



المركز الوطني لضمان جودة واعتماد
المؤسسات التعليمية والتدريبية



تِلْكَ اعْتِمَادُ التَّعْلِيمِ الطَّيِّ



الإصدار الثاني | 2021م

تِلْكَ اعْتِمَادُ التَّعْلِيمِ الطَّيِّ



المركز الوطني لضمان جودة واعتماد
المؤسسات التعليمية والتدريبية



دليل معايير اعتماد التعليم الطبي الإصدار الثاني



© المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية 2021



المركز الوطني لضمان جودة واعتماد
المؤسسات التعليمية والتدريبية
دليل معايير اعتماد التعليم الطلي | الإصدار الثاني 2021



نبذة عن المركز

المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية مؤسسة حكومية مستقلة (إدارياً ومالياً)، تأسس سنة 2006، بالقرار رقم (164)، الصادر عن اللجنة الشعبية العامة سابقاً. تحت مسمى "مركز ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم العالي"، مقره الرئيس مدينة طرابلس، يُعنى باعتماد وضمان جودة مؤسسات التعليم العالي ونشر ثقافة الجودة فيها، بالإضافة إلى معادلة الدرجات العلمية والمستويات التعليمية الصادرة من خارج البلاد، له فرعان: الأول في المنطقة الشرقية، مقره مدينة بنغازي، والثاني في المنطقة الجنوبية، مقره مدينة سبها. وبعد صدور قانون التعليم رقم (18) لسنة 2010، أُضيفت للمركز مهام جديدة، حيث وسَّعت مهام الاعتماد وضمان الجودة لتضم مؤسسات التعليم العام والتعليم ما قبل الجامعي، ومؤسسات التعليم التقني، وعُدل اسمه إلى الاسم الحالي، وهو: (المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية). يعمل المركز تحت مظلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ومنذ سنة 2008 يقوم المركز بنشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية، وكذلك عمليات التدقيق الخارجي عليها: لغرض الاعتماد وضمان جودة مخرجاتها. كما أن المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية عضو في الشبكة العربية لضمان الجودة، وللمركز اتفاقيات شراكة وتعاون مع العديد من هيئات الاعتماد وضمان الجودة العربية والدولية.

شارع تميم بن أوس المتفرع من شارع أبوبكر الصديق - بن عاشر

صندوق بريد: 80767 طرابلس - ليبيا

هاتف : 29 - 218 21 361 7328 + ؛ فاكس : 218 21 361 9604 +

البريد الإلكتروني: info@qaa.ly ؛ الموقع الإلكتروني: www.qaa.ly



توطئة

ظل انحدار التعليم الطبي في ليبيا هاجساً يؤرق معظم الحكومات المتعاقبة، حيث تم اتخاذ بعض الإجراءات العملية لتشخيص مكمّن الداء بهدف علاجه وتطويره من أجل مواكبة التطور المتسارع الذي يشهده المجال الطبي كل يوم.

إن حكومة الوحدة الوطنية بالرغم من عمالها القصير فقد بدأت بمعالجة ملفات عديدة، من بينها هذا الملف من خلال وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، التي سارعت منذ تسلمها مهامها باتخاذ إجراءات عملية، فشكّلت لجان العمل من الخبراء والمختصين من ذوي الكفاية في مجال التعليم الطبي بهدف تشخيص الوضع القائم، وتطويره بما يستجيب لتطلعات وآمال شعبنا في الحصول على رعاية صحية مثلى. كما أن الوزارة لم تهمل أي جهد بذل من كل الحكومات المتعاقبة بهدف الاستفادة من الدراسات والآراء عن هذا الموضوع، وخلصت الجهود إلى الإصدار الثاني لدليل معايير اعتماد التعليم الطبي بما يتلاءم والمعايير الدولية للاتحاد الدولي للتعليم الطبي من أجل تجويد وتحسين مخرجات التعليم الطبي في بلادنا، ولضمان تطوير وتحسين المخرجات، فقد تمّ تضمين جميع المعايير والمؤشرات المتعلقة بالمهام والواجبات في الكليات الطبية، وتحديد المسؤولين عن تطبيقها وفق معايير الاتحاد الدولي للتعليم الطبي.

ونحن نقدم ونعتمد هذا الدليل للعمل به في مؤسسات التعليم الطبي المنتشرة على امتداد وطننا الغالي، يسعدني أن أضع ثمرة جهد كل فريق العمل الذي عمل على إعداده، للاسترشاد به لضمان تحقيق الاعتراف بمخرجات مؤسساتنا الطبية من قبل الهيئات والمنظمات الدولية المعنية في هذا المجال كمؤسسة للنهوض بالتعليم الطبي والبحوث الدولية الطبية، والاتحاد الدولي للتعليم الطبي، وأن يتم إدراج مؤسساتنا التعليمية الطبية في الدليل العالمي لكليات الطب.

أملنا كبير بأن يساهم هذا الدليل في تقويم وتحسين مخرجات مؤسساتنا التعليمية الطبية. وفي الختام جزيل الشكر والتقدير لكل فريق العمل، وعلى رأسهم المدير العام للمركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية.

نسأل الله لهم دوام التوفيق والسداد

عمران محمد القيب

وزير التعليم العالي والبحث العلمي



تقديم

تجويد العملية التعليمية أصبح لازماً لكليات الطب البشري كافة، تلبية للمتطلبات الدولية للاعتراف بمخرجاتها، وحيث إن المركز هو الجهة المسؤولة عن منح الاعتماد المؤسسي عن منح الاعتماد المؤسسي والبرامجي للمؤسسات الطبية، لذا فقد عمل على إعداد هذا الدليل متوافقاً مع المعايير الدولية المعتمدة من قبل الاتحاد العالمي الطبي، إصدار: 2015.

أعد هذا الدليل ليساعد الكليات الطبية على التقييم الذاتي لوضعها الراهن؛ لتتمكن من اتخاذ الخطوات اللازمة لوضع استراتيجيتها الخاصة بعملية التخطيط للتقويم والتطوير. يحتوي الدليل على مجموعة من المعايير التي ستستخدمها المؤسسة للتأكد من مدى مطابقتها لمعايير الجودة والاعتماد بناءً على عدة مؤشرات، ومن ثم التقدم للمركز للحصول على الاعتماد الذي سيؤدي إلى كسب ثقة المجتمع في مخرجاتها، وزيادة قدرتها التنافسية محلياً ودولياً، واذ نؤكد بأن الهدف الأساسي من تطبيق نظام الجودة ليس الوصول إلى تحقيق معايير الاعتماد المطلوبة فقط، بل هو التطوير المستمر؛ لتصبح الجودة جزءاً أساسياً من الممارسة اليومية داخل المؤسسة.

ولكون التعليم الطبي له علاقة مباشرة بحياة الإنسان، لذا فقد حظي بإجماع دولي على ضرورة تطويره، والارتقاء بكفاية خريجيه، ومن هذا المنطلق فقد حدد العالم تاريخ 31 ديسمبر 2023م، موعداً نهائياً للاعتراف فقط بمخرجات كليات الطب البشري الحاصلة على اعتماد من قبل هيئة وطنية لضمان الجودة، وعليه فإننا نهيب بجميع المسؤولين عن كليات الطب البشري ضرورة الإسراع في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتعلقة بالحصول على الاعتماد من المركز تلبية لهذا المطلب العالمي.

وفق الله الجميع

د. عبد الله عبد الجليل محمد

المدير العام للمركز



فريق العمل

أعضاء فريق العمل الإصدار الثاني حسب قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (285) لسنة 2021

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| رئيس الفريق | 1- د. عبد الله عبدالجليل محمد |
| عضواً ومقرراً | 2- أ. د. سالم الشريف الفرد |
| عضواً | 3- أ. د. توفيق الطاهر عجال |
| عضواً | 4- أ. د. عبدالمجيد الطيب شعبان |
| عضواً | 5- د. جمال مصطفى السويح |
| عضواً | 6- د. ميلاد الصيد الغويل |
| عضواً | 7- د. عبدالرحمن محمد السنوسي |

تمت المراجعة اللغوية من طرف الأستاذ: أنور إبراهيم إسيافان.

أعضاء فريق عمل الإصدار الأول حسب قرار وزير التعليم رقم (158) لسنة 2020م

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| رئيس الفريق | 1- أ. د. توفيق الطاهر عجال |
| عضواً ومقرراً | 2- أ. د. سالم الشريف الفرد |
| عضواً | 3- أ. د. محمد نوري العتوق |
| عضواً | 4- أ. د. عبدالمجيد الطيب شعبان |
| عضواً | 5- د. جمال مصطفى السويح |
| عضواً | 6- د. ميلاد الصيد الغويل |
| عضواً | 7- د. عبدالرحمن محمد السنوسي |

منسق الدليل : م. خالد إسماعيل قمبرلو



الصفحة	الموضوع	ت
1	المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية	1
2	توطئة	2
3	تقديم	3
4	فريق العمل	4
5	فهرس المحتويات	5
7	التعريفات والمصطلحات الفنية	6
11	تقييم المعايير	7
12	الجزء الأول-معايير اعتماد برامج التعليم الطبي الأساسي	8
13	المعيار الأول - الرسالة و المهمة	9
15	المعيار الثاني - البرنامج التعليمي	11
18	المعيار الثالث - تقييم الطلاب	12
19	المعيار الرابع - الشؤون الطلابية	13
21	المعيار الخامس -هيئة التدريس	14
23	المعيار السادس - الموارد التعليمية	15
25	المعيار السابع - تقييم البرامج	16
27	المعيار الثامن - الإدارة والحوكمة	17
28	المعيار التاسع - التطور والتحسين المستمر	18
30	الجزء الثاني- معايير اعتماد برامج التعليم الطبي العالي	19
31	المعيار الأول - المهمة و الأهداف	20
33	المعيار الثاني - التعليم والتدريب	21
35	المعيار الثالث - تقييم التعلم	22
36	المعيار الرابع - الشؤون الطلابية	23
38	المعيار الخامس - الكادر الأكاديمي والوظيفي	24
39	المعيار السادس - الموارد التعليمية	25
41	المعيار السابع - تقييم العملية التعليمية	26
43	المعيار الثامن - الادارة والحوكمة	27



المركز الوطني لضمان جودة واعتماد
المؤسسات التعليمية والتدريبية
دليل معايير اعتماد التعليم الطبي | الإصدار الثاني 2021



فهرس المحتويات

الصفحة	اليبيان	ت
45	المعيار التاسع - التطور والتحسين المستمر	28
46	الجزء الثالث - معايير اعتماد التعليم الطبي المستمر والتدريب المستدام	29
47	المعيار الأول - الرسالة والأهداف	30
49	المعيار الثاني - البرنامج التعليمي والتدريبي	31
51	المعيار الثالث - تنفيذ البرنامج	32
52	المعيار الرابع - الطبيب المتدرب	33
54	المعيار الخامس - الموارد التعليمية والتدريبية	34
56	المعيار السادس - التقييم والتقييم	35
58	المعيار السابع - التحسين المستمر	36
60	الأدبيات والمراجع	37
62	التعريف بفريق العمل	38
63	قرار اعتماد الدليل	39



التعريفات والمصطلحات الفنية

المركز

المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية (الجهة المخولة بمنح الاعتماد).
المؤسسة التعليمية أو التدريبية: كل مؤسسة تعليمية حكومية، أو خاصة، أو أجنبية، تقدم برامج دراسية، أو تدريبية منتظمة.

مؤسسة التعليم الطبي: المؤسسة التعليمية التي تقدم برنامجاً تعليمياً أساسياً أو تخصصياً في مجال الطب والجراحة العامة، طب وجراحة الفم والأسنان، والبرامج التعليمية والتدريبية للمهنيين الطبية المساعدة والرعاية الصحية، وتكون مرتبطة بمستشفى تعليمي للتدريب وإجراء البحوث، ومرادفاً لها الجامعة الطبية والأكاديمية الطبية.

الكلية

وحدة تعليم عالٍ تقني/تخصصي وبحث علمي، لها شخصيتها الاعتبارية المستقلة، تضم مجموعة أقسام علمية، تتناسب مع طبيعة التخصصات العلمية في الكلية.
القسم: وحدة علمية أساسية من وحدات الكلية، متخصصة في حقل من حقول المعرفة، تتولى مهمة إعداد وتنظيم وتنفيذ البرامج التعليمية والتدريبية والبحثية.

البرنامج التعليمي

تخصص علمي منظم، يتضمن المناهج والمتطلبات الأكاديمية والبحثية للحصول على مؤهل أكاديمي.

الاعتماد

هو عملية التأكد من أن المؤسسة استوفت الحد الأدنى من معايير الاعتماد (مؤسسياً وبرامجياً)، ويمنح المركز بموجبها وثيقة بذلك.

المعيار

مجموعة من المؤشرات تندرج ضمن إطار عملية ما، أو مورد مشترك.
المؤشرات: مجموعة من المقاييس الكمية والنوعية، تستخدم لتتبع الأداء بمرور الوقت؛ للاستدلال على مدى تلبيته لمستويات الأداء المتفق عليها، وهي نقاط الفحص التي تراقب التقدم نحو تحقيق المعايير.



التعريفات والمصطلحات الفنية

الشواهد والأدلة

المصادر المتاحة التي يُستند إليها في تحقيق المؤشرات، والتي تتمثل في قواعد البيانات، ومحاضر الاجتماعات، والتقارير السنوية، ونتائج عمليات التقييم، والسجلات المختلفة، كسجلات الحضور والغياب، والمقابلات...إلخ.

الآليات

إجراء أو مجموعة إجراءات، يتم تنفيذها لتحقيق مؤشر.

الإجراءات

مجموعة من الخطوات المتتابعة والالزمة لإنجاز مهمة معينة.
التوثيق: مجموعة عمليات جمع ونسخ وتنظيم وتحليل وتخزين واسترجاع المعلومات، أو الوثائق حسب احتياجات المعنيين.

التقرير السنوي

تقرير تعدده المؤسسة مع نهاية العام الدراسي، ويؤسس على تقارير البرامج التعليمية والتدريبية، وأنشطة المؤسسة المختلفة التي تحقق رسالتها وأهدافها.

الترخيص

الموافقة المبدئية الصادرة عن المركز لاستكمال إجراءات إنشاء المؤسسة التعليمية، أو التدريبية.

التدقيق

عملية منظمة للحصول على الشواهد والأدلة الموضوعية المتعلقة بالتأكد من الأنشطة والممارسات، ومدى مطابقتها للمعايير لاتخاذ القرار المناسب.

