياجات البحث ومتغيراته.
 - تقديم مسابقات الاستعانة بالمشرف من كلية أخرى في حالة الاستعانة بمشرفين من خارج الكلية.
 - تقديم نموذج يوضح مهام كل فرد من أعضاء هيئة الاشراف عند تقديم خطة إطار البحث.

مصادر التمويل (إن وجدت)

1. دعم الجامعة لبحوث أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ البحث ونشره.
2. الحصول على منح من مؤسسات المجتمع المحلي.
3. الحصول على منح من الجهات الداعمة للبحث العلمي.

إجراءات/ خطوات تحقيق الخطة البحثية

الموضوع	النشاط المطلوب	آليات التنفيذ	الفترة الزمنية
تقييم الوضع الحالي للبحث العلمي بالبرنامج	حصر شامل للأنشطة المطلوبة للبحث العلمي	وضع خطة بحثية سنوية	سنوياً
قائمة بالموضوعات التي تحتاج للدراسة	تحديد الأولويات البحثية من قبل الأقسام العلمية	عرض فكرة الأولويات البحثية على أعضاء هيئة التدريس وطلبة المشاريع لاستقصاء توجهاتهم البحثية وبالتالي تحديد أولويات الأقسام العلمية	سنوياً
تحديد احتياجات المجتمع	ربط الخطة البحثية بمتطلبات المجتمع	تنفيذ الخطة بالتعاون مع أرباب العمل	كل سنة
تحديث قاعدة البيانات للأنشطة البحثية	تحديث قاعدة بيانات الأنشطة البحثية	إدراج كل ما يخص الأنشطة البحثية بقاعدة بيانات الأقسام والكلية	شهرياً
طرق البحث عن مصادر تمويل للبحث العلمي.		البحث المدعوم	سنوياً
إيجاد السبل لتوفير الحافز المادي والمعنوي للباحثين.	دعم الباحثين مادياً ومعنوياً	حافز مادي تكريم العضو المتميز بحثياً	سنوياً
اشتراك طلاب المشاريع وطلاب الدراسات العليا في تنفيذ الخطة البحثية	أبحاث الطالبات في مشروع بحث التخرج	وجود نسخة ورقية وإلكترونية من أبحاث الطلاب	خلال الفصل الدراسي الأخير -

فصل التخرج			
دورياً	نشر أبحاث أعضاء هيئة التدريس بموقع الكلية وصفحات القسم	نشر الأبحاث	التسويق للأبحاث المتوفرة بالبرنامج
سنوياً	اعتمادها بمجلس القسم	الانتهاء من وضع الخطة البحثية للقسم	الانتهاء من وضع الخطة البحثية للقسم واعتمادها بمجلس القسم.
سنوياً	اعتمادها بمجلس القسم	الانتهاء من وضع الخطة البحثية للكلية	الانتهاء من وضع الخطة البحثية للكلية واعتمادها بمجلس الكلية.

قائمة المراجع

الخطط التي تم الاطلاع عليها واستخدامها كمراجع قبل اعداد الخطة البحثية الخاصة بالكلية:

1. الخطة البحثية لكلية التربية – جامعة 6 أكتوبر 2014 - 2019.
2. الخطة البحثية لبرنامج اللغة العربية العام الجامعي 1436/1437هـ، كلية التربية بالزلفي - جامعة المجمعة.
3. خطة البحث العلمي لكلية طب الاسنان – خليج ليبيا.



رئيس القسم : د. انتصار الشريف
مصحح لغوي : د. ناهد الباجقني
تصميم و اخراج : د. نائلة المحمودي