التقييم الذاتي

تقييم المؤسسة لنفسها وفق معايير الاعتماد الواردة في دليل معايير الاعتماد الصادرة عن المركز.
الدراسة الذاتية: التقرير المقدم للمركز للحصول على الاعتماد، والمعد بناءً على تقرير التقييم الذاتي للمؤسسة.

الحدود الدنيا (الحد الأدنى)

هو مستوى محدد مطلوب، تحققه المؤسسة في تقييم المعيار، وهو 65% للمعيار، و70% لمجموع المعايير المنصوص عليها في دليل المعايير.



التعريفات والمصطلحات الفنية

الاعتراف الأكاديمي

اعتراف المؤسسات التعليمية والتدريبية وهيئات الاعتماد ببعضها البعض، والمنتمية لنفس الشبكة الإقليمية والدولية لضمان الجودة والاعتماد.
الميسر: أحد أعضاء المؤسسة، يقوم بتيسير عملية التدقيق الخارجي أثناء الزيارات الميدانية.

الاعتماد المؤسسي

وثيقة ضرورية يمنحها المركز، تؤكد قدرة المؤسسة على تحقيق رسالتها وأهدافها المعلنة وفق معايير الاعتماد المؤسسي.

الاعتماد البرامجي

وثيقة ضرورية يمنحها المركز، تؤكد قدرة البرنامج على تحقيق رسالته وأهدافه المعلنة وفق معايير الاعتماد البرامجي.

الحكومة

الاطار الذي تمارس فيه المؤسسات مهامها، وتوضح العلاقة بين الأطراف ذات العلاقة من مجلس إدارة المؤسسة ومستوياتها التنظيمية المختلفة، والأطراف الخارجية المستفيدة من خدماتها، وضمان حقوق جميع هذه الأطراف.

التعلم الذاتي

نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف اكتساب المعارف وتنمية المهارات، التي يحددها البرنامج التعليمي.

التغذية الراجعة

تزويد المؤسسة بالملاحظات على المعايير والمؤشرات والإجراءات، التي تتطلبها عملية الاعتماد لغرض التطوير والتحسين المستمر.

الغايات

مجموعة أهداف إستراتيجية مصاغة في صورة تمثل رؤية المؤسسة، تتحقق بسلم متدرج من الأهداف الإستراتيجية والتكتيكية والتنفيذية.



التعريفات والمصطلحات الفنية

التعليم الإلكتروني

هو تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الوسائط المتعددة إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكان التفاعل مع المحتوى، ومع المعلم، ومع أقرانه، سواء أكان ذلك بصورة متزامنة، أم غير متزامنة، أم كان ذلك في الفصل الدراسي أم خارجه.

التعليم عن بُعد

هو أحد طرق التعليم، ويعتمد على وجود المتعلم في مكان يختلف عن المصدر الذي قد يكون الكتاب، أو المعلم، أو حتى مجموعة الدارسين، وهو نقل برنامج تعليمي من موضعه في حرم مؤسسة تعليمية ما إلى أماكن متفرقة جغرافياً.



عملية تقييم المعايير

يتضمن تقرير تقييم الأداء كل معيار من معايير الاعتماد على حدة، ويتم تخصيص النقاط وفق النتائج التي توصل إليها فريق التدقيق، والمبنية على الأدلة والوثائق والشواهد المادية الملموسة أثناء عملية التدقيق، وعلى مقياس من: صفر إلى أربع نقاط، على النحو التالي:

لم يتحقق المؤشر نهائياً، يُعطى صفرًا من النقاط.

إذا تحقق المؤشر يُعطى تقييماً (1، 2، 3، 4) من النقاط.

المؤشرات التي لا تنطبق على المؤسسة والبرنامج، لا يتم احتسابها ضمن المؤشرات التي يتم تقييمها.

للحصول على الاعتماد يجب على المؤسسة أو البرنامج الحصول على نتيجة إجمالية لا تقل عن 70%.

الحصول على أقل من 65% في أي معيار من المعايير، يؤدي إلى عدم منح الاعتماد.

الممارسات الجيدة التي تقوم بها المؤسسة وغير الموجودة ضمن مؤشرات المعيار تُعد نقاط ثناء، ولا تؤثر في درجة المعيار.

يمنح الاعتماد لمدة 3 سنوات في حال الحصول على نسبة 70% إلى أقل من 80% من إجمالي النقاط لمجمّل المعايير.

يمنح الاعتماد لمدة 4 سنوات في حال الحصول على نسبة 80% إلى أقل من 90% من إجمالي النقاط لمجمّل المعايير.

يمنح الاعتماد لمدة 5 سنوات في حال الحصول على نسبة 90% فما فوق من إجمالي النقاط لمجمّل المعايير.

يتم حساب معدل أداء المعايير على النحو التالي:

نسبة أداء المعيار = مجموع درجات المؤشرات مقسوماً على (عدد المؤشرات × أربعة).

إجمالي معدل الأداء لمجمّل عدد المعايير = مجموع نسب أداء المعايير مقسوماً على عدد المعايير.

تعرض النتائج على صورة نسبة مئوية.



الجزء الأول معايير اعتماد التعليم الطبي الأساسي يتضمن هذا الجزء تسعة معايير

- 1- الرسالة والمهمة
- 2- البرنامج التعليمي
- 3- تقييم الطلاب
- 4- الشؤون الطلابية
- 5- أعضاء هيئة التدريس
- 6- الموارد التعليمية
- 7- تقييم البرنامج
- 8- الإدارة والحوكمة
- 9- التطور والتحسين المستمر

مكونة من 207 مؤشرات



معايير الاعتماد المعيار الأول - الرسالة والمهمة (26 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- يجب أن يكون للبرنامج التعليمي رسالة ورؤية و أهداف.
- 2- يجب أن تكون الرسالة والرؤية معلنة للجُمهُور، والقطاع الصحي الذي تخدمه.
- 3- يجب أن تشمل الرسالة الاحتياجات الصحية للمجتمع المحلي، واحتياجات نظام تقديم الرعاية الصحية. وغير ذلك من جوانب المسؤولية الاجتماعية.
- 4- ينبغي أن تشمل الرسالة تحقيق البحوث الطبية.
- 5- ينبغي أن تشمل الرسالة جوانب من الصحة العالمية.
- 6- يجب على البرنامج أن يكفل مشاركة أصحاب المصلحة الرئيسيين في صياغة الرسالة، والنتائج التعليمية المستهدفة.
- 7- ينبغي أن يكفل البرنامج استناد صياغة الرسالة والرؤية والنتائج التعليمية المستهدفة إلى مدخلات من أصحاب المصلحة الآخرين.
- 8- يجب على البرنامج أن يحدد الأهداف التعليمية التي تؤدي إلى طبيب مؤهل على المستوى الأساسي.
- 9- يجب أن يكون لدى البرنامج الخطة التنفيذية الفعالة لتنفيذ العملية التعليمية في أي فرعين فروع الطب.
- 10- يجب أن يكون للبرنامج القدرة على تخريج أطباء قادرين على أداء مهام الطبيب، على النحو الذي يحدده القطاع الصحي.
- 11- يجب أن يلتزم البرنامج بالتعلم مدى الحياة.
- 12- يجب أن يتمتع البرنامج بالاستقلالية لصياغة وتنفيذ السياسات فيما يتعلق بتصميم المناهج الدراسية، التي يتحمل أعضاء هيئة التدريس والإدارة مسؤوليتها.
- 13- يجب أن يتمتع البرنامج بالاستقلالية لصياغة وتنفيذ السياسات فيما يتعلق باستخدام الموارد المخصصة اللازمة لتنفيذ المناهج الدراسية، التي يتحمل أعضاء هيئة التدريس وإدارتها المسؤولية عنها.
- 14- ينبغي أن يكفل البرنامج الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب للمشاركة في معالجة المناهج الدراسية الفعلية.
- 15- يجب على البرنامج ضمان الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب في استخدام نتائج بحثية جديدة؛ لتوضيح ودراسة مواضيع محددة، دون توسيع المناهج الدراسية.



معايير الاعتماد المعيار الأول - الرسالة والمهمة (26 مؤشراً)

- 16- يجب على البرنامج تحديد النتائج التعليمية المستهدفة، التي يجب على الطلاب إظهارها عند التخرج، فيما يتعلق بإنجازاتهم على المستوى الأساسي، والمهارات، والمواقف.
- 17- يجب على البرنامج تحديد النتائج التعليمية المستهدفة، التي يجب على الطلاب إظهارها عند التخرج، فيما يتعلق بالأساس المناسب للمهنة المستقبلية في أي فرع من فروع الطب.
- 18- يجب على البرنامج تحديد النتائج التعليمية المستهدفة، التي يجب على الطلاب إظهارها عند التخرج، فيما يتعلق بأدوارهم المستقبلية في القطاع الصحي.
- 19- يجب على البرنامج تحديد النتائج التعليمية المستهدفة، التي يجب على الطلاب إظهارها عند التخرج، فيما يتعلق بالتدريب اللاحق للدراسات العليا.
- 20- يجب على البرنامج تحديد النتائج التعليمية المستهدفة، التي يجب على الطلاب إظهارها عند التخرج، فيما يتعلق بالتزامهم ومهاراتهم في التعلم مدى الحياة.
- 21- يجب على البرنامج أن يحدد النتائج التعليمية المستهدفة، التي ينبغي أن يظهرها الطلاب عند التخرج، فيما يتعلق بالاحتياجات الصحية للمجتمع المحلي، واحتياجات نظام تقديم الرعاية الصحية. وغير ذلك من جوانب المسؤولية الاجتماعية.
- 22- يجب على البرنامج تحديد النتائج المستهدفة لمشاركة الطلاب في البحوث الطبية.
- 23- يجب على البرنامج أن يعلن عن النتائج التعليمية المستهدفة.
- 24- يجب على البرنامج ضمان السلوك المناسب للطلاب فيما يتعلق بزملائه الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، وغيرهم من موظفي الرعاية الصحية، والمرضى، وأقاربهم.
- 25- ينبغي للبرنامج أن يحدد وينسق الربط بين النتائج المكتسبة بالتخرج، والنتائج المكتسبة في التدريب.
- 26- ينبغي للبرنامج أن يهتم بالنتائج العالمية ذات الصلة بالصحة.



معايير الاعتماد المعيار الثاني - البرنامج التعليمي (41 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- يجب على البرنامج تحديد محتويات المقررات الدراسية بشكل دقيق.
- 2- يجب على البرنامج ضمان أن المقررات الدراسية تُعد الطلاب للتعلم مدى الحياة.
- 3- يجب على البرنامج اتباع الأسلوب العلمي والتفكير التحليلي والنقدي في تدريس المقررات الدراسية.
- 4- يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات العلوم الطبية الحيوية الأساسية في المقررات الدراسية؛ لخلق مفاهيم وأساليب أساسية للعلوم السريرية وتطبيقها.
- 5- يجب على البرنامج تحديث المقررات الدراسية، بما يضمن مساهمات العلوم الطبية الحيوية في التطورات العلمية والتكنولوجية والسريرية.
- 6- ينبغي أن يقوم البرنامج بتحديث المقررات الدراسية، بما يحقق مساهمات العلوم الطبية الحيوية؛ لتلبية الاحتياجات الحالية والمتوقعة للمجتمع، ونظام الرعاية الصحية.
- 7- يجب على البرنامج استخدام الطرق التعليمية / التعليمية، التي تُعَد وتدعم وتحفز الطلاب لتحمل المسؤولية.
- 8- يجب على البرنامج تدريس الطب القائم على الأدلة في جميع المقررات الدراسية.
- 9- يجب أن يتضمن البرنامج في المقررات الدراسية عناصر من البحوث الرصينة، أو المتقدمة.
- 10- يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات العلوم السلوكية في الخطط الدراسية.
- 11- يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات العلوم الاجتماعية في الخطط الدراسية.
- 12- يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات الأخلاقيات الطبية في الخطط الدراسية.
- 13- يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات الفقه الطبي في الخطط الدراسية.
- 14- ينبغي أن يقوم البرنامج بتحديث الخطط الدراسية، بما يحقق مساهمات العلوم السلوكية والاجتماعية، وكذلك الأخلاقيات الطبية والفقه الطبي في التطورات العلمية والتكنولوجية والسريرية.
- 15- ينبغي أن يقوم البرنامج بتحديث الخطط الدراسية، بما يحقق مساهمات العلوم السلوكية والاجتماعية، وكذلك الأخلاقيات الطبية والفقه الطبي؛ لتلبية الاحتياجات الحالية، والمتوقعة للمجتمع، ونظام الرعاية الصحية.
- 16- ينبغي أن يقوم البرنامج بتحديث الخطط الدراسية، بما يحقق مساهمات العلوم السلوكية والاجتماعية، وكذلك الأخلاقيات الطبية والفقه الطبي في سياق التركيبة السكانية والثقافة المتغيرة.



معايير الاعتماد المعيار الثاني - البرنامج التعليمي (41 مؤشراً)

- 17- يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات العلوم السريرية في الخطط الدراسية: لضمان اكتساب الطلاب المعرفة الكافية، والمهارات السريرية، والمهنية اللازمة.
- 18- يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات العلوم السريرية في الخطط الدراسية: لضمان اتصال الطلاب مع المرضى في البيئات السريرية ذات الصلة.
- 19- يجب على البرنامج تحديد ودمج مساهمات العلوم السريرية في الخطط الدراسية: لضمان تعزيز الصحة والطب الوقائي في تجربة الطلاب.
- 20- يجب على البرنامج تحديد الوعاء الزمني الذي يقضيه الطالب في التدريب على التخصصات السريرية الرئيسة.
- 21- يجب على البرنامج أن يصف محتوى الدورات التدريبية، ومدى تسلسلها وغيرها من العناصر النظرية والعملية: لضمان التنسيق المناسب بين المواد الطبية الحيوية، والسلوكية، والاجتماعية، والسريرية الأساسية.
- 22- يجب على البرنامج تنظيم التدريب السريري، مع الاهتمام بسلامة المرضى.
- 23- يجب على البرنامج تحديث الخطط الدراسية، بما يحقق مساهمات العلوم السريرية في التطورات العلمية، والتكنولوجية، والسريرية.
- 24- ينبغي أن يقوم البرنامج بتحديث الخطط الدراسية، بما يحقق مساهمات العلوم السريرية مع الاحتياجات الحالية، والمتوقعة للمجتمع، ونظام الرعاية الصحية.
- 25- يجب على البرنامج ضمان أن يكون لكل طالب اتصال تدريجي مبكر بالمريض، بما في ذلك المشاركة في رعاية المرضى.
- 26- يجب على البرنامج هيكلة المكونات المختلفة للتدريب على المهارات السريرية وفقاً لأراحل البرنامج الدراسي.
- 27- ينبغي أن يكفل البرنامج في الخطط الدراسية التكامل الأفقي للعلوم، والتخصصات، والمواضيع المرتبطة بها.
- 28- ينبغي أن يكفل البرنامج في الخطط الدراسية التكامل الرأسي للعلوم السريرية، و العلوم الطبية الحيوية الأساسية، والعلوم السلوكية، والاجتماعية.
- 29- يجب على البرنامج في الخطط الدراسية أن يسمح بالمحتوى الاختياري، وتحديد التوازن بين المحتوى الأساسي والمحتوى الاختياري كجزء من البرنامج التعليمي.
- 30- ينبغي على البرنامج في المناهج الدراسية وصف التفاعل مع الطب التكميلي.



معايير الاعتماد المعيار الثاني - البرنامج التعليمي (41 مؤشراً)

- 31- يجب أن يكون للبرنامج لجنة للخطوة الدراسية، تحت إدارة القيادة الأكاديمية (العميد) لتحمل مسؤولية تخطيط المقررات الدراسية، وسلطة تنفيذها؛ لتأمين نتائجها التعليمية المستهدفة.
- 32- يجب على البرنامج ضمان تمثيل أعضاء هيئة التدريس، والكوادر المساندة، والطلاب في لجنة الخطوة الدراسية.
- 33- ينبغي أن يقوم البرنامج من خلال لجنة الخطوة الدراسية بتنفيذ الابتكارات في المناهج الدراسية.
- 34- ينبغي أن يضم البرنامج في فريق وضع الخطوة الدراسية ممثلين عن أصحاب المصلحة الآخرين.
- 35- ينبغي أن تطلب لجنة الخطوة الدراسية بالبرنامج مداخلات من سوق العمل، وتضمنها البرنامج.
- 36- ينبغي أن يكفل البرنامج نظر لجنة المناهج الدراسية في تعديل مكونات البرنامج التعليمي؛ استجابة للآراء في المجتمع المحلي.
- 37- يجب أن يكفل البرنامج الربط التشغيلي بين البرنامج التعليمي والمراحل اللاحقة من التعليم، أو الممارسة بعد التخرج.
- 38- يجب على البرنامج توصيف البرنامج التعليمي وفق النموذج المعد من المركز.
- 39- يجب على البرنامج توصيف جميع المقررات الدراسية وفق النموذج المعد من المركز.
- 40- يجب على البرنامج تحديد مفردات المقررات الدراسية لكل مرحلة من مراحل الخطوة الدراسية.
- 41- يجب على البرنامج أن يراعي في تصميم البرنامج العلمي الانسجام الواضح والعملية بين المواد النظرية والعملية حسب المعايير الوطنية والعالمية، والتي تعكس التطبيقات العملية



معايير الاعتماد العيار الثالث - تقييم الطلاب (16 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- يجب على البرنامج تحديد الأساليب المستخدمة لتقييم الطلاب، وعدد مرات الرسوب المسموح بها، وأسس ممارساتها، ومرجعيتها، بما في ذلك درجة النجاح.
- 2- يجب على البرنامج نشر وإعلان مختلف الأساليب المتبعة في تقييم الطلاب.
- 3- يجب على البرنامج أن يكفل تغطية التقييمات لمخرجات التعليم المستهدفة، والمواقف التعليمية المختلفة.
- 4- يجب على البرنامج توظيف عدة طرق وأساليب وأشكال مختلفة لتقييم الطلاب، بما يحقق "فائدة التقييم"، وأن تكون بعيدة عن تضارب المصالح.
- 5- يجب على البرنامج ضمان أن التقييمات متاحة للتدقيق من قبل خبراء خارجيين.
- 6- يجب على البرنامج استخدام مبادئ التقييم والأساليب والممارسات التي تضمن تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة.
- 7- يجب على البرنامج استخدام مبادئ التقييم والأساليب والممارسات، التي تتوافق بشكل واضح مع مخرجات التعليم المستهدفة.
- 8- يجب على البرنامج استخدام وإعلان نظام التظلم في نتائج تقييم الطلاب.
- 9- يجب على البرنامج وضع إجراءات محددة وعادلة؛ لضمان ردود فعل الطلاب في الوقت المناسب، عند إعلان نتائج تقييمهم.
- 10- يجب على البرنامج تقييم وتوثيق مصداقية وصحة طرق التقييم.
- 11- ينبغي أن يضمن البرنامج استحداث أساليب تقييم جديدة عند الاقتضاء.
- 12- ينبغي أن يشجع البرنامج مشاركة الممتحنين الخارجيين.
- 13- يجب على البرنامج استخدام مبادئ التقييم والأساليب والممارسات التي تعزز تعلم الطلاب.
- 14- يجب على البرنامج استخدام أساليب التقييم والممارسات التي تضمن التوازن المناسب بين التقييم التكويني والنهائي؛ لتوجيه عمليات التعليم والتعلم، والقرارات المتخذة للتقدم الأكاديمي.
- 15- ينبغي للبرنامج مراعاة عدد وطبيعة امتحانات المقررات الدراسية؛ لتشجيع اكتساب قاعدة المعرفة والتعلم المتكامل على حد سواء.
- 16- ينبغي على البرنامج استطلاع آراء الطلاب في أساليب التقييم المعمول بها، وتحليلها، والاستفادة من نتائجها.



معايير الاعتماد

المعيار الرابع - الشؤون الطلابية

(21 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- يجب على البرنامج صياغة واعتماد وإعلان إجراءات قبول الطلاب، والالتزام بها، بما لا يتعارض مع اللوائح المعمول بها.
- 2- يجب أن يكون لدى البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة، وملتزم بها؛ لقبول الطلاب ذوي الإعاقة.
- 3- يجب أن يكون لدى البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة لانتقال الطلاب من البرامج التعليمية المناظرة واليها، محلياً، ودولياً، وملتزم بها.
- 4- يجب على البرنامج أن يوضح العلاقة بين عملية قبول الطلاب بالبرنامج، ورسالته، والصفات المرجوة من الخريجين.
- 5- يجب على البرنامج مراجعة إجراءات القبول بشكل دوري.
- 6- ينبغي أن يستخدم البرنامج نظاماً للطعن في قرارات القبول.
- 7- يجب على البرنامج تحديد قدرته الاستيعابية لقبول الطلاب، والالتزام بها، بما لا يتعارض مع لوائح الوزارة.
- 8- ينبغي على البرنامج مراجعة حجم وطبيعة قبول وانتقال الطلاب بشكل دوري بالتشاور مع أصحاب المصلحة الآخرين، وتنظيمه؛ لتلبية الاحتياجات الصحية للمجتمع.
- 9- يجب أن يكون لدى البرنامج نظام للإرشاد الأكاديمي، والريادة العلمية للطلاب.
- 10- يجب أن يقدم البرنامج دعماً للطلاب، وأن يلبي الاحتياجات الاجتماعية والمالية والشخصية.
- 11- يجب على البرنامج تخصيص موارد لدعم الطلاب.
- 12- يجب على البرنامج أن يكفل السرية، فيما يتعلق بالمشورة والدعم للطلاب.
- 13- ينبغي أن يقدم البرنامج المشورة الأكاديمية، التي تقوم على رصد التحصيل العلمي للطلاب.
- 14- ينبغي أن يقدم البرنامج المشورة الأكاديمية، التي تشمل التوجيه والتخطيط الوظيفي.
- 15- يجب على البرنامج وضع إجراءات واضحة ومعلنة وملزمة التنفيذ بشأن تمثيل الطلاب، والمشاركة المناسبة في بيان الرسالة والأهداف.
- 16- يجب على البرنامج وضع إجراءات واضحة ومعلنة وملزمة التنفيذ بشأن تمثيل الطلاب، والمشاركة المناسبة في تحديث وتصميم البرنامج التعليمي.



معايير الاعتماد

المعيار الرابع - الشؤون الطلابية

(21 مؤشراً)

- 17- يجب على البرنامج وضع إجراءات واضحة ومعلنة وملزمة بالتنفيذ بشأن تمثيل الطلاب، والمشاركة المناسبة في إدارة البرنامج التعليمي.
- 18- يجب على البرنامج وضع إجراءات واضحة ومعلنة وملزمة بالتنفيذ بشأن تمثيل الطلاب، والمشاركة المناسبة في تقييم البرنامج التعليمي.
- 19- يجب على البرنامج وضع إجراءات واضحة ومعلنة وملزمة بالتنفيذ بشأن تمثيل الطلاب، والمشاركة المناسبة في المسائل الأخرى ذات الصلة بالطلاب.
- 20- يجب على البرنامج تسهيل ودعم الأنشطة الطلابية، وتشجيع المنظمات والاتحادات الطلابية.
- 21- ينبغي على البرنامج أخذ نسخ إلكترونية احتياطية من سجلات الطلاب الإدارية، والأكاديمية، والاحتفاظ بها في مكان آمن، خارج موقع المؤسسة.



معايير الاعتماد

المعيار الخامس - أعضاء هيئة التدريس

(14 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- يجب على البرنامج صياغة ونشر وتنفيذ سياسة توظيف أعضاء هيئة التدريس، على أن يراعى في اختيارهم تحديد تخصصاتهم ومسؤولياتهم وتوازنهم في العلوم الطبية الحيوية الأساسية، والعلوم السلوكية والاجتماعية، والعلوم السريرية اللازمة لتقديم المناهج الدراسية بشكل كاف.
- 2- يجب على البرنامج صياغة ونشر وتنفيذ سياسة توظيف، يراعى فيها التوازن بين أعضاء هيئة التدريس الطبيين وغير الطبيين.
- 3- يجب على البرنامج صياغة ونشر وتنفيذ سياسة توظيف، يراعى فيها التوازن بين أعضاء هيئة التدريس المتفرغين وغير المتفرغين.
- 4- ينبغي أن يراعى البرنامج في سياسات الاختيار نسب أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب ذوي الصلة بمختلف مكونات المناهج، والمقررات الدراسية.
- 5- يجب على البرنامج أن يضع وينشر وينفذ سياسة لتعيين أعضاء هيئة التدريس واختيارهم، تتناول معايير التميز العلمي والتعليمي والسريري، بما في ذلك التوازن بين التدريس والبحث ومهام الخدمة.
- 6- ينبغي أن يراعى البرنامج في سياسته المتعلقة بتعيين أعضاء هيئة التدريس واختيارهم معايير المسائل المحلية المهمة.
- 7- ينبغي أن يراعى البرنامج في سياسته المتعلقة بتعيين أعضاء هيئة التدريس واختيارهم معايير معينة، مثل: الاعتبارات الاقتصادية.
- 8- يجب على البرنامج أن يحدد ويراقب ويقيم مسؤوليات أعضاء هيئة التدريس في العلوم الطبية الحيوية الأساسية، والعلوم السلوكية والاجتماعية، والعلوم السريرية.
- 9- يجب على البرنامج أن يضع وينفذ سياسة للأنشطة والتنمية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة، تتيج التوازن والقدرة بين التدريس والبحث، ومهام الخدمات.
- 10- يجب على البرنامج أن يضع وينفذ سياسة لأنشطة أعضاء هيئة التدريس وتطويرها، تكفل الاعتراف بالأنشطة الأكاديمية الجديرة بالتقدير، مع التركيز بشكل مناسب على مؤهلات التدريس والبحث والخدمات.
- 11- يجب على البرنامج صياغة وتنفيذ سياسة لنشاط أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة وتطويرها، تتضمن استخدام وظائف الخدمات السريرية، والبحوث في التعليم والتعلم.



معايير الاعتماد

المعيار الخامس - أعضاء هيئة التدريس

(14 مؤشراً)

- 12- يجب على البرنامج أن يضع وينفذ سياسة لنشاط أعضاء هيئة التدريس وتطويرها، تكفل المعرفة الكافية لكل عضو هيئة تدريس على حدة بمجموع المناهج الدراسية.
- 13- يجب على البرنامج أن يضع وينفذ سياسة للأنشطة والتطوير لأعضاء هيئة التدريس، تشمل تدريب الأعضاء القدامى، والجدد، والمندوبين بالمستشفيات، وتطويرهم، ودعمهم، وتقييمهم.
- 14- يجب أن يقوم البرنامج بتصميم سياسة واضحة لمتطلبات الترقية لكل درجة علمية على حدة، ونشرها وتنفيذها بمصداقية وشفافية.



معايير الاعتماد

المعيار السادس - الموارد التعليمية

(29 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- يجب أن يكون لدى البرنامج مرافق مادية كافية من معامل ومختبرات وقاعات دراسية ومدرجات؛ لضمان إمكان تقديم المقررات الدراسية بشكل مناسب.
- 2- يجب على البرنامج ضمان بيئة تعليمية آمنة للعاملين، و الطلاب، والمرضى، وأقاربهم.
- 3- ينبغي للبرنامج أن يحسن بيئة التعلم عن طريق تحديث وتعديل، أو توسيع المرافق المادية بانتظام؛ لتناسب مع تطور الممارسات التعليمية.
- 4- يجب على البرنامج ضمان الموارد اللازمة لإعطاء الطلاب الخبرة السريرية الكافية، بما في ذلك مرافق التدريب السريري الكافية في المستشفيات التعليمية.
- 5- يجب على البرنامج ضمان الموارد اللازمة لإعطاء الطلاب الخبرة السريرية الكافية، بما في ذلك الإشراف على ممارستهم السريرية في المستشفيات التعليمية.
- 6- يجب على البرنامج ضمان الموارد اللازمة لإعطاء الطلاب الخبرة السريرية الكافية، بما في ذلك العدد الكافي من فئات المرضى.
- 7- ينبغي للبرنامج أن يقيم مرافق التدريب السريري، ويكيفها لتلبية احتياجات السكان، الذين تخدمهم بجميع فئاتهم، بما فيهم ذوي الإعاقة.
- 8- يجب على البرنامج أن يضع وينفذ سياسة تعالج الاستخدام والتقييم الفعال والأخلاقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة.
- 9- يجب على البرنامج ضمان الوصول إلى وسائل الإعلام الإلكترونية، أو غيرها من وسائل الإعلام على شبكة الإنترنت.
- 10- ينبغي أن يمكن البرنامج أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة المناسبة، واستغلالها من أجل التعلم المستقل.
- 11- يجب أن يمكن البرنامج أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة المناسبة؛ للوصول إلى المعلومات واستغلالها.
- 12- ينبغي أن يمكن البرنامج أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة المناسبة، التي تدير المرضى واستغلالها.
- 13- يجب على البرنامج تحسين وصول الطلاب إلى بيانات المرضى ذات الصلة، ونظم معلومات الرعاية الصحية.
- 14- يجب على البرنامج استخدام البحوث الطبية والمنهج الدراسية كأساس للمنهج التعليمي.
- 15- يجب على البرنامج أن يضع وينفذ سياسة، تعزز العلاقة بين البحث والتعليم الطبي.



معايير الاعتماد

المعيار السادس - الموارد التعليمية

(29 مؤشراً)

- 16- يجب على البرنامج وصف إمكانات وأولويات البحث العلمي في المؤسسة التعليمية.
- 17- ينبغي أن يكفل البرنامج تأمين الموارد الكافية، بما يضمن التفاعل بين البحوث الطبية وسير العملية التعليمية الحالية.
- 18- يجب على البرنامج ضمان الموارد الكافية، بما يضمن التفاعل بين البحث الطبي والتعليم؛ ليشجع الطلاب، ويعدّهم للانخراط في البحث والتطوير الطبيين.
- 19- يجب أن يكون لدى البرنامج إمكان الحصول على الخبرة التعليمية عند الحاجة إليها.
- 20- يجب على البرنامج أن يضع وينفذ سياسة استخدام الخبرة التعليمية في تطوير المناهج الدراسية.
- 21- يجب على البرنامج أن يضع وينفذ سياسة بشأن استخدام الخبرة التعليمية في تطوير أساليب التدريس والتقييم.
- 22- ينبغي أن يبرهن البرنامج على وجود أدلة لاستخدام الخبرة التعليمية الداخلية أو الخارجية في تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
- 23- ينبغي أن يولي البرنامج اهتماماً للخبراء في مجال التقييم التعليمي والبحثي في مجال التعليم الطبي.
- 24- ينبغي أن يسمح البرنامج لأعضاء هيئة التدريس بمتابعة الاهتمام البحثي التربوي.
- 25- يجب على البرنامج أن يضع وينفذ سياسة التعاون المحلي والدولي مع المؤسسات التعليمية الأخرى، بما في ذلك انتقال الموظفين والطلاب.
- 26- يجب على البرنامج أن يضع وينفذ سياسة للتعامل مع الاعتمادات التعليمية من شهادات وبرامج تعليمية، واعتماد هيئات ومنظمات علمية إقليمية ودولية.
- 27- ينبغي على البرنامج أن ييسر التبادل الدولي للموظفين والطلاب عن طريق توفير الموارد المناسبة.
- 28- يجب على البرنامج ضمان تنظيم التبادل بشكل هادف، مع مراعاة احتياجات الموظفين والطلاب، واحترام المبادئ الأخلاقية.
- 29- يجب على البرنامج توقيع اتفاقيات ثنائية مع وزارة الصحة؛ لتوفير الاحتياجات الخاصة بالعملية التعليمية بالمستشفيات.



معايير الاعتماد

المعيار السابع - تقييم البرنامج

(26 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- يجب على البرنامج وضع آلية فعالة لتقييم الخطط الدراسية للبرنامج التعليمي.
- 2- يجب على البرنامج الاستفادة من نتائج تقييم الخطط الدراسية للبرنامج التعليمي.
- 3- يجب على البرنامج وضع آلية فعالة لتقييم الأنشطة، التي تعالج تقدم الطلاب.
- 4- يجب على البرنامج الاستفادة من نتائج تقييم البرامج والأنشطة، التي تعالج تقدم الطلاب.
- 5- ينبغي للبرنامج أن يقيم المحتوى التعليمي دورياً، من خلال معالجة شاملة لسياق العملية التعليمية.
- 6- ينبغي للبرنامج الاستفادة من التقييم الدوري للمعالجة الشاملة لسياق العملية التعليمية.
- 7- ينبغي للبرنامج أن يقيم مكونات برنامجه التعليمي دورياً من خلال معالجة شاملة للعناصر المحددة للمنهج الدراسي.
- 8- ينبغي للبرنامج الاستفادة من التقييم الدوري للمعالجة الشاملة لعناصر المنهج الدراسي المحددة.
- 9- ينبغي للبرنامج أن يقيم البرنامج التعليمي دورياً من خلال معالجة شاملة لنتائج التعلم المكتسبة على المدى الطويل.
- 10- ينبغي للبرنامج الاستفادة من التقييم الدوري للمعالجة الشاملة لعناصر نتائج التعلم المستهدفة.
- 11- ينبغي للبرنامج أن يقيم البرنامج التعليمي دورياً، من خلال المعالجة الشاملة للمسؤولية الاجتماعية.
- 12- ينبغي للبرنامج الاستفادة من التقييم الدوري للمعالجة الشاملة للمسؤولية الاجتماعية.
- 13- يجب على البرنامج استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس، والكوادر المساندة، والطلاب، وردود أفعالهم، وتحليلها، والاستجابة لها.
- 14- يجب على البرنامج أن يستخدم نتائج استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس، والكوادر المساندة، والطلاب، وردود أفعالهم، لتحديث مكونات البرنامج التعليمي.
- 15- يجب على البرنامج تحليل أداء الطلاب والخريجين فيما يتعلق بنتائج التعليم المستهدفة.
- 16- يجب على البرنامج الاستفادة من تحليل نتائج أداء الطلاب والخريجين فيما يتعلق بنتائج التعليم المستهدفة، وإحالاته إلى اللجان المسؤولة عن تخطيط المناهج الدراسية.
- 17- يجب على البرنامج تحليل أداء الطلاب والخريجين فيما يتعلق بالخطوة الدراسية.



معايير الاعتماد المعيار السابع - تقييم البرنامج (26 مؤشراً)

- 18- يجب على البرنامج الاستفادة من تحليل نتائج أداء الطلاب والخريجين فيما يتعلق بالخطوة الدراسية إلى اللجان المسؤولة عن تخطيط المناهج.
- 19- يجب على البرنامج تحليل أداء عينة من الطلاب والخريجين فيما يتعلق بتوفير الموارد.
- 20- يجب على البرنامج الاستفادة من نتائج تحليل أداء الطلاب والخريجين فيما يتعلق بتوفير الموارد.
- 21- يجب على البرنامج تحليل أداء عينة من الطلاب والخريجين فيما يتعلق بمؤهلات وشروط القبول.
- 22- يجب على البرنامج الاستفادة من نتائج تحليل أداء الطلاب والخريجين، وتقديمها للجان المسؤولة عن اختيار وقبول الطلاب.
- 23- يجب على البرنامج أن يشرك أصحاب المصلحة من الطلاب وأولياء أمورهم في الأنشطة المتعلقة برصد وتقييم البرنامج.
- 24- ينبغي أن يطلب البرنامج من أصحاب المصلحة الآخرين تقييمهم لأداء الخريجين.
- 25- ينبغي أن يطلب البرنامج من أصحاب المصلحة الآخرين ملاحظاتهم على المناهج الدراسية.
- 26- ينبغي أن يسمح البرنامج لأصحاب المصلحة بالاطلاع على نتائج المقررات الدراسية والبرامج.



معايير الاعتماد

المعيار الثامن - الإدارة والحوكمة

(16 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- يجب على البرنامج تحديد هيكله التنظيمي والوظائف الإدارية، بما في ذلك العلاقات داخل الجامعة.
- 2- يجب على البرنامج أن يصف مسؤوليات القيادات الأكاديمية والإدارية في تحديد وإدارة برنامج التعليم الطبي.
- 3- يجب أن يكون لدى البرنامج موظفون إداريون محترفون، مناسبون لضمان الإدارة الجيدة، وتوظيف الموارد.
- 4- يجب على البرنامج وضع اشتراطات محددة لكل الوظائف الأكاديمية والإدارية.
- 5- ينبغي أن يحدد البرنامج في هيكله الإداري مجلس الكلية، وأن يعكس تمثيل أصحاب المصلحة الرئيسيين.
- 6- ينبغي أن يحدد البرنامج في هيكله الإداري مجلس الكلية، وأن يمثل أصحاب المصلحة الآخرين.
- 7- ينبغي أن يضمن البرنامج آليات ضمان الشفافية في العمل، واتخاذ القرارات.
- 8- ينبغي أن يقوم البرنامج دورياً بتقييم قياداته الأكاديمية فيما يتعلق بإنجاز رسالته والنتائج التعليمية المستهدفة.
- 9- يجب أن يكون لدى البرنامج خط واضح من المسؤولية والسلطة لتوفير موارد المنهج الدراسي، بما في ذلك ميزانية تعليمية مخصصة.
- 10- يجب على البرنامج تخصيص الموارد اللازمة لتنفيذ المناهج الدراسية، وتوزيع الموارد التعليمية، فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية.
- 11- ينبغي أن يتمتع البرنامج بالاستقلال الذاتي في توجيه الموارد، بما في ذلك مكافآت التدريس بطريقة مناسبة؛ من أجل تحقيق مخرجاته.
- 12- ينبغي أن يراعي البرنامج عند توزيع الموارد التطورات في العلوم الطبية، والاحتياجات الصحية للمجتمع.
- 13- ينبغي للبرنامج أن يضع وينفذ برنامجاً داخلياً لضمان جودة الإدارة.
- 14- يجب أن يكون للبرنامج تفاعل بناء مع القطاعات ذات الصلة بوزارة الصحة في المجتمع والحكومة.
- 15- ينبغي للبرنامج إضفاء الصفة الرسمية على تعاونه، بما في ذلك إشراك الموظفين والطلاب مع الشركاء في القطاع الصحي.
- 16- ينبغي أن يتوفر لدى البرنامج عدد كاف من الإداريين والفنيين ذوي كفاءة عالية لدعم تنفيذ البرنامج التعليمي، والأنشطة الأخرى، ولضمان الإدارة الجيدة، والاستغلال الأمثل للموارد.



معايير الاعتماد

المعيار التاسع - التطور والتحسين المستمر

(18 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- يجب على البرنامج القيام بإجراءات مراجعة منتظمة لتطوير وتحسين الهيكل التنظيمي للبرنامج، والإجراءات، والمناهج، والمخرجات والكفايات.
- 2- يجب على البرنامج القيام بإجراءات مراجعة منتظمة لتقييم وتحسين البيئة التعليمية.
- 3- يجب على البرنامج أن يقوم بمعالجة نقاط الضعف، بوصفه برنامجاً حيويًا خاضعاً للمساءلة الاجتماعية.
- 4- يجب على البرنامج تأمين موارد التجديد المستمر للعمليات التعليمية والإدارية، بوصفه برنامجاً حيويًا خاضعاً للمساءلة الاجتماعية.
- 5- ينبغي على البرنامج أن يضمن عملية التحديث وإعادة الهيكلة من خلال مراجعة السياسات والممارسات وفقاً للخبرة السابقة والأنشطة الحالية، بما ينعكس على الخطط المستقبلية.
- 6- يجب على البرنامج في عملية التحسين تكييف الرسالة والرؤية مع التطور العلمي، والاجتماعي، والاقتصادي، والثقافي للمجتمع.
- 7- يجب على البرنامج في عملية التحسين مواءمة النتائج التعليمية المستهدفة للطلاب المتخرجين وفقاً للاحتياجات الموثقة للبيئة التي سيدخلونها، وقد يشمل التعديل المهارات السريرية والتدريب في مجال الصحة العامة والمشاركة في رعاية المرضى، بما يتناسب مع المسؤوليات التي تواجههم بعد التخرج.
- 8- ينبغي أن يضمن البرنامج عملية التحديث وإعادة الهيكلة إلى تنقيح السياسات والممارسات وفقاً للخبرة السابقة، والأنشطة الحالية، والمنظورات المستقبلية.
- 9- يجب على البرنامج معالجة القضايا التالية في عملية التجديد: تكييف بيان الرسالة، والرؤية، والأهداف مع التنمية العلمية، والاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية للمجتمع.
- 10- ينبغي أن يعالج البرنامج عملية تجديد تكييف نموذج المناهج الدراسية والأساليب التعليمية؛ لضمان أن تكون هذه المسائل مناسبة وذات صلة.
- 11- ينبغي على البرنامج في عملية التحسين أن يعالج عملية تجديد العناصر الدراسية وعلاقتها، تمشياً مع التطورات في العلوم الطبية الحيوية والسريرية والسلوكية والاجتماعية الأساسية، وأن يكفل إدراج المعارف والمفاهيم والأساليب الجديدة ذات الصلة، والتخلص من تلك القديمة.



معايير الاعتماد

المعيار التاسع - التطور والتحسين المستمر

(18 مؤشراً)

- 12- ينبغي على البرنامج في عملية التحسين أن يعالج عناصر الخطة الدراسية وعلاقتها بالتوافق مع التغير في الحياة السكانية، والنمط الصحي للسكان، والأوضاع الاجتماعية والاقتصادية، والثقافية، للمجتمع.
- 13- يجب على البرنامج معالجة عملية تجديد تطوير عملية التقييم، وطرق وعدد الامتحانات، وفقاً للتغيرات في النتائج التعليمية المستهدفة، والأساليب التعليمية.
- 14- يجب على البرنامج مواءمة سياسة قبول الطلاب وطرق اختيارهم والتحاقهم بالتوقعات والظروف المتغيرة، واحتياجات الموارد البشرية، والتغيرات في نظام التعليم ما قبل الطبية، ومتطلبات البرنامج التعليمي الطبي.
- 15- ينبغي أن تعالج سياسة البرنامج عملية تعيين وتطوير أعضاء هيئة التدريس، والكوادر المساندة، وفقاً للاحتياجات المتغيرة.
- 16- ينبغي للبرنامج أن يعالج عملية تجديد وتحديث الموارد التعليمية وفقاً للاحتياجات المتغيرة.
- 17- ينبغي للبرنامج صقل عملية رصد ومتابعة العمليات التعليمية وتقييمها وتحديثها.
- 18- يجب على البرنامج معالجة عملية تجديد وتطوير الهيكل التنظيمي والحوكمة والإدارة للتعامل مع الظروف والاحتياجات المتغيرة مع مرور الوقت، ولتلبية مصالح مختلف مجموعات أصحاب المصلحة.



الجزء الثاني

معايير اعتماد التعليم الطبي العالي

يتضمن هذا الجزء تسعة معايير

- 1- الرسالة والأهداف
- 2- التعليم والتدريب
- 3- تقييم التعلم
- 4- شؤون الطلاب
- 5- الكادر الأكاديمي والوظيفي
- 6- الموارد التعليمية
- 7- تقييم العملية التعليمية
- 8- الإدارة والحوكمة
- 9- التطور والتحسين المستمر

مكونة من 164 مؤشرات



معايير الاعتماد المعيار الأول - المهمة والأهداف (16 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- للبرنامج صياغة واضحة من غرض إتاحتها للطلاب المحتملين، أو الكفاءات، أو أصحاب العمل، أو الممولين.
- 2- البرنامج يحقق النتائج المرجوة الناتجة عن خريج، يبرهن على إتقان نظريات ومفاهيم وممارسات تعليم المهن الصحية.
- 3- للبرنامج أهداف تحقق النتائج المرجوة الناتجة عن خريج، يفهم الطبيعة الخاصة للنظرية والبحوث والأدلة في العلوم الاجتماعية والصحية.
- 4- للبرنامج أهداف تحقق النتائج المرجوة الناتجة عن خريج، يظهر القدرات الفكرية والشخصية والمهنية للتفكير المستقل.
- 5- للبرنامج أهداف تحقق النتائج المرجوة الناتجة عن خريج، يظهر القدرات الفكرية والشخصية والمهنية لتجميع المعلومات.
- 6- للبرنامج أهداف تحقق النتائج التعليمية المستهدفة لخريج يقوم بحل المشاكل، له مهارات التواصل بوضوح، ويبرهن على تقديره للأثار الاجتماعية والبيئية والعالمية المترتبة على دراساته وأنشطته.
- 7- للبرنامج أهداف تحقق إظهار المعرفة والمهارات التطبيقية للقيام بمجموعة متنوعة من الأدوار القيادية، أو الإدارية، أو التنظيمية، في تطوير التعليم في مؤسساتهم، أو إداراتهم.
- 8- للبرنامج أهداف تتحقق مدى إظهار المعرفة والمهارات التطبيقية لإجراء البحوث التعليمية، وتقييم المقررات الدراسية في المهن الصحية.
- 9- البرنامج يبرهن على التزامه بنهج مهني وأخلاقي إزاء تطوير التعليم الطبي والبحث والتقييم.
- 10- البرنامج يشرك أصحاب المصلحة الرئيسيين، بمن فيهم الطلاب المحتملون في صياغة رسالة البرنامج.
- 11- البرنامج يتمتع بالاستقلالية في صياغة وتنفيذ السياسات، فيما يتحمل أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة تصميم المناهج الدراسية.
- 12- للبرنامج وصف موثق للاتساع والعمق المناسين، يصف أغراض البرنامج وفلسفته وقيمه، وأساليب التنفيذ، بما في ذلك أساليب التعلم وجهاً لوجه، والفرد، والمجموعة، والتعلم الموجه ذاتياً، والتعلم عن بُعد.



معايير الاعتماد المعيار الأول - المهمة والأهداف (16 مؤشراً)

- 13- للبرنامج وصف موثق للاتساع والعمق المناسبين. يصف الغرض والترتيبات المتعلقة بالأنشطة، بما في ذلك التصميم والهيكل والطول والأسلوب والإشراف.
- 14- للبرنامج وصف موثق للاتساع والعمق المناسبين، يصف المشورة بشأن المهارات الدراسية والأكاديمية (بما في ذلك عرض المهام والمراجع المكتوبة)، وإدارة الوقت.
- 15- للبرنامج وصف موثق للاتساع والعمق المناسبين، يصف طرق تقييم البرنامج وضمان الجودة.
- 16- للبرنامج وصف موثق للاتساع والعمق المناسبين، يصف الالتزام الزمني المتوقع، والمؤهلات التي سيتم منحها.



معايير الاعتماد

المعيار الثاني - التعليم والتدريب

(25 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- البرنامج يحدد الإطار التعليمي لمحتوى البرنامج على نطاق واسع من المفاهيم والنظريات والنماذج، والممارسات التاريخية، والعمل السريري، والخبرة ذات الصلة.
- 2- البرنامج يصف مزيجاً من الطرق المناسبة للتعليم والتعلم، تضمن تكامل المكونات العملية والنظرية.
- 3- البرنامج يصف مزيجاً من الطرق المناسبة للتعليم والتعلم، بما في ذلك الأساس المنطقي للأساليب، بناءً على النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج، ومؤهلات المتدربين.
- 4- البرنامج يحتوي على أساليب تعليمية، تحفز الطلاب وتدعمهم وتقدمهم؛ لتحمل المسؤولية عن تطورهم المهني، وتعلمهم في المستقبل.
- 5- البرنامج يضمن التوازن بين أساليب وأنماط التعليم المخططة بعناية، والتي توفر للطلاب مجموعة من تجارب التعلم، ودعم التعلم الفردي والتوجيه، بما يتفق مع أهداف وغايات التعلم.
- 6- البرنامج يضمن أن محتواه العلمي يمكن كل طالب من تطوير المهارات الأكاديمية والإكلينيكية في: التفكير المستقل، وتحليل وتوليف وتقديم نقد للمعلومات، وحل المشاكل، والتواصل بشكل واضح، وتقدير الآثار الاجتماعية لدراسته وأنشطته.
- 7- البرنامج يضمن أن محتواه العلمي يصف معايير العمل المتوقعة، بما في ذلك المهام، وغيرها من العناصر المطلوبة.
- 8- البرنامج يضمن تغطية النظريات والنماذج الأساسية المتقدمة في كل موضوع، وأساليب النقد، والتطبيق النقدي العاكس على السياق الخاص للطلاب.
- 9- البرنامج يضمن أن محتواه العلمي يتضمن أسس أدب وأخلاقيات المهن الصحية، والممارسة، والنماذج والنظريات المستمدة من العلوم التعليمية والاجتماعية الأوسع.
- 10- البرنامج يضمن أن محتواه العلمي يؤكد على تقديم المحتوى المختار في سياقه الاجتماعي والتاريخي، ويتم تقييمه على سياق الطالب.
- 11- البرنامج يتأكد من أن الطلاب يظهرون المهارات اللازمة لتقديم نقد مستنير للبحث التعليمي، والبحوث الممولة.
- 12- البرنامج يضمن أن الطلاب يظهرون فهماً للأساس الاجتماعي والسياقي والتاريخي للأفكار التعليمية.
- 13- البرنامج يتأكد من أن الطلاب يظهرون مهاراتهم لتطوير البحوث الطبية، والمنهج الدراسية المناسبة لسياقاتهم الخاصة.



معايير الاعتماد المعيار الثاني - التعليم والتدريب (25 مؤشراً)

- 14- للبرنامج هيكل عام يوضح مدته، وما إذا كان بدوام كامل أو جزئي على النحو المبين، من حيث ساعات الدراسة الفعلية.
- 15- للبرنامج هيكل عام يوضح مدته، مع تحديد واضح لتواريخ البدء والإنجاز، والمتوقع للعمل والأنشطة والبرامج ومدتها، والمواعيد النهائية.
- 16- للبرنامج هيكل عام و منشور، يوضح مدته، مع تعريف واضح للمكونات الإلزامية والاختيارية، والأساس المنطقي لهذه العناصر.
- 17- البرنامج يلتزم بإدخال أساس ومنهجية البحث الطبي في البرنامج، بما في ذلك البحث السريري، وعلم الأوبئة السريرية.
- 18- البرنامج يشمل التدريب الطبي، بحيث يكون برنامجاً تدريبياً منهجياً متكاملاً.
- 19- البرنامج يصف مكونات التدريب الطبي العام والتخصصي بانضباط.
- 20- البرنامج يضمن أن يكون التدريب قائماً على الممارسة، ويتضمن مشاركة المتدربين والطلاب في خدمات ومسؤوليات أنشطة رعاية المرضى في مؤسسات التدريب.
- 21- الهيكل العام للبرنامج يوضح مدته، مع تعريف واضح لدور التعلم المستقل.
- 22- للبرنامج هيكل تنظيمي عام، يوضح المدة الزمنية المطلوبة لإنهائه، مع تعريف واضح للموارد المتاحة ودورها، ودور نظام التقييم التكويني والتجميعي لتقييم البرنامج، وتقديم التغذية الراجعة لمتطلبات إنجاز البرنامج، وترتيبات التمديد والتأجيل إن وجدت.
- 23- البرنامج يضمن التأكد من أن المتدربين سيصبحون قادرين على استخدام المنطق العلمي.
- 24- البرنامج يضمن التأكد من أن المتدربين والطلاب على دراية بالطب القائم على الأدلة، من خلال التعرض لمجموعة واسعة من التجارب، والنتائج العلمية المقبولة من الخبرة السريرية والعملية، ذات الصلة في بيئات مختلفة في مجال الطب المختار.
- 25- للبرنامج تعليم رسمي حول التقييم النقدي للادبيات والبيانات العلمية، و تعديل المحتوى حسب التطورات العلمية.



معايير الاعتماد المعيار الثالث - تقييم التعلم (17 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- البرنامج يتضمن تحديد وصياغة ونشر المبادئ والأساس المنطقي؛ لتقييم تعلم الطلاب.
- 2- البرنامج يوفر وثائق مناسبة من اتساع وعمق. يصف سياسة التقييم وشروط الإنجاز. بما في ذلك ترتيبات تمديد الموعد النهائي المقبول للامتحانات وتسليم النتائج، وعقوبات التأخير. وشروط إعادة تقديم العمل غير الكافي.
- 3- للبرنامج إجراء يشمل معايير تحديد ونشر درجات النجاح، وحدود التقديرات، وعدد التقييمات المسموح بها.
- 4- البرنامج يضمن أن التقييمات مفتوحة للتدقيق من قبل المدققين الخارجيين، أو إدارة الامتحانات بالمؤسسة التعليمية، أو السلطات الأخرى.
- 5- للبرنامج إجراء فعال لنظام المراجعة في نتائج التقييم، وقبول الطعون في النتائج المعلنة.
- 6- للبرنامج إجراء يضمن تنوع التقييمات التكوينية والتجميعية على حد سواء.
- 7- للبرنامج إجراء تقييم دوري على نحو كاف للمحتوى التعليمي.
- 8- البرنامج يضمن أن تتناول التقييمات المهارات الأكاديمية والعملية.
- 9- البرنامج يضمن أن تتناول التقييمات المهارات السريرية والمواقف.
- 10- البرنامج يحتوي على مجموعة من أساليب وأشكال التقييم، وفقاً لمدى ملاءمتها لأهداف التعلم وسياقه، وبعيدة عن تضارب المصالح.
- 11- للبرنامج إجراء للتأكد من تقديم ملاحظات خطية شخصية ومفصلة، أو (ملاحظات شفوية مع سجل مكتوب) لكل طالب بعد التقييمات التكوينية والتجميعية على حد سواء.
- 12- البرنامج يضمن تسمية ممتحن خارجي مؤهل؛ للتحقق من أساليب تقييم الطلاب.
- 13- البرنامج يحتوي على تحديد المهارات البحثية والتقييم النقدي.
- 14- البرنامج يضمن وجود حافطة شخصية ودقاتر سجلات خاصة لكل طالب للتدريب السريري؛ لتسجيل أنواع ومراحل التدريب السريري المختلفة لكل متدرب.
- 15- للبرنامج إجراء لكشف الانتحال والأمانة العلمية في نقل المعلومات، وتوثيق هذه الإجراءات.
- 16- البرنامج يضمن للطلاب فرص التعليم المتكامل والتواصل.
- 17- البرنامج يشمل استخدام مبادئ التقييم، والأساليب والممارسات، وأنواع خاصة من الامتحانات، تعمل على تشجيع التعلم المتكامل، ومشاركة التدريب السريري والعملية، وتسهيل التعليم المهني.



معايير الاعتماد

المعيار الرابع - الشؤون الطلابية

(20 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- للبرنامج سياسة لعملية القبول، معتمدة ومنشورة، تضمن الشفافية والإنصاف في إجراءات الاختيار، مع الالتزام باللوائح الوطنية، وكذلك التكيف مع الظروف المحلية.
- 2- البرنامج ينفذ ويراجع (دورياً) سياسة القبول على أساس مبادئ الإنجازات السابقة المطلوبة، والمساواة والموضوعية.
- 3- للبرنامج وثائق مناسبة تصف شروط القبول والتسجيل.
- 4- للبرنامج إجراء لقبول الطلاب ذوي الإعاقة، وذوي الاحتياجات الخاصة.
- 5- البرنامج يحدد عدد الطلاب الذين يتم قبولهم، لربطه بالقدرة الاستيعابية للبرنامج.
- 6- البرنامج يضمن التحاق الطلاب ذوي المستوى العالي من العلوم الطبية الحيوية الأساسية، والتي تحققت على مستوى التعليم الطبي الأساسي خلال التقدم للالتحاق بالبرنامج.
- 7- البرنامج يوفر الموارد وتقديم الدعم للطلاب، بما في ذلك تقديم المشورة فيما يتعلق بالاحتياجات الأكاديمية، والتدريبية، والاجتماعية، والشخصية، مع ضمان السرية فيما يتعلق بالمشورة والدعم.
- 8- للبرنامج إجراء بشأن تمثيل الطلاب، والمشاركة المناسبة في تصميم المناهج الدراسية وإدارتها وتقييمها، وفي المسائل الأخرى ذات الصلة بالطلاب.
- 9- البرنامج يشجع ويسهل الأنشطة الطلابية، والمنظمات الطلابية.
- 10- البرنامج يوفر الأدلة الإرشادية، ومتطلبات النجاح والإجازة لجميع متطلبات الشهادة (البرنامج، المشاريع، التدريب العملي، المحاضرات، ... إلخ).
- 11- البرنامج يحدد متطلبات ومعايير العمل المتوقعة.
- 12- البرنامج يحدد متطلبات التقدم في البرنامج، بما في ذلك دور ومهام الخريج التكوينية والتجميعية.
- 13- البرنامج يحدد متطلبات التقدم في البرنامج، بما في ذلك المواعيد النهائية للمتطلبات.
- 14- البرنامج يحدد متطلبات التقدم فيه، وكذلك الترتيبات والأسباب المقبولة للتأخر في تقديمها، والمواعيد النهائية لإعادة التقديم.
- 15- البرنامج يحتفظ بسجلات لتقدم الطلاب، وامتثالهم للمواعيد المحددة.
- 16- للبرنامج إجراء لمتابعة الطلاب المتعثرين، وتقييم أسباب الانسحاب منه.
- 17- للبرنامج إجراء للاحتفاظ بسجلات لمعدلات انسحاب الطلاب.



معايير الاعتماد المعيار الرابع - الشؤون الطلابية (20 مؤشراً)

- 18- البرنامج يحدد ويوثق الأسباب التي تجعل أي طالب يغادر البرنامج قبل الانتهاء منه.
- 19- للبرنامج وثائق مناسبة تصف الرسوم المالية للبرنامج والمنح الدراسية، وإجراءات الإنذارات والشكاوى.
- 20- للبرنامج إجراء لتقديم الدعم الطلابي في حالة الأزمات، أو الحوادث المهنية.



معايير الاعتماد

المعيار الخامس - الكادر الأكاديمي والوظيفي (13 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- البرنامج يحتفظ بملفات إدارية لكل الكادر الأكاديمي والوظيفي القارين وغير القارين المعنيين بتنفيذ العمليات الإدارية والأكاديمية.
- 2- للبرنامج سياسة تعيين للكوادر العاملة بالبرنامج، تتفق مع مهمة البرنامج، وتحدد الخبرة ومستوى التأهيل المطلوبين، وتحدد مسؤولياتهم بما في ذلك: ساعات العمل وتوزيعها - التواصل مع الطلاب - تقديم السجلات وتقارير النشاط، وتقديم قائمة بالواجبات والمسؤوليات، وتقديم التوجيه والتدريب.
- 3- للبرنامج إجراءات واضحة ومعلنة لعمليات التقييم للكادر الأكاديمي والوظيفي من مدرسين ومشرفين، والتغذية الراجعة.
- 4- البرنامج يضمن أن أعضاء الكادر الأكاديمي القائم بالتدريس والإشراف من ذوي المؤهلات الأكاديمية ذات الصلة بالبرنامج التعليمي.
- 5- البرنامج يحافظ على نسبة محددة من الطلاب إلى الكادر الأكاديمي، تكون كافية للسماح للطلاب بالوصول المناسب إلى الأساتذة والمشرفين.
- 6- البرنامج يضمن وجود موجهين مؤهلين للرسالة أو الأطروحة، يتمتعون بخبرة بحثية كافية.
- 7- البرنامج يحرص على وصف ونشر الترتيبات التي تضمن الدعم الإداري الكافي للطلاب.
- 8- البرنامج ينشر الإجراءات التي تضمن الدعم الإداري الكافي للكادر الأكاديمي، والإشراف على الطلاب.
- 9- البرنامج يصف وينشر الوثائق المناسبة التي تصف وتوضح سياسة الانتحال والتواطؤ (السراقات العلمية والأمانة العلمية في نقل المعلومات).
- 10- البرنامج يضمن أن المدرسين لديهم الوقت الكافي والكفاية للتدريس والتعليم، والإشراف السريري، والأكاديمي، والبحثي.
- 11- البرنامج يقوم بتنفيذ سياسة لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس من المدرسين والمشرفين.
- 12- للبرنامج سياسة للاعتراف بمسؤولية جميع أعضاء هيئة التدريس الطبي كجزء من التزاماتهم المهنية؛ للمشاركة في التعليم العالي القائم على الممارسة للأطباء.
- 13- للبرنامج إجراء للتأكد من وجود المدرسين في المجالات الطبية ذات الصلة.



معايير الاعتماد

المعيار السادس - الموارد التعليمية

(22 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- البرنامج يكفل توفير مرافق مادية كافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة والطلاب؛ لضمان إمكان تنفيذ الخطة الدراسية على نحو ملائم.
- 2- البرنامج يقدم للطلاب حيزاً مناسباً، وفرصاً للدراسة العملية والنظرية.
- 3- البرنامج يوفر للطلاب معدات كافية للتدريب على التقنيات العملية والتدريب السريري على المرضى.
- 4- البرنامج يوفر للطلاب الوقت الكافي ضمن خطته التعليمية لإجراء البحوث السريرية.
- 5- البرنامج يوفر إمكانات الجمع بين التدريب والبحث السريري.
- 6- البرنامج يشجع المدرسين على المشاركة في تطوير نظم الجودة الصحية والبحوث مع أصحاب المصلحة.
- 7- البرنامج يضمن بيئة تعليمية آمنة للموظفين الأكاديميين وغير الأكاديميين والطلاب.
- 8- البرنامج يوفر المواد اللازمة للعملية التعليمية والتدريبية، على أن تكون في متناول جميع الطلاب.
- 9- البرنامج يضمن توفير مواقع التدريب، بحيث تكون لديها مرافق سريرية وعملية كافية لدعم تقديم التدريب السريري.
- 10- البرنامج يوفر مواقع التدريب لعدد كاف من المرضى بمزيج متنوع مناسب من الحالات؛ لتحقيق أهداف التدريب في جميع جوانب التخصصات المختارة.
- 11- للبرنامج القدرة على توفير العدد المناسب من المرضى والمواد المطلوبة لتلبية النتائج التعليمية المستهدفة، بما في ذلك استخدام كل من رعاية المرضى الخارجيين والعيادات الخارجية (المتنقلة)، والنشاط أثناء الخدمة.
- 12- البرنامج يقيم ويحدث المرافق والمعدات اللازمة للتدريب بانتظام؛ للتأكد من ملاءمتها وجودتها.
- 13- البرنامج يكفل تقديم توجيهات واضحة بشأن المواد والموارد، ومتطلبات الدراسة عن بُعد.
- 14- البرنامج يصوغ وينفذ سياسة تتناول الاستخدام والتقييم الفعالين لتقنية المعلومات والاتصالات المناسبة في البرنامج التعليمي.
- 15- البرنامج يوفر للطلاب وسائل تقنية المعلومات والاتصالات الكافية للدراسة النظرية والعملية، والبحثية.



معايير الاعتماد المعيار السادس - الموارد التعليمية (22 مؤشراً)

- 16- البرنامج يمكن الكادر التعليمي والطلاب من استخدام تقنية المعلومات والاتصالات المناسبة؛ للحصول على المعلومات والتعلم، سواء للتعليم الاعتيادي أم التعليم عن بعد.
- 17- البرنامج يمكن أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام تقنية المعلومات والاتصالات المناسبة بطريقة فعالة وأخلاقية كجزء متكامل من البرنامج، للوصول إلى بيانات المرضى ذوي الصلة، ونظم معلومات الرعاية الصحية، وضمان علاج المرضى ذوي الصلة.
- 18- البرنامج يمكن أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام تقنية المعلومات والاتصالات المناسبة بطريقة فعالة وأخلاقية، كجزء متكامل من البرنامج؛ للتواصل مع الزملاء.
- 19- البرنامج يوفر لأعضاء هيئة التدريس والمتدربين سبل الوصول إلى أحدث المؤلفات والدوريات المهنية عبر تقنية المعلومات، مع التنسيق مع خدمات مكتبة المؤسسة.
- 20- للبرنامج علاقات مع الهيئات الوطنية والدولية المقابلة بغرض تسهيل التبادل الإقليمي والدولي لطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والاعتراف المتبادل بعناصر التعليم من خلال توفير الموارد المناسبة.
- 21- البرنامج ينفذ إجراءات واضحة بشأن إمكان وصول الطلاب والمتدربين إلى فرص التعليم في أماكن التدريب البديلة داخل أو خارج البلد، كلما دعت الضرورة لذلك.
- 22- البرنامج ينفذ إجراءات واضحة بشأن ضمان اكتساب الطلاب والمتدربين خبرة العمل في فريق مع الزملاء، وغيرهم من المهنيين الصحيين.



معايير الاعتماد

المعيار السابع - تقييم العملية التعليمية

(18 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- للبرنامج إجراءات لتقييم الخطة الدراسية ومكوناتها الرئيسية.
- 2- للبرنامج إجراءات لتقييم الدوري والتوثيق لأنشطة الخطة الدراسية، وعملياتها التدريبية، ونتائجها العامة.
- 3- للبرنامج إجراءات لتقييم الخطط الدراسية، تتناول العلاقة بين سياسة اختيار وقبول الطلاب، واحتياجات أنظمة التعليم والصحة.
- 4- للبرنامج إجراءات لتقييم أداء الأنشطة، التي تعالج تقدم الطلاب.
- 5- للبرنامج إجراءات لتقييم أداء الخطط الدراسية، تحدد وتعالج مخاوف الطلاب والموظفين الأكاديميين، وغير الأكاديميين، والعناصر المساندة.
- 6- للبرنامج إجراءات لتقييم الأداء، تستعرض مدى ملاءمة البيانات التعليمية والدراسية المستمرة.
- 7- للبرنامج إجراء يضمن مشاركة أصحاب المصلحة الرئيسيين في عمليات التقييم، والاطلاع على نتائج التقييم.
- 8- البرنامج يسمح لأصحاب المصلحة الآخرين بالوصول إلى نتائج تقييم البرنامج، مع الأخذ في الاعتبار ملاحظاتهم على أداء الأطباء المؤهلين، واستخدامها لتطوير البرنامج.
- 9- البرنامج يسعى بشكل منهجي للحصول على معلومات عن جودة البرنامج من كل من الموظفين الأكاديميين وغير الأكاديميين، والكوادر المساندة، والطلاب، ومن أصحاب المصلحة أيضاً.
- 10- البرنامج يحلل ويستخدم نتائج التغذية الراجعة في تحديث الخطط الدراسية ومحتوياتها.
- 11- للبرنامج إجراء للحصول على التغذية الراجعة عن أداء الأطباء المؤهلين من أصحاب العمل؛ لتحديث البرنامج.
- 12- البرنامج يحلل أداء مجموعات الطلاب والخريجين فيما يتعلق بمهمة البرنامج، والنتائج التعليمية المستهدفة.
- 13- للبرنامج إجراءات لتقييم أداء الطلاب في العلاقة مع أنشطة التدريب، ومهمة التعليم الطبي للدراسات العليا، (تتضمن مقاييس أداء الطالب، ومعلومات حول متوسط مدة التدريب، والنتائج، ومعدلات النجاح والرسوب في الامتحانات، ومعدلات التخرج والتسرب، وأيضا الوقت الذي يقضيه الطلاب في المجالات ذات الاهتمام الخاص، وكذلك في التخصص الدقيق).



معايير الاعتماد

المعيار السابع - تقييم العملية التعليمية

(18 مؤشراً)

- 14- البرنامج يحلل أداء دفعات الطلاب والخريجين فيما يتعلق بالخطط الدراسية .
- 15- للبرنامج اجراء لتحليل أداء مجموعات من الطلاب والخريجين فيما يتعلق بتوفير الموارد التعليمية والتدريبية.
- 16- البرنامج يستخدم تحليل أداء الطلاب لتقديم ملاحظات إلى اللجان المسؤولة عن اختيار الطلاب وتقديم المشورة.
- 17- البرنامج يستخدم تحليل أداء الطلاب لتقديم الملاحظات إلى اللجان المسؤولة عن تخطيط المناهج الدراسية.
- 18- البرنامج يسعى في عملية تقييم العملية التعليمية إلى إشراك المراجعين الخارجيين من خارج البرنامج والمؤسسة التعليمية، وكذلك خبراء التعليم الطبي، والتقييم، ومن الهيئات التنظيمية.



معايير الاعتماد المعيار الثامن - الإدارة والحوكمة (22 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- للبرنامج مسؤول يتم تسميته من قبل الإدارة العليا للمؤسسة.
- 2- للبرنامج إجراء يخضع مسؤول البرنامج للمساءلة الدورية بانتظام من قبل الإدارة العليا المؤسسة من الجهات ذات الاختصاص .
- 3- للبرنامج هيكل إداري مناسب، يتضمن اللجان الإدارية، بما في ذلك المسؤوليات والصلاحيات.
- 4- للبرنامج إجراءات تكفل شفافية عمليات الإدارة وقراراتها.
- 5- البرنامج يحدد بوضوح مسؤوليات قياداته الأكاديمية في إدارة البرنامج التعليمي.
- 6- للبرنامج إجراء لتقييم قياداته الأكاديمية فيما يتعلق بأداء مهمته، والنتائج التعليمية المستهدفة والموضوعية، وتضارب المصالح على مدد زمنية محددة.
- 7- البرنامج يخضع لإشراف إداري من قبل أكاديميين مؤهلين تأهيلاً مناسباً وفق اللوائح المعمول بها، وما تضعه المؤسسة من اشتراطات خاصة بها لتولي هذه المهام.
- 8- للبرنامج موظفون إداريون مؤهلون للعمل في مجال التخطيط والتنفيذ.
- 9- للبرنامج إجراءات واضحة لضمان جودة العمليات الإدارية.
- 10- البرنامج يحتفظ بالوثائق الرسمية الخاصة بمنحه ترخيص مزاولة النشاط (الترخيص الإداري).
- 11- البرنامج يحتفظ بالوثائق الرسمية بمنح الإذن له بالمباشرة في عملية قبول وتسجيل الطلاب من الجهات الحكومية ذات الاختصاص (الترخيص الفني من قبل المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية).
- 12- البرنامج يحتفظ بالوثائق التي تثبت مشاركة مؤسسات أخرى في تنفيذ البرنامج.
- 13- البرنامج يوضح بالوثائق التكلفة المالية التأسيسية للبرنامج.
- 14- البرنامج يوضح بالوثائق التكلفة المالية التشغيلية للبرنامج.
- 15- البرنامج يبين بالأدلة الاستدامة المالية للبرنامج.
- 16- البرنامج يبين الرسوم المالية التي يدفعها الطالب لإكمال البرنامج، والحصول على الدرجة العلمية، وأي رسوم إضافية، وفق الخطة الدراسية للبرنامج.
- 17- للبرنامج أدلة على استقامة الإدارة المالية، بما في ذلك المراجعة المستقلة لأداء المالي للبرنامج.



معايير الاعتماد المعيار الثامن - الإدارة والحوكمة (22 مؤشراً)

- 18- البرنامج ينشر معلومات كاملة ودقيقة للطلاب المحتملين عن محتوى البرنامج وهيكله وتكاليفه وعملياته وأحداثه، بما في ذلك نظام التقييم.
- 19- للبرنامج كتيبات استرشادية، ومواقع على شبكة المعلومات الدولية.
- 20- للبرنامج دليل طلابي يسلم للطلاب، يتضمن جميع المعلومات الإدارية، وخدمات الدعم المساندة، (المعامل، المختبرات، المكتبة، ... الخ) الخاصة بالبرنامج .
- 21- للبرنامج دليل طلابي يسلم للطلاب، يتضمن الخطة الدراسية، وكل المعلومات الأكاديمية (التدريسية والتعليمية والسريية) عن البرنامج.
- 22- للبرنامج دليل يتضمن الجهات التي منحت الاعتماد للبرنامج، والجهات المعترفة بالبرنامج في الداخل والخارج.



معايير الاعتماد

المعيار التاسع - التطور والتحسين المستمر (11 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- للبرنامج إجراءات واضحة لاستعراض وتحديث هيكل البرنامج ووظائفه بصورة دورية.
- 2- للبرنامج إجراءات واضحة واستراتيجية لتصحيح أوجه القصور في الأداء.
- 3- البرنامج وبشكل دوري يجري عمليات التقييم الذاتي الموضوعي لأدائه، وذلك بمراجعة الأنشطة والعمليات التي يقوم بتنفيذها.
- 4- البرنامج يضع وينفذ خطط التطوير والتحسين لعمليات التقييم الذاتي الموضوعي لأدائه، وكذلك تبني خطوات عملية محددة، من أجل معالجة مكامن الضعف، والقيام بعمليات التحسين المستمر.
- 5- للبرنامج إجراء للربط بين مخرجات التعلم المستهدفة الخاصة بالبرنامج، وبين الصلة بينها وبين الخطة الدراسية للبرنامج (المقررات الدراسية، الدراسة العملية والميدانية، الجانب السريري).
- 6- للبرنامج استبانات (فصلية أو سنوية)؛ لتقييم العملية التدريسية، تعد من قبل وحدة الجودة بالكلية، وتستهدف كل الشرائح، مثل: الطلاب، ... الخ.
- 7- للبرنامج استبانات (فصلية أو سنوية)؛ لتقييم الجانب العملي والميداني للعملية التعليمية، تعد من قبل وحدة الجودة بالكلية، وتستهدف كل الشرائح، مثل: الطلاب، ... الخ.
- 8- للبرنامج استبانات لتقييم الجانب السريري من العملية التعليمية من قبل إدارة المستشفى، الطلاب، ... الخ.
- 9- للبرنامج إجراء لتحليل نتائج الاستبانات الواردة في المؤشرات (7، 8، 9 من هذا المعيار)، لتقويم العملية التدريسية والتعليمية والسريرية، والاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير والتحسين.
- 10- البرنامج يبنى عمليات التحديث والتطوير على نتائج التقييم والتغذية الراجعة.
- 11- للبرنامج إجراءات وضحة لتحديد احتياجات التطوير المنهي.



الجزء الثالث

معايير اعتماد التعليم المستمر والتدريب المستدام يتضمن هذا الجزء سبعة معايير

- 1- الرسالة والأهداف
- 2- البرنامج التعليمي والتدريبي
- 3- تنفيذ البرنامج
- 4- الطبيب المتدرب
- 5- الموارد التعليمية والتدريبية
- 6- التقييم والتقييم
- 7- التحسين المستمر

مكونة من 128 مؤشرات



معايير الاعتماد المعيار الأول - الرسالة والأهداف (18 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- للبرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب رسالة ومهمة واضحة ومنشورة.
- 2- للبرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب أهداف واضحة، ومنشورة للجمهور، وللقطاع الصحي الذي تخدمه.
- 3- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يستند في رسالته ومهمته إلى تقييم الاحتياجات التدريبية.
- 4- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يستند في رسالته إلى الحاجة العامة للمتخصص المحترف؛ لاستكشاف مجالات جديدة من الكفايات، وتطويرها، والنظر فيها.
- 5- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يوازن بين الأهداف في الأنشطة العامة، والأنشطة التخصصية.
- 6- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يشمل في برنامجه - المتطلبات التي تحددها الأدوار، والكفايات المتوقعة من حيث المعرفة النظرية، والمهارات السريرية، والمواقف، ومهارات التواصل، فيما يتعلق بتنظيم العمل السريري من حيث التدريس و البحث والإدارة.
- 7- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يشمل في أهدافه أخلاقيات المهنة.
- 8- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يشمل في أهدافه متابعة التعلم المضطلع به.
- 9- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يشمل في أهدافه القدرة على إصدار الأحكام في الحالات المعقدة التي لا يمكن التنبؤ بها.
- 10- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن في أهدافه الاحتياجات الصحية للمجتمع المحلي، واحتياجات نظام تقديم الرعاية الصحية، وغير ذلك من جوانب المسألة الاجتماعية.
- 11- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يكفل تشجيع ودعم الأطباء؛ لتحسين أدائهم في الممارسة العملية.
- 12- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يكفل الالتزام بتحسين وتطوير ظروف برنامج التطور المهني الملائمة.



معايير الاعتماد المعيار الأول - الرسالة والأهداف (18 مؤشراً)

- 13- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يكفل تعزيز عملية أنشطته، وإمكان عمل الأطباء بصورة مستقلة في تخطيط واختيار الأنشطة المناسبة والملائمة لخدمة المرضى والمجتمع.
- 14- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحدد الأنشطة والنتائج المستهدفة منه، والتي تضمن تطوير الكفايات اللازمة لتلبية احتياجات الطبيب، والمهن الطبية المساعدة، والمرضى، والمجتمع.
- 15- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحدد الأنشطة والنتائج المستهدفة منه، والتي تضمن السلوك المناسب للأطباء فيما يتعلق بالزملاء، وغيرهم من العاملين في مجال الرعاية الصحية، والمرضى، وأقاربهم.
- 16- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحدد الأنشطة والنتائج المستهدفة منه، والتي تضمن تغطية متطلبات التعلم الذاتي مدى الحياة، والاستناد إلى البيانات السريرية.
- 17- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن بالتشاور مع المنظمات المهنية مشاركة التعلم من أنشطة برنامج التطور المهني مع الأقران.
- 18- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يستند في صياغة النتائج المستهدفة لأنشطته إلى مدخلات من أصحاب المصلحة الآخرين.



معايير الاعتماد

المعيار الثاني - البرنامج التعليمي والتدريبي (27 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يخطط لأنشطته على أساس بيان الرسالة، والمهمة، وتحديد الأهداف، والنتائج.
- 2- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يقوم بتطوير أنظمة توثق جودة الممارسة، وتتبع النتائج ومقارنتها؛ لتنبية الأطباء وأصحاب المصلحة الرئيسيين.
- 3- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يتحمل مسؤولية قيادة وتنظيم أنشطته.
- 4- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يكفل تقييم القيادة المهنية بانتظام فيما يتعلق بإنجاز أنشطته ونتائجها.
- 5- للبرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب إجراءات واضحة للميزانية المالية لتمويل أنشطته والحفاظ عليها؛ استجابة للاحتياجات التي تحددها المهنة، ومقدمو البرنامج.
- 6- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن إدراج تمويل أنشطته من حيث المبدأ كجزء من نفقات نظام الرعاية الصحية.
- 7- للبرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب أنظمة تمويل لأنشطته، تضمن استقلالية اختيار الأطباء لتنفيذ أنشطته.
- 8- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن إدارة أنشطته التعليمية والتدريبية بشكل كاف.
- 9- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن أن الهيكل الإداري لأنشطته الرسمية يسهل ضمان الجودة وتحسينها.
- 10- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يكتف أنشطة التطور المهني مع احتياجات ورغبات الأطباء، بتوفير ما يتلاءم واحتياجات نظام الرعاية الصحية.
- 11- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن ويدعم الأنشطة التعليمية والتدريبية.
- 12- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يشمل دروس عملية ونظرية متكاملة، وفي بيئة مناسبة.
- 13- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن تنفيذ أنشطته وفقاً لسياسات المنظمات المهنية الممثلة للعناصر الطبية، بما في ذلك الاعتراف بالأنشطة.



معايير الاعتماد

المعيار الثاني - البرنامج التعليمي والتدريبي

(27 مؤشراً)

- 14- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يتضمن الالتزام بالاعتبارات الأخلاقية الخاصة بالمهنة و البحث العلمي.
- 15- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يستفيد من مجموعة متنوعة من الطرق التعليمية والتدريبية لبرنامج التطور المهني.
- 16- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحفز المشاركة مع الزملاء في شبكات التعلم عند الحاجة؛ لتبادل الخبرات، والاستفادة من التعلم التعاوني.
- 17- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يشجع التعاون والاعتراف المتبادل من خلال الأطر المناسبة على الصعيد الوطني، والإقليمي، والعالمي.
- 18- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يبني بحزم محتوى أنشطته على العلوم والطب القائم على الأدلة والخبرة، كلما كان ذلك ممكناً.
- 19- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب ينظم ويستخدم أنشطته؛ لتسهيل الوصول إلى الأدلة المحدثة، والنتائج العلمية، والخبرة العملية.
- 20- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يقوم بالعمل على تحسين وتنظيم وممارسة نظام تقديم الرعاية الصحية، وذلك بالاعتماد على الأدلة الناشئة.
- 21- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يستخدم المعرفة بالأساليب العلمية المناسبة؛ لتحسين مهارات التقييم النقدي للأطباء.
- 22- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن محتوى متنوعاً ومناسباً بشكل فردي لأنشطته؛ لتمكين الأطباء من تطوير ممارساتهم.
- 23- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يقوم بتنظيم أنشطة برنامج التطور المهني، مع الاهتمام المناسب بسلامة المرضى، واستقلاليتهم.
- 24- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يختار محتوى أنشطته استناداً إلى خطط الأطباء الفردية الموجهة ذاتياً للتعلم، بما يتفق مع أدوارهم المهنية المختلفة.
- 25- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب ينظم أنشطته، أخذاً في الاعتبار نتائج الحوار مع أصحاب المصلحة.
- 26- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يكيف أنشطته لسد الثغرات في المعرفة والمهارات والمواقف والقدرة الإدارية، التي يتم تحديدها في تقييم الخدمة، أو عن طريق التفكير الفردي، أو المراجعة على الممارسة، وخطة التعلم الشخصي.
- 27- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يكفل اعتبار برنامج جزءاً لا يتجزأ من الممارسة الطبية، التي تنعكس في الميزانيات، ومخصصات الموارد، وظروف العمل، وتخطيط الوقت.



معايير الاعتماد

المعيار الثالث - تنفيذ البرنامج

(12 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- للبرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب إجراءات للترخيص الفني، ومزاولة النشاط، وذلك بالتشاور مع الجهات المعنية.
- 2- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يلزم مقدمي البرنامج أن يكونوا قادرين على وصف الأساس التعليمي لأنشطتهم، بما في ذلك الحصول على الخبرة التعليمية.
- 3- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن توفير أنشطة تعليمية وتدريبية لبرنامج، تلي متطلبات جودة التعليم الطبي المتعارف عليها.
- 4- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحدد تضارب المصالح، وإعلانها، ومعالجتها بشكل صحيح، مثل: الأنشطة الترويجية للشركات الطبية.
- 5- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحدد متطلبات تنفيذ أنشطته.
- 6- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن الالتزام بمعايير التطور المهني من قبل مقدمي البرنامج.
- 7- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يطلب من مقدمي الخدمات الخطط التنفيذية لأنشطتهم، وأن يبرهنوا على استخدام أساليب وتكنولوجيا تعليمية فعالة.
- 8- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يعزز مشاركة كليات العلوم الطبية في تحسين جودة أنشطته.
- 9- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يساهم في تطوير المناهج الدراسية في التعليم الطبي الأساسي، وإعداد الطلاب للتعلم مدى الحياة من خلال التغذية الراجعة.
- 10- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يشجع كليات العلوم الطبية على الانخراط في أنشطة برنامج التطور المهني عند الحاجة.
- 11- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحفز الطلاب المتدربين على إجراء أبحاث عن أنشطته.
- 12- للبرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب سياسة بشأن استخدام الخبرة التعليمية، ذات الصلة بتخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطته.



معايير الاعتماد المعيار الرابع - الطبيب المتدرب (17 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن تقديم رعاية عالية الجودة للمشاركين في عملية التدريب.
- 2- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضع ضمن خطته أن الأطباء الأفراد يتحملون المسؤولية الرئيسية عن مشاركتهم في أنشطة البرنامج.
- 3- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحفز الطبيب على المشاركة في أنشطته.
- 4- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يقدم المشورة الأكاديمية للأطباء المدربين والمتدربين عند الحاجة إليها.
- 5- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحفز الأطباء للحكم على القيمة التعليمية لأنشطته.
- 6- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يختار الأنشطة المناسبة ذات الصلة بمتطلبات التعلم لكل طبيب على حدة، على سبيل المثال في الاستناد إلى البيانات السريرية.
- 7- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن أن نظام البرنامج يعزز الدافع للتعلم.
- 8- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن الاعتراف بأنشطته كنشاط مهني جدير.
- 9- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يطور قدرة الطبيب على تخطيط التعلم القائم على الممارسة، وتنفيذه، وتوثيقه بشكل منهجي؛ استجابة لاحتياجات التعلم المحددة.
- 10- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يطور طرقاً لمساعدة الأطباء على تحديد متطلباتهم المهنية.
- 11- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يتطلب أن تستند أنشطته لإستراتيجيات التعلم التي يتم تصميمها خصيصاً.
- 12- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يشجع على استخدام التعلم عن بُعد.



معايير الاعتماد المعيار الرابع - الطبيب المدرب (17 مؤشراً)

- 13- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يمنح الأطباء المتدربين الفرصة لمناقشة احتياجاتهم التعليمية مع مقدمي برنامج التطور المهني.
- 14- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يشرك الأطباء المتدربين في تخطيط وتنفيذ أنشطته.
- 15- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يكفل ظروف عمل مناسبة للأطباء في الممارسة العملية وتوفير الموارد اللازمة لأنشطته.
- 16- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن فرصاً للطبيب للتفكير في الممارسة.
- 17- للبرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب نظام للاعتراف بالأطباء، يسمح لهم بالمشاركة في طائفة واسعة من أنشطته.



معايير الاعتماد

المعيار الخامس - الموارد التعليمية والتدريبية

(20 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن الوصول إلى المصادر والمؤهلات المهنية المناسبة .
- 2- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يكفل الحصول على المعدات والأدوات اللازمة للتدريب لتعزيز المهارات.
- 3- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يوفر بيئة تعليمية آمنة، ومناسبة.
- 4- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يكفل تقييم مرافق ومعدات التدريب على المهارات، وتحديثها بانتظام؛ من أجل توفير الظروف الملائمة لأنشطة البرنامج.
- 5- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن توفير أنشطته في بيئات التعلم، بما في ذلك المستشفيات والظروف المؤدية إلى التعلم الفعال.
- 6- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يدعم التعاون الرسمي وغير الرسمي مع أصحاب المصلحة؛ من أجل الوصول إلى بيئات تعلم مختلفة ومتنوعة.
- 7- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن الوصول واستخدام وسائل الإعلام الإلكترونية على شبكة الإنترنت، أو غيرها.
- 8- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يستخدم تقنية المعلومات والاتصالات بطريقة فعالة، وأخلاقية، كجزء متكامل من أنشطة برنامج التطور المهني.
- 9- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحفز الأطباء على أن يكونوا مؤهلين في استخدام تقنية المعلومات والاتصالات للتعلم الذاتي، وللاتصال مع الزملاء.
- 10- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحفز الأطباء على أن يكونوا مؤهلين في استخدام تقنية المعلومات والاتصالات؛ للوصول إلى بيانات المرضى ذات الصلة، ونظم معلومات الرعاية الصحية.
- 11- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحفز الأطباء على أن يكونوا مؤهلين في استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في رعاية المرضى، وإدارة الوحدات الصحية، والتعامل مع المرضى، حسبما تسمح به التشريعات.
- 12- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يشجع التعاون مع الزملاء وغيرهم من المهنيين الصحيين في أنشطة برنامج التطور المهني.



معايير الاعتماد

المعيار الخامس - الموارد التعليمية والتدريبية

(20 مؤشراً)

- 13- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يشترك الأطباء في تطوير كفايات الزملاء، بما في ذلك الأطباء في التدريب، والطلاب، والعاملين الصحيين المساعدين.
- 14- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يُطور أنظمتهم بالتعاون مع أصحاب المصلحة، والتي تشجع وتعترف بالمشاركة في الأنشطة المحلية والوطنية والدولية الخاصة ببرامج التطور المهني، واللقاءات العلمية، وغيرها من الأنشطة.
- 15- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن للأطباء فرصاً لحضور أنشطة برنامج التطور المهني المبرمجة.
- 16- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يشجع الأطباء لتخطيط وتنفيذ أنشطته، مثل: الدراسات المتعمقة لزيادة مستوى كفاياتهم.
- 17- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يسمح بالمشاركة في المشاريع البحثية كجزء من أنشطته.
- 18- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن حصول الأطباء الأفراد على الخبرة التعليمية. واستخدامها في تنفيذ أنشطته.
- 19- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب، وبالتعاون مع أصحاب المصلحة، يسهل للأطباء زيارة المؤسسات والبيئات الأخرى داخل البلاد أو خارجها؛ لتعزيز قدرتهم واكتساب الخبرة.
- 20- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يكفل إقامة علاقات مع الهيئات الوطنية والإقليمية والعالمية المناظرة؛ لتنفيذ أنشطته، والاعتراف المتبادل بها لمنتسبيه من الأطباء المتدربين.



معايير الاعتماد المعيار السادس - التقييم والتقييم (21 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- للبرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب إجراءات لتقييم أنشطته الجماعية والفردية.
- 2- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحدد ويطور طرق التقييم والتقييم المناسبة.
- 3- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يعزز التطوير المناسب لتقييم وتقييم أنشطته.
- 4- للبرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب أنظمة لرصد وتوثيق المشاركة في أنشطة برنامج التطور المهني بشكل منهجي وشفاف.
- 5- للبرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب "محفضة للتدريب الشخصي" للتعلم الشخصي، التي يمكن مشاركتها مع الأقران.
- 6- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يستخدم التوثيق المنهجي لأنشطته كأداة تعلم.
- 7- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يستخدم التغذية الراجعة عن أهمية وجود أنشطته للتخطيط للبرنامج.
- 8- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يكفل الاعتراف بتوثيق أنشطته بالتعلم الفعلي، وأن يستند إلى تعزيز الكفايات، وليس مجرد المشاركة في أنشطة برنامج التطور المهني المستمر.
- 9- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يتناول في التقييم والتقييم المهمة، والنتائج المرجوة، والبرنامج التعليمي، والتقييم لبرنامج التدريب والتوثيق، ومشاركة الأطباء الأفراد في وثيقة برنامج التطور المهني، وتوفير وثيقة برنامج التطور المهني، والموارد التعليمية.
- 10- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يستفيد من البيانات في تقييم وتقييم النتائج المكتسبة، بما في ذلك القدرة على تقديم رعاية صحية عالية الجودة للمرضى.
- 11- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يُقيم مشاركة الخبراء في تقديم الرعاية الصحية. وفي التعليم الطبي: لتقييم برنامج التطور المهني.



معايير الاعتماد المعيار السادس - التقييم والتقييم (21 مؤشراً)

- 12- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن أن مقدمي برنامج التطوير المهني يسعون باستمرار للحصول على معلومات عن أداؤهم المهني، واحتياجاتهم التعليمية.
- 13- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن أن يتم بشكل منهجي التماس التغذية الراجعة البناءة من المشاركين في أنشطته، وتحليلها، واتخاذ الإجراءات بشأنها.
- 14- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن إتاحة المعلومات عن نتائج التغذية الراجعة لأصحاب المصلحة.
- 15- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يكفل تطوير نظم للتغذية الراجعة المنتظمة من المشاركين في أنشطته من منفذي البرنامج، والسلطات المسؤولة عن هذه الأنشطة.
- 16- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحلل ويقيم الفائدة من مشاركة الأطباء في أنشطته المتعلقة باحتياجاتهم التعليمية.
- 17- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن المشاركة لمنفذي البرنامج في تقييم أنشطته، وفي استخدام النتائج في تخطيطه.
- 18- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يضمن إشراك أصحاب المصلحة الرئيسيين في تقييم البرنامج.
- 19- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يسمح لأصحاب المصلحة الآخرين بالوصول إلى نتائج تقييم البرنامج.
- 20- للبرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب إجراءات لاطلاع أصحاب المصلحة الآخرين على الملاحظات عن أداء الأطباء المدربين.
- 21- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يستخدم التغذية الراجعة من أصحاب المصلحة الآخرين على البرنامج.



معايير الاعتماد المعيار السابع - التحسين المستمر (13 مؤشراً)

المؤشرات التي تحقق هذا المعيار

- 1- للبرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام مهنة الطب إجراءات للمراجعة: لتحديث الهيكل التنظيمي، والمحتوى التعليمي، والنتائج بصورة منتظم.
- 2- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام مهنة الطب يوثق أوجه القصور في أنشطته، ويصححها.
- 3- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام مهنة الطب يخصص الموارد للتجديد المستمر لأنشطته.
- 4- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام مهنة الطب يستند في عملية التجديد إلى الدراسات والتحليلات المستقبلية، وعلى نتائج التقييم الداخلي، والأبحاث الطبية، والتغذية الراجعة من الأطباء، ومقدمي البرنامج.
- 5- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام مهنة الطب يضمن أن تؤدي عملية التجديد وإعادة الهيكلة إلى مراجعة سياسات وممارسات أنشطة برنامج التطور المهني، وفقاً للتجارب السابقة، والأنشطة الحالية، ووجهات النظر المستقبلية.
- 6- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام مهنة الطب يحسن عملية تجديد أنشطته، ويكيف رسالته، وأهدافه، ونتائجه المستهدفة مع التنمية العلمية، والاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية، والصحية للمجتمع.
- 7- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام مهنة الطب يحسن عملية تجديد أنشطته، وإعادة التدقيق، وتحديد الكفايات اللازمة؛ لمواكبة التقدم العلمي الطبي، والاحتياجات المتغيرة للمجتمع.
- 8- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام مهنة الطب يحسن عملية تجديد أنشطته من حيث المحتوى والأساليب.
- 9- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام مهنة الطب يحسن عملية تجديد أنشطته، ومراجعة إطار التعلم والأساليب التعليمية؛ لضمان أن تكون مناسبة؛ وذات صلة.
- 10- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام مهنة الطب يحسن عملية تجديد أنشطته بتطوير أساليب التقييم الذاتي، والتعلم القائم على الممارسة؛ لتسهيل تعلم الأطباء مدى الحياة.



معايير الاعتماد المعيار السابع - التحسين المستمر (13 مؤشراً)

- 11- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يحسن عملية تجديد أنشطته بتطوير الهيكل التنظيمي والإداري؛ لمساعدة الأطباء على تقديم رعاية عالية الجودة، وتلبية الاحتياجات المستجدة لمرضاهم.
- 12- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يستخدم المعلومات الناتجة عن تقييم أنشطته؛ لتحسين مستوى العناية بالمرضى.
- 13- البرنامج التعليمي المستمر والتدريبي المستدام لمهنة الطب يوفر المعلومات، ونتاج التغذية الراجعة لأصحاب المصلحة الآخرين عند طلبها.



المراجع والأدبيات

1. World Federation for Medical Education (WFME). Postgraduate Medical Education. WFME Global Standards for Quality Improvement. New edition. 2015.
2. World Federation for Medical Education (WFME) and The Association of Medical Schools in Europe (AMSE). WFME Global Standards for Quality Improvement in Medical Education. European Specifications, 2007
<http://wfme.org/standards/european-specifications/21-european-specifications-english/file>
3. European Commission. Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council, 2013.
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32013L0055>
4. Gordon D, Christensen L, Dayrit M, Dela F, Karle H, Mercer H. Educating health professionals: the Avicenna project. Lancet. 2008.
5. Gordon D, Christensen L, Karle H, Walters T. The Avicenna Directories – A new tool in quality assurance of medical education. World Medical Journal. 2009.
6. Lindgren S, Karle H. Social accountability of medical education: Aspects on global accreditation. Med Teach. 2011.
7. Organization for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in the European System (ORPHEUS), Association of Medical Schools in Europe (AMSE) and World Federation of Medical Education (WFME). Standards for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in Europe.
<http://wfme.org/standards/phd/57standards-forphd-educationinbiomedicineandhealthsciencesin-europe/file>, 2012
8. Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. The Draft Can MEDS 2015 Physicians Competency Framework, Frank JR, Snell LS,



المراجع والأدبيات

- Sherbini J, editors. 2015. http://www.royalcollege.ca/portal/page/portal/rc/common/documents/canmeds/framework/canmeds_2015_framework_series_III_e.pdf.
9. World Federation for Medical Education (WFME). The Executive Council. International standards in medical education: assessment and accreditation of medical schools' educational programmes. Med Educ.1998.
10. World Federation for Medical Education (WFME) and Federation for Advancement of International Medical Education and Research (FAIMER). New World Directory of Medical Schools. In collaboration with WHO and the University of Copenhagen, 2014. <http://www.wdoms.org>
11. World Health Organization (WHO). Department of Human Resources for Health. Global standards for the initial education of professional nurses and midwives ,2009. http://www.who.int/hrh/nursing_midwifery/hrh_global_standards_education.pdf
12. World Health Organization (WHO). World Health Assembly (WHA). Reorientation of medical education and medical practice for health for all; WHA Resolution 48.8;1995. http://www.who.int/hrh/resources/WHA48--8_EN.pdf?ua=1
13. World Health Organization (WHO). Doctors for health. A WHO global strategy for changing medical education and medical practice for health for all. WHO/HRH/96.1;1996. http://whqlibdoc.who.int/hq/1996/WHO_HRH_96.1.pdf
14. World Health Organization (WHO). World Directory of Medical Schools, 7th ed. Geneva; 2000.



التعريف بفريق العمل

1. د. عبدالله عبد الجليل محمد، دكتوراة هندسة كهربائية - كلية الهندسة، جامعة الزيتونة - المدير العام للمركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية.
البريد الإلكتروني: g.manager@qaa.ly
2. أ. د. توفيق الطاهر عجال، دكتوراة هندسة وعلوم المواد - كلية الهندسة، جامعة غريان - استشاري نظم جودة واعتماد بالمركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية.
البريد الإلكتروني: tawfik@qaa.ly
3. أ. د. عبد المجيد الطيب شعبان، دكتوراة محاسبة، كلية الاقتصاد، جامعة الزاوية - مدير إدارة الاعتماد بالمركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية.
البريد الإلكتروني: a.elfar@qaa.ly
4. د. جمال مصطفى السويح، دكتوراة طب وجراحة الفم والأسنان - كلية طب وجراحة الفم والأسنان، جامعة مصراتة.
البريد الإلكتروني: jmelswiah@qaa.ly
5. د. ميلاد الصيد الغويل، Ph.D., M.D.، قسم الأطفال، مستشفى طرابلس الجامعي، كلية الطب البشري - جامعة طرابلس، رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء بكلية الطب البشري، جامعة طرابلس.
البريد الإلكتروني: ghamillad@qaa.ly
6. د. عبدالرحمن محمد السنوسي، قسم الأحياء الدقيقة، وكيل الكلية للشؤون العلمية - كلية الطب، جامعة سبها.
البريد الإلكتروني: abd.alsonosi@sebhau.edu.ly
7. أ. د. سالم الشريف الفرد، دكتوراه علوم حاسوب - دكتوراه ضمان جودة، كلية العلوم - جامعة الزاوية، مدير إدارة ضمان الجودة بالمركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية.
البريد الإلكتروني: s.alfard@qaa.ly



المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية دليل معايير اعتماد التعليم الطبي | الإصدار الثاني 2021



قرار اعتماد الدليل

STATE OF LIBYA
GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
& SCIENTIFIC RESEARCH
RESOLUTIONS



دولة ليبيا
حكومة الوحدة الوطنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القرارات

قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي
رقم (990) لسنة 2021 م
بشأن اعتماد تحديث دليل معايير التعليم الطبي للعام الجامعي (2021 م)

وزير التعليم العالي والبحث العلمي:

- بعد الاطلاع على الإعلان الدستوري المؤقت ولتعميد لائحته
- وعلى الاتفاق السياسي الليبي الموقع في (17 ديسمبر 2015 ميلادي)
- وعلى القانون رقم (12) لسنة (2010 م) بشأن إصدار قانون علاقات العمل لأخته التمهيد
- وعلى القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن التعليم
- وعلى قرار مجلس النواب رقم (13) لسنة 2021م بشأن منح الثقة لحكومة الوحدة الوطنية
- وعلى قرار مجلس وزراء حكومة الوحدة الوطنية رقم (39) لسنة 2021م بشأن اعتماد الهيكل التنظيمي وتحديد اختصاصات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتشجيع جهازها الإداري
- وعلى قرار رقم (285) لسنة 2021م بشأن تشكيل لجنة تحديد مهامها
- وعلى تاسيروتا على كتاب السيد / مدير عام المركز الوطني لضمان واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية رقم (1-739-2021، الموجه بـ 12/22/2021م)

قرار
مسألة (1)

يعتمد تحديث دليل معايير التعليم الطبي للعام الجامعي (2021 م) إلزاماً بأحكام هذا القرار

مسألة (2)

تخضع كافة الكليات الطبية بالجامعات الليبية لشروط هذا الدليل والمعتمد بموجب أحكام المادة الأولى من هذا القرار

مسألة (3)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى الجهات المعنية التنفيذ

عمران محمد القريب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي



سجل في
بمكتب
2021 / 12
رقم

هاتف : 00218 21 484 34 57
هاتف : 00218 21 484 32 52

www.mhesr.gov.ly

طرابلس - ليبيا